



# รายงานผล

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น  
ผ่านกระบวนการ Active Learning



นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์  
ตำแหน่ง ครู

## บทที่ 1

### บทนำ

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 ด้านความมั่นคง ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 (ด้านความมั่นคง) แนวทางหลักข้อ 1.1 กำหนดให้โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นจุดเน้นเชิงนโยบายและ โครงการสำคัญ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัย ที่มั่นคงเข้มแข็งอีกทั้ง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้ทรงมีพระราชดำรัสแสดงความห่วงใยการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ชาติไทย ทั้งนี้เพื่อให้เยาวชนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง

ยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบ จาก โลกภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและ เป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้อ เนื้อหาวิชามีมากเกินไปที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น ครูจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการ เรียนรู้ของนักศึกษา จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหา ความรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วย ตนเอง จนเกิด เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

Active Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต หลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนการสอนประเภทหนึ่ง ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement , enhance relevance, and improve motivation ของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม รูปแบบ Active Learning ซึ่งหมายถึง กระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่มีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลด

บทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ ซึ่งโดยหลักการนี้จะไปสอดคล้องกับหลักการใหญ่ที่ว่า ถ้าเราให้ผู้เรียนรู้จากการอ่านอย่างเดียวผู้เรียนก็จะเรียนรู้ได้เพียง 20% ถ้าจากการฟังก็จะเพิ่มเป็น 30% แต่ถ้าได้มีโอกาสได้พบเห็นก็จะเพิ่มเป็น 40% ถ้าจากการพูดก็จะเพิ่มเป็น 50% และได้ลงมือปฏิบัติเองก็จะถึง 60% และถ้าได้เรียนรู้จากกิจกรรมหลายๆ อย่างที่หลากหลายก็จะเพิ่มโอกาสที่จะเรียนรู้ถึง 90% ดังนั้น Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง " ความรู้ " ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ได้แก่

Sourcing หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากแหล่งต่างๆ

Corroboration หมายถึง กระบวนการประเมินค่าเนื้อหาและข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานนั้นๆ เช่น ความน่าเชื่อถือ อคติของผู้เขียน ข้อเท็จจริง การบิดเบือนข้อมูล ความหมายที่แท้จริง เป็นต้น

Contextualizing หมายถึง กระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานนั้นๆ กับหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลแวดล้อมอื่นๆ เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงหรือความจริงทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของเหตุการณ์ สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ ความเป็นไปของเหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ เป็นต้น

ทั้งนี้โดยนำเอาทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C มาปรับใช้กับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งหมายถึง ขั้นตอนหรือวิธีการที่นักประวัติศาสตร์หรือผู้ศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การตั้งประเด็นที่จะศึกษา นับว่าเป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ นักประวัติศาสตร์ หรือผู้สนใจทางประวัติศาสตร์มีความสนใจอยากรู้ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ตอนใดตอนหนึ่ง โดยตั้งประเด็นคำถามว่า ศึกษาเรื่องอะไรในช่วงเวลาใด ทำไมจึงต้องศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ คือ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถสอบสวนเข้าไปให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นได้ ประกอบด้วยหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ คำบอกเล่าของผู้เห็นเหตุการณ์ และหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ศิลาจารึก จดหมายเหตุ บันทึกลงและเอกสารต่างๆ ในการสะสม และรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ เหล่านี้ นักประวัติศาสตร์จำเป็นต้องใช้วิจารณญาณของตนสำรวจ เนื่องจากข้อมูลแต่ละประเภทเป็นผลิตภัณฑ์ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นโดยมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกัน ดังนั้นต้องค้นหาต้นตอหรือสาเหตุของข้อมูลอย่างลึกซึ้งเท่าที่จะทำได้ เพื่อป้องกันมิให้ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ถูกบิดเบือน

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์ โดยการนำข้อมูลที่ได้สืบค้นรวบรวม คัดเลือก และประเมินไว้แล้วนำมาพิจารณาในรายละเอียดทุกด้าน ซึ่งนักประวัติศาสตร์ต้องใช้เหตุผลเป็นแนวทางในการตีความเพื่อนำไปสู่การค้นพบข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การคัดเลือกและประเมินข้อมูล นักประวัติศาสตร์จะต้องนำข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้มาคัดเลือก และประเมินเพื่อค้นหาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการทราบ

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงรายงานข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ได้รับอันเป็นผลมาจากการวิเคราะห์และการตีความข้อมูล หรืออธิบายข้อสงสัย เพื่อนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็น การตอบ ตลอดจนความรู้ ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบการรายงานอย่าง มีเหตุผล

จากความสำคัญข้างต้นที่กล่าวมา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เกิดความรักและความภาคภูมิใจ ในชาติไทย รวมถึงท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเอง สำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดให้มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง ถิ่นฐานบ้านเรา จำนวน 9 ชั่วโมง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

