



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22103

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22103 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22103 เนื้อหาภายในประกอบด้วย 1 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ภายในหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยกรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภายในหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

รัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	1
กรอบความคิดการจัดการเรียนรู้ของหน่วย	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	14
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	24
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	36



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลา 6 ชั่วโมง

ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ เข็มทิศ ลูกโลกและอื่นๆเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลทางภูมิศาสตร์จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ การวางแผน พัฒนาโลกในด้านต่างๆ เช่น ที่ดิน การจัดการสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

2. ตัวชี้วัด

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.1 ม.2/1)

3. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

- แผนที่, ประเภทและองค์ประกอบของแผนที่
- เข็มทิศ
- ลูกโลก
- กล้องวัดระดับ
- ภาพถ่ายทางอากาศ
- ภาพจากดาวเทียม
- ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์
- เครื่องมือกำหนดค่าพิกัดด้วยดาวเทียม

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.2 คุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- รายงานการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. การบูรณาการ

6.1 ภาษาไทย : การอ่าน การเขียนภาษาไทยถูกต้องชัดเจน

6.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี : การค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 แผนที่

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศต่างๆ
- 1.2 ให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมในการแจกแจงประเภทแผนที่
- 1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือเรื่องแผนที่

2. ขั้นสอน (ทักษะการสร้างองค์ความรู้ ทักษะการค้นคว้า)

2.1 นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมและศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หรือสื่ออินเทอร์เน็ต

2.2 ให้นักเรียนเขียนความหมายของแผนที่ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเพิ่มสาระของความหมายของแผนที่ให้ครบสมบูรณ์

2.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าเรื่องดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ประเภทของแผนที่
- กลุ่มที่ 2 องค์ประกอบของแผนที่
- กลุ่มที่ 3 มาตราส่วน
- กลุ่มที่ 4 สัญลักษณ์ในแผนที่

2.4 ให้แต่ละกลุ่มนำความรู้เดิมผสมผสานกับความรู้ใหม่ที่ค้นคว้า เขียนหรือเรียบเรียงเป็นความรู้ของตนเอง

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเตรียมตัวนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2 แผนที่ (ต่อ)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนเรื่องที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมตัวรายงานกลุ่มในเรื่องที่รับผิดชอบ

2. ขั้นสอน (ทักษะการรายงาน)

- 2.1 นักเรียนส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียนพร้อมอุปกรณ์แผนที่ชนิดต่างๆ
- 2.2 ให้นักเรียนช่วยกันซักถามข้อสงสัยหรือเพิ่มเติมในรายละเอียด
- 2.3 ครูให้นักเรียนระดมความคิดในเรื่องประโยชน์ของแผนที่
- 2.4 นักเรียนบันทึกคำตอบบนกระดาน และขยายความเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
- 3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด

ชั่วโมงที่ 3 เชื่อมทิศ ลูกโลก และกล้องคัตมม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูตั้งคำถามเรื่องการเดินทาง, ท้องป่า หรือเดินเรือในมหาสมุทร ไม่ให้หลงทางควรมีอุปกรณ์ใดบ้าง
- 1.2 ครูนำคำตอบของนักเรียนเรื่องเข็มทิศ แล้วนำเข็มทิศให้นักเรียนพิจารณา
- 1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ เรื่องเข็มทิศ ลูกโลก และกล้องคัตมม

2. ขั้นสอน (ทักษะการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ)

- 2.1 ให้นักเรียนทดลองใช้เข็มทิศโดยปฏิบัติจริง
- 2.2 ครูตั้งคำถามในการใช้เข็มทิศให้ถูกต้อง
- 2.3 ครูนำลูกโลกให้นักเรียนพิจารณา
- 2.4 ให้นักเรียนสำรวจองค์ประกอบของลูกโลกและประโยชน์
- 2.5 ให้นักเรียนแข่งขันการหาสถานที่ แม่น้ำ หรือชื่อเมืองในลูกโลก

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนสรุปการทำงาน ประโยชน์ของเข็มทิศ ลูกโลก
- 3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด
- 3.3 ครูประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ชั่วโมงที่ 4 ภาพถ่ายทางอากาศ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูนำภาพถ่ายทางอากาศให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถามว่าภาพถ่ายทางอากาศจะถ่ายภาพจากสิ่งใด
- 1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้ คือ ภาพถ่ายทางอากาศ

2. ขั้นสอน (ทักษะการค้นคว้า, การสรุปงาน)

- 2.1 ให้นักเรียนศึกษาประเภทของภาพถ่ายทางอากาศ
- 2.2 ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน
- 2.3 ครูเปิดประเด็นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เช่น
 - เพราะเหตุใดภาพถ่ายทางอากาศที่เป็นภาพในแนวดิ่ง จึงเป็นที่นิยมใช้มาก
 - ภาพถ่ายทางอากาศเอียงสูงหรือต่ำ มีประโยชน์ในการถ่ายภาพโดยมุ่งหวังอะไร
- 2.4 นักเรียนวิเคราะห์คำตอบและตอบคำถาม
- 2.5 ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

3. ขั้นสรุป

- 3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

ชั่วโมงที่ 5 ภาพจากดาวเทียม

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำภาพทรัพยากรในประเทศ เช่น ป่าไม้ การสื่อสาร ให้นักเรียนพิจารณาว่า “จะมีการสำรวจปริมาณทรัพยากรในประเทศให้ชัดเจนได้อย่างไร”

- 1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้ คือ ภาพจากดาวเทียม

2. ขั้นสอน (ทักษะการสรุปงาน)

2.1 ครูนำภาพข้อมูลดาวเทียมให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถามว่าภาพจากดาวเทียม มีประโยชน์ต่อการศึกษาข้อมูลพื้นผิวโลกอย่างไร

