

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Alphabets

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย I'm new here.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษรในภาษาอังกฤษทั้ง 26 ตัว ผ่านคำศัพท์ในหมวดสัตว์ เพื่อให้เกิดการจดจำ และสามารถเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.1 นักเรียนรู้จักตัวอักษรในภาษาอังกฤษทั้ง 26 ตัวได้ (K)

3.2 นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้ทั้ง 26 ตัว (P)

3.3 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : ตัวอักษร A-Z

คำศัพท์หมวดสัตว์ (ant, bird, cat, dog, elephant, fish, goal, hen, insect, jelly fish, kangaroo, lion, monkey, nag, owl, panda, quail, rabbit, snake, tiger, unicorn, vulture, whale, x-ray fish, yak, zebra)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : What is the letter?

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การเขียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- ใบงาน 1 : Fill in missing letters.

- ใบงาน 2 : Write the animal names.

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูเปิดเพลง เพื่อนสัตว์น่ารัก A-Z ให้นักเรียนฟัง
- ครูถามนักเรียนว่าเพลงที่ฟังเกี่ยวกับอะไร “What is this song about?”
- ครูบอกนักเรียนว่าเพลงนี้เกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษและคำศัพท์ในหมวดสัตว์ “This song is about the English alphabets and vocabularies about animals.”
- ครูถามนักเรียนว่าในเพลงมีชื่อสัตว์อะไรบ้าง “What animal names have you heard?”
- ครูนำบัตรคำศัพท์มาตั้งสลับไว้หน้ากระดาน
- ครูให้นักเรียนในห้องช่วยกันเรียงคำศัพท์ตามลำดับในเพลง ขณะทำกิจกรรมครูเปิดเพลง เพื่อนสัตว์น่ารัก A-Z ให้นักเรียนฟัง เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ได้เร็วขึ้น เมื่อเพลงจบนักเรียนต้องช่วยเรียงคำศัพท์กันเสร็จแล้ว

8.2 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- เมื่อนักเรียนเรียงคำศัพท์เสร็จแล้ว ครูเปิดเพลงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและร้องเพลงพร้อม ๆ กัน
- ครูให้นักเรียนทุกคนท่องจำตัวอักษรภาษาอังกฤษ A-Z พร้อมกัน
- ครูถามตัวอักษรนักเรียนที่ละคน เมื่อครูชี้ใคร คนนั้นต้องตอบ ครูถามโดยใช้บัตรคำตัวอักษร

8.3 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และแจกบัตรตัวอักษรให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเมื่อครูพูดตัวอักษรใดให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาตัวอักษรนั้น
- กิจกรรมที่ 1 : Find alphabets
1. Separate students into 2 groups.
 2. Give letter cards to each group.
 3. Members help find the letters that they hear.
 4. If you find it. You have to raise the letter and say “I found it.”
 5. Which group is correct and fast gets 1 point.
- เมื่อนักเรียนหาตัวอักษรครบทั้ง 26 ตัว ครูจะพูดชื่อคำศัพท์หมวดสัตว์ที่อยู่ในเพลง เพื่อนสัตว์น่ารัก A-Z เมื่อครูพูดถึงสัตว์อะไรให้สมาชิกช่วยกันเรียงตัวอักษรเป็นชื่อสัตว์นั้น
- กิจกรรมที่ 2 : Arrange the word
1. Listen to สัตว์น่ารัก A-Z song .(1 round)
 2. Teacher tells 1 animal name.
 3. Each group has to find the letters about that word.
 4. Each group has to arrange the letters into that word.
 5. If you finish. You have to say “Finish”.
 6. Which group is correct and fast gets 1 point.