## บทที่ 2

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดให้มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ถิ่นฐานบ้านเรา ดังนี้

#### 1. โครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดให้แยกรายวิชาประวัติศาสตร์ออกจากรายวิชาสังคมศึกษา โดยกำหนดเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษา 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน 12 ชั่วโมงในภาคเรียนที่ 1 ดังตารางแสดงโครงสร้างรายวิชาต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
1	ความเข้าใจในหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.3/1 ส 4.1 ม.3/2 ส 4.1 ม.3/3	6	20
2	ถิ่นฐานบ้านเรา	ส 4.1 ม.3/1 ส 4.1 ม.3/2 ส 4.1 ม.3/3	3	10
สรุปทบทวนภาพรวม (สอบกลางภาค)			1	20
	ถิ่นฐานบ้านเรา (ต่อ)	ส 4.1 ม.3/1 ส 4.1 ม.3/2 ส 4.1 ม.3/3	9	20
สรุปทบทวนภาพรวม (สอบปลายภาค)			1	30
รวมทั้งภาค			20	100

จากการจัดโครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ ส 23102 ข้างต้น จะเห็นได้ว่าหลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้การแยกแยะประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ รวมถึงการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และกระบวนการขั้นตอนทางประวัติศาสตร์แล้ว ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่การ

เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ซึ่งจะนำไปสู่การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อไป

## 2. แผนการจัดการเรียนรู้

จากหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนการลงพื้นที่สำรวจเก็บข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผู้รู้ และสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ต โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C นั้น ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความเข้าใจในหลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลาสอน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลาสอน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลาสอน 2 ชั่วโมง
สอบเก็บคะแนนกลางภาคเรียน	เวลาสอบ 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา	เวลาเรียน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์	เวลาสอน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง	เวลาสอน 10 ชั่วโมง
สอบเก็บคะแนนปลายภาคเรียน	เวลาสอบ 1 ชั่วโมง

โดยครูผู้สอนได้นำเทคนิคการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในหน่วยที่ 2 เรื่อง ถิ่นฐานบ้านเรา ผ่านการทำกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามประเด็นที่นักเรียนสนใจศึกษาผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	วิชาประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความเข้าใจในหลักฐานทางประวัติศาสตร์		เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์		เวลาสอน 2 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้สอน นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

### 2. สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยหลักฐานในการค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล หลักฐานแต่ละชั้นมีความน่าเชื่อถือแตกต่างกัน จึงต้องมีการประเมินค่าความน่าเชื่อถือของหลักฐานชั้นนั้น ๆ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- ความหมายและการจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### 5. ทักษะ / กระบวนการ

- 5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)
- 5.2 การคิดวิเคราะห์
- 5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

## 6.2 รักความเป็นไทย

### 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 7.1 ความสามารถในการคิด

#### 7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

### 8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

### 9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนักโบราณคดีได้ขุดพบโบราณวัตถุใต้ฐานเจดีย์เก่า นักเรียนคิดว่าสิ่งที่นักโบราณคดีขุดพบนั้นเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด”

นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบที่ได้ เช่น

- ได้ เพราะโบราณวัตถุอาจเป็นสิ่งที่มนุษย์ในสมัยก่อนฝังไว้และเป็นสิ่งยังคงเหลือไว้และจับต้องได้

2. ครูอธิบายความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยให้แต่ละแถวช่วยกันคิดแถวละ

1 ตัวอย่าง พร้อมอธิบายว่าหลักฐานดังกล่าวจัดอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด ครูอธิบายเพิ่มเติมสิ่งที่นักเรียนตอบพร้อมยกตัวอย่างเสริมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกใบกิจกรรมที่ 1 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนองาน และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

