



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



นางรัตติยา ชีระเผ่าพันธ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22101 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22101 เนื้อหาภายในประกอบด้วย 2 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยที่ 9 กฎหมายในชีวิตประจำวัน และ หน่วยที่ 10 พลเมืองในสังคมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ภายในหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภายในหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

รัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1
กรอบความคิดการจัดการเรียนรู้ของหน่วย	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 พลเมืองในสังคมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย	18
กรอบความคิดการจัดการเรียนรู้ของหน่วย	19
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	21
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	30
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	37



หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

กฎหมายในชีวิตประจำวัน

กรอบความคิดการจัดการเรียนรู้ของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 6 ชั่วโมง

เป้าหมายของหน่วย เข้าใจว่ากฎหมายเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตของคนในสังคมก่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขกฎหมายมีสภาพบังคับกำหนดบทลงโทษชัดเจน

เป้าหมาย(ความเข้าใจฝังแน่น)	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะ/ คุณลักษณะที่เน้น	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	กระบวนการ การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล
<p>เรื่องที่ 1 เข้าใจว่าการเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภท ของกฎหมายตลอดจนการจัดทำ กฎหมาย เป็นแนวทางให้ประชาชนมี กฎหมายเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต</p> <p>เรื่องที่ 2 เข้าใจว่ากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ ทำให้สามารถปฏิบัติตนให้ถูกต้องใน การอยู่ร่วมกันของพลเมือง</p>	<p>1.อธิบาย กระบวนการใน การตรากฎหมาย (ส 2.2 ม.2/1)</p> <p>2.อธิบายและ ปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและ ประเทศ (ส 2.1 ม. 2/1)</p>	<p>เรื่องที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย - ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย - ลักษณะและประเภทของกฎหมาย - การจัดทำกฎหมาย - การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตรากฎหมาย</p> <p>เรื่องที่ 2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ - กฎหมายเกี่ยวกับทำบัตรประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว - กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและประเทศ - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - กฎหมายภาษีอากร - กฎหมายแรงงาน - กฎหมายปกครอง</p>	<p>สมรรถนะ 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>คุณลักษณะ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>1. แผนผังแสดงขั้นตอน การจัดทำกฎหมาย 2. กรณีศึกษากฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและ สังคม</p>	<p>1. กระบวนการ สร้างองค์ความรู้ 2. กระบวนการคิด วิเคราะห์ 3. กระบวนการ ค้นคว้า</p>	<p>1.แบบทดสอบ 2. วัดและประเมินผล สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. วัดและประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน 4. เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 5. เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายในชีวิตประจำวัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย เวลา 4 ชั่วโมง
ผู้สอน นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าการเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของกฎหมายตลอดจนการจัดทำกฎหมายเป็นแนวทางให้ประชาชนสามารถดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมีกฎหมายเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต

2. ตัวชี้วัด

อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย (ส 2.2 ม.2/1)

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย

- ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย
- ลักษณะและประเภทของกฎหมาย
- การจัดทำกฎหมาย
- การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตรากฎหมาย

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4.2 คุณลักษณะ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ซื่อสัตย์ สุจริต

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แผนผังแสดงขั้นตอนการจัดทำกฎหมาย

6. การบูรณาการ

6.1 ภาษาไทย: เขียนและบรรยายแผนผังความคิดและอธิบายขั้นตอนการจัดทำกฎหมายได้ถูกต้อง

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ความหมายของกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย และประเภทของกฎหมาย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูชวนสนทนาโดยเปรียบเทียบว่า ในวงการกีฬาการแข่งขันในสนามต่างๆต้องอาศัย “กฎกติกา” เป็นตัวกำหนดถึงการปฏิบัติต่อกัน ถ้าการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่มีคนจำนวนมาก จะปฏิบัติต่อกันอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขต้องมีหลักปฏิบัติอย่างไร

1.2 นักเรียนช่วยกันประมวลคำตอบได้ว่าการที่มีคนจำนวนมากอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขต้องมี “กฎหมาย” เป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน

1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่เรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ

- ความหมายของกฎหมาย
- ความสำคัญของกฎหมาย
- ลักษณะของกฎหมาย
- ประเภทของกฎหมาย

2. ขั้นสอน (ทักษะการค้นคว้า การสร้างองค์ความรู้)

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจและเลือกเรื่องที่สนใจค้นคว้า ตามหัวข้อดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ความหมายของกฎหมาย
- กลุ่มที่ 2 ความสำคัญของกฎหมาย
- กลุ่มที่ 3 ลักษณะของกฎหมาย
- กลุ่มที่ 4 ประเภทของกฎหมาย

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาเรื่องที่ตนเองสนใจ (ตามหัวข้อที่ได้เลือกไว้) โดยแต่ละคนกล่าวถึงความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ในหัวข้อนั้นๆ

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมตามหัวข้อนั้นๆ

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมประมวลความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ค้นคว้ามาได้ แล้วเรียบเรียงเป็นความรู้ของตนเอง เช่น

- สามารถเขียนความหมายของ “กฎหมาย”
- เขียนเรียงเรียงความ “ความสำคัญของกฎหมาย”
- ระบุ “ลักษณะของกฎหมาย” เป็นข้อๆ
- แยกแยะ “ประเภทของกฎหมาย”

2.5 ให้นักเรียนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้เพื่อหาข้อมูล แล้วทำงานนอกเวลาเรียน

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ของเรื่องที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2 ความหมายของกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย และประเภทของกฎหมาย (ต่อ)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้ที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

1.2 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการรายงานความรู้ที่ได้รับมอบหมาย

2. ขั้นสอน (การรายงาน)

2.1 ให้นักเรียนรายงานภาระงานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียนในรูปแบบแนวคิดอิสระของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มสามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องและเรียงเรียงเป็นข้อความของตนเอง เป็นการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

2.2 นักเรียนช่วยกันทบทวนตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ของเรื่องที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

3.2 ครูประเมินผลงานนักเรียน

ชั่วโมงที่ 3 การจัดทำกฎหมายและการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตรากฎหมาย

