



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
(Individual Development Plan-ID Plan)

โดย

นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)

อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ - วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนเวียงวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น ข้าพเจ้า นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ขอส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาต่อไป

ลงชื่อ

(นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ความเห็นของหัวหน้างานบุคคล

.....

(นางवलัดดา คงนิล)

หัวหน้างานบุคคล

เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดพิจารณา

.....

(นางนัฐนิภา แสนทองแก้ว)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ทราบ

.....

.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

...../...../.....

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และมีมติในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด พร้อมทั้งเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนา ๑๐๐ ชั่วโมง เพื่อให้เกิดความพร้อมและเรียบร้อยในการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งการประเมินตนเอง

(นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์)

ผู้จัดทำ

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง	
งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑
ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	๒
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	๒
ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	๒
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๒
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๓
ผลที่เกิดกับชุมชน	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	๕
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	๖
ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง	
อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา	๗
วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	๗
ระยะเวลาในการพัฒนา	๘
การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	๘
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๘
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๒ ปี ที่ผ่านมา)	๙
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	๙
ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	
หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	๑๐
เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๐
ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๐
ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	๑๐

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นางรัตติยา ชื่อ-สกุล ชีระเผ่าพันธ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ข้าราชการ

วุฒิการศึกษา

- | | |
|--|--------------------|
| <input checked="" type="radio"/> ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | วิชาเอก สังคมศึกษา |
| <input type="radio"/> ปริญญาโท หรือเทียบเท่า | วิชาเอก |
| <input type="radio"/> ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า | วิชาเอก |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | วิชาเอก |

เข้ารับราชการ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๒ ณ โรงเรียน วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน ๑๑ ปี - เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน ๓๒,๐๑๐.๐๐ บาท

สถานที่ทำงาน

๑. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๑. กลุ่มสาระที่สอน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ คาบ/สัปดาห์
วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คาบ/สัปดาห์
วิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมาย

๑. ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 - ๑.๑ กิจกรรมโฮมรูม
 - ๑.๒ กิจกรรมประชุมประจำสัปดาห์
 - ๑.๓ กิจกรรมจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม
 - ๑.๕ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

๑. กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย
๓. กิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาพอเพียง
๔. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปี)

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ และนำแผนการจัดการประสบการณ์ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไข ข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น เป็นตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ นอกจากนี้ยังเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในทางวิชาการ เรื่อง การจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยนำความรู้ที่ได้รับมาดำเนินการกิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คือ ได้รับโล่รางวัลโครงการคุณธรรมดีเด่น ระดับประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งนำความรู้มาต่อยอดการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับชั้น เรียนต่อไป

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ active learning การผลิตสื่อการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อยุธยา สาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรมนำรูปแบบห้องเรียนศิลป์ ๕ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดกิจกรรมห้องเรียนศิลป์ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจ มี ผลงานด้านวิชาการที่เกิดจากการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ ดังนี้

- (๑) กิจกรรมสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม. ๑ – ๓ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

- (๒) กิจกรรมโครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ รางวัลโครงการคุณธรรมดีเด่น ระดับประเทศ ในงานมหกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๔
- (๓) กิจกรรมโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม. ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙
- (๔) กิจกรรมโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙
- (๕) กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓ รางวัลชนะเลิศ
- (๖) กิจกรรมบรรยายธรรม ระดับชั้น ม. ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทอง
- (๗) กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะ ระดับชั้น ม. ๑ - ๖ รางวัลเหรียญทอง

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีผลกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

ในด้านชุมชนมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีชักพระ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียน สีขาวร่วมกับชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
๑. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้		✓	
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
๕. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้		✓	
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	

ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง	✓		
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง	✓		
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
๔. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓		
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
๑๐. ด้านใฝ่ดี	✓		
๑๑. ด้านทักษะชีวิต	✓		
๑๒. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑ การสอนในศตวรรษที่ ๒๑		✓	
๒ การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
๓ จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
๔ การจัดการชั้นเรียน	✓		
๕ การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
๖ การพัฒนาหลักสูตร	✓		
๗ สะเต็มศึกษา(STEM Education)		✓	
๘ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
๙ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
๑๐ การออกแบบการเรียนรู้		✓	

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับดี มีการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง แต่ด้วยยุคสมัยที่เปลี่ยนไปจึงควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับปานกลางและมีส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านความคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

ส่วนที่ ๓
แผนการพัฒนาตนเอง

๑. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (๑) หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้
- (๒) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) การออกแบบการเรียนรู้
- (๔) การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
- (๕) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๖) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

๒. วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา

ตารางสรุป วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑	หลัก การ สอน และ กระบวนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาความรู้จากอินเทอร์เน็ต - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน 	- ครุมีความรู้ เข้าใจ และนำหลักการ ทฤษฎี การจัดการ กระบวนการเรียนรู้มาใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
๒	การสอนในศตวรรษที่ ๒๑	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาความรู้จากอินเทอร์เน็ต - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน 	- ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและโรงเรียน
๓	การออกแบบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาความรู้จากอินเทอร์เน็ต - เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลาย เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 	- ครุมีความรู้และทักษะ กระบวนการ ในการออกแบบการเรียนรู้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๔	การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาความรู้จากอินเทอร์เน็ต - ศึกษางานวิจัยในชั้นเรียน - ออกแบบสร้างสื่อการเรียน	- ครูมีความรู้และทักษะในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ - ครูเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๕	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- ศึกษาความรู้จากอินเทอร์เน็ต เลือกนำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้	- ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในชั้นเรียน - ผู้เรียนเกิดการเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด
๖	จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาความรู้จากอินเทอร์เน็ต - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- ครูมีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม

๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๔. งบประมาณ และ การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

-

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ด้านทักษะ : มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ด้านความเป็นครู : ดำรงชีวิตอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการเป็นผู้มีวินัยตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และใจ ตลอดจนดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะและมีความศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ

๕.๒ ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

เกิดการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านการนำทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕.๓ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ
 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมคิด วางแผนการดำเนินงาน
 ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการการทำงานเป็นทีม

๖. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๕ ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	โครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๓๖	
๒	หลักสูตรลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติ และการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	๒๐	
๓	มารยาทไทย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๘	
๔	การจัดกิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาในสถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	๑๖	
๕	จิตตปัญญา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	๑๖	
๖	วิทยากรแกนนำเพื่อการใช้คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรม"การดูแลด้านจิตสังคมในสถานศึกษา"	กระทรวงศึกษาธิการ	๓๒	

ส่วนที่ ๔

ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
๑		การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒		
๓		

๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววานิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)