8.4 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- ครูแจกใบงานที่ 1 (วัดความรู้) ให้นักเรียน พร้อมชี้แจงวิธีการทำ
- ครูเก็บใบงานที่ 1
- ครูแจกใบงานที่ 2 (วัดทักษะ) ให้นักเรียน พร้อมชี้แจงวิธีการทำ
- ครูเก็บใบงานที่ 2

8.5 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลง เพื่อนสัตว์น่ารัก A-Z เพื่อให้นักเรียนได้สะกดคำศัพท์แต่ละคำ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์หมวดสัตว์
- บัตรตัวอักษร
- เพลงเพื่อนสัตว์น่ารัก A-Z
- ลำโพง

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักตัวอักษรใน ภาษาอังกฤษทั้ง 26 ตัวได้	ใบงาน 1 : Fill in missing letters.	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรใน ภาษาอังกฤษได้ทั้ง 26 ตัว	ใบงาน2 : Write the animal names.	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Alphabets

- ใบงาน 1 : Fill in missing letters.
- ใบงาน 2 : Write the animal names.

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	เติมตัวอักษรถูกต้องตำแหน่ง 9-10 จุด	เติมตัวอักษรถูกต้องตำแหน่ง 7-8 จุด	เติมตัวอักษรถูกต้องตำแหน่ง 6-5 จุด	เติมตัวอักษรถูกต้องตำแหน่งน้อยกว่า 5 จุด	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	เขียนคำศัพท์ถูกต้อง 9-10 คำ	เขียนคำศัพท์ถูกต้อง 7-8 คำ	เขียนคำศัพท์ถูกต้อง 5-6 คำ	เขียนคำศัพท์ถูกต้องน้อยกว่า 5 คำ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน 8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน 6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง What's your name?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย I'm new here

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลสำหรับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบชื่อเพื่อน(บุรุษที่2) และการถาม-ตอบชื่อเพื่อน(บุรุษที่3) ผ่านทักษะการพูด และการเขียนชื่อของตนเองในภาษาอังกฤษ ผ่านทักษะการเขียน เพื่อสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมไปถึงมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสาร และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.1 นักเรียนและเข้าใจการถาม-ตอบชื่อผู้อื่น (K)

3.2 นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบชื่อผู้อื่นได้ (P)

3.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.3 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : your, his, her

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Q : What's (your/his/her) name?

A : (My/His/Her) name's

Q : How do you spell it?

A : _ _ _ _ _

4.4 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- สนทนาถาม-ตอบชื่อ

- เขียนชื่อของตนเอง และชื่อเพื่อน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.6 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูทักทายและแนะนำตนเองให้นักเรียนฟังเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนดังนี้
- ครูทักทายและแนะนำตนเองให้นักเรียนฟังเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนดังนี้ Hello. I'm Mr./Mrs./Miss/Ms. ชื่อและนามสกุลของครู. I'm your English teacher. Nice to meet you
- ครูเขียนสิ่งที่ครูพูดบนกระดาน ครูชี้ที่ตัวของครูแล้วพูดเป็นภาษาอังกฤษอีกครั้ง พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพื่อช่วยในการสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
- ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ดังนี้ Hello. What is your name?
- ครูถามนักเรียนว่า Do you know what you are going to learn today?

8.7 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 15 นาที

- ครูติดชื่อนักเรียนทั้งหมดไว้บนกระดาน
- ครูสุ่มชื่อนักเรียนในห้องแล้วถามว่า "What's his/her name?" แล้วให้นักเรียนตอบ และหาชื่อของตนเองที่ติดอยู่บนกระดาน ทำเหมือนเดิมจนครบหมดทุกคน และนักเรียนทุกคนมีป้ายชื่อของตนเอง
- ครูให้เวลานักเรียนจดจำชื่อของตนเองว่าเขียนอย่างไร มีตัวอักษรอะไรบ้าง ระหว่างนี้ครูก็เตรียมเนื้อหาที่จะสอน
- ครูสอนการใช้ his/her
- ครูสอนประโยคสนทนาการถามชื่อ
 - Q : What's (your/his/her) name?
 - A : (My/His/Her) name's
 - Q : How do you spell it?
 - A : _ _ _ _ _

8.8 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 15 นาที

- ให้นักเรียนนั่งประจำโต๊ะของตนเอง
- ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละแผ่น แล้วเขียนข้อ 1-15 เรียงไว้หน้ากระดาษ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกเขียนชื่อของตนเอง
 - กิจกรรมที่ 1 : Ting lab
 - 1 Write number 1 to 15 on your paper.
 - 2 I give you 20 seconds to write your name on your paper. You have to write after number 1.
 - 3 After that, you have to change your chair with your friend, who is in front of you.
 - 4 Then you have to write your name on your friend's paper, I give you 20 seconds.
 - 5 Keep doing the same, this game will be finished when you sit on your own chair.