### 10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 1	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม



## กิจกรรมที่ 1

เรื่อง : หลักฐานทางประวัติศาสตร์

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ ได้

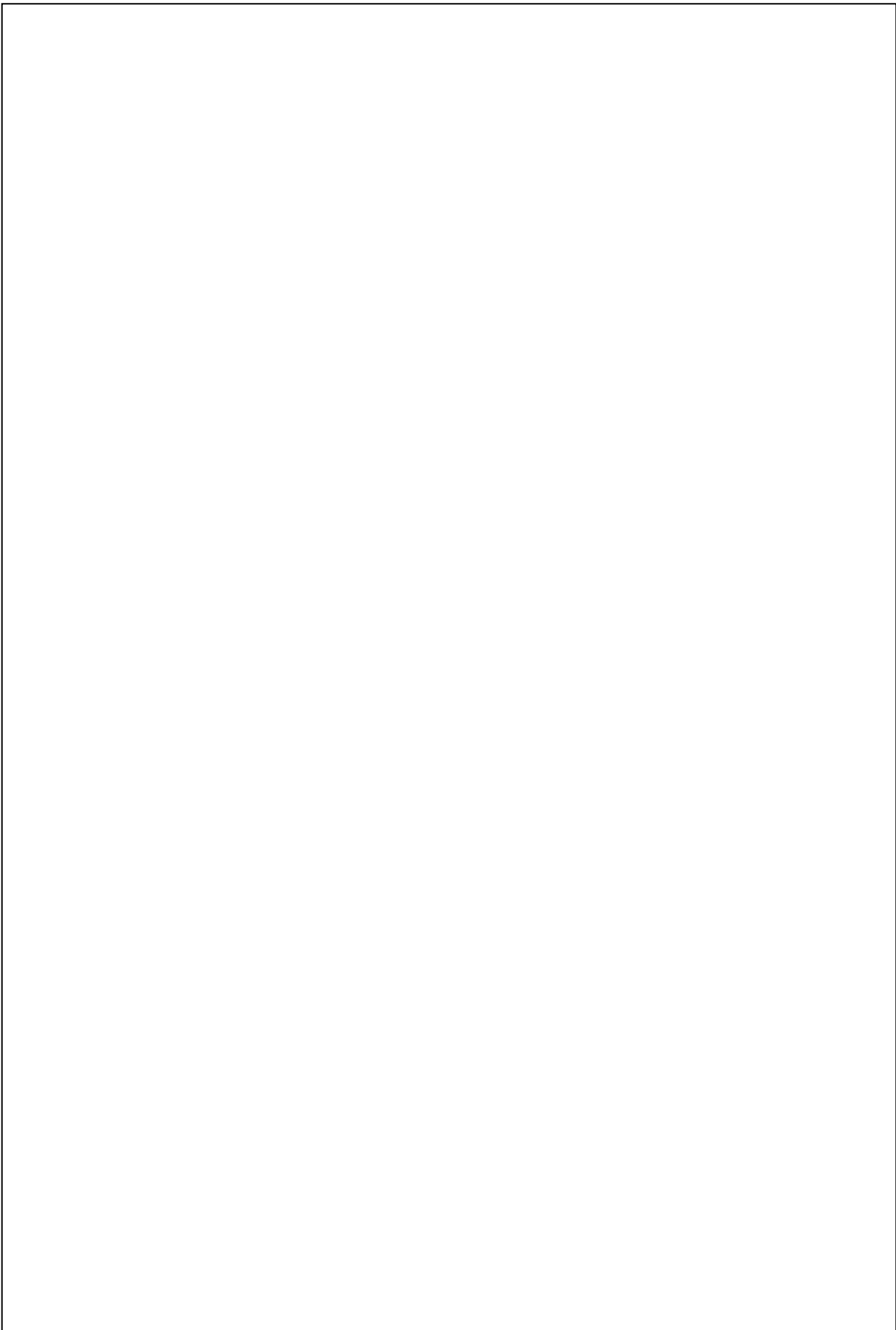
คะแนน : 10 คะแนน

คำชี้แจง :

สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ถึงความหมาย ความสำคัญ ประเภท และความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภท แล้วร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับนำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิด

สมาชิกในกลุ่ม :

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....
- 10) .....



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม      วิชาประวัติศาสตร์      รหัสวิชา ส 23102  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความเข้าใจในหลักฐานทางประวัติศาสตร์      เวลาเรียน 6 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์      เวลาสอน 2 ชั่วโมง  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3      ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์      โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

### 2. สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติศาสตร์จะต้องมีการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของหลักฐานที่ได้มาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความจริงมากที่สุด

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้นักเรียนอธิบายวิธีการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

3.2 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- การแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
- การแยกแยะระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง

### 5. ทักษะ / กระบวนการ

5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)

5.2 การคิดวิเคราะห์

5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

## 6. คุณลักษณะอันทรงประสงค์

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 รักความเป็นไทย

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

## 8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิยามของ “ความจริง” กับ “ข้อเท็จจริง” โดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ตัวอย่างเช่น

- ความจริงคืออะไร
- ข้อเท็จจริงคืออะไร
- ความจริงกับข้อเท็จจริงต่างกันอย่างไร
- ความคิดเห็นของผู้เขียน ในทางประวัติศาสตร์ ถือว่าเป็นข้อมูลที่เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง

ข้อเท็จจริง

2. ครูอธิบายเรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภท หลักฐานที่เป็นความจริง และข้อเท็จจริง

3. ครูนำตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์ที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้

- ข้อความส่วนใดเป็นความจริง
- ข้อความส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง

ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อชี้ประเด็นให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นความจริงและข้อเท็จจริง

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม แจกใบกิจกรรมที่ 2 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนองาน และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

## 10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 2	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

## กิจกรรมที่ 2

**เรื่อง :** การแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์

**จุดประสงค์ :** นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

**คะแนน :** 10 คะแนน

**คำชี้แจง :**

สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ระหว่างหลักฐานที่เป็นข้อเท็จจริง กับความจริง แล้วร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ พร้อมตอบคำถามลงในใบกิจกรรม

**สมาชิกในกลุ่ม :**

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....
- 10) .....