- 2.2 ให้นักเรียนศึกษาลักษณะข้อมูลภาพจากดาวเทียมโดยการสรุปเป็นแผนผังความคิด
- 2.3 ให้นักเรียนศึกษาประเภทของดาวเทียมแล้วตอบคำถามในใบงาน
- 2.4 นักเรียนช่วยกันอภิปรายประโยชน์ของภาพข้อมูลดาวเทียม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน ครูเพิ่มเติมที่ถูกต้อง และสำคัญ

ชั่วโมงที่ 6 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (Geographic Information System: GIS) และเครื่องมือกำหนดค่าพิกัดด้วยดาวเทียม

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ถ้าให้นักเรียนต้องการทราบที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน โรงเรียน หรือสถานที่สำคัญต่างๆ ว่าตั้งอยู่ที่ใด มีวิธีการใดที่จะค้นหาได้รวดเร็ว

- 1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่น่าสนใจนักเรียนจะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ เรื่องระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

2. ขั้นสอน (การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง)

- 2.1 ครูให้นักเรียนเข้าเรียนในห้องเรียน IT โดยเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เปิด

โปรแกรม กูเกิ้ลเอิร์ธ (Google Earth) ให้นักเรียนดูภาพถ่ายทางอากาศ สถานที่ที่สำคัญ ผังเมือง

2.2 นักเรียนกำหนดสถานที่ที่จะศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ต่างๆทั่วโลก

2.3 ครูให้นักเรียนรายงานการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยใช้สื่อสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (Geographic Information System: GIS) และบอกประโยชน์ที่ได้จากการใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ หลังจากเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

2.4 ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนสรุปการทำงาน ประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.2 แผนที่ประเภทต่างๆ

8.3 ลูกโลก

8.4 เข็มทิศ

8.5 ภาพถ่ายทางอากาศ

8.6 คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต Google Earth

8.7 ภาพทรัพยากรในประเทศ เช่น ป่าไม้ ทิวเขา ฯลฯ

8.8 ใบงาน

9. การจัดและประเมินผล

9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางรัตติยา ธีระเฝ้าพันธ์)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



กิจกรรม

เรื่องที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์กับมนุษย์อย่างไร

ตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.1 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

2. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ได้เรียนรู้นั้นมีอะไรบ้าง และใช้งานอย่างไร

ตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.1 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจการใช้งานของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

3. นักเรียนคิดว่าปัจจุบันดาวเทียมมีบทบาทในการศึกษาลักษณะภูมิศาสตร์อย่างไร

ตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.1 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจบทบาทของดาวเทียมของการศึกษาลักษณะภูมิศาสตร์

4. ถ้านักเรียนไม่มีความเข้าใจในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลอย่างไรต่อการศึกษาภูมิศาสตร์

ตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.1 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจผลของการไม่มีความเข้าใจในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์



กิจกรรม

เรื่องที่ 2 การใช้โปรแกรม Google earth

1. ให้ฝึกหาแผนที่จากโปรแกรม google earth หรือโปรแกรมอื่นๆ ในอินเทอร์เน็ตโดยเริ่มจากหาทำเลที่ตั้ง
ของบ้านและโรงเรียนของตนเอง

ตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ
และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.1 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

2. สมมติว่าถ้าไม่มีกระดาษหรือดินสอและปากกา นักเรียนจะหาอุปกรณ์อะไรทำแผนที่ประเทศไทยแสดง
แม่น้ำสำคัญของไทย (วัสดุธรรมชาติที่หาได้)

ตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ
และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.1 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจในการทำแผนที่



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป

เวลา 7 ชั่วโมง

ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าทวีปยุโรปมีสภาพแวดล้อมทางภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ดีอุดมด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่เหมาะสมกับการตั้งถิ่นฐานทำให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

2. ตัวชี้วัด

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.1 ม.2/2)
2. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.2 ม.2/1)
3. ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.2 ม.2/2)
4. สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.2 ม.2/3)

3. สาระการเรียนรู้

ทวีปยุโรป

- ที่ตั้งและอาณาเขต
- ลักษณะภูมิประเทศ
- แหล่งน้ำในทวีปยุโรป
- ลักษณะภูมิอากาศ
- ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
- สิ่งแวดล้อมทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปยุโรป
- การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมที่ทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ในทวีปยุโรป

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.2 คุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพเศรษฐกิจและสังคมของทวีปยุโรป

6. การบูรณาการ

- 6.1 ภาษาไทย : การอ่าน การเขียนภาษาไทยถูกต้อง ชัดเจน
- 6.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี : การค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ให้นักเรียนดูลูกโลกใช้ความรู้เดิมในการตอบคำถามและชี้ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของทวีปและมหาสมุทร สำคัญของโลก

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องทวีปยุโรป ที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป

2. ชี้นสอน (เรียนรู้จากการปฏิบัติ)

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาที่ตั้งของทวีปยุโรปจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ให้นักเรียนออกมาชี้ที่ตั้งของทวีปยุโรป ตามทำเลที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรปที่ติดกับดินแดนต่างๆ

2.3 ให้นักเรียนศึกษาขนาดของทวีปยุโรป เปรียบเทียบกับทวีปอื่นๆ

2.4 ให้นักเรียนระบายสีลงในแผนที่กายภาพแสดงที่ตั้งประเทศต่างๆ และเมืองหลวงในทวีปยุโรป

3. ชี้นสรุป

3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน ครูเพิ่มเติมในรายละเอียด

3.2 ครูประเมินผลงานนักเรียน คุณลักษณะและสมรรถนะของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ชั่วโมงที่ 2 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ทบทวนเรื่องที่เรียนโดยให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อเมืองหลวง โดยให้นักเรียนทำป้ายชื่อประเทศ และป้ายชื่อเมืองหลวง วางให้ตรงกัน กลุ่มใดถูกต้องมากกว่าจะชนะ

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ คือ เรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป

2. ชี้นสอน (ทักษะการค้นคว้า)

2.1 ครูฉายวีดิทัศน์สารคดีเกี่ยวกับการท่องเที่ยวโลกที่แสดงภูมิประเทศของทวีปยุโรป

2.2 ให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสารคดีท่องเที่ยวโลกที่แสดงภูมิประเทศของทวีปยุโรป