8.9 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ครูให้นักเรียนจำชื่อของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ

- ครูเก็บใบชื่อของนักเรียนทุกคน
 - ครูแจกใบงานให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
- กิจกรรมที่ 2 : Who are you?
- 1 You have to survey 5 names of your friends in this class.
 - 2 The questions that you have to use are "What's your name?" and "How do you spell it?"
 - 3 When you finish, you have to write your friends' name on your worksheet.
- 8.10 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที**
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ลูกบอล
- ชื่อนักเรียน
- กระดาน
- กระดาษ A4
- ปากกา
- ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
-----------------------	---------	------------	-----------------

ความรู้ (K) นักเรียนรู้และเข้าใจการถาม-ตอบ ชื่อผู้อื่น	ประเมินจากการ สังเกตการทำ กิจกรรมในห้องเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบ ชื่อผู้อื่นได้	ประเมินจากการทำ กิจกรรม Who are you?	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		

พฤติกรรม ที่ แสดงออก	ตอบคำถาม ถูกต้องทุกครั้ง	คำถามถูกต้อง บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ถูกต้องน้อย	ตอบคำถามไม่ ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		

ความถูกต้องด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วนเนื้อหา	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การทักทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การกล่าวลา เป็นการใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลให้เหมาะสม นักเรียนต้องเข้าใจคำศัพท์สำนวน แนวคิดทางภาษาและวัฒนธรรม และการออกเสียงที่ถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้การใช้ภาษาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.1 นักเรียนรู้และเข้าใจประโยคสนทนาที่ใช้ในการทักทายเมื่อเจอกัน (K)

3.2 นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบบทสนทนาที่ใช้ในการทักทายได้ (P)

3.3 นักเรียนมีนิสัยสุจริต และใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.5 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

- 1 Hi การทักทายแบบไม่เป็นทางการมีความหมายว่า “สวัสดี”
- 2 Hello การทักทายแบบเป็นทางการมีความหมายว่า “สวัสดี”
- 3 Good morning แปลว่า สวัสดี (ตอนเช้า) ใช้กับบุคคลโดยทั่วไปตั้งแต่เวลาเช้าหรือหลังเที่ยงคืนถึงเวลาเที่ยงวัน หรือเวลาอาหารกลางวัน การออกเสียง Good มักจะเบาจนบางครั้งได้ยินแต่ morning สำหรับผู้ตอบนั้นก็กล่าว Good morning ในทำนองเดียวกัน
- 4 Good afternoon แปลว่า สวัสดี (ตอนบ่าย) ใช้กับบุคคลโดยทั่ว ๆ ไปตั้งแต่หลังเวลาเที่ยงวันหรือเวลาอาหารกลางวันจนถึงเวลาพระอาทิตย์ตกดินหรือราวหกโมงเย็น การออกเสียงคำทักทายนี้ออกเสียงเบาที่ Good เช่นเดียวกับ Good morning สำหรับผู้ตอบนั้นก็กล่าวคำว่า Good afternoon เช่นเดียวกับผู้ทักทาย
- 5 Good evening แปลว่า สวัสดี (ตอนค่ำ) ใช้กับบุคคลโดยทั่ว ๆ ไปตั้งแต่เวลาหลังหกโมงเย็นไปแล้ว คำทักทายนี้ออกเสียงเบาที่ Good เช่นเดียวกับ Good morning และ Good afternoon สำหรับผู้ตอบนั้นก็กล่าว Good evening เช่นเดียวกับผู้ทักทาย
- 6 Good night ราตรีสวัสดิ์, คำบอกลาตอนกลางคืน
- 7 Good bye ลาก่อน
- 8 Nice to meet you ยินดีที่ได้รู้จัก
- 9 See you again เจอกันใหม่

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

บทสนทนาในหนังสือหน้า 4

Robert : Hi! You're new here.