ตอนที่ 1 : สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์  
ในหัวข้อต่อไปนี้

ประเด็นร่วมคิดวิเคราะห์	หลักฐานประเภทข้อเท็จจริง	หลักฐานประเภทความจริง
1. คำนิยาม	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
2. ข้อแตกต่าง **เป็นข้อสังเกตที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถแยกแยะประเภทของหลักฐาน ได้อย่างรวดเร็ว	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
3. คุณค่า **ความน่าเชื่อถือของหลักฐานใน การนำมาศึกษาข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

ตอนที่ 2 : สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์แต่ละข้อ แล้วร่วมกันแยกแยะว่าข้อมูลใดเป็นความจริง ข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง

ข้อที่ 1 :

พระนางจามเทวีเป็นปฐมกษัตริย์แห่งอาณาจักรหริภุญชัย ในตำนานจามเทวีวงศ์ได้บันทึกเรื่องราวไว้ว่า เมื่อประมาณพุทธศตวรรษที่ 13 มีพระภุชงค์หนึ่งได้ส่งสาสน์มาถวายกษัตริย์ละโว้ เพื่ออัญเชิญพระธิดา ชื่อ จามเทวี ซึ่งเป็นผู้มีความสามารถขึ้นปกครองอาณาจักรหริภุญชัย เมื่อพระนางจามเทวีขึ้นปกครองเมืองแล้ว ทรงโปรดให้วางระเบียบการปกครองและเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยโปรดให้สร้างอารามวัดมหาวันและวัดกู่กุด หรือ วัดจามเทวีในปัจจุบัน ส่งผลให้อาณาจักรมีความสงบร่มเย็นสืบต่อมา...

ความจริง คือ

.....

.....

.....

ข้อเท็จจริง คือ

.....

.....

.....

ข้อที่ 2 :

สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี พระมหากษัตริย์ไทยเพียงพระองค์เดียวในสมัยกรุงธนบุรี ในช่วงปลายรัชสมัยพระองค์ทรงเสวยพระสติ หรือสติพันเพื่อน จึงทรงถูกขบถแลสำเร็จโทษโดยสมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึก (ทองด้วง) อันเป็นการสิ้นสุดสมัยธนบุรี พร้อมกับการเริ่มต้นของราชวงศ์จักรี และสมัยรัตนโกสินทร์

ความจริง คือ

.....

.....

.....



ข้อเท็จจริง คือ

.....

.....

.....

ข้อที่ 3 :

กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีแห่งที่ 2 ของประเทศไทย โดยเป็นศูนย์กลางในด้านต่างๆถึง 417 ปี เป็นเมืองหลวงที่อายุยาวที่สุดของไทย โดยมีกษัตริย์ทั้งสิ้น 33 พระองค์ จาก 5 ราชวงศ์ คือ ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททองและราชวงศ์บ้านพลูหลวง เป็นอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองทั้งด้านการทหาร ด้านการทูตและด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยนั้น มีการเสียกรุงศรีอยุธยาให้แก่พม่าถึงสองครั้ง โดยสรุปสาเหตุของการเสียกรุงได้ดังนี้

กรุงศรีอยุธยาตกเป็นของพม่าครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2112 ในสมัยพระมหินทราธิราชสาเหตุมาจาก

- คนไทยแตกความสามัคคี
- พระยาจักรีเป็นไส้ศึก
- ผู้นำอ่อนแอเพราะว่างเว้นจากการทำสงครามมานาน ผลของสงครามไทยตกเป็นเมืองขึ้นของพม่านาน 15 ปี พระนเรศวรทรงกอบกู้เอกราชสำเร็จในปี 2127

กรุงศรีอยุธยาตกเป็นของพม่าครั้งที่ 2 ในปี 2310 สมัยพระเจ้าเอกทัศ สาเหตุมาจาก

- คนไทยแตกความสามัคคี
- ขาดผู้นำที่เข้มแข็ง เพราะว่างเว้นจากสงครามมานาน
- ขาดแคลนเสบียงอาหาร

ความจริง คือ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเท็จจริง คือ

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	วิชาประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความเข้าใจในหลักฐานทางประวัติศาสตร์		เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์		เวลาสอน 2 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้สอน นางรัตติยา อีระเฝ้าพันธ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

