



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22103

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22103 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22103 เนื้อหาภายในประกอบด้วย 1 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ภายในหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภายในหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

รัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย	1
กรอบความคิดการจัดการเรียนรู้ของหน่วย	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	10
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	18
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	25



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

ในภูมิภาคเอเชีย

กรอบความคิดการจัดการเรียนรู้ของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 13 ชั่วโมง

เป้าหมายของหน่วย เข้าใจว่าระบบเศรษฐกิจจะอำนวยความสะดวกแก่การจัดสรรทรัพยากรไปใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอันนำไปสู่การแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพและต้องสนองความต้องการของผู้บริโภค

เป้าหมาย(ความเข้าใจที่แน่นอน)	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะ/ คุณลักษณะที่เน้น	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	กระบวนการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล
<p>เรื่องที่ 1 เข้าใจว่าระบบเศรษฐกิจจะทำหน้าที่แก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่ต้องตัดสินใจว่า จะผลิตสินค้าและบริการอะไร จำนวนเท่าใด ผลิตอย่างไรและผลิตเพื่อผู้บริโภคกลุ่มใดจึงจะได้รับประโยชน์สูงสุด</p> <p>เรื่องที่ 2 เข้าใจว่าความแตกต่างและคล้ายคลึงกันของทรัพยากรการผลิตในภูมิภาคเอเชียก่อให้เกิดการพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย</p>	<p>1. อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ (ส 3.2 ม. 2/1)</p> <p>2. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย (ส 3.2 ม. 2/2)</p> <p>3. วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (ส 3.2 ม. 2/3)</p>	<p>เรื่องที่ 1 ระบบเศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและหน้าที่ของระบบเศรษฐกิจ - รูปแบบระบบเศรษฐกิจ <p>เรื่องที่ 2 การพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย - ผลกระทบจากการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย - ตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย - โครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง 6 ประเทศหรือโครงการหกเหลี่ยมเศรษฐกิจ 	<p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด <p>คุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนผังความคิดแสดงระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ 2. อภิปรายการสะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย 3. การวิเคราะห์เรื่อง การกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการสร้างองค์ความรู้ 2. กระบวนการคิดวิเคราะห์ 3. กระบวนการค้นคว้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. วัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. วัดและประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน 4. เกณฑ์การประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย(ความเข้าใจที่แน่นอน)	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	กระบวนการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล
<p>เรื่องที่ 3 เข้าใจว่าการกระจายทรัพยากรแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การกระจายสินค้าและการกระจายรายได้</p> <p>เรื่องที่ 4 เข้าใจว่าการแข่งขันทางการค้าเป็นการแข่งขันที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายสินค้าและบริการ เพื่อดึงดูดผู้บริโภคให้ซื้อสินค้าหรือบริการของตนเอง</p>	<p>4. วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า (ส 3.2 ม. 2/4)</p>	<p>เรื่องที่ 3 การกระจายทรัพยากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและประเภทของการกระจายทรัพยากร - สาเหตุที่ต้องกระจายทรัพยากร - การกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ <p>เรื่องที่ 4 การแข่งขันทางการค้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและประเภทของการแข่งขันทางการค้า - การแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศ - ผลจากการแข่งขันทางการค้า 		<p>4. รวบรวมรายการสินค้าของไทยที่ได้รับความนิยมสามารถส่งออกอันเป็นผลจากการแข่งขันทางการค้า</p>		<p>5. เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าระบบเศรษฐกิจจะทำหน้าที่แก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่ต้องตัดสินใจว่า จะผลิตสินค้าและบริการอะไร จำนวนเท่าใด ผลิตอย่างไรและผลิตเพื่อผู้บริโภคกลุ่มใดจึงจะได้รับประโยชน์สูงสุด

2. ตัวชี้วัด

อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ (ส 3.2 ม. 2/1)

3. สาระการเรียนรู้

ระบบเศรษฐกิจ

- ความหมายและหน้าที่ของระบบเศรษฐกิจ
- รูปแบบระบบเศรษฐกิจ

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

4.2 คุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แผนผังความคิดแสดงระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ

6. การบูรณาการ

- 6.1 ภาษาไทย: การอ่าน การเขียนภาษาไทยถูกต้องชัดเจน
- 6.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี : ค้นคว้าความรู้จากระบบอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ระบบเศรษฐกิจ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูชวนสนทนาถึงเรื่อง เศรษฐกิจที่นักเรียนได้เรียนรู้ มีเรื่องอะไรบ้างที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจครัวเรือน เป็นต้น

1.2 นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประกอบกับเศรษฐกิจที่นักเรียนได้เรียนรู้

1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้คือ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

2. ขั้นสอน (การสร้างองค์ความรู้)

2.1 ให้นักเรียนจับคู่เพื่อศึกษาเรื่องต่อไปนี โดยสร้างเป็นความรู้ของตนเอง

- ความหมายของระบบเศรษฐกิจ

- หน้าที่ของระบบเศรษฐกิจ

2.2 ให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ใน เรื่อง เศรษฐกิจมาผสมผสานกับการค้นหาความรู้ใหม่ เรื่อง ความหมายของระบบเศรษฐกิจกับรูปแบบของเศรษฐกิจจากหนังสือเรียนหรือเอกสารต่างๆ

2.3 ให้นักเรียนเขียนความหมายของระบบเศรษฐกิจ โดยอธิบายความหมายและเขียนความหมายโดยใช้คำของตนเอง

2.4 ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแสดงองค์ความรู้ที่ตนเองได้คิดสร้างสรรค์ขึ้นจากองค์ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ค้นคว้ามาเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

2.5 ให้นักเรียนในชั้นช่วยกันวิเคราะห์ข้อที่ผิดและข้อที่ถูก

2.6 ครูอธิบายเพิ่มเติมในรายละเอียด

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

ชั่วโมงที่ 2 รูปแบบของระบบเศรษฐกิจ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนถึงเรื่องที่นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของระบบเศรษฐกิจ

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ เรื่อง รูปแบบของระบบเศรษฐกิจ

2. ขั้นสอน (ทักษะการวิเคราะห์)

2.1 ครูกล่าวถึงเรื่องความแตกต่างของประเทศต่างๆ ด้านการปกครองสังคม วัฒนธรรม ทำให้ระบบเศรษฐกิจแบ่งตามการจัดสรรทรัพยากรออกเป็น 3 ระบบ คือ

1) ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมหรือเสรีนิยม

2) ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม

3) ระบบเศรษฐกิจแบบผสม

2.2 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจชนิดต่างๆ แล้วให้แต่ละกลุ่มจัดทำกิจกรรมดังนี้

1) หาความรู้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นม. 2

- 2) ค้นหาเพิ่มเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ตหรืออื่นๆ
- 3) จัดทำลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ ในรูปแบบของแผนผังความคิด
- 4) วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ
- 5) จัดทำเป็นรายงานส่งครู

2.3 ให้นักเรียนแบ่งงานและค้นคว้างานนอกเวลา

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปงานที่แต่ละกลุ่มต้องค้นคว้าและรับผิดชอบ

ชั่วโมงที่ 3 รูปแบบของระบบเศรษฐกิจ (ต่อ)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนเรื่องที่นักเรียนได้เรียนผ่านมา
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะรายงาน เรื่องรูปแบบของระบบเศรษฐกิจ

2. ขั้นสอน (ทักษะการรายงาน)

- 2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามข้อสงสัยซึ่งกันและกัน
- 2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนผังความคิดแสดงระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

- 8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 8.2 สื่อคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต

9. การจัดและประเมินผล

- 9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

กิจกรรม

เรื่องที่ 1 ระบบเศรษฐกิจ



1. ระบบเศรษฐกิจคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร

ตัวชี้วัด อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ (ส3.2 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายและความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ

2. ระบบเศรษฐกิจมีหน้าที่อะไรบ้างในสังคม

ตัวชี้วัด อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ (ส3.2 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจหน้าที่ของระบบเศรษฐกิจในสังคม

3. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและสังคมนิยมมีข้อดีและข้อเสียอย่างไร

ตัวชี้วัด อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ (ส3.2 ม.2/1)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจข้อดีและข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและสังคมนิยม



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การพึ่งพาและการแข่งขันกันทางธุรกิจใจในภูมิภาคเอเชีย เวลา 3 ชั่วโมง
ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าความแตกต่างและคล้ายคลึงกันของทรัพยากรการผลิตในภูมิภาคเอเชียก่อให้เกิดการพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใจในภูมิภาคเอเชีย

2. ตัวชี้วัด

ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใจในภูมิภาคเอเชีย
(ส.3.2 ม.2/2)

3. สาระการเรียนรู้

การพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใจในภูมิภาคเอเชีย

- หลักการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใจในภูมิภาคเอเชีย
- ผลกระทบจากการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใจในภูมิภาคเอเชีย
- ตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใจในภูมิภาคเอเชีย
- โครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจใจอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง 6 ประเทศหรือโครงการหกเหลี่ยมเศรษฐกิจ

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

4.2 คุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- อภิปรายการสะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใจในภูมิภาคเอเชีย

6. การบูรณาการ

6.1 ภาษาไทย : การอ่าน การเขียนภาษาไทยถูกต้องชัดเจน

6.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี : ค้นคว้าสาระความรู้จากระบบอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 หลักการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำภาพสินค้าที่นำเข้ามาจากต่างประเทศ เช่น เครื่องจักร เครื่องใช้ต่างๆ เครื่องสำอาง และสินค้าไทยส่งออก เช่น ยางพารา เป็นต้น

1.2 ครูกล่าวถึงประเทศต่างๆบนโลกนี้ ไม่มีประเทศใดมีทรัพยากรครบถ้วนที่ตอบสนองความต้องการของประเทศนั้นๆได้ จึงต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

1.3 ให้นักเรียนคิดพิจารณาว่าทางออกที่จะแก้ปัญหาในการที่จะทำให้ประชากรมีทรัพยากรเพียงพอในประเทศต้องทำอะไร

1.4 ครูบอกนักเรียนถึงเรื่องที่จะเขียนในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องหลักการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

2. ชั้นสอน (ทักษะการอภิปราย)

2.1 ให้นักเรียนเล่นเกมการแข่งขันทางเศรษฐกิจ คือ “เกมทรัพยากรในประเทศของฉัน”

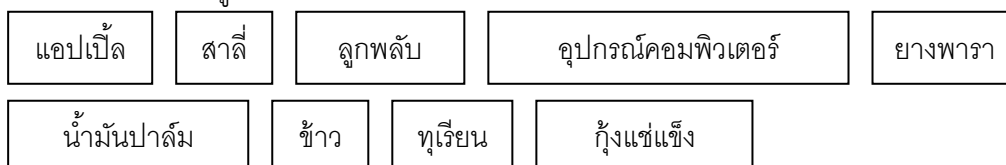
1) ให้นักเรียนจับสลากเลือกบัตรคำชื่อประเทศในเอเชีย เช่น

จีน

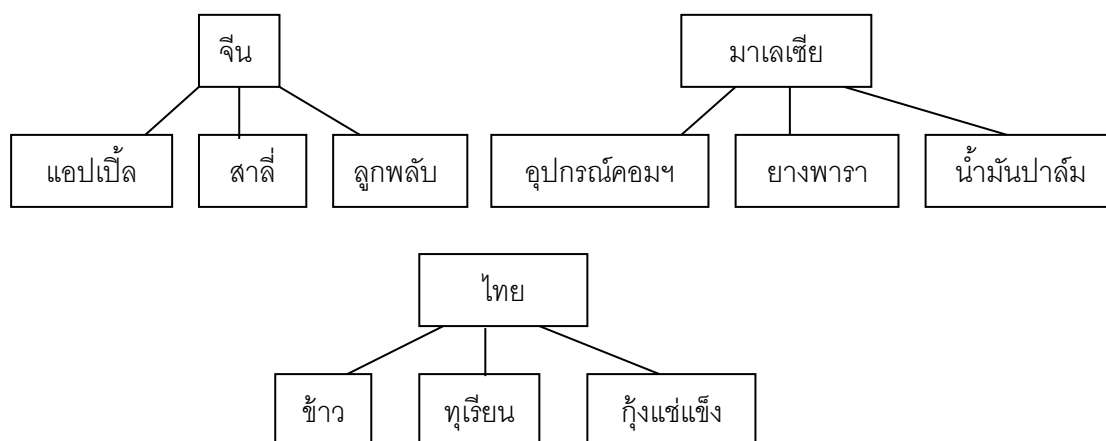
มาเลเซีย

ไทย

2) เมื่อได้ชื่อประเทศแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกบัตรคำทรัพยากรของประเทศของตน (จำกัดเวลา)