Lisa : Yes, I'm Lisa.

Robert : I'm Robert. My friends call me Bob.

Lisa : This is my mom, and this is my dad.

Robert : Nice to meet you.

Dad : Nice to meet you too.

Robert : See you.

Dad : Good night.

Mom : Good bye.

Lisa : Bye.

การพูดแนะนำตัว

My name is

You can call me

I'm years old.

I'm studying at School.

I'm in Mathayom

4.6 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ 1 : Fill in the blank.
- ใบงานที่ 2 : Match the questions to the answers.
- การพูดแนะนำตนเอง
- การสนทนาถาม-ตอบเมื่อเจอกัน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.11 ชำนาญเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูเปิดเพลง Greeting ให้นักเรียนฟัง พร้อมให้นักเรียนจำว่าในเพลงมีประโยคอะไรบ้าง
- ครูถามนักเรียนว่าในเพลงได้ยินประโยคอะไรบ้าง “What sentences did you hear in this song?”
- นักเรียนตอบคำถามของครู หลังจากนั้นครูถามว่าประโยคที่ได้ยินทั้งหมดนั้นเกี่ยวกับอะไร และมักใช้ตอนไหน “When to use these sentences?”

- ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะเรียนกันในเรื่อง การทักทายและการแนะนำตัว

8.12 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาหน้า 4 แล้วตอบคำถามด้านล่างบทสนทนา
- ครูเฉลยคำตอบพร้อมกันกับนักเรียน
- ครูสอนการสนทนานั้น โดยเริ่มตั้งแต่คำที่ใช้ในการทักทายกัน ไปจนถึงประโยคจบการสนทนา
- ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนคนละแผ่น ซึ่งจะเกี่ยวกับการแนะนำตัวเอง
- ครูให้นักเรียนทำใบงานพร้อมฝึกพูดกับตัวเอง

8.13 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการแนะนำตนเอง โดยให้นักเรียนทั้งหมดยืนเป็นวงกลมกลางห้อง แล้วครูก็อธิบายวิธีการเล่น

กิจกรรมที่ 1 : Tell me about yourself!

- 1 I will throw the ball to one of you.
- 2 When you get it. I will say "Tell me about yourself" and you have to tell me.
- 3 When you tell me about yourself, you throw the ball back to me. And you have to sit down.

- ครูให้นักเรียนทั้งหมดนั่งเป็นวงกลม และทำกิจกรรมที่ 2 เพื่อฝึกการถาม-ตอบบทสนทนาผ่านการฟังและการพูด

กิจกรรมที่ 2 : Lucky Balls (วัดทักษะ)

- 1 I will give 2 balls to you.
- 2 I will turn on the music.
- 3 You have to pass the ball to your friend on the left hand.
- 4 When the music stops, who get the balls will ask and answer.

8.14 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูแจกใบงาน 2 ให้นักเรียนทำเกี่ยวกับการจับคู่ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ (วัดความรู้)

8.15 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- เพลง Greeting
- ใบงาน 1
- ใบงาน 2
- ลูกบอล
- ลูกบอลคำถาม

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้และเข้าใจประโยชน์ของสนทนาที่ใช้ในการทักทายเมื่อเจอกัน	ใบงานที่ 2	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบบทสนทนาที่ใช้ในการทักทายเมื่อเจอกันได้	การสังเกตใน กิจกรรม Lucky Balls	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนซื่อสัตย์สุจริต และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เสือแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

7. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

8. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

9. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Greeting and introducing

- ใบงานที่ 1 : Fill in the blank.
- ใบงานที่ 2 : Match the questions to the answers.

