

**สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2563)
ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา**

รายการ	สรุปผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	เฉลี่ย(3)	ร้อยละเฉลี่ย	
1 ส่วนนำ			
1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2563)กับหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน	2.89	96.30	ควรปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดคล้องจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2563) อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	2.81	93.52	ควรปรับให้สอดคล้องและครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและความต้องการของท้องถิ่น
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2563)	3	100	-
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2563)สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	3	100	-
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2563)	3	100	-
2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน	3	100	-

<p>3. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ หรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>	2.84	94.71	<p>ควรปรับคำอธิบายรายวิชาโดย สอดแทรกจุดเน้น และความต้องการของท้องถิ่น</p>
<p>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน</p>	2.72	90.74	<p>ควรระบุแนวทางการจัดกิจกรรม/รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p>
<p>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>	3	100	-

จากตาราง สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2563) ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และเกณฑ์การจบการศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ความน่า ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.30 เสนอแนะให้ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดแทรกจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น **วิสัยทัศน์** ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.52 เสนอแนะให้สอดคล้องและครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและ ความต้องการของท้องถิ่น **คำอธิบายรายวิชา** ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.71 เสนอแนะให้ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดแทรกจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.74 เสนอแนะให้ระบุแนวทางการจัดกิจกรรม/รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

รายการ	สรุปผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	เฉลี่ย(4)	ร้อยละเฉลี่ย	
1 โครงสร้างรายวิชา			
1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม ทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วย การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวม ทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและ รวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน ทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
2. หน่วยการเรียนรู้			
2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐาน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-

3. แผนการจัดการเรียนรู้			
3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มีองค์ประกอบสำคัญครบทุกหน่วย และกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.78	94.38	ใช้กระบวนการ นิเทศภายในและ PLC เพื่อ ช่วยเหลือครู
3.3 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3.40	85.00	ใช้กระบวนการ นิเทศภายในและ PLC เพื่อ ช่วยเหลือครู
3.4 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง ทุกกลุ่มสาระฯ	3.52	88.12	ใช้กระบวนการ นิเทศภายในและ PLC เพื่อ ช่วยเหลือครู
3.3 มีการนำเอาแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง ทุกกลุ่มสาระฯ	4.00	100.00	-
4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน			
4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	100.00	-
4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	100.00	-
4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	100.00	-