2.3 ให้นักเรียนดูแผนที่ประกอบการสนทนาเป็นการเพิ่มความเข้าใจ

2.4 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เขตที่สูงตะวันตกเฉียงเหนือ

กลุ่มที่ 2 เขตที่ราบภาคกลาง

กลุ่มที่ 3 เขตที่ราบสูงตอนกลาง

กลุ่มที่ 4 เขตภูเขาหินใหม่ภาคใต้

2.5 นักเรียนค้นคว้าจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีแผนที่แสดงภูมิประเทศประกอบ

3. ชี้นสรุป

3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด

ชั่วโมงที่ 3 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป (ต่อ)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนงานที่ได้รับมอบหมายให้ในคาบเรียนที่ผ่านมา

1.2 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการรายงานโดยมีสื่อแผนที่หรือสื่อประกอบการสอนอื่นๆ

2. ชี้นสอน (ทักษะการรายงาน)

2.1 ให้นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน

2.2 นักเรียนซักถามข้อสงสัย

2.3 ครูอธิบายเสริมเรื่องเกาะในทวีปยุโรป ได้แก่เกาะเกรตบริเทนหรือเกาะบริติชไอร์แลนด์ เท่านั้น ที่ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาพร้อมกับชี้แผนที่ประกอบ

2.4 ครูให้นักเรียนทำใบงานแผนที่ทวีปยุโรปแสดงเทือกเขาสำคัญในยุโรป

3. ชี้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญพร้อมชี้แผนที่ประกอบ

3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน ประเมินคุณลักษณะ และสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ชั่วโมงที่ 4 แหล่งน้ำในทวีปยุโรป

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนผ่านมาในเรื่องของทวีปยุโรป
- 1.2 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรป

2. ขั้นสอน (ทักษะการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ)

- 2.1 ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์หรือภาพแสดงแหล่งน้ำในทวีปยุโรป
- 2.2 ให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปยุโรปแสดงแม่น้ำ ทะเลสาบ ทะเล และมหาสมุทร
- 2.3 ให้นักเรียนทำใบงานแผนที่แสดงแหล่งน้ำในทวีปยุโรป

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปโดยให้นักเรียนออกมาชี้แผนที่แสดงแหล่งน้ำตามคำถามของครู
- 3.2 ครูประเมินผลงานนักเรียน

ชั่วโมงที่ 5 ลักษณะภูมิอากาศของยุโรป

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนเรื่องลักษณะภูมิประเทศในยุโรปที่เรียนผ่านมาแล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าลักษณะทำเลที่ตั้งหรือภูมิประเทศมีส่วนสัมพันธ์กับภูมิอากาศหรือไม่
- 1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องลักษณะภูมิอากาศของยุโรป

2. ขั้นสอน (ทักษะการค้นคว้า)

- 2.1 ครูบอกนักเรียนถึงทวีปยุโรปมีภูมิอากาศแตกต่างกันหลายเขตแต่ไม่พบภูมิอากาศเขตร้อนและทะเลทราย
- 2.2 ให้นักเรียนศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อสภาพภูมิอากาศจากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสภาพภูมิอากาศเป็นข้อๆ
- 2.4 ให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ 6 เขต แล้วทำงานแยกแยะประเด็นตามที่ครูกำหนดไว้ในตาราง

ตารางแสดงภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติ

เขตภูมิภาค	บริเวณที่พบ	ลักษณะภูมิภาค	ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ
1. ภูมิภาคแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย			
2. ภูมิภาคแบบเมดิเตอร์เรเนียน			
3. ภูมิภาคแบบอบอุ่นชื้น			
4. ภูมิภาคแบบอบอุ่นชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก			
5. ภูมิภาคแบบกึ่งขั้วโลก (ไทกา)			
6. ภูมิภาคแบบขั้วโลก (ทุนดรา)			

2.5 ให้นักเรียนกำหนดส่งรายงาน

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนตรวจสอบการทำงาน

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด

3.3 ครูประเมินผลงานของนักเรียน ประเมินคุณลักษณะ และสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ชั่วโมงที่ 6 ทรัพยากรธรรมชาติกับลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปยุโรป

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนถึงเรื่องเขตภูมิภาคที่ได้เรียนผ่านมา

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติในทวีปยุโรป

ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปยุโรป

2. ขั้นสอน (การเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด)

2.1 ให้นักเรียนดูภาพแสดงทรัพยากรในทวีปยุโรป เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า แร่ และพลังงาน สัตว์น้ำ

2.2 ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลแสดงทรัพยากรในทวีปยุโรปจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3 ให้นักเรียนสรุปทรัพยากรของทวีปยุโรปในลักษณะของแผนผังความคิด

2.4 ให้นักเรียนศึกษาลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรปแล้ว ทำใบงานแสดงแหล่งเกษตรกรรม ป่าไม้ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ลักษณะประชากร ตลอดจนการคมนาคมขนส่งในลักษณะของแผนผังความคิด

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนตรวจสอบการทำงาน

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด

3.3 ครูประเมินผลงานของนักเรียน ประเมินคุณลักษณะ และสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ชั่วโมงที่ 7 สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปยุโรป

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำข่าวจากหนังสือพิมพ์ของประเทศในแถบยุโรปเรื่องราวเกี่ยวกับประชานิยมมานำเสนอ

1.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาประชานิยมดังกล่าว

1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือเรื่องสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปยุโรป

2. ขั้นสอน (ทักษะการวิเคราะห์)

2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพ แสดงการเปลี่ยนแปลงสังคมทวีปยุโรปใหม่ เช่นรถไฟที่วิ่งเร็วที่สุดในยุโรป ความเจริญด้านเทคโนโลยีในยุโรป

2.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ในยุโรป เช่น วิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมทำให้เกิดการนำพลังงานสะอาดมาใช้ เช่น พลังงานลม เป็นต้น ครูให้นักเรียนคิดพลังงานทดแทนที่ประเทศในยุโรปได้นำไปใช้และเผยแพร่ไปทั่วโลก