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	จับคู่คำถามและคำตอบถูกต้อง 9-10 ข้อ	จับคู่คำถามและคำตอบถูกต้อง 7-8 ข้อ	จับคู่คำถามและคำตอบถูกต้อง 6-5 ข้อ	จับคู่คำถามและคำตอบถูกต้องต่ำกว่า 5 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน 8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน 6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้องใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วนเนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อยออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถในการพูด	พูดได้คล่องแคล่วพูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่วพูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางบ้างเล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่วแต่ไม่เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ มีการประสานสายตากับผู้ฟังบ้างเป็นระยะ	0.5	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง What's her/his name?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย I'm new here.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การทักทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การกล่าวลา เป็นการใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลให้เหมาะสม นักเรียนต้องเข้าใจคำศัพท์สำนวน แนวคิดทางภาษาและวัฒนธรรม และการออกเสียงที่ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้การใช้ภาษาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.4 นักเรียนรู้และเข้าใจประโยคสนทนาที่ใช้ในการแนะนำผู้อื่น (K)
- 3.5 นักเรียนสามารถพูดแนะนำผู้อื่นได้ (P)
- 3.6 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.7 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : introduce, friend, meet, her/his
- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Let me introduce you to...

This is my friend.

Her/His name is.....

I'm pleased to meet you.

4.8 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- พุดแนะนำผู้อื่น
- ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.16 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูแนะนำตนเอง (เป็นความรู้จากคาบเรียนที่ผ่านมา)
- ครูชี้ให้นักเรียนในห้อง 1 คนแล้วถามชื่อ What's your name? จากนั้นครูชี้ไปที่นักเรียนอีกคนแล้วถามว่า What's her/his name? ให้นักเรียนคนเดิมตอบ ครูถามไป 2-3 คน
- ครูให้นักเรียนทายว่าวันนี้จะได้เรียนกันในเรื่องอะไร

8.17 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะเรียนกันในเรื่อง การแนะนำผู้อื่น
- ครูให้นักเรียนลองพุดแนะนำเพื่อนเป็นภาษาของตนเอง
- จากนั้นครูก็สอนการแนะนำเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ โดยครูเขียนรูปประโยคบนกระดาน แล้วสาธิตให้นักเรียนดู ครูขออาสาสมัครนักเรียนในห้อง 2 คน(หญิง-ชาย)ในการเล่นบทบาทสมมติ

Let me introduce you to...

This is my friend.

Her/His name is.....

I'm pleased to meet you.

- ครูสอนการใช้ his และ her

8.18 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- ครูให้นักเรียนฝึกพุดแนะนำตนเองให้คล่อง
- ครูถามนักเรียนว่ารู้จักแอป Tik-Tok ไหม ครูอธิบายเกี่ยวกับแอปว่าเป็นแอปที่ใช้ลงวิดีโอ หรือมีการ cover คลิปวิดีโอของคนอื่นต่าง ๆ
- ครูให้นักเรียนสมมติว่าเล่นแอป Tik Tok โดยครูให้นักเรียนทำคลิปเกี่ยวกับแนะนำ Lisa แล้วให้เพื่อนให้คะแนนเป็นยอดไลค์ ใครได้ยอดไลค์จากเพื่อนมากที่สุดจะมีของรางวัลให้ และเป็นต้นฉบับให้เพื่อนในห้อง cover
- ครูให้นักเรียนเริ่มพุดทีละคน โดยให้เวลาคนละ 1 นาที

8.19 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูแจกใบงานให้นักเรียนคนละแผ่น เพื่อให้เรียงคำในประโยคแนะนำตัวให้ถูกต้อง

8.20 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ฉากหลัง Tik-Tok
- ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้และเข้าใจประโยชน์ของเทคโนโลยีที่ใช้ในการแนะนำผู้อื่น	ใบงาน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดแนะนำผู้อื่นได้	การสังเกตใน กิจกรรม	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

10. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

11. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

12. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What's her/his name?

