

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ – สกุล นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว อายุ 47 ปี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

1.2 ระดับชั้นที่สอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	รายวิชา คณิตศาสตร์	รหัส ค 23101 และ ค 23102
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้องเรียน	คิดเป็น 6 คาบต่อสัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	รายวิชา คณิตศาสตร์	รหัส ค22101 และ ค 22102
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้องเรียน	คิดเป็น 6 คาบต่อสัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สาระเพิ่มเติม	จำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	- กิจกรรมแนะแนว	
	- กิจกรรมลูกเสือ	
	- กิจกรรมชุมนุม	

1.3 การนิเทศการสอน

- ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และคณะที่มนิเทศโรงเรียน

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกและความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีประสบการณ์ในการสอน เป็นเวลา 17 ปี

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู ในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมส่งเสริมความเป็นเลิศให้นักเรียนกลุ่มที่มีความสนใจ และมีความถนัดทางคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมต่างๆ มากมาย อาทิ กิจกรรมคิดเลขเร็ว

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 พื้นที่ผิวและปริมาตรพีระมิด กรวย และทรงกลม

หน่วยที่ 2 ระบบสมการ

หน่วยที่ 3 สมการกำลังสองตัวแปรเดียว

หน่วยที่ 4 อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

หน่วยที่ 5 การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 ความคล้าย

หน่วยที่ 2 ความน่าจะเป็น

หน่วยที่ 3 สถิติ

หน่วยที่ 4 อัตราส่วนตรีโกณมิติ

หน่วยที่ 5 ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 จำนวนจริง

หน่วยที่ 2 การแปลงทางเรขาคณิต

หน่วยที่ 3 ความเท่ากันทุกประการ

หน่วยที่ 4 เส้นขนาน

หน่วยที่ 5 ทฤษฎีบทพีทาโกรัส

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1 พหุนาม

หน่วยที่ 2 การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียว

หน่วยที่ 3 พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก

หน่วยที่ 4 การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2564) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้เมื่อจบบทเรียน
2. กำหนดหลักฐานเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน
3. กำหนดชิ้นงานสำหรับการเรียนการสอน
4. ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้
5. เขียนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น
6. กำหนดเวลาและสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม

7. กำหนดวิธีที่ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
8. กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่ต้องใช้ในหน่วยการเรียนรู้
9. สรุปย่อรายละเอียดต่างๆในหน่วยการเรียนรู้
10. ทดลองใช้และปรับปรุง

2.2 ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้

ความสำเร็จ

ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทำให้แยกแยะประเด็นต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางกำหนด และปรับใช้จนประสบผลสำเร็จตามหัวข้อต่อไปนี้ คือ มีการจัดกลุ่ม ตัวชี้วัด กำหนดสาระสำคัญ โครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วางแผนกำหนดการเรียนรู้ วางแผนการประเมิน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจสอบกิจกรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

ปัญหา

ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นที่สูงขึ้นนั้น พบว่ามีปัญหาพื้นฐานความรู้และทักษะการคำนวณเบื้องต้นของนักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถไม่เท่ากัน ฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนักเรียนอาจขาดทักษะกระบวนการ (ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์) ไม่สามารถบูรณาการเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาสาระ อื่น ๆ ได้ ปัญหาครอบครัวของเด็กแต่ละคน ที่บางครอบครัวไม่ค่อยให้ความสำคัญของการศึกษา ผู้ปกครองไม่เคยควบคุมการทำงาน ของบุตรหลาน ไม่เคยสนใจได้ถามเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนเลยขาดความรับผิดชอบงานที่ครูกำหนดให้

2.3 วิธีการแก้ปัญหา

ด้านการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และคงทนยั่งยืน ครูผู้สอนควรเริ่มจากการปรับฐานความคิดให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์จากการคิดและการเรียนคณิตศาสตร์ ควรสร้างแรงจูงใจ/แรงบันดาลใจ หรือเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายในการเรียน โดยครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย สอดแทรกกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดให้นักเรียนได้ศึกษาและจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และ นำประสบการณ์ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองสอนที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนของผู้เรียนแล้ว ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในอนาคตได้

ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

รู้ - เข้าใจหลักการ/จุดหมาย/โครงสร้างหลักสูตร ได้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด ได้คำอธิบาย/ผลการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ ได้ทราบรายวิชาที่ต้องสอนตามโครงสร้าง

2.4 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรที่จัดทำมาใช้สอนนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนสนใจการเรียนการสอนมากขึ้น สนุกสนานกับการเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

2.5 ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ เป็นที่น่าพอใจ อยู่ในระดับดี เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ ทำคะแนนตามตัวชี้วัดได้ระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่น่าสนใจ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วิชาและชั้นที่สอน)

ระดับชั้น (ชั้นที่สอน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ที่เข้ารับ การ ประเมิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2/2	80	38	0	7	5	6	6	6	6	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1-3/2	49	32	0	1	15	7	1	7	1	0

3. ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง)