2.3 ให้นักเรียนจัดทำแนวทางสรุปเป็นแผนผังแนวคิด

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.2 แผนที่โลก,ลูกโลก

8.3 วิดีทัศน์สารคดีท่องเที่ยว

8.4 ใบงานแผนผังแสดงที่ตั้งของเทือกเขาสำคัญในยุโรป

8.5 ใบงานแสดงแหล่งน้ำในทวีปยุโรป

8.6 ข่าวจากหนังสือพิมพ์

9. การจัดและประเมินผล

9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



กิจกรรม

เรื่องที่ 3 ลักษณะภูมิลักษณะทวีปยุโรป

1. ทำเลที่ตั้งของทวีปยุโรปมีลักษณะเด่นในเรื่องอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส5.1 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจลักษณะเด่นของทำเลที่ตั้งในทวีปยุโรป

2. คาบสมุทรในทวีปยุโรปที่เด่นๆของทวีปยุโรปมีคาบสมุทรอะไรบ้าง ยกตัวอย่างพร้อมทั้งบอกความสำคัญของคาบสมุทรเหล่านั้น

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส5.1 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจคาบสมุทรในทวีปยุโรป

3. เพราะเหตุใดทวีปยุโรปจึงมีรายได้จากการท่องเที่ยวมากมาย อธิบาย

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส5.1 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจสาเหตุที่ทวีปยุโรปมีรายได้จากการท่องเที่ยวมากมาย



กิจกรรม

เรื่องที่ 4 ทวีปยุโรป

1. ให้แบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจ หรือสังคมและวัฒนธรรมของประเทศในทวีปยุโรปที่มีลักษณะโดดเด่นและน่าสนใจ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส5.1 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจ หรือสังคมและวัฒนธรรมของประเทศในทวีปยุโรป

2. ให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับพลังงานทดแทนที่ทวีปยุโรปนำมาใช้ โดยพิจารณาจากลักษณะกายภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป

ตัวชี้วัด วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.2 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจพลังงานทดแทนที่ทวีปยุโรปนำมาใช้



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปแอฟริกา

เวลา 9 ชั่วโมง

ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าทวีปแอฟริกามีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 2 รองจากทวีปเอเชีย มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นไปอย่าง
เชิงซ้ำ รักษาวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้ได้มาก มีวัฒนธรรมค่อนข้างแตกต่างกัน

2. ตัวชี้วัด

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา
(ส 5.1 ม. 2/2)
2. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและ
ทางสังคมทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.2 ม. 2/1)
3. ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา
(ส 5.2 ม. 2/2)
4. สสำรวจอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา
(ส 5.2 ม. 2/3)

3. สาระการเรียนรู้

ทวีปแอฟริกา

- ที่ตั้งและอาณาเขตทวีปแอฟริกา
- ลักษณะภูมิประเทศ
- แหล่งน้ำในทวีปแอฟริกา
- ลักษณะภูมิอากาศ
- ทรัพยากรธรรมชาติ
- ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
- การเปลี่ยนแปลงประชากรเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา
- การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมที่ทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ในทวีปแอฟริกา

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.2 คุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพเศรษฐกิจและสังคมของทวีปแอฟริกา

6. การบูรณาการ

- 6.1 ภาษาไทย: การอ่าน การเขียนภาษาไทยถูกต้อง ชัดเจน
- 6.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี: การค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ที่ตั้ง อาณาเขตและลักษณะภูมิประเทศของแอฟริกา

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ให้นักเรียนดูแผนที่ ลูกโลกและแผนที่แอฟริกา
- 1.2 ครูตั้งคำถามว่าทวีปใดใหญ่ที่สุด ทวีปที่ใหญ่เป็นอันดับ 2 คือทวีปอะไร
- 1.3 นักเรียนตอบคำถามว่า ทวีปแอฟริกาใหญ่เป็นอันดับที่ 2
- 1.4 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้คือ เรื่อง ที่ตั้ง อาณาเขตและลักษณะภูมิประเทศของแอฟริกา

2. ขั้นสอน (ทักษะการรวบรวมข้อมูล, ทักษะการค้นหา)

2.1 ให้นักเรียนศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปแอฟริกาจากลูกโลก แผนที่และบันทึกแนวละติจูดและลองจิจูด

2.2 ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อธิบายที่ตั้งของทวีปแอฟริกาแก่เพื่อนในชั้นเรียน พร้อมชี้แนวแผนที่

2.3 ให้นักเรียนช่วยกันดูแผนที่แอฟริกา ศึกษาอาณาเขตติดต่อทั้งด้านทิศเหนือ ทิศตะวันออก ทิศใต้และทิศตะวันตกแล้วบันทึก

2.4 ให้นักเรียนค้นหาขนาดเนื้อที่ของทวีปแอฟริกาจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.5 ให้นักเรียนเปรียบเทียบทวีปแอฟริกาและทวีปอื่นๆ

2.6 ให้นักเรียนทำใบงานแสดงลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาโดยใบงานที่ 1 ระบายสีแสดงที่ตั้งและเมืองหลวงประเทศต่างๆในทวีปแอฟริกา

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

3.2 ครูประเมินผลงานนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนนักเรียนในเรื่องที่เรียนผ่านมาโดยการเล่นเกม ให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันนำป้ายชื่อประเทศมาวางคู่กับเมืองหลวงให้ถูกต้อง ครูใดถูกต้องก็เล่นต่อ ครูใดผิดก็จะถูกคัดออก ครูใดที่คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

1.2 ครูบอกนักเรียนถึงเรื่องที่จะเรียนวันนี้คือ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา

2. ขั้นสอน (ทักษะการค้นคว้า)

2.1 ให้นักเรียนดูแผนที่ของทวีปแอฟริกาแสดงลักษณะภูมิประเทศ

2.2 ให้นักเรียนสังเกตที่ราบสูง (สีส้ม) ในแผนที่ว่ามีสัดส่วนเท่าไรของทวีป

2.3 ครูนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.4 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เขตที่ราบสูงและภูเขาทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือ

กลุ่มที่ 2 เขตที่ราบสูง

กลุ่มที่ 3 เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ

กลุ่มที่ 4 เขตที่ราบชายฝั่ง

2.5 ครูแนะนำแหล่งค้นคว้าจากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ตหรือเอกสารอื่นๆ จากห้องสมุด พร้อมดูแผนที่ประกอบการค้นคว้า

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ครูเน้นเรื่องความสามารถในการสื่อสารเมื่อรายงานหน้าชั้นและการตรงต่อเวลา

ชั่วโมงที่ 3 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา (ต่อ)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการรายงาน โดยนำสื่อแผนที่ ลูกโลกหรืออื่นๆ

1.2 ครูบอกถึงวิธีการรักษาเวลาในการรายงานในวันนี้

2. ขั้นสอน (ทักษะการรายงาน)

- 2.1 ให้นักเรียนรายงานลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา โดยชี้แผนที่ประกอบ
- 2.2 ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
- 2.3 ให้นักเรียนทำใบงานแผนที่แสดงเขตภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา

3. ขั้นสรุป

- 3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนมา
- 3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 4 แหล่งน้ำในทวีปแอฟริกา

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ให้นักเรียนดูภาพวิถีชีวิตหรือซีดีสารคดีท่องเที่ยวแอฟริกา, ที่ราบลุ่มแม่น้ำไนล์ในประเทศอียิปต์ หรือแม่น้ำต่างๆ ทะเลสาบ

- 1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ เรื่องแหล่งน้ำในทวีปแอฟริกา

2. ขั้นสอน (ทักษะการค้นคว้า)

2.1 ให้นักเรียนดูแผนที่แอฟริกาหน้าชั้นเรียน หาที่ตั้งของแหล่งน้ำสำคัญในทวีปแอฟริกา

- (1) แม่น้ำสำคัญ เช่น แม่น้ำไนล์ แม่น้ำคองโก แม่น้ำไนเจอร์ แม่น้ำแซมบีสี
- (2) ทะเลสาบที่สำคัญ เช่น ทะเลสาบวิกตอเรีย ทะเลสาบแทนกันยิกา
- (3) ทะเลและมหาสมุทร เช่น ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน มหาสมุทรแอตแลนติก

2.2 ให้นักเรียนทำใบงานแสดงแหล่งน้ำสำคัญของทวีปแอฟริกา

2.3 ครูตรวจสอบผลงานนักเรียน

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนมา
- 3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน ประเมินคุณลักษณะ และสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ชั่วโมงที่ 5 ลักษณะภูมิอากาศในทวีปแอฟริกา

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนเรื่องเขตภูมิอากาศในโลก

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้คือ เรื่องลักษณะภูมิอากาศในทวีปแอฟริกา

2. ขั้นสอน (ทักษะการค้นคว้า)

2.1 ให้นักเรียนดูแผนที่แอฟริกาแล้ววิเคราะห์ว่าอยู่ในเขตภูมิอากาศอย่างไร (ให้สังเกตแนวละติจูด)

2.2 ครูพูดถึงปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศในทวีปแอฟริกา โดยใช้แผนที่ประกอบ

2.3 ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์เขตภูมิอากาศแล้วระบุข้อมูลตามตารางที่กำหนดให้

เขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ	เมือง, สถานที่	พืชพรรณธรรมชาติ
1. ภูมิอากาศแบบป่าเขตร้อน			
2. ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน (ทุ่งหญ้าสะวันนา)			
3. ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่ง ทะเลทราย			
4. ภูมิอากาศแบบทะเลทราย			
5. ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน			
6. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น			
7. ภูมิอากาศเขตภูเขาสูง			

2.4 ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนตรวจสอบการทำงาน

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด

3.3 ครูประเมินผลงานของนักเรียน ประเมินคุณลักษณะ และสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ชั่วโมงที่ 6 ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประชาชนในทวีปแอฟริกา

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำภาพ ซีดีหรือวีดิทัศน์แสดงวิถีชีวิตของคน สัตว์และทรัพยากรธรรมชาติในทวีปแอฟริกา

1.2 ให้นักเรียนระบุนามความน่าสนใจของทวีปแอฟริกาที่ชาวยุโรปนิยมไปท่องเที่ยว

1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้ในวันนี้คือ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประชาชนในทวีปแอฟริกา

2. ขั้นสอน (ทักษะการเล่นเกม, ทักษะการค้นคว้า)

2.1 ให้นักเรียนศึกษาทรัพยากรธรรมชาติในทวีปแอฟริกาจากหนังสือเรียน

2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นแถว ส่งตัวแทนออกมาแข่งขันตอบปัญหา

2.3 แถวใดได้คะแนนสูงสุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

2.4 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มศึกษาค้นคว้าในประเด็นเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ประชากร

กลุ่มที่ 2 เรื่อง ภาษา

กลุ่มที่ 3 เรื่อง ศาสนาและความเชื่อ

กลุ่มที่ 4 เรื่อง การศึกษา

กลุ่มที่ 5 เรื่อง การขยายตัวของประชากร

กลุ่มที่ 6 เรื่อง การคมนาคมขนส่ง

2.5 ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในประเด็นดังกล่าวจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เรียบเรียงนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป

3. ชั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนทบทวนงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ครูเสนอแนะเรื่องการค้นคว้าใฝ่เรียนรู้และตรงต่อเวลา

ชั่วโมงที่ 7 ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประชาชนในทวีปแอฟริกา

(ต่อ 1)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนงานที่นักเรียนรับผิดชอบค้นคว้า

1.2 ครูบอกถึงการรายงานหน้าชั้นเรียนกฎเกณฑ์การประเมิน

2. ชั้นสอน (ทักษะการรายงาน)

2.1 ให้นักเรียนส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียนมีภาพหรือเอกสารประกอบ

