

รายงานการอบรม

การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้
และการออกข้อสอบตามตัวชี้วัดเพื่อพัฒนางานสู่ ว PA



นางสาววิชชุดา เลือแก้ว

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ พิเศษ.../ 2565...

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

เรื่อง รายงานการอบรมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้และการออกข้อสอบตามตัวชี้วัดเพื่อพัฒนางานสู่ ว PA

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่ บริษัท แม็ค เอดูเคชั่น ได้จัดการอบรมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้และการออกข้อสอบตามตัวชี้วัดเพื่อพัฒนางานสู่ ว PA สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่สนใจ ขึ้นในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 - 12.00 น. โดยมี อาจารย์กฤษฎา แสงเดช ครูเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นวิทยากร นั้น

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมการอบรมดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประชุมเพื่อขยายผลการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาววิชุดา เสือแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

รายงานการอบรมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการออกข้อสอบตามตัวชี้วัดเพื่อพัฒนางานสู่ ว PA

รายละเอียดการอบรม

ว PA คือ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

เกณฑ์ PA: PERFORMANCE AGREEMENT เริ่มใช้ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2564 เป็นต้นไป ทั้ง 4 สายงาน ได้แก่

สายงานการสอน (ว 9/2564)	ตำแหน่งครู
สายงานบริหารสถานศึกษา (ว 10/2564)	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานนิเทศการศึกษา (ว 11/2564)	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สายงานบริหารการศึกษา (ว 12/2564)	ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สิ่งที่ครูทุกคนต้องทำ คือ การคงวิทยฐานะและใช้ในการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครูทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT: PA) กับผู้อำนวยการ ตามตำแหน่งและวิทยฐานะดำรงอยู่ ทุกปีงบประมาณ ตามแบบของ ก.ค.ศ. และต้องได้คะแนนการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เพื่อ

- คงวิทยฐานะ
- ใช้ในการประเมินเลื่อนเงินเดือน
- เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ครูที่จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องทำตามเกณฑ์และเสนอผลงานตามที่กำหนดไว้ โดยแบ่งตามวิทยฐานะต่าง ๆ ได้ดังนี้

ชำนาญการ
ชำนาญการพิเศษ
เชี่ยวชาญ
เชี่ยวชาญพิเศษ

คุณสมบัติในการใช้ลดระยะเวลาวิทยฐานะแบบใหม่ สายการสอน

- ความเชี่ยวชาญและทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน CEFR
- อยู่ในพื้นที่ปฏิบัติงานเสี่ยงภัย
- วุฒิการศึกษาที่สนับสนุนให้เกิดความเชี่ยวชาญในการสอน
- ลาศึกษาต่อปริญญาโทหรือเอก โดยใช้คุณวุฒิสูงสุดของผู้ขอเท่านั้น
- ครูช่างที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพขั้น 8

องค์ประกอบในการพัฒนางาน

ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
2. ผลการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ กคศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง

ให้ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธานกรรมการ
2. ศึกษานิเทศก์ไม่ต่ำกว่า คศ. 3 หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครูจากโรงเรียนอื่นไม่ต่ำกว่า คศ.3 หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกโรงเรียนที่มีความเหมาะสม จำนวน 2 คน

การประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ DPA และนำข้อมูลการประเมินในแต่ละรอบของครูเข้าสู่ระบบเป็นประจำทุกรอบการประเมิน
2. มีผลการประเมินของคณะกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

การนำผลการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลงไปใช้

1. ใช้เลื่อนวิทยฐานะ
2. ใช้ประเมินพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
3. ใช้ดำรงไว้ซึ่งความรู้ตามวิทยฐานะ

หลักเกณฑ์และคุณสมบัติ

1. ดำรงตำแหน่ง ครู คศ.1 หรือ ครู คศ.2 มาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี
2. มีการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ในช่วงเวลา 3 รอบการประเมิน และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
3. ไม่ถูกดำเนินการทางวินัยในช่วง 4 ปี

ผลการปฏิบัติงาน

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอควรครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

