



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดลานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางณัฏฐนิภา นามสกุล เสนทองแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 39,940 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.1 ชั่วโมงการสอน จำนวน.....18.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาอาชีพบนโลกออนไลน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชื่อกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้น.....ม.3/2.....จำนวน1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชื่อกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ระดับชั้น.....ม.3/2.....จำนวน1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชื่อกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้น.....ม.3/2.....จำนวน1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....12.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมโฮมรูม วันละ 30 นาที จำนวน 2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรม PLC จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน จำนวน 3.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....10.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะ

ดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><u>ด้านการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>การพัฒนาโมทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีสอนแบบเปิด(Open Approach) มีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้</p> <p>๑.๑-๑.๒ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปจัดทำรายวิชาคณิตศาสตร์ ๕ (ค๒๓๑๐๑) และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรับการพัฒนามทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน และผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดคำถาม ประกอบการใช้เทคนิคการสอนแบบเปิด (Open Approach) ที่ครูสร้างขึ้น - นักเรียนมีความคิดเห็นในทางบวกกับจัดกิจกรรมและการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนที่ได้เรียนรู้เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวนด้วย ชุดคำถาม ประกอบการใช้เทคนิคการสอนแบบเปิด(Open Approach) ผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีมทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน โดยพิจารณาจากการตอบคำถามในชุดคำถาม ประกอบการใช้เทคนิคการสอนแบบเปิด(Open Approach) - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู

	<p>พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยจัดทำเป็นชุดคำถามประกอบการใช้เทคนิคการสอนแบบเปิด(Open Approach) เพื่อพัฒนาการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน และเพื่อใช้เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเผยแพร่ในเวปไซต์ http://www.tsk.ac.th โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในส่วน classroom</p> <p>๑.๓-๑.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนา มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยพัฒนาชุดคำถามประกอบการใช้เทคนิคการสอนแบบเปิด (Open Approach) เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความสับสนในการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวนโดยเผยแพร่ในเวปไซต์</p>		<p>และบรรยากาศในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป</p>
--	--	--	---

	<p>http://www.tsk.ac.th โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)</p> <p>๑.๕ พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การนำเสนอ การสื่อสารด้วยสัญลักษณ์และภาษาคณิตศาสตร์ เพื่อแสดงออกถึงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์เรื่อง การเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวข้องกับการไม่เท่ากันของจำนวน และพิจารณาจากการทดสอบย่อยเมื่อนักเรียนเรียนรู้จบ และแก้ไขปรับปรุงนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และพิจารณาการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน และเผยแพร่เครื่องมือวัดและประเมินผลให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเผยแพร่ในเวปไซต์</p> <p>http://www.tsk.ac.th โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในส่วนของ classroom</p> <p>๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวกับมโนทัศน์</p>		
--	---	--	--

	<p>ทางคณิตศาสตร์ และนำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีมโนทัศน์คลาดเคลื่อนและผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ตัวอย่างในเวปไซด์ http://www.tsk.ac.th</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในส่วนของ classroom</p> <p>๑.๗-๑.๘ มีการพัฒนาการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน สร้างความรักความเข้าใจ</p> <p>ให้นักเรียนรู้สึกสนุก เ้าใจ และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีโอกาสนำเสนอความคิดเห็น และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นประจำ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนและเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน เพื่อให้</p> <p>นักเรียนเห็นคุณค่าในการเรียน และประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และ</p>		
--	---	--	--

	ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการฝึกฝนการทำงานในรายวิชาคณิตศาสตร์		
<p>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>9.การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>10.การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>11.การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>12.การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑ พัฒนารูปแบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชา คณิตศาสตร์ ๕ (ค๒๓๑๐๑) ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูลและสรุปสารสนเทศในรูปแบบกราฟ และรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียนทุกสัปดาห์ที่มีการบันทึกผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในหัวข้อใดบ้างหรือนักเรียนคนใด ยังไม่ได้ทดสอบ หรือส่งภาระงาน/ชิ้นงานที่กำหนด</p> <p>๒.๒, ๒.๔ มีการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการออกเยี่ยมบ้าน/ติดต่อพูดคุยปรึกษาหารือกับผู้ปกครองและบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนทุกคน พร้อมสรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา สำหรับใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนในการพัฒนานวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ที่ไม่ถึงเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน</p>	<p>- นักเรียนได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา เป็นรายบุคคลตามข้อมูลสารสนเทศประจำวิชา เกี่ยวกับนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่ไม่เท่ากันของจำนวน</p> <p>- นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการพัฒนานวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ผ่านการสอนซ่อมเสริมด้วยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนานวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่ไม่เท่ากันของจำนวนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>