### 2. สาระสำคัญ

การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ การทำความเข้าใจว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ข้อมูลอะไร และข้อมูลนั้นมีความหมายว่าอย่างไร

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกข้อมูลที่ได้รับการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ โดยใช้วิธีการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง

3.2 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- ความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ตัวอย่างการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### 5. ทักษะ / กระบวนการ

- 5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)
- 5.2 การคิดวิเคราะห์
- 5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

## 6. คุณลักษณะอังกัพประสงค

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 รักความเป็นไทย

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

## 8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูยกตัวอย่างข้อความทางประวัติศาสตร์มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันสนทนากับนักเรียนในประเด็นต่อไป

- ข้อความข้างต้นนักเรียนสามารถอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราวได้เลยหรือไม่
- มีข้อความใดบ้างที่นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ เพราะเหตุใด

2. ครูอธิบายเรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยเชื่อมโยงกับเรื่องราวที่ยกมา

3. ครูนำตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์ที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และสรุปใจความของหลักฐานที่ครูนำมาให้ดู

ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อชี้ประเด็นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม แจกใบกิจกรรมที่ 3 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอ และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 3 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

## 10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 3	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

### กิจกรรมที่ 3

**เรื่อง :** การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

**จุดประสงค์ :** นักเรียนเห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

**คะแนน :** 10 คะแนน

**คำชี้แจง :**

สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของการตีความ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ พร้อมตอบคำถามลงในใบกิจกรรม

**สมาชิกในกลุ่ม :**

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....
- 10) .....

ตอนที่ 1 : สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในรูปแบบแผนผังความคิด

ตอนที่ 2 : สมาชิกในกลุ่มอ่านข้อความทางประวัติศาสตร์ด้านล่างแล้วร่วมกันตีความข้อความข้างต้น

“ศุภมัสดุ 1042 ศกวอภนักษัตร (พ.ศ. 2223) วัน 4<sup>12</sup> 5 ค่ำ ทรงพระกรุณาตรัสเหนือ  
เกล้าเหนือกระหม่อมสั่งว่า ให้เอากฎหมายเหตุของพระโหราเขียนไว้แต่ก่อน และกฎหมายเหตุซึ่ง  
หาได้แต่หนังสือแลเหตุซึ่งมีในพระราชพงษาวดารนั้น ให้คัดเข้าด้วยกันเป็นแห่งเดียว ให้  
ระดับศักราชกันมาคองเท่าบัดนี้”

ที่มา : พระราชพงษาวดารกรุงเก่าฉบับหลวงประเสริฐฯ . กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2547 หน้า 3

ตอนที่ 3 : สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น “การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง” และ “ผลจากการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ช่วยทำให้หลักฐานชิ้นนั้นมีความน่าเชื่อถือเพิ่มมากขึ้นหรือไม่” แล้วสรุปความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มตามประเด็นข้างต้น

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา	เวลาเรียน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์	เวลาสอน 2 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้สอน นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

### 2. สาระสำคัญ

วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ ขั้นตอน หรือวิธีการที่นักประวัติศาสตร์หรือผู้ศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้นักเรียนอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

### 4. สาระการเรียนรู้

#### วิธีการทางประวัติศาสตร์

- ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ลำดับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

### 5. ทักษะ / กระบวนการ

- 5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)
- 5.2 การคิดวิเคราะห์
- 5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

## 6. คุณลักษณะอังกัพประสงค

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 รักความเป็นไทย

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

## 8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Big 5 Learning

1. (Learning to Question) ครูนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากสิ่งที่เห็น โดยนักเรียนอาจจะตั้งคำถามว่า

- ใครเป็นคนสร้าง
- ใช้ทำอะไรได้บ้าง
- สร้างขึ้นในสมัยใด
- มีขั้นตอน กระบวนการสร้างอย่างไร

ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงกระบวนการขั้นตอนการศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ถึงความหมาย ความสำคัญของการศึกษาทางประวัติศาสตร์

2. (Learning to Search) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” จากหนังสือเรียน

3. (Learning to Construct) ครูสนทนากับนักเรียนจากสิ่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

- ลำดับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์ นักเรียนสามารถเก็บข้อมูลได้จากหลักฐานประเภทใดบ้าง เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- การศึกษาตามลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

4. (Learning to Communicate) ครูแจกใบกิจกรรมที่ 4 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบแผนผังความคิด



5. (Learning to Serve) ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนองาน และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 4 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

#### 10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 4	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม



ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ “กลองมโหระทึก ยุคสำริด”