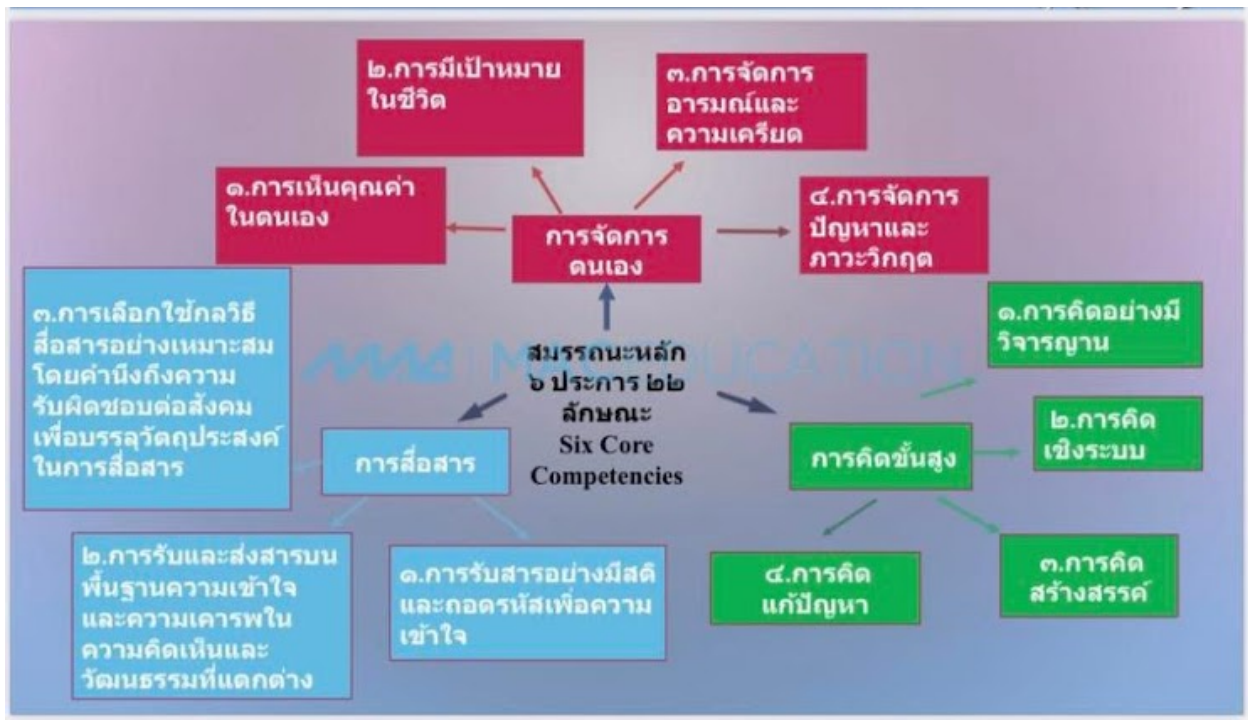
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่นำเสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

การสร้างและ/หรือพัฒนาหลักสูตร

หมายถึง การจัดทำและ/หรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

หลักสูตรฐานสมรรถนะ



องค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะ

ความรู้ (Knowledge) เป็นสิ่งที่บุคคลรู้ในด้านความรู้เฉพาะศาสตร์ และเฉพาะวิชา ความรู้แบบสหวิทยาการ และความรู้ด้านการปฏิบัติในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

ทักษะ (Skills) ทักษะทางปัญญาและอภิปัญญาทั้งด้านอารมณ์และ สังคม และทักษะทางร่างกาย และการปฏิบัติ

เจตคติ (Attitude) เป็นสิ่งที่เกิดจากความเชื่อและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นนิสัยอาจแตกต่างกันไปตามสถานการณ์

หลักการสำคัญของหลักสูตร

1. เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นองค์รวม เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน
3. จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน
4. เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ร่วมสมัย ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน บนบริบท จุดเน้น สถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม
5. มุ่งใช้การประเมินเพื่อพัฒนา

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดมุ่งหมายหลักเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) ประเมินตามสภาพจริง ตลอดกระบวนการ

กระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินเพื่อพัฒนาและ ประเมินเพื่อสรุปผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรฐานสมรรถนะกับตัวชี้วัด

สมรรถนะสื่อสาร หมายถึง การรับสารและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมายโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

ระดับสมรรถนะการสื่อสาร

ระดับการพัฒนา		ระดับความเชี่ยวชาญ		
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	CEFR
1	สื่อสารง่ายๆในสถานการณ์ใกล้ตัว	เริ่มต้น		A1
2	สื่อสารในสถานการณ์ง่ายๆ	กำลังพัฒนา		A1
3	สื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย และเลือกใช้คำที่เข้าใจง่าย	สามารถ		A1
4	สื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย และใช้สื่อ และวิธีการสื่อสารง่ายๆ	เหนือความคาดหวัง		A1

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร	
๑.๑ ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ ฯลฯ	๑. การจัดการตนเอง
๑.๒ ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคลหรือสิ่งต่างๆ ฯลฯ	๒. การคิดขั้นสูง
๑.๓ ใช้คำศัพท์ วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสาร ฯลฯ	๓. การสื่อสาร
	๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
	๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

