



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดีดงามเพราะรัก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางณัฐธินิภา นามสกุล เสนทองแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 42,710 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.1 ชั่วโมงการสอน จำนวน.....18.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาอาชีพบนโลกออนไลน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชื่อกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้น....ม.3/2.....จำนวน1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชื่อกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ระดับชั้น....ม.3/2.....จำนวน1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชื่อกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้น....ม.3/2.....จำนวน1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....12.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมโฮมรูม วันละ 30 นาที จำนวน 2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรม PLC จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน จำนวน 3.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....10.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าช่วงชั้นที่ 5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะ

ดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียน การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>พัฒนาทักษะการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT วิชาคณิตศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้</p> <p>๑.๑-๑.๒ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้อะไร และตัวชี้วัด นำไปจัดทำรายวิชาคณิตศาสตร์ ๕ (ค๒๓๑๐๑) และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวและใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ - นักเรียนมีความคิดเห็นในทางบวกกับจัดกิจกรรมและการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนที่ได้เรียนรู้เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว ผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูและบรรยากาศในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป

	<p>จัดทำเป็นชุดฝึกทักษะ ประกอบการสอนแบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT โดยเผยแพร่ในเวปไซต์ http://www.tsk.ac.th โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในส่วน classroom</p> <p>๑.๓-๑.๔ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนา Active Learning ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วม โดยพัฒนาชุดฝึก ทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปร เดียว วิชาคณิตศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดย เผยแพร่ในเวปไซต์ http://www.tsk.ac.th โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุ เคราะห์)</p> <p>๑.๕ พัฒนารูปแบบการ วัดและประเมินผล ตาม สภาพจริง โดยพิจารณาจาก การเข้าร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน การนำเสนอ การ สื่อสารด้วยสัญลักษณ์และ ภาษาคณิตศาสตร์ เพื่อ แสดงออกถึงมโนทัศน์ทาง คณิตศาสตร์เรื่อง สมการ กำลังสองตัวแปรเดียว และ</p>		
--	--	--	--

	<p>พิจารณาจากการทดสอบ ย่อยเมื่อนักเรียนเรียนรู้จบ หน่วยการเรียนรู้ และแก้ไข ปรับปรุงนักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด และพิจารณาการ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนในห้องเรียน และ เผยแพร่ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้กับเพื่อนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และเผยแพร่ ในเวปไซด์ http://www.tsk.ac.th โรงเรียนวัดท่าไทร (ต.ต.เกาะนคราห์) ในส่วน ของ classroom</p> <p>๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียน สอนคณิตศาสตร์แบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT และนำความรู้ที่ได้มา วางแผนในการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนา นักเรียนตามเป้าหมาย หลักสูตร โดยมีการบันทึก รายละเอียดไว้ในหลัง แผนการจัดการเรียนรู้ และ เผยแพร่ตัวอย่างในเวปไซด์ http://www.tsk.ac.th โรงเรียนวัดท่าไทร (ต.ต.เกาะนคราห์) ในส่วน ของ classroom</p>		
--	--	--	--

	<p>๑.๗-๑.๘ มีการพัฒนาการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน สร้างความรักความเข้าใจ</p> <p>ให้นักเรียนรู้สึกสนุก เข้าใจ และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีโอกาสนำเสนอความคิดเห็น และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นประจำ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนและเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการเรียน และประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการฝึกฝนการทำงานในรายวิชาคณิตศาสตร์</p>		
<p>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>9.การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>10.การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>๒.๑ พัฒนารูปแบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาคณิตศาสตร์ ๕ (ค๒๓๑๐๑) ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูลและสรุปสารสนเทศในรูปแบบกราฟ และรายงาน</p>	<p>- นักเรียนได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา เป็นรายบุคคลตามข้อมูลสารสนเทศประจำวิชา เกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาทักษะการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์</p>