## กิจกรรมที่ 4

เรื่อง : วิธีการทางประวัติศาสตร์

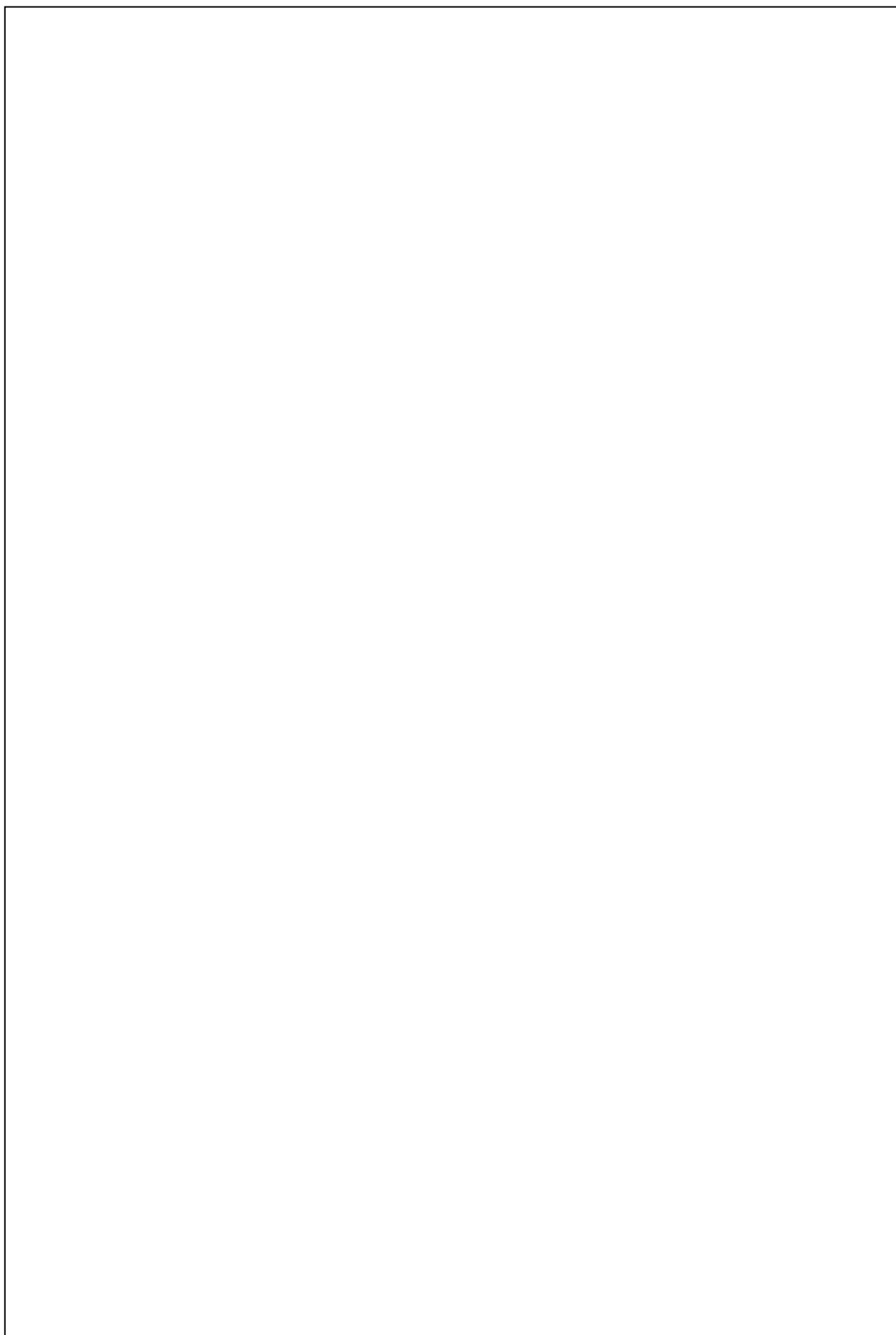
คะแนน : 10 คะแนน

คำชี้แจง :

สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับนำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิด

สมาชิกในกลุ่ม :

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....
- 10) .....



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม      วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา      เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง      เวลาสอน 10 ชั่วโมง  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3      ผู้สอน นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์      โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

### 2. สาระสำคัญ

เมืองท่าทองเมืองโบราณเก่าแก่ที่มีหลักฐานการเป็นชุมชนมาก่อนประวัติศาสตร์ เป็นที่อยู่ของชนพื้นเมืองเผ่าเซมังและมลายูที่สร้างถิ่นฐานอาศัยในลุ่มแม่น้ำหลวงและริมฝั่งทะเลรอบอ่าวบ้านดอน เมืองท่าทองมีอารยธรรมร่วมสมัยกับเมืองไชยา เมืองเวียงสระ เมืองท่าขนอน และเมืองพุนพิน อันเป็นต้นบรรพบุรุษของผู้คนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของเมืองท่าทองได้