	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมโน้ตทัศน์ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น ร่วมกับเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน - ปฏิบัติงานหัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล - ปฏิบัติงานหัวหน้าช่วงชั้น 		
<p><u>ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.</u></p> <p>13.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>14.การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>15.การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>เลือกอบรมและพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์เกี่ยวกับความรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนา/ส่งเสริมผู้เรียน เช่น ศึกษาการพัฒนาโมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคแบบเปิด (Open Approach) จิตวิทยาวัยรุ่น เทคโนโลยีการสร้างนวัตกรรมและสื่อการสอน เป็นต้น และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้พัฒนาหรือตัวอย่างสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูนำความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า อบรม/ประชุม/สัมมนา สร้างและออกแบบนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้เกี่ยวกับมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน ได้รับการแก้ไขด้วยการเข้าร่วมปรึกษาปัญหาผ่านกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน และผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

	<p>ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้นำไปเป็นแนวทาง และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ http://www.tsk.ac.th</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในส่วนของ classroom</p> <p>๓.๒-๓.๓ มีส่วนในการเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในฐานะตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในการส่งเสริมการจัดกรรมในการพัฒนาทางคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียน และเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ http://www.tsk.ac.th</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในส่วนของ classroom</p> <p>-มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>ผ่านกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ และนำผลจากการประชุม PLC ไปสร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC กับเพื่อนครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	
--	--	---	--

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องแสดงให้เห็นถึงการ (เลือกตาม วิทยฐานะ /ปรับประยุกต์/แก้ปัญหา/ริเริ่มพัฒนา/คิดค้นพัฒนา/สร้างการเปลี่ยนแปลง) การจัดการเรียนรู้ที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่องการพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยชุดคำถามประกอบการใช้เทคนิคการสอนแบบเปิด(Open Approach) รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕ รหัสวิชา ค๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียน

จากการศึกษาห้องเรียนคณิตศาสตร์พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเรียนแตกต่างกันส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจตลอดจนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในเรื่องที่เรียนได้ ข้าพเจ้าจึงมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีมโนทัศน์ในเรื่องที่เรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ถ้านักเรียนมีมโนทัศน์ในเรื่องที่เรียนเป็นอย่างดี ย่อมสามารถนำความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสอื่น ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของกระทรวงศึกษาธิการ [1] กล่าวว่าการที่นักเรียนมีความคิดรวบยอด (มโนทัศน์) ที่เด่นชัดในเนื้อหา มีความรู้ที่จะนำไปเชื่อมโยงกับงานอื่น ๆ และมองเห็นความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงระหว่างความรู้และทักษะกระบวนการที่เกี่ยวข้องกันนั้นเป็นองค์ประกอบหลักในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ดังนั้นองค์ประกอบดังกล่าวควรได้รับการส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอน

ข้าพเจ้าจึงสนใจพัฒนานักเรียนให้มีมโนทัศน์ในเรื่องที่เรียนและนำความรู้ที่ได้รับไปแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และยังเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และมีความสุขในการเรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

สร้างชุดคำถามประกอบการใช้เทคนิคการสอนแบบเปิด(Open Approach) เพื่อพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์คณิตศาสตร์เรื่องอสมการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดคำถามประกอบการใช้เทคนิคการสอนแบบเปิด(Open Approach) จำนวน ๙ แผน แผนละ ๖๐ นาที (๑ คาบเรียน) และสร้างแบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๓ คน ได้รับการพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน ด้วยชุดคำถามประกอบการใช้เทคนิคการสอนแบบเปิด(Open Approach) รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕ รหัสวิชา ค๒๓๑๐๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (เฉลี่ยร้อยละ ๗๐) และนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบนี้

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๓ คน มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน และสามารถนำความรู้ หลักการ หรือวิธีการทางคณิตศาสตร์ที่สัมพันธ์กัน มาเชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาคณิตศาสตร์ในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

ลงชื่อ _____

(นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ _____

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถานุเคราะห์)

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____