3) ให้นักเรียนในชั้นช่วยกันตรวจสอบดูว่าทรัพยากรของประเทศนั้นๆนักเรียนเลือกถูกต้องหรือไม่



- 4) กลุ่มใดถูกตัดและรวดเร็วที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะการแข่งขัน
- 2.2 ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่างๆ ได้แก่
 - หลักการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย มีสาเหตุสำคัญอย่างไร
- 2.3 สรุปผลการอภิปรายบนกระดาน

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระของเรื่องที่เรียน
- 3.2 นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด
- 3.3 ครูประเมินผลงานด้านการอภิปรายของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2 ผลกระทบจากการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียทั้งผลกระทบด้านบวกและด้านลบ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนถึงเรื่องที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา คือเรื่อง “หลักการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย”

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่น่าสนใจที่นักเรียนจะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ เรื่อง “ผลกระทบจากการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียทั้งผลกระทบด้านบวกและด้านลบ”

2. ขั้นสอน (วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของประเด็น)

- 2.1 แบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 2 กลุ่ม
- 2.2 แบ่งกระดานออกเป็น 2 ด้าน

ด้านที่ 1 เขียนหัวข้อ “ผลกระทบด้านบวกของการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชีย”

ด้านที่ 2 เขียนหัวข้อ “ผลกระทบด้านลบของการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชีย”

- 2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวเรื่องที่ตนเองได้รับมอบหมาย
- 2.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อ ครูเพิ่มเติมในสาระที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 ให้นักเรียนช่วยกันจัดทำแผนผังความคิดแสดงผลกระทบด้านบวกและด้านลบของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชีย

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียน

ชั่วโมงที่ 3 ตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนถึงเรื่องที่เรียนผ่านมาในสาระสำคัญของเรื่อง

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา คือ เรื่องตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย

2. ขั้นสอน (การค้นคว้า)

2.1 ครูอธิบายถึงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชีย คือ การทำสัญญาข้อตกลงซึ่งกันและกันสำหรับประเทศที่ต้องทำการค้าร่วมกันในลักษณะทวีภาคี คือ การทำสัญญาข้อตกลงระหว่างกัน 2 ประเทศ พหุภาคี คือ การทำสัญญาข้อตกลงระหว่างกันมากกว่า 2 ประเทศ

2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าและจัดทำรายงานในองค์กรที่แสดงให้เห็นถึงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจได้แก่

- เขตการค้าเสรีอาเซียนหรืออาฟตา (ASEAN FREE TRADE Agreement: AFTA)
- ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก (Asia-Pacific Economic Cooperation: APEC)
- โครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ในภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง 6 ประเทศ หรือ โครงการหก

เหลี่ยมเศรษฐกิจ

- สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ
- สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ
- สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าแต่ละหัวข้อในประเด็นต่างๆ เช่น

- จุดมุ่งหมายขององค์กรหรือโครงการพร้อมประวัติการก่อตั้ง
- รายชื่อและจำนวนสมาชิกที่เกี่ยวข้องกับองค์กรนั้นๆ
- ผลกระทบด้านบวกและด้านลบของการเป็นสมาชิกขององค์กร

2.4 ครูและนักเรียนทำข้อตกลงกำหนดส่งด้วยกัน

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันวางแผนการค้นคว้าและรูปแบบการรายงาน

3.2 ให้นักเรียนจับสลากการรายงานก่อนหลัง

ชั่วโมงที่ 4 องค์กรต่างๆ ของประเทศในภูมิภาคเอเชียที่มีการพึ่งพาซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนถึงเรื่องที่เรียนผ่านมาถึงชั่วโมงที่ผ่านมา

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือการรายงานผลงานการค้นคว้าเรื่องการจัดทำรายงานองค์กรต่างๆ ของประเทศในภูมิภาคเอเชียที่มีการพึ่งพาซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจ

2. ขั้นสอน (การรายงานผลงาน)

2.1 ให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานผลงานค้นคว้าของกลุ่ม

2.2 ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

2.3 ครูเพิ่มเติมสาระสำคัญในรายละเอียด ครูตรวจสอบความถูกต้อง

3. ชั้นสรุป

3.1 นำผลงานของนักเรียนวางไว้ให้นักเรียนศึกษาและสรุป

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด

3.3 ครูประเมินผลงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 เกม

8.2 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.3 คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต

9. การจัดและประเมินผล

9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

กิจกรรม

เรื่องที่ 2 การพึ่งพาและการแข่งขัน ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย



1. นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศไทย กับต่างชาติที่พึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางการค้า นำข่าวนั้นติดลงสมุดและวิเคราะห์ความได้เปรียบและเสียเปรียบของประเทศกับข่าวที่นักเรียนเลือกมา

ตัวชี้วัด ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

(ส3.2 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจความได้เปรียบและเสียเปรียบของพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางการค้าต่อประเทศไทย

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางการค้า ดังนี้

กลุ่มที่ 1 หกเหลี่ยมเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 2 สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 3 สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 4 เอเปค

กลุ่มที่ 5 อาฟตา

ตัวชี้วัด ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

(ส3.2 ม.2/2)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ทางการค้า



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การกระจายทรัพยากร เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าการกระจายทรัพยากรแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การกระจายสินค้าและการกระจายรายได้

2. ตัวชี้วัด

วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
(ส.3.2 ม.2/3)

3. สาระการเรียนรู้

การกระจายทรัพยากร

- ความหมายและประเภทของการกระจายทรัพยากร
- สาเหตุที่ต้องกระจายทรัพยากร
- การกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

4.2 คุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- รายงานการค้นคว้าเรื่อง การกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

6. การบูรณาการ

- 6.1 ภาษาไทย : การอ่าน พูดและเขียนภาษาไทยถูกต้องชัดเจน
- 6.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี : การค้นคว้าเพิ่มเติมจากคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ความหมายและประเภทของการกระจายทรัพยากร

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูเปิดประเด็นสนทนาตัวอย่างให้นักเรียนผลิตสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่ง เช่น ผ้าเช็ดมือ ขนมหุ่นต่างๆ หรืองานช่างฝีมือ เป็นต้น นักเรียนจะวางแผนการจำหน่ายอย่างไร

1.2 นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

1.3 ครูบอกนักเรียนถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้คือเรื่อง “ความหมายและประเภทของการกระจายทรัพยากร”

2. ขั้นสอน (ทักษะการวิเคราะห์ การสรุป การรายงาน)

2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายของ “การกระจายทรัพยากรหรือการแบ่งปัน”

2.2 ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความหมายของการกระจายทรัพยากร

2.3 ให้นักเรียนสรุปความหมายของการกระจายทรัพยากรด้วยการสร้างองค์ความรู้ ใช้ภาษาและความเข้าใจของตนเองจากความรู้เดิมและการค้นคว้าความรู้ใหม่

2.4 ครูตรวจสอบความถูกต้อง

2.5 ครูอธิบายถึงการกระจายทรัพยากรแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

- การกระจายสินค้า
- การกระจายรายได้

2.6 ให้นักเรียนศึกษาเรื่องกระจายทรัพยากร แล้วทำแผนผังความคิดแสดงประเภทของการกระจายทรัพยากรแต่ละประเภท

2.7 ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

ชั่วโมงที่ 2 สาเหตุที่ต้องกระจายทรัพยากรและการกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูตั้งคำถามทบทวนตั้งเรื่องที่ได้เรียนไปแล้ว

1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้คือ เรื่อง “สาเหตุที่ต้องกระจายทรัพยากร” และ “การกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ”

2. ขั้นสอน (ทักษะการอภิปราย)

2.1 ครูตั้งคำถามต่อเนื่องจากเรื่องที่ได้เรียนไปแล้ว โดยเปิดประเด็นให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มย่อย

- ทำไมต้องมีการกระจายทรัพยากร
- การกระจายทรัพยากรมีความสำคัญอย่างไร

2.2 ให้นักเรียนศึกษาเรื่องในประเด็นดังกล่าว พร้อมทั้งช่วยกันอภิปรายและทำใบงานที่กำหนดให้