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูตั้งคำถามทบทวนเรื่อง ประเภทของกฎหมาย ที่นักเรียนได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมาว่ามีกฎหมายประเภทใดบ้าง กฎหมายนั้นๆมีการจัดทำอย่างไร ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายอย่างไร

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ

- การจัดทำกฎหมาย
- การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตรากฎหมาย

2. ขั้นสอน (กระบวนการคิดวิเคราะห์)

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ แล้วเลือกค้นคว้าเรื่อง การจัดทำกฎหมายในประเภทของกฎหมายดังนี้

- พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
- พระราชบัญญัติ
- พระราชกำหนด
- กฎกระทรวง
- กฎหมายที่ออกโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- เทศบัญญัติ

- ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด
- ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล
- ข้อบัญญัติกรุงเทพมหานคร
- ข้อบัญญัติเมืองพัทยา

2.2 ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์การจัดทำกฎหมายในแต่ละหัวข้อตามประเด็นต่อไปนี้

- ผู้มีสิทธิเสนอกฎหมาย
- ผู้พิจารณา แล้วเขียนแผนผังแสดงขั้นตอนการจัดทำกฎหมายในแต่ละประเภท

2.3 ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งเรียนรู้และประชุมทำงานนอกเวลาเรียน

ชั่วโมงที่ 4 การจัดทำกฎหมายและการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตรากฎหมาย (ต่อ)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนงานที่ได้มอบหมายในชั่วโมงที่ผ่านมา
- 1.2 ครูและนักเรียนวางข้อตกลงในการรายงาน

2. ชี้นำสอน (ทักษะการรายงาน)

- 2.3 ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 2.4 ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานไปติดไว้หน้าชั้นเรียน
- 2.5 ครูเปิดประเด็นให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า “ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการตรา
กฎหมายได้อย่างไร”

3. ชี้นำสรุปและประเมินผล

- 3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ของเรื่องที่เรียน
- 3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

- 8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี้ยววาณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายในชีวิตประจำวัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าการเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของกฎหมายตลอดจนการจัดทำกฎหมายเป็นแนวทางให้ประชาชนสามารถดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมีกฎหมายเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต

2. ตัวชี้วัด

อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ (ส 2.1 ม. 2/1)

3. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ
 - กฎหมายที่เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
 - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์
 - กฎหมายเกี่ยวกับทำบัตรประชาชน
 - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว
 - กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและประเทศ
 - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - กฎหมายภาษีอากร
 - กฎหมายแรงงาน
 - กฎหมายปกครอง

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4.2 คุณลักษณะ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้

3. ชื่อสัตย์ สุจริต

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- กรณีศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม

6. การบูรณาการ

6.1 ภาษาไทย : การพูด การเขียนตอบในกรณีศึกษา

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำหนังสือพิมพ์รายวันมาให้นักเรียนอ่านแล้วสนทนาถึงข่าวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ครั้งนี้ คือ

- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ

2. ขั้นสอน (การค้นคว้า)

2.1 ให้นักเรียนศึกษาความรู้ในประเด็นต่างๆ ได้แก่

- กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์
 - กฎหมายเกี่ยวกับการทำบัตรประชาชน
 - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว
- กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและประเทศ ได้แก่
 - กฎหมายภาษีอากร
 - กฎหมายแรงงาน
 - กฎหมายปกครอง

2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายโดยวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

- ปัญหาการกระทำผิดกฎหมายในกรณีนี้คืออะไร
- วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องตามข้อบัญญัติของกฎหมายจะต้องปฏิบัติอย่างไร
- ประโยชน์ในการเรียนรู้กฎหมายในประเด็นนี้คืออะไร

2.3 นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

3.1 นักเรียนสรุปภาระงานที่ตนเองรับผิดชอบ

3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันถาม-ตอบข้อสงสัย

ชั่วโมงที่ 2 กฎหมายที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ (ต่อ)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนเรื่องที่นักเรียนได้รับมอบหมาย
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมตัวรายงาน

2. ขั้นสอน (ทักษะการรายงาน)

- 2.1 ให้นักเรียนส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน
- 2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนในชั้นวิจารณ์ ชักถามข้อสงสัย

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 นักเรียนสรุปภาระงานที่ตนเองรับผิดชอบ
- 3.2 ครูประเมินผลงานนักเรียน
- 3.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 ตัวอย่างกรณีศึกษาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ (ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น สื่อหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ เป็นต้น)

8.2 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

9. การจัดและประเมินผล

- 9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 9.2 แบบทดสอบหลังเรียน
- 9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี้ยววาณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

แบบทดสอบประเมินความรู้และการคิดท้ายหน่วย
วิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 9 เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. บุคคลกลุ่มใดต่อไปนี้ไม่มีสิทธิเสนอร่างพระราชบัญญัติ

- | | |
|----------------------|------------------------|
| ก. คณะรัฐมนตรี | ข. คณะกรรมการเลือกตั้ง |
| ค. ประชาชน 10,000 คน | ง. ส.ส. 20 คน |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

2. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติให้มีสิทธิเลือกตั้งไม่น้อยกว่าจะพ้นวันเท่าใดจึงมีสิทธิเข้าชื่อร้องขอต่อประธานรัฐสภาเพื่อให้รัฐสภาพิจารณากฎหมายตามที่กลุ่มตนต้องการ

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 10,000 คน | ข. 20,000 คน |
| ค. 30,000 คน | ง. 50,000 คน |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

3. ลำดับชั้นของกฎหมายใดต่อไปนี้อยู่ลำดับที่ห้า

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. กฎกระทรวง | ข. พระราชกำหนด |
| ค. พระราชกฤษฎีกา | ง. พระราชบัญญัติ |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

4. ข้อบัญญัติกรุงเทพมหานครจะประกาศบังคับใช้ได้ต้องประกาศในที่ใด

- | |
|--|
| ก. รายการข่าวทางโทรทัศน์ |
| ข. คำแถลงการณ์ของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร |
| ค. สำนักงานกรุงเทพมหานคร |
| ง. ราชกิจจานุเบกษา |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