- ใบงานการเรียงคำในประโยค

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	เรียงประโยคถูกต้อง 4 ประโยค	เรียงประโยคถูกต้อง 3 ประโยค	เรียงประโยคถูกต้อง 2 ประโยค	เรียงประโยคถูกต้อง 1 ประโยค	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้องใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วนเนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อยออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถในการพูด	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางบ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ มีการประสานสายตากับผู้ฟังบ้างเป็นระยะ	0.5	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Greeting/Gesture

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย I'm new here.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวกับการทักทายในรูปแบบต่าง ๆ ของต่างประเทศ และประเทศไทย รวมถึงวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ เพื่อการเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ได้เรียนรู้ความเหมือน และแตกต่างกันทางวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ เพื่อการใช้ชีวิต และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.7 นักเรียนรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับการทักทายของต่างประเทศ (K)
- 3.8 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที้อ่านเกี่ยวกับการทักทายของประเทศต่าง ๆ ได้ (P)
- 3.9 นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ และรักความเป็นไทย (A)

4. สาระการเรียนรู้

- 4.9 ความรู้ (Knowledge)
- คำศัพท์ (Vocabulary) : a handshake, a bow, a hug, a wai, a kiss
 - โครงสร้างประโยค (Structure) : Which greetings are common in _____ (country) _____ ?
- 4.10 ทักษะ/กระบวนการ (Process)
- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

7.1 ภาระงาน : อ่านบทความเกี่ยวกับการทักทายของประเทศต่าง ๆ

7.2 ชิ้นงาน : ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.21 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน
Teacher: Good morning everyone. How are you today?
Students: I am fine. Thank you, and you?
Teacher: I am very well. Thank you.
- ครูกล่าวคำว่า สวัสดีแก่นักเรียน พร้อมยกมือขึ้นไหว้ แล้วพูดกลอนว่า
“มือสิบนิ้ว แขนพนม เหนือทรวงอก
น้อมห้วยก นิ้วชี้ อยู่ที่เศียร
มารยาท อย่างไทย ใส่ใจเรียน
ใช้แลกเปลี่ยน วัฒนธรรม งามอย่างไทย” จากเว็บไซต์ Thai poem
- ครูนักเรียนว่าเราจะไหว้เมื่อไรบ้าง
- ครูถามนักเรียนว่ารู้จักการทักทายแบบอื่นไหม
- ครูบอกนักเรียนว่าจะเรียนเรื่องการทักทายในต่างประเทศ

8.22 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทักทายว่ามีอะไรบ้าง
- ครูยกตัวอย่างการทักทาย และท่าทางของประเทศ China, Japan, Indonesia, Thailand, United states

8.23 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
- ครูแจกข้อมูลการทักทายให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ประเทศ
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลในประเทศของตนเอง และทำความเข้าใจกันในกลุ่ม
- ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คนเพื่อไปแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่น

ข้อมูลแต่ละประเทศ

Mexico : A firm handshake with eye contact and a smile is the appropriate greeting in most situations. In more casual settings, people may simply give one another a nod of the head.

Germany : The most common greeting is a handshake with direct eye contact.

Men usually greet women first and wait for them to extend their hand.

Close friends may hug to greet and younger people may kiss one another on the cheek.

India : Greeting with 'namaste' (na-mas-TAY) (placing both hands together with a slight bow) is appreciated for Indian. Men shake hands with men when meeting or leaving.

Men do not touch women when meeting or greeting.

Morocco : When Moroccans see someone they know, they say "hi" and they have to stop in order to shake hands. Hugs are commonly exchanged between same-sex friends.

Spain : A common casual greeting involves a kiss on each cheek, starting with the left.

A firm handshake with eye contact and a smile is the appropriate greeting in professional contexts.