- 2.3 ให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน
- 2.4 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเสริมเพิ่มในรายละเอียด

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน
- 3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด

ชั่วโมงที่ 3 ตัวอย่างของการกระจายทรัพยากรที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนเรื่องที่นักเรียนได้เรียนผ่านไปในชั่วโมงที่ผ่านมา
- 1.2 ครูบอกถึงเรื่องนักเรียนจะเรียนในชั่วโมงนี้คือเรื่องตัวอย่างของการกระจายทรัพยากรที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

2. ขั้นสอน (ทักษะการวิเคราะห์)

- 2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการกระจายทรัพยากรที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เช่น ปีโตรเลียม ป่าไม้ ทรัพยากรแร่ (ทองคำ ถ่านหิน) สินค้าเกษตร สินค้าอุตสาหกรรม
- 2.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรและสินค้าโดยจัดทำตามตาราง

ทรัพยากร/สินค้า	ประโยชน์ของ ทรัพยากร/สินค้า	ประเทศที่มี ทรัพยากรมาก	การนำวัตถุดิบของ ทรัพยากรมาแปรรูป	หมายเหตุ
1. ปีโตรเลียม				
2. ป่าไม้				
3. ทรัพยากรแร่				
4. สินค้าเกษตรกรรม				
5. สินค้าอุตสาหกรรม				

- 2.3 ให้นักเรียนตรวจสอบข้อมูลทรัพยากรที่วิเคราะห์

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอข้อมูลในชั่วโมงต่อไป
- 3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิด

ชั่วโมงที่ 4 ตัวอย่างของการกระจายทรัพยากรที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ (ต่อ)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนผ่านไปแล้ว
- 1.2 ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในเรื่องที่เรียนไปแล้ว

2. ขั้นสอน (ทักษะการนำเสนอ)

2.1 ครูสุ่มเรียนนักเรียนออกมารายงานเรื่องการกระจายทรัพยากรที่ส่งเสริมต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจที่นักเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่โดยจำแนกเป็นตาราง

2.2 ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในรายละเอียด

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

3.2 ครูประเมินชิ้นงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.2 ใบงานเรื่องการกระจายทรัพยากร

8.3 ตารางวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรสินค้า

9. การจัดและประเมินผล

9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ใบงานที่ 1 การกระจายทรัพยากร

กิจกรรม ให้เขียนแผนผังความคิดสรุปความเข้าใจเรื่องการกระจายทรัพยากร

ตัวชี้วัด วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (ส3.2 ม.2/3)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจเรื่องการกระจายทรัพยากร



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การแข่งขันทางการค้า เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

1. สาระสำคัญ

เข้าใจว่าการแข่งขันทางการค้าเป็นการแข่งขันที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายสินค้าและบริการ เพื่อดึงดูดผู้บริโภคให้ซื้อสินค้าหรือบริการของตนเอง

2. ตัวชี้วัด

วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า (ส.3.2 ม.2/4)

3. สาระการเรียนรู้

การแข่งขันทางการค้า

- ความหมายและประเภทของการแข่งขันทางการค้า
- การแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศ
- ผลจากการแข่งขันทางการค้า

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

4.2 คุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

- รวบรวมรายการสินค้าของไทยที่ได้รับความนิยมสามารถส่งออกอันเป็นผลจากการแข่งขันทางการค้า

6. การบูรณาการ

6.1 ภาษาไทย : การอ่าน พูดและเขียนภาษาไทยถูกต้องชัดเจน

6.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี : การค้นคว้าเพิ่มเติมจากคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ความหมายและประเภทของการแข่งขันทางการค้า

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูตั้งคำถามถึงสินค้าที่ประเทศไทยส่งออกว่ามีอะไรบ้าง

1.2 นักเรียนตอบคำถาม

1.3 ครูบอกถึงเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า เกี่ยวกับความหมายและประเภทของการแข่งขันทางการค้า

2. ขั้นสอน (ทักษะการตั้งคำถาม การค้นคว้า ทักษะการสรุปความ)