2.2 ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

2.3 ครูเพิ่มเติมในรายละเอียด

3. ชั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญร่วมกัน

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด

ชั่วโมงที่ 8 ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประชาชนในทวีปแอฟริกา

(ต่อ 2)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ ภาพหรือซีดีแสดงความเจริญก้าวหน้าของทวีปแอฟริกาในประเทศสาธารณรัฐแอฟริกาใต้ที่มีการลงทุนทั้งด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การค้า

1.2 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

2. ชั้นสอน (การสร้างองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์)

2.1 ให้นักเรียนทบทวนเรื่อง ทรัพยากรในทวีปแอฟริกาที่เรียนผ่านมา แล้วให้วิเคราะห์ว่า ทรัพยากรดังกล่าวมีความสำคัญต่อประเทศในแอฟริกาอย่างไร

2.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูชี้แนะให้วิเคราะห์ถึงความน่าสนใจในด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ของทวีปแอฟริกาที่ก่อให้เกิดการลงทุน การค้าและการท่องเที่ยว

2.3 ให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศในทวีปแอฟริกา เลือกรายเรียงความ 1 เรื่องความยาวประมาณ 20 บรรทัด ในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ถ้าฉันมีโอกาสได้ท่องเที่ยวในทวีปแอฟริกา
- 2) การลงทุนที่น่าสนใจในทวีปแอฟริกา
- 3) เราจะค้าขายกับทวีปแอฟริกาอย่างไร

2.4 ครูนำตัวอย่างเรียงความที่น่าสนใจให้นักเรียนอ่านหน้าชั้น

2.5 ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียที่ประเทศในทวีปแอฟริกาติดต่อกับสังคมภายนอกประเทศหรือต่างทวีปมากขึ้น

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนในรูปแบบของแผนที่ความคิด
- 3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 9 การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมที่ทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ในทวีปแอฟริกา

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนถึงเรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ในวันนี้คือ เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมที่ทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ในทวีปแอฟริกา

2. ขั้นสอน (การสร้างองค์ความรู้)

2.1 ให้นักเรียนดูภาพพีระมิดในอียิปต์ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในป่าของทวีปแอฟริกา

2.2 ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า เรื่องปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในทวีปแอฟริกา

2.3 ให้นักเรียนนำความรู้เดิมผสมผสานกับความรู้ใหม่มาเรียบเรียงเป็นความรู้ของตนเองในหัวข้อ “สังคมและสิ่งแวดล้อมใหม่ในทวีปแอฟริกา” หรือสรุปเป็นแผนผังความคิด

2.4 ครูสุ่มเรียกนักเรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือเสนอแนะข้อคิดเห็น

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน
- 3.3 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 แผนที่โลก

8.2 แผนที่ทวีปแอฟริกา

8.3 ลูกโลก

- 8.4 ใบงานแสดงที่ตั้งของประเทศต่างๆ ในทวีปแอฟริกา
- 8.5 เกมจับคู่เมืองหลวง - ประเทศ
- 8.6 ใบงานแผนที่แสดงเขตภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา
- 8.7 ซีดี ภาพ วิดีทัศน์แสดงวิถีชีวิต
- 8.8 ซีดี ภาพ วิดีทัศน์ แสดงวิถีชีวิตของคน สัตว์ ทรัพยากรธรรมชาติในทวีปแอฟริกา
- 8.9 บัตรคำถาม คำตอบ แข่งขันตอบปัญหาเรื่อง ทรัพยากรในทวีปแอฟริกา
- 8.10 วิดีทัศน์ ซีดีหรือภาพความเจริญในประเทศสาธารณรัฐแอฟริกาใต้

9. การจัดและประเมินผล

- 9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



กิจกรรม

เรื่องที่ 5 ทวีปแอฟริกา

1. ทำไมทวีปแอฟริกาถึงได้ชื่อว่ากาฬทวีป

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส5.1 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจสาเหตุที่เรียกทวีปแอฟริกาว่ากาฬทวีป

2. ทำเลที่ตั้งของทวีปแอฟริกามีลักษณะเด่นอย่างไร จงอธิบาย

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส5.1 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจลักษณะเด่นของทำเลที่ตั้งในทวีปแอฟริกา

3. กลุ่มแม่น้ำไนล์ในทวีปแอฟริกาเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมของประเทศใด และมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส5.1 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจแหล่งกำเนิดอารยธรรมจากกลุ่มแม่น้ำไนล์ในทวีปแอฟริกา



กิจกรรม

เรื่องที่ 6 ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา

1. ให้แบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพหรือลักษณะการดำรงชีวิตของประเทศในทวีปแอฟริกาที่มีความน่าสนใจ โดยเลือกมา 1 ประเทศ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส5.1 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจลักษณะทางกายภาพหรือลักษณะการดำรงชีวิตของประเทศในทวีปแอฟริกา

2. ให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสภาพสังคมใหม่อย่างยั่งยืนของทวีปแอฟริกาและนำเสนอแนวทางที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.2 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจแนวทางการพัฒนาสภาพสังคมใหม่อย่างยั่งยืนของทวีปแอฟริกา



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เวลา 6 ชั่วโมง
ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าทวีปยุโรปมีความเจริญทางเทคโนโลยีสูงจึงมีปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมากมายของประชาชนในประเทศต่างๆของยุโรป ส่วนทวีปแอฟริกามีทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลายอย่างรวดเร็วในปัจจุบันก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมที่องค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

2. ตัวชี้วัด

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.1 ม.2/2)
2. สสำรวจอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.2 ม.2/3)
3. วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.2 ม.2/4)

3. สาระการเรียนรู้

ปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

- ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป
- ความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป
- ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา
- ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาที่มีต่อประเทศไทย

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.2 คุณลักษณะ

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- อภิปรายสรุปปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

6. การบูรณาการ

6.1 ภาษาไทย: การอ่าน การเขียนภาษาไทยถูกต้อง ชัดเจน

6.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี: การค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่อง การใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรป

1.2 นักเรียนแสดงทัศนคติความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรของทวีปยุโรป

1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในวันนี้คือ ปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป

2. ขั้นสอน (ทักษะการคิดแก้ปัญหา)

2.1 ครูและนักเรียนคุยถึงปัญหาการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ ของโลก

2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป โดยกำหนดประเด็นการค้นคว้าและการวางแผนคิดร่วมกันของกลุ่ม คือ

1) ทำความเข้าใจปัญหา

- ปัญหาคืออะไร

- สาเหตุสำคัญของปัญหาคืออะไร

- บทสรุปของปัญหา

2) วางแผนสำคัญในการแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในยุโรป

- ศึกษาข้อมูล ทฤษฎี หลักการหรือประสบการณ์ที่เคยพบเห็น

- ค้นคว้าเรื่องขององค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา

- วางแนวทางใหม่ๆ แนวคิดใหม่ในการแก้ปัญหา

3) สรุปลงมติแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในยุโรป

2.3 ครูแนะนำแหล่งการเรียนรู้และแนวทางการค้นคว้าและการสรุปรายงาน

3. ชั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนสรุปการวางแผนค้นคว้าและทำงานกลุ่ม

3.2 วางแผนแบ่งงาน เพื่อสรุปการทำงานและนำเสนองาน

ชั่วโมงที่ 2 ปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป (ต่อ)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนงานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

1.2 ให้นักเรียนเตรียมตัวรายงาน

2. ชั้นสอน (ทักษะการรายงาน)

2.1 ให้นักเรียนส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2.2 ครูสังเกตคุณลักษณะและสมรรถนะของนักเรียน

2.3 ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและเสนอแนะเพิ่มเติม

2.4 ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีของการมีองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์

ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในยุโรป

3. ชั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนโดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด

3.2 ครูประเมินผลงานนักเรียน

ชั่วโมงที่ 3 ปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่อง ทรัพยากรในทวีปแอฟริกาที่เคยเรียนมา

1.2 นักเรียนแสดงทัศนะความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรของทวีปแอฟริกา

2. ชั้นสอน (ทักษะการคิดแก้ปัญหา)

2.1 ครูและนักเรียนคุยถึงปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา ตามประเด็น ดังนี้

1) ทำความเข้าใจปัญหา

- ปัญหาคืออะไร

- สาระสำคัญของปัญหาคืออะไร

- บทสรุปของปัญหา

2) วางแผนสำคัญในการแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในยุโรป

- ศึกษาข้อมูล ทฤษฎี หลักการหรือประสบการณ์ที่เคยพบเห็น

- ค้นคว้าเรื่องขององค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา
- วางแนวทางใหม่ๆ แนวคิดใหม่ในการแก้ปัญหา

2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกาตามประเด็นที่กำหนด

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนสรุปการวางแผนค้นคว้าและการทำงานกลุ่ม
- 3.2 วางแผนแบ่งงาน การสรุปงานและนำเสนองาน

ชั่วโมงที่ 4 ปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา (ต่อ)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนงานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมตัวรายงาน

2. ขั้นสอน (ทักษะการรายงาน)

- 2.1 ให้นักเรียนส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 2.2 ครูสังเกตคุณลักษณะของนักเรียน
- 2.3 ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
- 2.4 ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัดของการมีองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนโดยจัดทำเป็นรูปแบบผังความคิด
- 3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 5 ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนถึงสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา
- 1.2 ให้นักเรียนดูแผนที่โลกและตั้งคำถามว่าทำไมเหตุการณ์ที่เกิดในทวีปอื่นๆ จึงกระทบต่ออีกทวีปหนึ่ง

1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ในวันนี้คือ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย

2. ขั้นสอน (ทักษะการตั้งคำถาม, ทักษะการค้นคว้า)

2.1 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยว่าเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง

2.2 ครูประเมินคำตอบของนักเรียนที่ใกล้เคียงคำตอบที่ต้องการ เช่น อุณหภูมิของประเทศไทยสูงขึ้น เกิดความแห้งแล้งขาดแคลนน้ำ เป็นต้น

2.3 ครูตั้งคำถามว่าประเทศไทยได้รับผลกระทบจากปัญหาในยุโรปและแอฟริกาในด้านใดบ้าง

2.4 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกาในด้าน

- ผลกระทบต่อทรัพยากรน้ำ
- ผลกระทบต่อพื้นที่ชายฝั่ง
- ผลกระทบต่อปะการังและระบบนิเวศ
- ผลกระทบต่อสภาวะอากาศที่ทำให้เกิดการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิ

2.5 ให้นักเรียนวางแผนการค้นคว้า

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูเสนอแนะแหล่งค้นคว้าและการสรุปงาน

ชั่วโมงที่ 6 ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย (ต่อ)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูให้เตรียมความพร้อมในการรายงานผลการค้นคว้าเรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาที่มีต่อประเทศไทย

1.2 ให้นักเรียนจับฉลากเพื่อรายงานก่อนหลัง

2. ขั้นสอน (ทักษะการรายงาน)

2.1 นักเรียนรายงานผลการค้นคว่าหน้าชั้นเรียนพร้อมสื่อภาพหรือวีดิทัศน์แสดงปัญหาหรือผลกระทบ

2.2 ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

2.3 ครูเพิ่มเติมในข้อมูลบางประเด็น

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.2 แผนที่โลก

8.3 สื่อภาพ วีดิทัศน์หรือซีดี แสดงสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม

9. การจัดและประเมินผล

9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



กิจกรรม

เรื่องที่ 7 ปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

1. ทำไมทุกวันนี้ประเทศต่างๆทั้งในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา จึงต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาโลกร้อน

ตัวชี้วัด สืบสวนอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.2 ม.2/3)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจสาเหตุที่ทุกวันนี้ประเทศต่างๆทั้งในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาโลกร้อน
2. วิฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อประเทศไทยมีอะไรบ้าง