<p>11.การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>12.การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>ผลสะท้อนกลับให้นักเรียนทุกสัปดาห์ที่มีการบันทึกผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในหัวข้อใดบ้างหรือนักเรียนคนใดยังไม่ได้ทดสอบ หรือส่งภาระงาน/ชิ้นงานที่กำหนด</p> <p>๒.๒, ๒.๔ มีการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการออกเยี่ยมบ้าน/ติดต่อพูดคุยปรึกษาหารือกับผู้ปกครองและบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนทุกคน พร้อมสรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา สำหรับใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนในการพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ที่ไม่ถึงเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน</p> <p>๒.๓ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น ร่วมกับเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการพัฒนา มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ผ่านการสอนซ่อมเสริมด้วยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน 	<p>ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>
---	--	--	---

	<p>ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานหัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล - ปฏิบัติงานหัวหน้าช่วงชั้น 		
<p><u>ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.</u></p> <p>13.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>14.การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>15.การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>เลือกอบรมและพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์เกี่ยวกับความรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนา/ส่งเสริมผู้เรียน เช่น ศึกษาการสอนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค TGT , จิตวิทยาวัยรุ่น เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมและสื่อการสอน เป็นต้น และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้พัฒนาหรือตัวอย่างสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำไปเป็นแนวทาง และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์</p> <p>http://www.tsk.ac.th</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในส่วนของ classroom</p> <p>๓.๒-๓.๓ มีส่วนในการเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในฐานะตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน และเผยแพร่</p>	<p>- ครูนำความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า อบรม/ประชุม/สัมมนา สร้างและออกแบบนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์</p> <p>- นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้เกี่ยวกับมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนอสมการแทนข้อความที่เกี่ยวกับการไม่เท่ากันของจำนวน ได้รับการแก้ไขด้วยการเข้าร่วมปรึกษาปัญหาผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC กับเพื่อนครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว และผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>

	<p>ผลงานผ่านเว็บไซต์ http://www.tsk.ac.th โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในส่วน ของ classroom -มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมนิเทศการ จัดการเรียนรู้ และนำผล จากการประชุม PLC ไป สร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อ นำมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน หรือแก้ไข นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>		
--	---	--	--

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องแสดงให้เห็นถึงการ *(เลือกตาม วิทยฐานะ /ปรับ*
ประยุกต์/แก้ปัญหา/ริเริ่มพัฒนา/คิดค้นพัฒนา/สร้างการเปลี่ยนแปลง) การจัดการเรียนรู้ที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงไป
 ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่องการพัฒนาทักษะการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ
 ร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT วิชา ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียน

จากการศึกษาห้องเรียนคณิตศาสตร์พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร
 เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเรียนแตกต่างกันส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจตลอดจนไม่สามารถนำ
 ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในเรื่องที่เรียนได้ ข้าพเจ้าจึงศึกษา/ค้นคว้า แนวทางการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน
 ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง จึงได้นำรูปแบบการเรียนแบบ TGT ซึ่งเป็นวิธีการเรียนแบบร่วมมือ
 แบบหนึ่งที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4 คนโดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีความสามารถแตกต่างกันแล้วใช้ระบบที่
 เรียกว่า “กลุ่มสัมพันธ์” คือใช้คะแนนในการพัฒนาตนเองของทุกคนเป็นคะแนนของกลุ่ม ซึ่งทำให้สมาชิกในกลุ่มต้อง
 ช่วยเหลือกันในเรื่องการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกต่อกัน มีเป้าหมายของกลุ่มในการร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มต้อง
 รับผิดชอบต่อตนเองเท่าๆกับรับผิดชอบต่อกัน เกิดกระบวนการกลุ่มซึ่งจะทำให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางสังคมและมนุษยสัมพันธ์ได้
 อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการเรียนแบบ TGT นี้ ยังเป็นวิธีเรียน
 ที่เป็นการแข่งขันอย่างสร้างสรรค์อีกวิธีหนึ่งด้วย เพื่อพัฒนาความเข้าใจเรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

สร้างชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT วิชา ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ แผน แผนละ ๖๐ นาที (๑ คาบเรียน) และสร้างแบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๙ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT ผ่านเกณฑ์การประเมิน (เฉลี่ยร้อยละ ๗๐) และนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบนี้

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๙ คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

ลงชื่อ _____

(นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ _____

(นางวนิชชา เตี่ยวาวณิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