5. กฎหมายใดที่จัดทำขึ้นในกรณีฉุกเฉิน ที่มีความจำเป็นในการรักษาความปลอดภัยของประเทศ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศหรือป้องกันภัยพิบัติสาธารณะ

- | |
|----------------------------------|
| ก. พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ |
| ข. พระราชบัญญัติ |
| ค. พระราชกำหนด |
| ง. พระราชกฤษฎีกา |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

6. ผู้เยาว์หมายถึงผู้ที่อายุไม่ครบกี่ปี

- ก. 13 ปีบริบูรณ์
- ข. 15 ปีบริบูรณ์
- ค. 18 ปีบริบูรณ์
- ง. 20 ปีบริบูรณ์

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

7. การสมรสตามกฎหมายจะเกิดขึ้นได้ในกรณีใดต่อไปนี้

- ก. ชนาสมรสกับบรรพบุรุษซึ่งเป็นบุตรบุญธรรม
- ข. นิคมสมรสกับอำภางซึ่งเป็นลูกสาวของพี่ชายของตน
- ค. แดงสมรสกับวิชุดาซึ่งเป็นน้องสาวต่างมารดา
- ง. อชิสมรสกับปิ่นปิ่นซึ่งหย่าร้างกับสามีได้ 4 เดือน

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

8. นายต้มครอบครองพะยูนโดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางราชการจะมีความผิดตามกฎหมายอย่างไร

- ก. มีโทษจำคุกไม่เกิน 1 ปี หรือปรับไม่เกิน 10,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- ข. มีโทษจำคุกไม่เกิน 4 ปี หรือปรับไม่เกิน 40,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- ค. มีโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี หรือปรับไม่เกิน 50,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- ง. มีโทษจำคุกไม่เกิน 7 ปี หรือปรับไม่เกิน 100,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

9. ผู้มีเงินได้ต้องยื่นแบบ ภ.ง.ด. 91 พร้อมทั้งชำระภาษี ในช่วงเวลาเท่าไรของปีเดียวกัน

- ก. 1 มกราคม จนถึง 31 มีนาคม
- ข. 1 กุมภาพันธ์ จนถึง 30 เมษายน
- ค. 1 มิถุนายน จนถึง 31 สิงหาคม
- ง. 1 ตุลาคม จนถึง 31 ธันวาคม

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

10. ตามกฎหมายแรงงานห้ามมิให้นายจ้างจ้างเด็กอายุต่ำกว่าเท่าใดมาเป็นลูกจ้าง

- ก. 12 ปี
- ข. 13 ปี
- ค. 14 ปี
- ง. 15 ปี

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

เฉลย

1.ข 2.ก 3.ค 4.ง 5.ค 6.ง 7.ข 8.ข 9.ก 10.ง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....
 7..... 8.....
 9..... 10.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีการวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน			
2	มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			
3	มีการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก			
4	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้			
5	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคเพื่อประเมินการทำชิ้นงานของนักเรียน

รายการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ด้านเนื้อหา - ความครบถ้วนของเนื้อหา - การจัดวางลำดับเนื้อหา	6	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดวางลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดวางลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่องนัก	เนื้อหายังไม่ครบถ้วน การจัดวางลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง
การอ้างอิง - แหล่งที่มาของข้อมูล - ความทันสมัย	2	แหล่งอ้างอิงมากกว่า 3 แหล่ง มีความทันสมัย	แหล่งอ้างอิง 1 - 2 แหล่ง มีความทันสมัย	ใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว
รูปลักษณะ - ความเรียบร้อย - ความสวยงาม	2	ชิ้นงานเรียบร้อย มีความปราณีต ตกแต่งสวยงาม สะอาด	ชิ้นงานเรียบร้อย แต่ไม่มีความปราณีตสวยงาม เท่าที่ควร	ชิ้นงานครบถ้วน แต่ไม่มีความปราณีต สวยงาม



กรอบความคิดการจัดการเรียนรู้ของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 พลเมืองในสังคมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 17 ชั่วโมง

เป้าหมายของหน่วย เข้าใจว่าการอยู่ร่วมกันของพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและเรียนรู้วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียจะก่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจในสังคมไทยและสังคมโลก

เป้าหมาย(ความเข้าใจฝังแน่น)	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะ/ คุณลักษณะที่เน้น	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	กระบวนการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล
<p>เรื่องที่ 1 เข้าใจว่าพลเมืองดีในสังคมจะต้องมีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชนและสังคมปฏิบัติตามบทบาทสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของพลเมืองดีด้านปัญญาธรรม คารวธรรมและสามัคคีธรรม</p> <p>เรื่องที่ 2 เข้าใจว่าข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองของไทยในอดีตถึงปัจจุบันทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นและผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน</p>	<p>1. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย (ส 2.1 ม 2/2)</p> <p>2. วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม (ส 2.1 ม 2/3)</p>	<p>เรื่องที่ 1 ความหมายประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย, หลักการ, ลักษณะของประชาธิปไตย - พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - แนวทางส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - สถาบันทางสังคม <p>เรื่องที่ 2 เหตุการณ์และข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองของไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์สำคัญของระบอบการปกครองของไทย - เหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองของไทย - เหตุการณ์ทางการเมืองส่งผลกระทบต่อสังคมไทย - หลักในการเลือกข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาวิเคราะห์ 	<p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสารด้วยการพูด การเขียน 2. การคิดวิเคราะห์ 3. การแก้ปัญหา <p>คุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. การมีวินัย 3. รักความเป็นไทย 4. มีจิตสาธารณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปรายสรุปกรณีศึกษาตัวอย่างพลเมืองดีในสังคมที่ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตย 2. แผนผังความคิดแสดงบทบาทความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม 3. วิเคราะห์ข่าวสารการเมืองการปกครองจากข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการสร้างองค์ความรู้ 2. กระบวนการคิดวิเคราะห์ 3. กระบวนการแก้ปัญหา 4. การเปรียบเทียบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. วัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. วัดและประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน 4. เกณฑ์การประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย(ความเข้าใจที่เน้น)	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะ/ คุณลักษณะที่เน้น	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	กระบวนการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล
<p>เรื่องที่ 3 เข้าใจว่าวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียเป็นสาระสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจวิถีการดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันของบุคคลในสังคมในภูมิภาค เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกันและกันซึ่งส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบในภูมิภาค</p>	<p>3. วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน (ส 2.2 ม 2/2)</p> <p>4. อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน (ส 2.1 ม 2/4)</p>	<p>เรื่องที่ 3 วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของวัฒนธรรม - ความหลากหลายของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย - วัฒนธรรมไทย - ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย - วัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน 		<p>4. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย</p>		<p>5. เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองในสังคมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตย เวลา 8 ชั่วโมง
ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าพลเมืองดีในสังคมจะต้องมีการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชนและสังคมปฏิบัติตามบทบาทสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของพลเมืองดีด้านปัญญาธรรม การวรรรรม และสามัคคีธรรม