2.1 ครูตั้งคำถามต่อจากชี้นำเข้าสู่บทเรียนว่า สินค้าที่ไทยส่งออกเหล่านี้ประเทศไทยผลิตได้ประเทศเดียวหรือไม่ ถ้าไม่ใช่ก็ต้องมีการแข่งขันกันทางการค้าและเป็นการค้าระหว่างประเทศ

2.2 ให้นักเรียนค้นคว้าความหมายของคำว่า การแข่งขันทางการค้า จากหนังสือเรียนและจากความรู้เดิมที่มีอยู่สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยอธิบายความหมายของการแข่งขันทางการค้าผสมผสานกับความรู้ใหม่ที่ค้นคว้ามา

2.3 ให้นักเรียนบอกความหมายของ “การแข่งขันทางการค้า” โดยครูเลือกความหมายที่สมบูรณ์ที่สุดมาขึ้นกระดานแล้วเพิ่มเติมในรายละเอียด

2.4 ครูบอกถึงประเภทของการแข่งขันทางการค้าว่ามี 2 ประเภท คือ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและการแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศ

2.5 ให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมรายการสินค้าของไทยที่ได้รับความนิยม สามารถส่งออกต่างประเทศและเรียงส่งครู

2.6 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดถึงปัจจัยสำคัญที่จะเอาชนะคู่แข่งทางการค้าขายภายในประเทศและการค้าระหว่างประเทศ

2.7 นักเรียนแข่งขันตอบคำถามในกระดานและอภิปรายคำตอบ

ปัจจัยสำคัญในการแข่งขันทางการค้า

ภายในประเทศ	ระหว่างประเทศ
1.	1.
2.	2.
3.	3.

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสาระสำคัญในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

3.2 ครูประเมินการรายงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2 ผลของการแข่งขันทางการค้า

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนถึงเรื่องที่ได้เรียนในชั่วโมงเรียนที่ผ่านมา
- 1.2 ครูบอกถึงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้คือเรื่อง ผลของการแข่งขันทางการค้า

2. ชี้นสอน (ทักษะการอภิปราย)

- 2.1 ครูให้นักเรียนอภิปรายผลของการแข่งขันทางการค้าทำให้เกิดผลดีอย่างไร
- 2.2 นักเรียนอภิปรายแสดงข้อคิดเห็น
- 2.3 ให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายของนักเรียนชั้นกระดาน
- 2.4 ครูและนักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในสาระสำคัญ

3. ชี้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญที่เรียนไป
- 3.2 ครูประเมินการรายงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้)

- 8.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 8.2 คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต

9. การจัดและประเมินผล

- 9.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 9.2 แบบประเมินชิ้นงาน (Rubrics)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางนวลฉวี ไทรบุรี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



กิจกรรม

เรื่องที่ 4 การแข่งขันทางการค้า

1. การแข่งขันทางการค้าคืออะไร และทำไมต้องมีการแข่งขันทางการค้า

ตัวชี้วัด วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า (ส3.2 ม.2/4)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายและสาเหตุของการแข่งขันทางการค้า

2. นักเรียนคิดว่าคู่แข่งทางการค้าที่สำคัญที่สุดในภูมิภาคเอเชียคือประเทศใด เพราะอะไร

ตัวชี้วัด วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า (ส3.2 ม.2/4)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจคู่แข่งทางการค้าที่สำคัญที่สุดในภูมิภาคเอเชีย

3. ประเทศไทยได้รับผลจากการแข่งขันทางการค้าอย่างไรบ้าง

ตัวชี้วัด วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า (ส3.2 ม.2/4)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจผลจากการแข่งขันทางการค้าต่อประเทศไทย

4. ข้อดีและข้อเสียของการค้าระหว่างประเทศมีอะไรบ้าง

ตัวชี้วัด วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า (ส3.2 ม.2/4)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจข้อดีและข้อเสียของการค้าระหว่างประเทศ

5. สินค้าชนิดต่างๆที่ปรากฏอยู่ในภูมิภาคเอเชีย นักเรียนคิดว่าสินค้าอะไรที่มีการแข่งขันมากที่สุด อธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัด วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า (ส3.2 ม.2/4)

เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจสินค้าที่มีการแข่งขันมากที่สุด

แบบทดสอบประเมินความรู้และการคิดท้ายหน่วย

วิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 2 เรื่องความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบใด

- ก. ทุนนิยม
- ข. สังคมนิยม
- ค. ผสม
- ง. ถูกทั้ง ก. และ ค.