การจัดการเรียนรู้และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ประกอบด้วย

- การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- การจัดทำแผนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
- คุณภาพผู้เรียน

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- กำหนดหลักฐานการบรรลุผลการเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผล
- กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดทำแผนการเรียนรู้

เป็นการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอน หรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

ตัวอย่างแบบฟอร์ม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

1. เป้าหมายการเรียนรู้
 - 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - 1.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. สาระการเรียนรู้
 - 2.1 Function
 - 2.2 language Item
 - 2.3 Vocabulary
3. ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ การปฏิบัติ
4. แนวทางการประเมิน
5. กิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่หลากหลาย ที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนต้องเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้านเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม และสอดคล้องตามตัวชี้วัด

คุณภาพผู้เรียน

หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องมีความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR

CEFR

ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลัก และแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ

* Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน	A1 Beginner	A2 Elementary
* Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1 Intermediate	B2 Upper Intermediate
* Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	C1 Advanced	C2 Proficiency

ระดับ A1

ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตนเองและผู้อื่น สามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่น เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน

ระดับ A2

ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน (ในระดับกลาง) เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความคิดฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ

การเลือกซื้อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ระดับประถมศึกษา CEFR ครูจึงควรมีความรู้เรื่องคุณค่าของสื่อ และหลักการเลือกสื่อ เพราะสื่อที่เหมาะสมจะช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักการเลือกซื้อการเรียนรู้

1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. ตรงกับลักษณะเนื้อหาของบทเรียน
3. เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน
4. เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้
5. เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม
6. มีวิธีการใช้งาน เก็บรักษา และบำรุงรักษาได้สะดวก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