3.2 เพื่อให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามลำดับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

3.3 เพื่อให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่นักเรียนสนใจศึกษาในท้องถิ่นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

### 4. สาระการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง

- ประวัติความเป็นมาของเมืองท่าทอง

## 5. ทักษะ / กระบวนการ

### 5.1 ทักษะกระบวนการตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ขั้นที่ 1 การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา
- ขั้นที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน
- ขั้นที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดหมวดหมู่ข้อมูล
- ขั้นที่ 5 การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ

### 5.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

- S = Sourcing
- C = Corroboration
- C = Contextualizing

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 รักความเป็นไทย

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

## 8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง
- 8.2 รายงานผลการศึกษาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองท่าทอง
- 8.3 วิดีโอแนะนำข้อมูลการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองท่าทอง
- 8.4 หนังสือเล่มเล็กนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองท่าทอง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1 เรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง

- 1. ครูเปิดเพลง “ประวัติเมืองสุราษฎร์ธานี” ให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันสนทนากับนักเรียน
  - เมืองท่าทองมีการสันนิษฐานว่าก่อตั้งขึ้นในยุคสมัยใด
  - เมืองท่าทองมีการสันนิษฐานว่าแยกมาจากเมืองใด

- เมืองท่าทองมีที่ตั้งเมืองอยู่ที่ใด และหลังจากนั้นมีการเคลื่อนย้ายที่ตั้งเมืองกี่ครั้ง ย้ายไปที่ใดบ้าง เพราะเหตุใด

เป็นต้น

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมประวัติความเป็นมาของเมืองท่าทองจากอดีตถึงปัจจุบัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของเมืองท่าทองกับอำเภอกาญจนดิษฐ์ในปัจจุบัน

ชั่วโมงที่ 2 กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กลุ่มละ 1 เรื่อง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละนำเสนอหัวเรื่องที่จะศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ความน่าสนใจ ความเหมาะสมของหัวเรื่องที่กำหนด
- ความยากง่ายในการเก็บข้อมูล

5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินการศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ตามลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยครูทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยอาจแบ่งหน้าที่ในการไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น

- ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประเภทกลุ่มหลักฐานชั้นรอง เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์

- ศึกษาข้อมูลจากผู้รู้ เช่น การสัมภาษณ์คนเฒ่าคนแก่ในหมู่บ้าน พระสงฆ์ ผู้นำหมู่บ้าน หรือศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด

- ศึกษาข้อมูลจากสถานที่จริง เช่น การไปถ่ายรูป ถ่ายวิดีโอ เก็บภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่ม โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ช่วยแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามที่ได้วางแผนไว้ในช่วงวันหยุด แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมานำเสนอในชั่วโมงถัดไป

#### ชั่วโมงที่ 4 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายให้เพื่อนๆ ในกลุ่มทราบ

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การแยกแยะประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากที่เคยได้เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

11. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินคุณค่าของหลักฐานที่ได้จากการไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานประเภทต่างๆ ในประเด็นต่อไปนี้

- เป็นหลักฐานขั้นต้นหรือขั้นรอง
- เป็นของแท้หรือของปลอม, เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง
- มีความเที่ยงตรง ถูกต้องหรือไม่
- กรณีของหลักฐานขั้นรองประเภทงานเขียน ผู้เขียนมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ มีความเที่ยงตรงหรือไม่

โดยครูทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับนักเรียนในการประเมินคุณค่าของหลักฐานที่นักเรียนได้มา โดยสอดแทรกทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ในเรื่องกระบวนการประเมินคุณค่าและการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานประเภทต่างๆ

#### ชั่วโมงที่ 5 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ผ่านการประเมินคุณค่าของหลักฐานมาแล้ว มาแยกประเภทจัดหมวดหมู่ของข้อมูล โดยครูทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยครูอาจตั้งคำถามเพื่อไม่ให้นักเรียนหลงประเด็น เช่น

- ข้อมูลที่ได้มาตรงกับหัวเรื่องที่จะศึกษาหรือไม่
- ข้อมูลจากหลักฐานชั้นรองประเภทหนังสือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลถูกต้องหรือไม่

#### ชั่วโมงที่ 6 การเรียบเรียงข้อมูล

13. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ทำหน้าที่ตัดต่อวิดีโอแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ได้ถ่ายทำมา

กลุ่มที่ 2 ทำหน้าที่เขียนรายงานผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

จากนั้นครูให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มแยกย้ายกันไปทำงาน โดยกลุ่มที่ 1 ไปตัดต่อวิดีโอที่ห้องคอมพิวเตอร์ และกลุ่มที่ 2 เขียนรายงานผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ห้องเรียน

14. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามหัวเรื่องที่กำหนดในชั่วโมงถัดไป