2. ตัวชี้วัด

1. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย (ส 2.1 ม. 2/2)
2. วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม (ส 2.1 ม. 2/3)

3. สาระการเรียนรู้

ความหมายประชาธิปไตย

- ความหมาย, หลักการ, ลักษณะของประชาธิปไตย
- พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- แนวทางส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติตามเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- สถาบันทางสังคม

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. การสื่อสารด้วยการพูด การเขียน
2. การคิดวิเคราะห์
3. การแก้ปัญหา

4.2 คุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. การมีวินัย
3. รักความเป็นไทย

4. มีจิตสาธารณะ

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. อภิปรายสรุปกรณีศึกษาตัวอย่างพลเมืองดีในสังคมที่ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตย

2. แผนผังความคิดแสดงบทบาทความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

6. การบูรณาการ

6.1 ภาษาไทย : การพูดและการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง ชัดเจน

6.2 ศิลปะ : การวาดภาพจากความคิดในสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ความหมายของประชาธิปไตย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูเปิดประเด็นให้นักเรียนคิด เช่น ถ้าครูพูดถึงเรื่อง “ประชาธิปไตย” นักเรียนคิดถึงเรื่องอะไร หรือ “เรื่องของประชาธิปไตยเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง”

1.2 นักเรียนช่วยกันวาดภาพ เรื่องที่นักเรียนคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตยจะเป็นบุคคล เหตุการณ์ สถานที่ หรืออื่นๆ

1.3 นักเรียนที่วาดภาพนั้นๆ บอกความหมายของภาพที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย

1.4 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ ความหมายของประชาธิปไตย

2. ขั้นสอน (ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้)

2.1 ครูให้นักเรียนสร้างบรรยากาศของห้องเรียนเป็นห้องประชาธิปไตยที่นักเรียนสามารถจัดห้องเรียนอย่างอิสระจัดโต๊ะ เก้าอี้ ในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เช่น ในรูปร่างกลม ครึ่งวงกลมหรืออื่นๆ

2.2 ให้นักเรียนตั้งประเด็นเกี่ยวกับเรื่อง ประชาธิปไตย ว่ามีอะไรที่น่าสนใจ เช่น “ความหมายของประชาธิปไตย” “หลักการของประชาธิปไตย” “ลักษณะของประชาธิปไตย” หรือเพิ่มเติมหัวข้อเรื่องและเนื้อหาที่นักเรียนสนใจใฝ่รู้

2.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจโดยใช้กระบวนการกลุ่มเลือกเรื่องหรือประเด็นที่นักเรียนสนใจ จะเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ อภิปรายในประเด็นนั้นๆ โดยใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ในเรื่องนั้นๆ มาอภิปราย

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าตามประเด็นที่กำหนดให้จากเอกสารหรือหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.2

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความหมายของประชาธิปไตย

กลุ่มที่ 2 เรื่อง หลักการของประชาธิปไตย

กลุ่มที่ 3 เรื่อง ลักษณะของประชาธิปไตย

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต

กลุ่มที่ 5 เรื่อง ความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 ครูแจ้งให้นักเรียนไปค้นคว้านอกชั้นเรียน
- 3.2 ให้นักเรียนแบ่งงานการค้นคว้าให้ตรงประเด็นและบอกแหล่งการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2 ความหมายของประชาธิปไตยและประเด็นต่างๆ ในเรื่องของประชาธิปไตย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา พร้อมทั้งสอบถามเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ
- 1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ต่อในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องความหมายของประชาธิปไตยและประเด็นต่างๆ ในเรื่องของประชาธิปไตยที่นักเรียนกำหนดไว้

2. ขั้นสอน (กระบวนการสร้างองค์ความรู้)

2.1 ครูอธิบายเรื่อง การสร้างความรู้โดยประมวลจากความรู้ของนักเรียนและความรู้ใหม่ที่นักเรียนได้ค้นคว้ามาสร้างเป็นความรู้ของตนเองโดยการรายงานความรู้ในประเด็นต่างๆ ที่นักเรียนค้นคว้ามา นักเรียนสามารถประมวลความรู้ในประเด็นต่างๆ โดยเขียนด้วยภาษาและคำอธิบายที่นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงขึ้นเองเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของนักเรียน

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างองค์ความรู้โดยเรียบเรียงข้อมูลนิยามความหมายคำว่า “ประชาธิปไตย” “หลักการของประชาธิปไตย” “ลักษณะของประชาธิปไตย” หรือประเด็นอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจใฝ่รู้ตามข้อตกลง เมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา

- 2.3 นักเรียนช่วยกันพัฒนาปรับปรุงผลงานให้ถูกต้องเหมาะสม ครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 ให้นักเรียนเรียบเรียงข้อมูลและเตรียมความพร้อมในการรายงานหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป
- 3.2 ให้นักเรียนจับสลากเพื่อลำดับการรายงานก่อนหลัง

ชั่วโมงที่ 3 ความหมายของประชาธิปไตย (ต่อ)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนเรื่องที่ได้ตกลงในชั่วโมงที่ผ่านมา (เรื่องความหมายของประชาธิปไตย) การรายงานเรื่องประเด็นต่างๆ ที่กำหนดไว้

- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมตัวรายงานโดยใช้แนวคิดอิสระและสร้างสรรค์

2. ขั้นสอน (กระบวนการรายงานผลงาน)

- 2.1 นักเรียนรายงานผลงานหน้าชั้นเรียนในประเด็นต่างๆ ตามความรู้ที่นักเรียนได้สร้างขึ้น
- 2.2 ครูอธิบายเสริมเรื่องที่นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ของตนเองขึ้น หลังจากนักเรียนรายงานจบแล้ว
- 2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเรื่องที่สงสัยและวิจารณ์ผลงานของเพื่อน เพื่อปรับปรุงพัฒนา

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูลแต่ละประเด็น
- 3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 4 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและแนวทางส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำตัวอย่างพลเมืองดีในระดับท้องถิ่นหรือระดับประเทศที่ได้รับยกย่องให้เป็นพลเมืองดีให้นักเรียนอ่านและฟังร่วมกัน

- 1.2 ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงความสำคัญของความเป็นพลเมืองดี
- 1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ เรื่อง
 - พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
 - แนวทางส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

2. ขั้นสอน (กระบวนการค้นคว้า)

2.1 ให้นักเรียนค้นคว้าความหมายของ “พลเมือง” ที่เกี่ยวข้องกับความหมายของ “ประชาธิปไตย” “สถานภาพ” “บทบาท” “สิทธิ” “เสรีภาพ” “หน้าที่” พฤติกรรมด้านปัญญาธรรม คารวธรรมและสามัคคีธรรม

2.2 ให้นักเรียนอภิปรายถึงศัพท์ที่พูดถึงในข้อที่ 1

2.3 นักเรียนช่วยกันเชื่อมโยงความหมายของ “พลเมืองตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย” และทำความเข้าใจร่วมกันในความหมายของศัพท์ต่างๆ ดังกล่าว

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

3.1 ให้นักเรียนเรียงเรียงความหมายของคำหรือศัพท์ต่างๆ แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

ชั่วโมงที่ 5 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนความรู้เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและแนวทางส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

1.2 ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงความหมายของ “พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย”

2. ขั้นสอน (กรณีศึกษา, กระบวนการคิดวิเคราะห์)

2.1 ครูนำกรณีศึกษาของบุคคลที่เป็นพลเมืองดีเป็นกรณีตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

- (1) ชื่อของบุคคลที่เป็นตัวอย่างพลเมืองดี
- (2) พฤติกรรมด้านปัญญาธรรมของบุคคล

- (3) พฤติกรรมด้านคารวะธรรมของบุคคล
- (4) พฤติกรรมด้านสามัคคีธรรมของบุคคล
- (5) สรุปคุณค่าของความเป็นพลเมืองดีของบุคคลตัวอย่าง

2.2 ให้นักเรียนอภิปรายกรณีศึกษาตัวอย่างพลเมืองดีในบุคคลที่นักเรียนรู้จักเพื่อพิจารณาว่าบุคคลดังกล่าวเป็นพลเมืองดีหรือไม่

2.3 ให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองอภิปรายกรณีศึกษาแนวทางการส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

2.4 ให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น “พลเมือง” ในสังคมไทยทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ แล้ววิเคราะห์คุณค่าความเป็นพลเมืองดีของบุคคลเหล่านั้น นำเสนอในชั่วโมงต่อไป

3. ชั้นสรุปและประเมินผล

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 6 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย (ต่อ)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนความหมายของ “พลเมืองดี” และทบทวนข้อตกลงที่ให้นักเรียนช่วยกันสืบค้นพลเมืองดี

1.2 ให้นักเรียนจับสลาก เพื่อเรียงลำดับการพูดก่อนหลัง

2. ชั้นสอน (กระบวนการรายงานผลงาน)

2.1 ให้นักเรียนนำเสนอ “พลเมืองดี” ในผลการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน พร้อมวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยของบุคคลนั้นๆ

2.2 ให้นักเรียนซักถามหรือเสนอข้อคิดเห็น

2.3 ให้นักเรียนสรุปคุณค่าของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยที่มีต่อประเทศชาติ

3. ชั้นสรุปและประเมินผล

3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลงานของนักเรียนในชั้น

3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 7 สถาบันทางสังคม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพหลายๆ ประเภท ให้นักเรียนพิจารณา

- ภาพของการอยู่ร่วมกันของคนในครอบครัว
- ภาพของนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน
- ภาพการปฏิบัติศาสนกิจของคนที่นับถือศาสนาต่างๆ

- ภาพการประชุมในรัฐสภา

- ภาพการค้าขาย

1.2 ให้นักเรียนอภิปรายภาพที่เห็นว่าเป็นภาพอะไร เกี่ยวกับอะไร

1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้คือเรื่อง สถาบันทางสังคม

2. ขั้นสอน (กระบวนการแก้ปัญหา)

2.1 ให้นักเรียนช่วยกันค้นคว้าความหมายของ “สถาบันทางสังคม” จากหนังสือเรียน

2.2 ครูอธิบายถึงสถาบันหลักในสังคมที่เป็นที่ยอมรับ 5 สถาบัน

2.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาสถาบันหลัก 5 สถาบัน แล้วแสดงบทบาทสมมติในสถานภาพตามสถาบันทั้ง 5

กลุ่มที่ 1 สถาบันครอบครัว

กลุ่มที่ 2 สถาบันการเมืองการปกครอง

กลุ่มที่ 3 สถาบันการศึกษา

กลุ่มที่ 4 สถาบันศาสนา

กลุ่มที่ 5 สถาบันเศรษฐกิจ

ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติหรือแสดงละครตามบทบาทของสถานภาพต่างๆของสถาบันนั้นๆ โดยแสดงให้เห็นถึงหน้าที่ของสถาบันนั้นๆ ประกอบ

2.4 ให้นักเรียนประชุมกลุ่มย่อย วางแผนค้นคว้าและแสดงบทบาทสมมติ มีข้อสรุปให้เพื่อนฟังให้ชัดเจน

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

3.1 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมโดยคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูล ความน่าสนใจของการแสดงและการตรงต่อเวลา