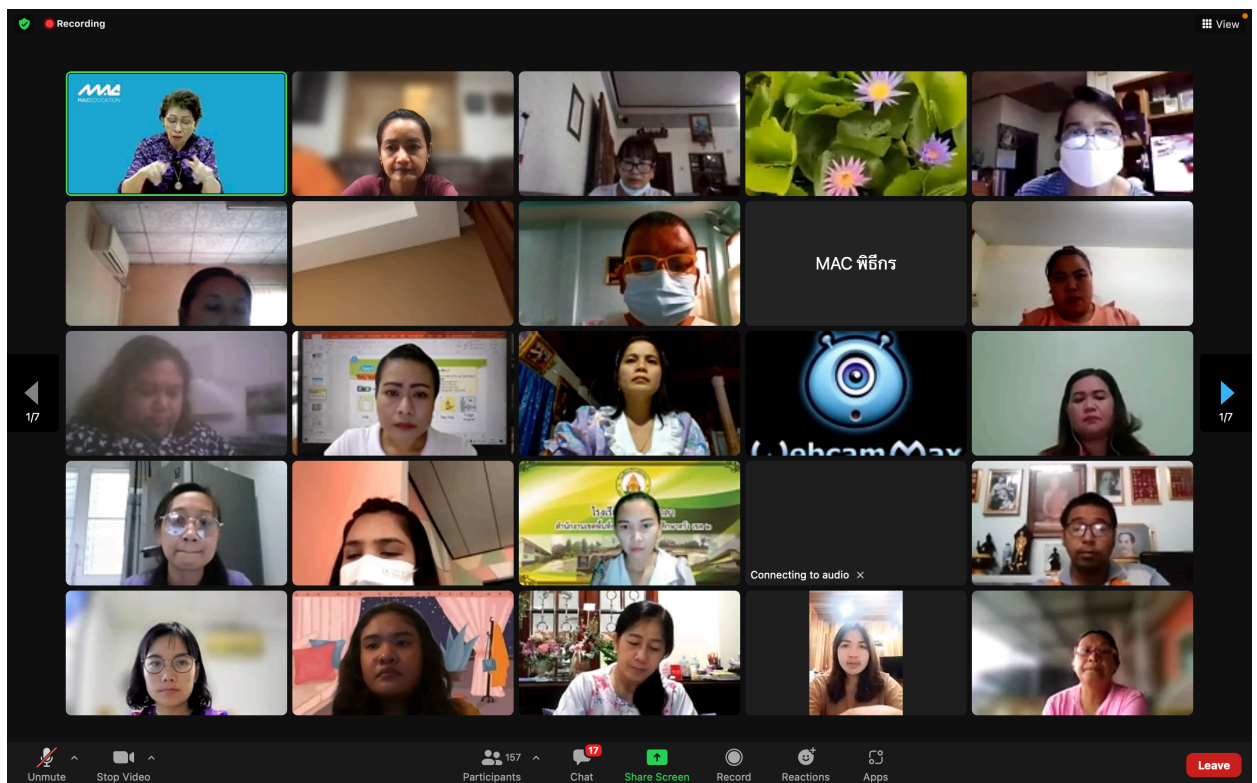
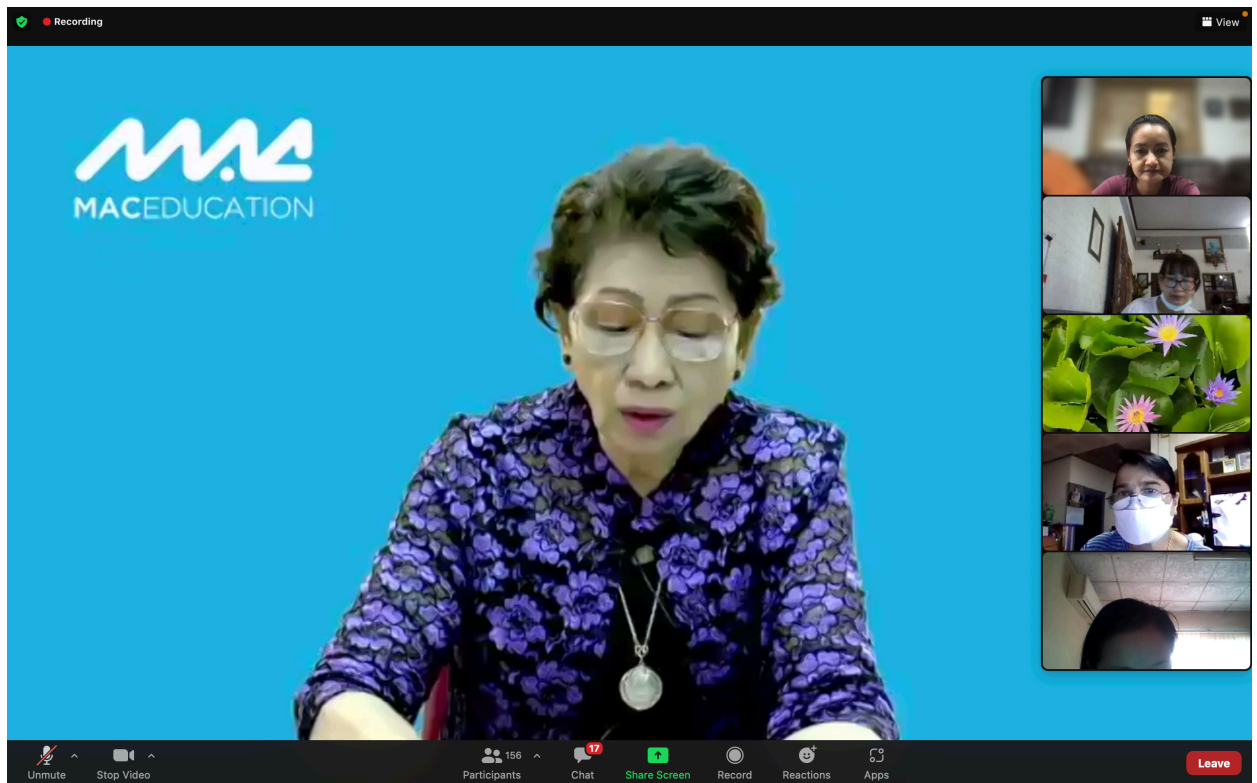
การวัดผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบ

แบบอัตนัย

แบบปรนัย

- แบบเลือกตอบ
- แบบถูกผิด
- แบบจับคู่
- แบบเติมข้อความ

ภาคผนวก



Recording You are viewing วิษญารัตน์'s screen View Options

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติและการจัดการเรียนการสอน m2.pdf - Adobe Acrobat Pro

File Edit View Window Help

เกณฑ์ PA: PERFORMANCE AGREEMENT

เริ่มใช้ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

ทั้ง 4 สายงาน ได้แก่

สายงานการสอน (ว 9/2564)	<u>ตำแหน่งครู</u>
สายงานบริหารสถานศึกษา (ว 10/2564)	<u>ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา</u>
สายงานนิเทศการศึกษา (ว 11/2564)	<u>ตำแหน่งศึกษานิเทศก์</u>
สายงานบริหารการศึกษา (ว 12/2564)	<u>ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา</u>

Unmute Stop Video Participants 165 Chat Share Screen Record Reactions Apps Leave

MAC EDUCATION

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

to

Miss Witchuda Sueakaew

การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการออกข้อสอบ

ตามตัวชี้วัดเพื่อพัฒนางาน สู่ ว PA

Given this on

February 26th, 2022

Arsarn Panichkit

Arsarn Panichkit
Deputy Managing Director
MAC EDUCATION Co., Ltd.



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1