### ชั่วโมงที่ 7 การนำเสนอข้อมูล

15. ครูแจกแบบประเมินการนำเสนอผลงาน ให้ทุกกลุ่ม โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการประเมินผลการออกมาแนะนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของสมาชิกกลุ่มอื่น

16. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยกำหนด

17. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประเด็นปัญหาการดำเนินงาน และความภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเจอปัญหาใดบ้างในการดำเนินงาน
- เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จสมบูรณ์นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองหรือไม่
- นักเรียนอยากนำเสนอ เผยแพร่ผลงานของตนเองให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนทราบ

เพื่อให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเองหรือไม่

ครูอธิบายเชื่อมโยงการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนโดยการนำความรู้ที่ได้รับจากทุกคนไปจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

18. ครูนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยไม่ใช้สมาชิกในกลุ่มเดิม และกำหนดให้แต่ละกลุ่มนำอุปกรณ์มาทำหนังสือเล่มเล็กในชั่วโมงถัดไป

### ชั่วโมงที่ 8-9 การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

19. ครูกำหนดหัวเรื่องในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก “แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง” โดยกำหนดให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากทั้ง 4 กลุ่ม มาแนะนำในหนังสือเล่มเล็ก

20. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ขนาดกระดาษ A4 พับครึ่ง ซึ่งจัดทำในแบบร้อยแก้ว หรือร้อยกรอง มีภาพประกอบ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษา

### ชั่วโมงที่ 10 การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูล

21. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมาแนะนำหนังสือเล่มเล็ก

22. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และตั้งคำถามนักเรียน “สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

23. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น



## 10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรมที่ 5</li> <li>- รายงานผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</li> <li>- วีดีโอนำเสนอข้อมูลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</li> <li>- หนังสือเล่มเล็ก</li> </ul>	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

## กิจกรรมที่ 5

เรื่อง : แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง

- จุดประสงค์ : 1.นักเรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ ได้
- 2.วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
- 3.นักเรียนเห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

คะแนน : 10 คะแนน

คำชี้แจง :

สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา ข้อสงสัย ใคร่รู้ แล้วเลือกสถานที่ บุคคล หรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเมืองท่าทอง(อำเภอกาญจนดิษฐ์) มาเป็นประเด็นศึกษา แล้วร่วมกันวางแผนการศึกษา สืบข้อมูลตามลำดับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์

สมาชิกในกลุ่ม :

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....
- 10) .....

ขั้นที่ 1 : กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2 : การรวบรวมหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 3 : การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

.....

.....

.....

ขั้นที่ 4 : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดหมวดหมู่ข้อมูล

.....

.....

.....

ขั้นที่ 5 : การเรียงเรียง นำเสนอข้อมูล

.....

.....

.....

.....

### บทที่ 3

## สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

จากหลักสูตรสถานศึกษาสู่การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C สรุปผลการจัดกิจกรรมได้ดังนี้

#### การใช้กระบวนการ Active Learning

ผู้สอนได้ใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ คือ

1. ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันคิด วางแผน การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองภายในกลุ่ม ฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และยอมรับการตัดสินใจของเสียงส่วนใหญ่
2. มีการเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนตลอดเวลา ทั้งที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้นำในการสนทนาร่วมกับนักเรียน และการหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเสนอข้อมูลในทุกขั้นตอนของการดำเนินการตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกมานำเสนอผลงาน และร่วมกันประเมินผลงานอย่างสร้างสรรค์

#### การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ผู้สอนได้ใช้กระบวนการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C คือ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้เลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจศึกษา และดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน โดยมีครูทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้สอนได้สอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ในการดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ

ทักษะ S = Sourcing คือกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ประเภทต่างๆ ในขั้นตอนที่ 2 ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ทักษะ C = Corroboration คือกระบวนการในการประเมินคุณค่าของเนื้อหา เมื่อได้ข้อมูลมาจากขั้นที่ 2 ในวิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการประเมินค่า การแยกแยะข้อมูลประเภทความจริง ข้อเท็จจริง

ทักษะ C = Contextualizing คือกระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้ จากหลักฐานประเภทต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริงและความจริงของหลักฐานชนิดนั้นๆ โดยสอดแทรกอยู่ในขั้นตอนที่ 3 ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

### ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อให้เยาวชนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง ผลที่เกิดขึ้นในห้องเรียนคือ

1. ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ที่มีโอกาสได้เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนจากการได้ลงมือปฏิบัติ
3. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง
4. ผู้เรียนเกิดความรัก และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเอง

ซึ่งผลจากการจัดการเรียนรู้ข้างต้นได้สอดคล้องกับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคของ ข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจาก ยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา

## ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น