3.2 ให้นักเรียนจับสลากเพื่อลำดับการแสดงก่อนหลังในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 8 สถาบันทางสังคม (ต่อ)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนถึงเรื่องที่นักเรียนได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

1.2 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการแสดงบทบาทสมมติ

2. ขั้นสอน (การแสดงบทบาทสมมติ)

2.1 ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติตามประเด็นที่ได้รับมอบ

2.2 นักเรียนในชั้นอภิปรายและแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย

2.3 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงบทบาทของบุคคลในแต่ละสถาบันทางสังคม มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร

3. ชั้นสรุปและประเมินผล

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความสำคัญของสถาบันทางสังคมโดยเขียนแผนผังความคิดแสดงบทบาท ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

3.2 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.2 สื่อหนังสือพิมพ์ เอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับบุคคลสำคัญ

8.3 สื่ออินเทอร์เน็ต

8.4 ภาพแสดงสถาบันทางสังคม

9. การจัดและประเมินผล

9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

9.2 แบบทดสอบหลังเรียน

9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองในสังคมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เหตุการณ์และข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองของไทย เวลา 4 ชั่วโมง
ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครองของไทยในอดีตถึงปัจจุบันทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นและผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

2. ตัวชี้วัด

วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน (ส 2.2 ม. 2/2)

3. สาระการเรียนรู้

เหตุการณ์และข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองของไทย

- เหตุการณ์สำคัญของระบอบการปกครองของไทย
- เหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองของไทย
- เหตุการณ์ทางการเมืองส่งผลกระทบต่อสังคมไทย
- หลักในการเลือกข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาวิเคราะห์

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. การสื่อสารด้วยการพูด การเขียน
2. การคิดวิเคราะห์
3. การแก้ปัญหา

4.2 คุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. การมีวินัย
3. รักความเป็นไทย
4. มีจิตสาธารณะ

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- วิเคราะห์ข่าวสารการเมืองการปกครองจากข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ

6. การบูรณาการ

6.1 บูรณาการในสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กับประวัติศาสตร์ไทย

6.2 สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการค้นคว้าข่าวจากอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เหตุการณ์และข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองของไทย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง ความเป็นมาของอาณาจักรไทยยุคต่างๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมา เป็นความรู้เดิม

1.2 ให้นักเรียนสนทนาถึงความภาคภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทยที่มีประวัติการสร้างชาติที่เก่าแกยาวนาน

1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ

- เหตุการณ์และข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองของไทย

2. ขั้นสอน (ใช้กระบวนการวิเคราะห์)

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เพื่อค้นคว้าในหัวข้อต่างๆ คือ

- การปกครองสมัยสุโขทัย
- การปกครองสมัยกรุงศรีอยุธยา
- การปกครองสมัยธนบุรี
- การปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- การปกครองในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- การปกครองในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

โดยให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

1. จุดเด่นของลักษณะการปกครองในยุคนั้นๆ
2. ข้อดีของการปกครองในยุคนั้น
3. ความประทับใจในลักษณะการปกครองนั้นๆ

2.2 นักเรียนค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายในกระบวนการกลุ่ม เตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

3.1 ครูและนักเรียนกำหนดข้อตกลงเวลาในการสรุปผลงานหน้าชั้นเรียนและบอกกฎเกณฑ์การให้คะแนน

3.2 ให้นักเรียนกำหนดข้อตกลงว่าการนำเสนอให้เป็นลำดับรัชสมัย เพื่อความเข้าใจที่ต่อเนื่อง

ชั่วโมงที่ 2 เหตุการณ์และข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองของไทย (ต่อ)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ขั้นสอน (นำเสนอผลงาน)

- 2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจากการสรุปการวิเคราะห์ของคนในกลุ่ม
- 2.2 ให้นักเรียนตอบข้อซักถามของเพื่อนในชั้นเรียน
- 2.3 ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในบางประเด็น

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 ให้นักเรียนนำผลการวิเคราะห์สรุปในรูปของตารางแสดงเหตุการณ์สำคัญของการปกครองของไทยในรัชสมัยต่างๆ

ชั่วโมงที่ 3 เหตุการณ์สำคัญของการเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยและเหตุการณ์ทางการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา แล้วตั้งคำถามเปิดประเด็นให้นักเรียนอภิปราย เช่น
 - ประเทศไทยแต่เดิมปกครองระบอบอะไร
 - การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยเริ่มในรัชสมัยใด
- 1.2 ครูนำภาพพระบรมฉายาลักษณ์ที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 7) ทรงพระราชทานรัฐธรรมนูญให้แก่ปวงชนชาวไทย
- 1.3 ให้นักเรียนกล่าวความประทับใจที่ได้เห็นจากภาพ
- 1.4 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้คือ เรื่อง
 - เหตุการณ์สำคัญของการเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทย
 - เหตุการณ์ทางการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย

2. ขั้นสอน (การอภิปราย)

- 2.1 ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของการเปลี่ยนแปลงการปกครองไทยจากหนังสือเรียนหรือเอกสารอื่นๆ
- 2.2 ให้นักเรียนอภิปรายประเด็นต่อไปนี้
 - การปฏิวัติการเปลี่ยนแปลงของไทยที่เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 โดยคณะราษฎรก่อให้เกิดผลอย่างไร
 - การปกครองหลังวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 มีลักษณะสำคัญอย่างไร
- 2.3 นักเรียนในชั้นเรียนร่วมอภิปรายแสดงข้อคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปเป็นตารางสรุปบทเรียน

2.4 ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยจากแบบเรียน อินเทอร์เน็ตหรือเอกสารต่างๆ แล้วทำบันทึกสรุปเป็นข้อๆ ส่งเป็นการบ้าน

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน
- 3.2 นักเรียนกำหนดเวลาในการส่งงานในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 4 หลักในการเลือกข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาวิเคราะห์

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนบทเรียนถึงเรื่องที่เรียนและมอบหมายงานให้ทำบันทึกสรุปเรื่องเหตุการณ์ทางการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย

1.2 ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาสรุป 1-2 คน

1.3 ครูตั้งคำถามถึงข่าวสารทางการเมืองในปัจจุบันว่าน่าเชื่อถือเพียงใด ทำอย่างไรจึงจะรับข่าวสารที่น่าเชื่อถือได้

1.4 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องหลักในการเลือกข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาวิเคราะห์

2. ขั้นสอน (ทักษะการวิเคราะห์)

2.1 ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาคนละ 1 ข่าว แล้ววิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

1. ประเด็นสำคัญของข่าวสาร
2. แหล่งข้อมูล
3. สรุปข้อมูลสาระของข่าวสาร
4. ข้อคิดที่ได้จากข่าวสาร

2.2 ครูสรุปให้นักเรียนออกมาสรุปผลการวิเคราะห์ข่าวสารหน้าชั้นเรียน

2.3 ให้นักเรียนในชั้นช่วยกันวิเคราะห์ในประเด็น

- ประเด็นสำคัญของข่าวคืออะไร
- แหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือหรือไม่
- ข้อมูลข่าวสารก่อให้เกิดแนวคิดสร้างสรรค์หรือไม่
- ข่าวสารนั้นๆ กระทบต่อสังคมอย่างไร

2.4 นักเรียนนำผลการวิเคราะห์ข่าวส่งครู

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักในการเลือกข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาวิเคราะห์
- 3.2 ครูประเมินภาระงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.2 สื่ออินเทอร์เน็ต

9. การจัดและประเมินผล

9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองในสังคมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย เวลา 5 ชั่วโมง

ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียเป็นสาระสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจวิถีการดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันของบุคคลในสังคมในภูมิภาค เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกันและกันซึ่งส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบในภูมิภาค

2. ตัวชี้วัด

อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน (ส 2.1 ม. 2/4)

3. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมไทยในภูมิภาคเอเชีย

- ความหมายของวัฒนธรรม
- ความหลากหลายของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย
- วัฒนธรรมไทย
- ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย
- วัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. การสื่อสารด้วยการพูด การเขียน
2. การคิดวิเคราะห์
3. การแก้ปัญหา

4.2 คุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. การมีวินัย
3. รักความเป็นไทย

4. มีจิตสาธารณะ

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย

6. การบูรณาการ

6.1 ภาษาไทย : การพูดและการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ความหมายของวัฒนธรรมและความหลากหลายของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำภาพหรือฉายวีดิทัศน์ / ซีดี แสดงประชากรในเอเชียประเทศต่างๆ ที่กำลังดำเนินกิจกรรมในวิถีชีวิต

1.2 ให้นักเรียนสังเกตวิถีชีวิต เช่น การแต่งกาย การพูด การปฏิบัติตนในโอกาสต่างๆ

1.3 ให้นักเรียนกล่าวถึงภาพวีดิทัศน์ / ซีดี ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร เป็นชนชาติของประเทศใด รู้สึกอย่างไรต่อภาพที่เห็น

1.4 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้ในวันนี้ คือ เรื่องวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย

- ความหมายของวัฒนธรรม
- ความหลากหลายของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย

2. ขั้นสอน (การสร้างองค์ความรู้ ทักษะการค้นคว้า)

2.1 ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของ “วัฒนธรรม” โดยเขียนบนกระดานคนละหนึ่งประโยค

2.2 ให้นักเรียนช่วยกันตัดประโยคที่ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมออกไป

2.3 นำประโยคที่เหลือในกระดานมาเรียบเรียงเป็นความหมายของ “วัฒนธรรม”

2.4 ให้นักเรียนช่วยกันพูดถึงความสำคัญของวัฒนธรรม

2.5 ให้นักเรียนจับคู่ลักษณะเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) ช่วยกันจับสลากค้นคว้าวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียด้านต่างๆ เช่น การแต่งกาย ภาษา ศาสนา ประเพณี ฯลฯ โดยแบ่งประเทศในเอเชีย ให้นักเรียนจับสลากคู่ละประเทศ

2.6 นักเรียนช่วยกันค้นคว้าความรู้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นม. 2

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของวัฒนธรรมและสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

3.2 ครูเสนอแนะแนวทางการค้นคว้าข้อมูลแก่นักเรียนในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

ชั่วโมงที่ 2 ความหลากหลายของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย (ต่อ)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

2. ขั้นสอน (การนำเสนอผลงาน)

- 2.1 ให้นักเรียนแต่ละคูนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียพร้อมทั้งมีภาพหรือสื่อสิ่งของต่างๆ ประกอบ
- 2.2 เปิดโอกาสให้เพื่อนในชั้นเรียนซักถามข้อสงสัย
- 2.3 ครูเพิ่มเติมความรู้ในรายละเอียดบางขั้นตอน

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปจุดเด่นของวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียในด้านต่างๆ
- 3.2 ครูประเมินผลงานและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ชั่วโมงที่ 3 วัฒนธรรมไทย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูเปิดวีดิทัศน์ / ซีดี เกี่ยวกับการแสดงวัฒนธรรมไทยในแต่ละภูมิภาคของไทย ให้นักเรียนดู
- 1.2 ให้นักเรียนพูดถึงความรู้สึกที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
- 1.3 ครูบอกให้ทราบถึงเรื่องที่จะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

2. ขั้นสอน (กระบวนการค้นคว้า)

- 2.1 ให้นักเรียนศึกษาประเภทของวัฒนธรรมไทยจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.2
- 2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจให้ค้นคว้า แสดงถึงวัฒนธรรมประเภทต่างๆ ให้อิสระในการนำเสนอ

1. วัฒนธรรมด้านศิลปะ
2. วัฒนธรรมด้านมนุษยศาสตร์
3. วัฒนธรรมด้านช่างฝีมือ
4. วัฒนธรรมกีฬาและนันทนาการ
5. วัฒนธรรม คหกรรมศิลป์

- 2.3 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นการบ้าน

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปประเภทของวัฒนธรรม
- 3.2 ครูให้นักเรียนจับสลากเตรียมความพร้อมเพื่อรายงานในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 4 วัฒนธรรมไทย (ต่อ)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนเรื่อง ประเภทของวัฒนธรรมไทย
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงาน

2. ขั้นสอน (ทักษะการแสดงความรู้จากทักษะประสบการณ์ตรง)

- 2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงผลงานที่ได้ค้นคว้ามา โดยมีการนำเสนอหรือสาธิตประเภทของวัฒนธรรมทั้งด้านการแสดงหรือการนำวัตถุมาประกอบการบรรยาย
- 2.2 ให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย
- 2.3 ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกถึงเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยที่ภาคภูมิใจ

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปประเภทของวัฒนธรรมไทยแล้วเขียนเป็นแผนผังความคิดเป็นการสรุปความเข้าใจ
- 3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิดท้ายแบบเรียน

ชั่วโมงที่ 5 ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพการแสดงวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียที่มาแสดง ณ ศูนย์วัฒนธรรมไทยหรือภาพเรือยาวชนแห่งเอเชียที่มียาวชนจากประเทศในเอเชียมารวมกัน
- 1.2 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียมีความเหมือนกันและแตกต่างกันอย่างไร
- 1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้คือ เรื่อง ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย

2. ขั้นสอน (ทักษะการเปรียบเทียบ การวิเคราะห์)

- 2.1 ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียโดยรวมพลังความคิดเขียนบนกระดาน

วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย

ความคล้ายคลึง	ความแตกต่าง

2.2 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

2.3 ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ “วัฒนธรรมเป็นปัจจัยในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน”

2.4 ให้นักเรียนส่งเป็นการบ้าน

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิดท้ายบทเรียน

3.3 ครูประเมินภาระงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.2 ภาพแสดงวัฒนธรรม / วิดีทัศน์ / ซีดี

8.3 สื่ออินเทอร์เน็ต

9. การจัดและประเมินผล

9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

9.2 แบบทดสอบหลังเรียน

9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

แบบทดสอบประเมินความรู้และการคิดท้ายหน่วย

วิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 10 เรื่องพลเมืองในสังคมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่หลักการประชาธิปไตย

- | | |
|---------------------|----------------|
| ก. หลักเสรีภาพ | ข. หลักอาวุโส |
| ค. หลักเสียงข้างมาก | ง. หลักเสมอภาค |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

2. นายเดชมี่ความเข้าใจและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตย อยากทราบว่านายเดชมี่ความเป็นพลเมืองดีตามวิธีประชาธิปไตยในด้านใด

- | | |
|----------------|-------------|
| ก. ปัญญาธรรม | ข. คารวธรรม |
| ค. สามัคคีธรรม | ง. เสรีธรรม |

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

3. สถาบันสังคมข้อใดที่ให้ความรักความอบอุ่นระหว่างสมาชิกมากที่สุด

- ก. สถาบันครอบครัว
- ข. สถาบันการศึกษา
- ค. สถาบันศาสนา
- ง. สถาบันการเมืองการปกครอง

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

4. ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีกลุ่มคณะหนึ่งที่มีความพยายามในการปฏิวัติเปลี่ยนแปลงการปกครองแต่ไม่สำเร็จ อยากทราบว่าใครเป็นหัวหน้าผู้ก่อการ

- ก. ร.อ. ยุทธ คงอยู่
- ข. ร.ต. เจริญ ศรีจันทร์
- ค. ร.อ. ขุนทวยหาญพิทักษ์
- ง. ร.ต. เนตร พูนวิวัฒน์

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

5. ข้อใดไม่ใช่หลัก 6 ประการ ของคณะราษฎร

- ก. หลักความปลอดภัย
- ข. หลักการศึกษา
- ค. หลักเอกราช
- ง. หลักสังคมนิยม

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

6. สาเหตุที่ใดที่ต้องพิจารณาในการรับข้อมูลข่าวสาร

- ก. เพื่อให้ได้ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว
- ข. เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง
- ค. เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย
- ง. เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ต้องการ

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

7. วัฒนธรรมหมายถึงอะไร

- ก. ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ข. สิ่งจรรโลงใจในสังคม
- ค. วิธีการดำรงชีวิตในสังคม
- ง. บรรทัดฐานของสังคม

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

8. ชุดประจำชาติเวียดนามคืออะไร

- ก. กี่เพ้า
- ข. ลองยี
- ค. ซัมปอต
- ง. อ้าวหญ่าย

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

9. วัฒนธรรมการรับประทานอาหารในภูมิภาคเอเชียมีความคล้ายคลึงกันคืออะไร

- ก. ข้าว
- ข. พริก
- ค. น้ำจิ้ม
- ง. ขนม

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

10. การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ประโยชน์อย่างไร

- ก. แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้
- ข. สื่อสารกับคนต่างประเทศได้เข้าใจ
- ค. มีความเข้าใจชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติต่างๆ
- ง. ถูกทุกข้อ

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

เฉลย

1.ข 2.ก 3.ก. 4.ค 5.ง 6.ข 7.ค 8.ง 9.ก 10.



กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....
 7..... 8.....
 9..... 10.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีการวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน			
2	มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			
3	มีการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก			
4	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้			
5	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีคเพื่อประเมินการทำชิ้นงานของนักเรียน

รายการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ด้านเนื้อหา - ความครบถ้วนของเนื้อหา - การจัดวางลำดับเนื้อหา	6	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดวางลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดวางลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่องนัก	เนื้อหายังไม่ครบถ้วน การจัดวางลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง
การอ้างอิง - แหล่งที่มาของข้อมูล - ความทันสมัย	2	แหล่งอ้างอิงมากกว่า 3 แหล่ง มีความทันสมัย	แหล่งอ้างอิง 1 - 2 แหล่ง มีความทันสมัย	ใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว
รูปลักษณะ - ความเรียบร้อย - ความสวยงาม	2	ชิ้นงานเรียบร้อย มีความปราณีต ตกแต่งสวยงาม สะอาด	ชิ้นงานเรียบร้อย แต่ไม่มีความปราณีตสวยงาม เท่าที่ควร	ชิ้นงานครบถ้วน แต่ไม่มีความปราณีต สวยงาม