ตัวชี้วัด วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.2 ม.2/4)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจผลกระทบจากวิฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาต่อประเทศไทย
3. ยกตัวอย่างความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาพร้อมอธิบายถึงความสำคัญ

ตัวชี้วัด ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.2 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา
4. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกต้องอาศัยความร่วมมือของทุกคนอย่างไรบ้าง บอกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส5.2 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกที่ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกคน

แบบทดสอบประเมินความรู้และการคิดท้ายหน่วย
วิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 3 เรื่องทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ถ้านักเรียนต้องการรู้ที่ตั้งของประเทศต่างๆในโลกนักเรียนควรเลือกดูจากแผนที่ชนิดใด
- | | |
|-------------------|------------------|
| ก. แผนที่เศรษฐกิจ | ข. แผนที่ประชากร |
| ค. แผนที่กายภาพ | ง. แผนที่ภูมิภาค |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

2. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของภาพจากดาวเทียม
- | |
|----------------------------------|
| ก. มีการอธิบายสัญลักษณ์ |
| ข. ทำงานโดยใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า |
| ค. ไม่จำกัดพื้นที่ |
| ง. ลักษณะเป็นจุดภาพ |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

3. บริเวณใดของทวีปยุโรปที่เป็นเขตที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ และมีประชากรหนาแน่นที่สุด
- | |
|-------------------------------|
| ก. เขตเทือกเขาหินเก่าภาคเหนือ |
| ข. เขตที่ราบใหญ่ภาคกลาง |
| ค. เขตที่ราบสูงภาคกลาง |
| ง. เขตเทือกเขาหินใหม่ภาคใต้ |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

4. ประเทศใดในสหภาพยุโรปที่ยังไม่ได้ประกาศใช้เงินสกุลยูโร
- | |
|--|
| ก. สหราชอาณาจักร สาธารณรัฐเช็ก เดนมาร์ก สวีเดน |
| ข. สโลวีเนีย ไชปรัส ไอร์แลนด์ ฟินแลนด์ |
| ค. ฝรั่งเศส สเปน โปรตุเกส อิตาลี |
| ง. สโลวาเกีย มอลตา ลักเซมเบิร์ก เอสโตเนีย |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

5. ชาวยุโรปส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์แต่มีประเทศหนึ่งที่ประชากรส่วนใหญ่นับถืออิสลามอยากทราบว่า
เป็นประเทศใด
- | | |
|--------------|----------------|
| ก. โรมาเนีย | ข. ยูโกสลาเวีย |
| ค. แอลบาเนีย | ง. โครเอเชีย |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

6. ปัจจัยสำคัญ ข้อใด ที่ทำให้บริเวณลุ่มแม่น้ำคองโก และชายฝั่งอ่าวกินีทางภาคตะวันตกของทวีปแอฟริกา มีฝนตกมากที่สุดของทวีป

- ก. เกิดจากอิทธิพลของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้
- ข. ความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้ในเขตตอนกลางของทวีป
- ค. อิทธิพลของกระแสน้ำอุ่นในภาคตะวันตกที่ทำให้เกิดเมฆมาก
- ง. ตั้งอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตรและอยู่ใกล้ทะเล

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

7. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุสำคัญที่ทำให้ทวีปแอฟริกา มีความล่าช้าทางด้านอุตสาหกรรม

- ก. ขาดแคลนเงินทุน
- ข. ขาดแคลนเทคโนโลยี
- ค. ขาดแคลนแร่ธาตุสำคัญ
- ง. ขาดเสรีภาพทางการเมือง

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

8. ประเทศในทวีปแอฟริกาที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้แก่ประเทศใดบ้าง

- ก. เคนยา อียิปต์ โมร็อกโก
- ข. ไนจีเรีย ไลบีเรีย ลิเบีย
- ค. เลโซโท โมร็อกโก สวาซิแลนด์
- ง. รวันดา กานา นามิเบีย

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

9. ภาวะเรือนกระจก (Greenhouse effect) เป็นสภาวะที่ทำให้โลกมีอุณหภูมิสูงขึ้น ข้อใด ต่อไปนี้เป็นการป้องกันที่ควรกระทำมากที่สุด

- ก. ลดการใช้พลังงานน้ำมันและถ่านหิน
- ข. ลดการตัดไม้ และช่วยกันปลูกป่าเพิ่มขึ้น
- ค. งดการใช้โฟม พลาสติกและสาร CFC
- ง. ถูกทุกข้อ

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

10. ในปัจจุบันนี้โลกประสบปัญหาสิ่งแวดล้อมใดมากที่สุด

- ก. ปัญหาภัยธรรมชาติ
- ข. ปัญหามลภาวะ
- ค. ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากร
- ง. ถูกทุกข้อ

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

เฉลย

1. ง 2. ก 3. ข 4. ก 5. ค 6. ง 7. ค 8. ค 9. ง 10. ง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....
 7..... 8.....
 9..... 10.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีการวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน			
2	มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			
3	มีการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก			
4	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้			
5	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกเพื่อประเมินการทำชิ้นงานของนักเรียน

รายการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ด้านเนื้อหา - ความครบถ้วนของเนื้อหา - การจัดวางลำดับเนื้อหา	6	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดวางลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดวางลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่องนัก	เนื้อหายังไม่ครบถ้วน การจัดวางลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง
การอ้างอิง - แหล่งที่มาของข้อมูล - ความทันสมัย	2	แหล่งอ้างอิงมากกว่า 3 แหล่ง มีความทันสมัย	แหล่งอ้างอิง 1 - 2 แหล่ง มีความทันสมัย	ใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว
รูปลักษณ์ - ความเรียบร้อย - ความสวยงาม	2	ชิ้นงานเรียบร้อย มีความปราณีต ตกแต่งสวยงาม สะอาด	ชิ้นงานเรียบร้อย แต่ไม่มีความปราณีตสวยงาม เท่าที่ควร	ชิ้นงานครบถ้วน แต่ไม่มีความปราณีต สวยงาม