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

2. ปัจจัยสำคัญของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมคือข้อใด

- ก. ประชากรส่วนใหญ่ของสังคมเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
- ข. ใช้ระบบการตลาด และกลไกของราคาเป็นเกณฑ์สำคัญของสินค้าและบริการ
- ค. รัฐบาลเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตและจัดสวัสดิการให้กับประชาชน
- ง. รัฐบาลออกกฎหมายควบคุมการผลิตการบริโภคกับประชาชน

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

3. สาเหตุของการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันทางการค้า ยกเว้นข้อใด

- ก. ความต้องการเป็นประชาคมหนึ่งเดียว
- ข. ความได้เปรียบเสียเปรียบด้านการผลิต
- ค. ความก้าวหน้าของการคมนาคมขนส่ง
- ง. ความแตกต่างทางลักษณะกายภาพ

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

4. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของอาเซียน

- ก. ด้านทหาร
- ข. ด้านพัฒนาสิทธิสตรี
- ค. ด้านอุตสาหกรรม
- ง. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

5. การกระจายทรัพยากรมี 2 ประเภทอะไรบ้าง

- ก. กระจายสินค้า – กระจายทุน
- ข. กระจายสินค้า – กระจายรายได้
- ค. กระจายแรงงาน – กระจายทุน
- ง. กระจายแรงงาน – กระจายทุน

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

6. ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์พื้นฐานของทุกประเทศในโลกคืออะไร

ก. เศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ

ข. มีคนจนอยู่เป็นจำนวนมาก

ค. คนในประเทศมีความต้องการรายได้ที่สูงขึ้น

ง. ทรัพยากรมีจำกัดไม่เพียงพอกับการตอบสนองความต้องการของคนในประเทศ

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

7. การแข่งขันทางการค้ามีผลดีอย่างไร

ก. ราคาของสินค้าถูกลง

ข. คุณภาพสินค้าดีขึ้น

ค. ปริมาณสินค้าเพิ่มมากขึ้น

ง. ถูกทุกข้อ

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

8. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยสำคัญในการแข่งขันทางการค้า

ก. คุณภาพสินค้า

ข. ความต้องการของลูกค้า

ค. สกูลเงิน และอัตราแลกเปลี่ยน

ง. การประกันภัย

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

9. การที่เอกชนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตเป็นระบบเศรษฐกิจแบบใด

ก. ทุนนิยม

ข. สังคมนิยม

ค. ผสม

ง. ถูกทั้ง ก และ ค

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

10. ผลกระทบด้านบวกของการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจคือข้อใด

ก. เกิดการจ้างงาน

ข. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ค. กระจายสินค้าสู่ประเทศที่ไม่สามารถผลิตได้

ง. ถูกทุกข้อ

คำถามนี้มีคำตอบที่ถูกต้องอีกคือ _____

เฉลย

1.ค 2.ค 3.ก 4.ก 5.ข 6.ง 7.ง 8.ข 9.ก 10.ง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....
 7..... 8.....
 9..... 10.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีการวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน			
2	มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			
3	มีการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก			
4	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้			
5	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคเพื่อประเมินการทำชิ้นงานของนักเรียน

รายการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ด้านเนื้อหา - ความครบถ้วนของเนื้อหา - การจัดวางลำดับเนื้อหา	6	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดวางลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดวางลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่องนัก	เนื้อหายังไม่ครบถ้วน การจัดวางลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง
การอ้างอิง - แหล่งที่มาของข้อมูล - ความทันสมัย	2	แหล่งอ้างอิงมากกว่า 3 แหล่ง มีความทันสมัย	แหล่งอ้างอิง 1 - 2 แหล่ง มีความทันสมัย	ใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว
รูปลักษณะ - ความเรียบร้อย - ความสวยงาม	2	ชิ้นงานเรียบร้อย มีความปราณีต ตกแต่งสวยงาม สะอาด	ชิ้นงานเรียบร้อย แต่ไม่มีความปราณีตสวยงาม เท่าที่ควร	ชิ้นงานครบถ้วน แต่ไม่มีความปราณีต สวยงาม