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือ ต้องพัฒนามาก
1. การศึกษาหลักสูตร	✓		
2. โครงสร้างรายวิชา	✓		
3. หน่วยการเรียนรู้	✓		
4. แผนการวัดและประเมินผล	✓		
5. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้		✓	
8. การใช้คำถาม	✓		
9. การวัด ประเมินผล	✓		
10. การพัฒนาทักษะการคิด	✓		
11. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล	✓		
12. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		✓	
13. วิจัยปฏิบัติการ/วิจัยในชั้นเรียน		✓	
14. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		
รวม (ประเด็น)	11	3	

จากตาราง พบว่า

ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ 10 ประเด็น ดังนี้

การศึกษาหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้คำถาม การวัด ประเมินผล การพัฒนาทักษะการคิด การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี 3 ประเด็น ดังนี้

1. การสอดแทรกทักษะการเชื่อมโยง
2. การสร้างแรงบันดาลใจ ร่วมกับผู้ปกครอง ให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิต
3. วิจัยปฏิบัติการ/วิจัยในชั้นเรียน

การร่วมมือพัฒนางาน

มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู ระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในด้านการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อระดมพลังสมองในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



4. การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียนตามหลักสูตร

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านเคราห์)											
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ครูประจำชั้น นางสาววิชชุดา เสือแก้ว , นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว											
ลำดับ	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ระดับผลการประเมิน					สรุป	หมายเหตุ		
			ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5				
1	10568	เด็กชายณัฐวุฒิ แสงจันทร์							จำนวนทั้งหมด	23 คน	
2	10572	เด็กชายธีรศักดิ์ รุ่งฉาย	1	1	1	1	1	1	3 - ดีเยี่ยม		
3	10592	เด็กชายภมรินทร์ แหวนหล่อ	2	2	2	2	2	2	2 - ดี		
4	11000	เด็กชายพัฒนพงศ์ ภูมิดี	1	1	1	1	1	1	1 - พอใช้		
5	11367	เด็กชายกษิตเดช สัมพันธ์	2	2	2	2	2	2	0 - ปรับปรุง		
6	11890	นายสุรพท ชิตกุล	1	1	1	1	1	1	สรุปผลการประเมิน		
7	11968	เด็กชายศุภกร จันบัว	2	2	2	2	2	2	ข้อ 1		
8	12063	เด็กชายธนพล เสวตเวช	2	2	2	2	2	2	ดีเยี่ยม	3 คน ร้อยละ	13.04
9	12067	เด็กชายวรศักดิ์ บุญเรือง	2	2	2	2	2	2	ดี	16 คน ร้อยละ	69.57
10	12071	เด็กชายธณพล ศรีรุ่งเรือง	1	1	1	1	1	1	พอใช้	4 คน ร้อยละ	17.39
11	12073	เด็กชายธรมภพ ตีริน	2	2	2	2	2	2	ปรับปรุง	0 คน ร้อยละ	0.00
12	12102	เด็กชายพลพล ตีริน	2	2	2	2	2	2	ข้อ 2		
13	10554	เด็กหญิงรุ่งทิวา พรหมทอง	2	2	2	2	2	2	ดีเยี่ยม	3 คน ร้อยละ	13.04
14	10578	เด็กหญิงเกตุสดา ชแสงศรี	3	3	3	3	3	3	ดี	16 คน ร้อยละ	69.57
15	10583	เด็กหญิงปณยาภา ทิพย์สุวรรณ	3	3	3	3	3	3	พอใช้	4 คน ร้อยละ	17.39
16	10585	เด็กหญิงทักษิณา ควบคม	2	2	2	2	2	2	ปรับปรุง	0 คน ร้อยละ	0.00
17	10586	เด็กหญิงนันท์นภัส คิมทวมิตร	2	2	2	2	2	2	ข้อ 3		
18	11300	เด็กหญิงศมาภรณ์ บุญพัฒน์	2	2	2	2	2	2	ดีเยี่ยม	3 คน ร้อยละ	13.04
19	11328	เด็กหญิงวิภาพร เพชรรอด	2	2	2	2	2	2	ดี	16 คน ร้อยละ	69.57
20	12062	เด็กหญิงสุพัฒน์ ทรัพย์รุ่ง	2	2	2	2	2	2	พอใช้	4 คน ร้อยละ	17.39
21	12066	เด็กหญิงชลธิชา เพ็งสุวรรณ	2	2	2	2	2	2	ปรับปรุง	0 คน ร้อยละ	0.00
22	12100	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ รัตนเพชร	2	2	2	2	2	2	ข้อ 4		
23	12103	เด็กหญิงเกวรินทร์ ชำคล้ำ	2	2	2	2	2	2	ดีเยี่ยม	3 คน ร้อยละ	13.04
24	12340	เด็กหญิงศรพร ไชยโคตร	3	3	3	3	3	3	ดี	16 คน ร้อยละ	69.57
									พอใช้	4 คน ร้อยละ	17.39
									ปรับปรุง	0 คน ร้อยละ	0.00
									ข้อ 5		
									ดีเยี่ยม	3 คน ร้อยละ	13.04
									ดี	16 คน ร้อยละ	69.57
									พอใช้	4 คน ร้อยละ	17.39
									ปรับปรุง	0 คน ร้อยละ	0.00
									สรุป		
									ดีเยี่ยม	3 คน ร้อยละ	13.04
									ดี	16 คน ร้อยละ	69.57
									ผ่าน	4 คน ร้อยละ	17.39
									ไม่ผ่าน	0 คน ร้อยละ	0.00

5. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับ	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								สรุป
			ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	
1	10568	เด็กชายณัฐวุฒิ แสงจันทร์									
2	10572	เด็กชายธีรศักดิ์ รุ่งฉาย	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	10592	เด็กชายภมรินทร์ แหวนหล่อ	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	11000	เด็กชายพฒิพงศ์ ภูมิดี	2	2	1	1	2	1	2	2	2
5	11367	เด็กชายกษิต์เดช สัมพันธ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	11890	นายสรพศ ชิตกุล	2	2	1	1	1	1	1	1	1
7	11968	เด็กชายศภกร จันบัว	2	2	2	1	1	1	2	2	2
8	12063	เด็กชายธนพล เศวดเวช	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	12067	เด็กชายวรศักดิ์ บุญเรือง	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	12071	เด็กชายธนพล ศรีรุ่งเรือง	2	2	2	2	1	1	2	2	2
11	12073	เด็กชายรณภพ ตีริน	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	12102	เด็กชายพลพล ตีริน	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	10554	เด็กหญิงรุ่งทิวา พรหมทอง	2	2	1	1	2	1	2	2	2
14	10578	เด็กหญิงเกตุสตา ชูแสงศรี	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	10583	เด็กหญิงปณยาภา ทิพย์สุวรรณ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	10585	เด็กหญิงทักษิณา ควบคุม	2	2	1	1	2	1	2	2	2
17	10586	เด็กหญิงนันทน์ภัส คัมพวกมิตร	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	11300	เด็กหญิงศมาภรณ์ บุญพัฒน์	2	2	2	1	1	1	1	2	2
19	11328	เด็กหญิงวิชญาพร เพชรรอด	2	2	1	1	2	1	2	2	2
20	12062	เด็กหญิงสพิฌาญ์ ทรัพย์รุ่ง	2	2	2	1	1	1	2	2	2
21	12066	เด็กหญิงชลธิชา เพ็งสุวรรณ	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	12100	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ รัตนเพชร	2	2	1	1	2	1	2	2	2
23	12103	เด็กหญิงเกวรินทร์ ข้าคล้า	2	2	1	2	2	1	2	2	2
24	12340	เด็กหญิงตลพร ไชยโคตร	3	3	3	3	3	3	3	3	3

สรุปผลการประเมิน			
ข้อ 1		ข้อ 5	
ดีเยี่ยม	= 5 คน ร้อยละ 21.74	ดีเยี่ยม	= 5 คน ร้อยละ 21.74
ดี	= 15 คน ร้อยละ 65.22	ดี	= 7 คน ร้อยละ 30.43
ผ่าน	= 3 คน ร้อยละ 13.04	ผ่าน	= 11 คน ร้อยละ 47.83
ไม่ผ่าน	= 0 คน ร้อยละ 0.00	ไม่ผ่าน	= 0 คน ร้อยละ 0.00
ข้อ 2		ข้อ 6	
ดีเยี่ยม	= 5 คน ร้อยละ 21.74	ดีเยี่ยม	= 5 คน ร้อยละ 21.74
ดี	= 12 คน ร้อยละ 52.17	ดี	= 1 คน ร้อยละ 4.35
ผ่าน	= 6 คน ร้อยละ 26.09	ผ่าน	= 17 คน ร้อยละ 73.91
ไม่ผ่าน	= 0 คน ร้อยละ 0.00	ไม่ผ่าน	= 0 คน ร้อยละ 0.00
ข้อ 3		ข้อ 7	
ดีเยี่ยม	= 5 คน ร้อยละ 21.74	ดีเยี่ยม	= 5 คน ร้อยละ 21.74
ดี	= 5 คน ร้อยละ 21.74	ดี	= 10 คน ร้อยละ 43.48
ผ่าน	= 13 คน ร้อยละ 56.52	ผ่าน	= 8 คน ร้อยละ 34.78
ไม่ผ่าน	= 0 คน ร้อยละ 0.00	ไม่ผ่าน	= 0 คน ร้อยละ 0.00
ข้อ 4		ข้อ 8	
ดีเยี่ยม	= 5 คน ร้อยละ 21.74	ดีเยี่ยม	= 5 คน ร้อยละ 21.74
ดี	= 3 คน ร้อยละ 13.04	ดี	= 11 คน ร้อยละ 47.83
ผ่าน	= 15 คน ร้อยละ 65.22	ผ่าน	= 7 คน ร้อยละ 30.43
ไม่ผ่าน	= 0 คน ร้อยละ 0.00	ไม่ผ่าน	= 0 คน ร้อยละ 0.00
สรุป			
ดีเยี่ยม	= 5 คน ร้อยละ 21.74		
ดี	= 11 คน ร้อยละ 47.83		
ผ่าน	= 7 คน ร้อยละ 30.43		



รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2564)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว
ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