8.24 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลในแต่ละประเทศที่เรียน

8.25 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ข้อมูลของแต่ละประเทศ พร้อมความหมายของคำศัพท์ยาก
- ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับการ ทักทายของต่างประเทศ	ใบงานข้อ1	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านเกี่ยวกับการทักทายของ ประเทศต่าง ๆ ได้	ใบงานข้อ2	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่ เรียนรู้ และรักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เสือแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

13. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

14. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

15. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Greeting/Gesture

- ข้อมูลของแต่ละประเทศ พร้อมความหมายของคำศัพท์ยาก
- ใบงาน

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้อง ในการ จับคู่ภาพ กับคำศัพท์	จับคู่ภาพกับ คำศัพท์ถูกต้อง 5 คำ	จับคู่ภาพกับ คำศัพท์ถูกต้อง 4 คำ	จับคู่ภาพกับ คำศัพท์ถูกต้อง 3 คำ	จับคู่ภาพกับ คำศัพท์ถูกต้อง น้อยกว่า 3 คำ	2.5	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Personal Identification เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย I'm new here.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ประโยคการแนะนำคนมีชื่อเสียง และอาชีพต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้การใช้ประโยค การอ่านจับใจความสำคัญ และการรู้จักวิธีการเขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

- 3.10 นักเรียนรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ (K)
- 3.11 นักเรียนสามารถเขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียงได้ (P)
- 3.12 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ (A)

4. สาระการเรียนรู้

- 4.11 ความรู้ (Knowledge)
 - คำศัพท์ (Vocabulary) : a singer, an actor, an actress, a teacher, a student
 - โครงสร้างประโยค (Structure) :
Her/His name is
Her/His stage name is
Her/His full name is
She/He is a
- 4.12 ทักษะ/กระบวนการ (Process)
 - การเขียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ฟังคำถาม แล้วเรียงคำให้เป็นประโยคคำตอบ (กิจกรรมกลุ่ม)
- ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.26 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูให้นักเรียนดูรูป ลิซ่า Black Pink แล้วถามนักเรียนว่ารู้จักเธอไหม เธอคือใคร ทำอาชีพอะไร
- ครูบอกประวัติย่อของลิซ่าให้นักเรียนฟัง
- ครูเขียนประโยคบนกระดาน

Her name is Lisa.

Her stage name is Lisa BlackPink.

Her full name is Lalisa Manoban.

She is a singer.

- ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับประวัติของ ลิซ่า Black Pink

8.27 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูสอนการเขียนแนะนำบุคคลมีชื่อเสียง โดยสอนบุคคลมีชื่อเสียงในแต่ละอาชีพ (a singer, an actor, an actress, a teacher, a student)
- เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเขียนบรรยายบุคคลมีชื่อเสียงผู้หญิง และผู้ชาย

8.28 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม เพื่อจดจำคำศัพท์ และการใช้ประโยคกิจกรรมที่ 1 : เรียงคำให้เป็นประโยค โดยฟังคำถามจากครู
 1. Separate students into 2 groups.
 2. Listen to questions from the teacher.
 3. Rearrange the answers for the questions.
 4. The group that finishes first will get 1 point.

8.29 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงานเขียนเกี่ยวกับอาชีพ
- ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายบุคคลที่นักเรียนรู้จัก

8.30 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ข้อมูลของบุคคลที่มีชื่อเสียงแต่ละอาชีพ
- ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ	ใบงานข้อ 1	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนบรรยาย บุคคลที่มีชื่อเสียงได้	ใบงานข้อ 2	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีจิต สาธารณะ	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

16. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

17. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

18. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Personal Identification

- ใบงาน : Answer the questions.
: Describe about your friend.

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
เนื้อหา	เขียนถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาอย่างสมบูรณ์	เขียนถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	เขียนผิดบ้างและไม่ครอบคลุมเนื้อหา	เขียนผิดมากและให้ข้อมูลน้อย	1	4
คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมและหลากหลาย	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาด	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	1.5	6
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง What's in a name?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย I'm new here.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียง เป็นการอ่านจับใจความเพื่อตอบคำถาม เพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการอ่านจับใจความ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.13 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทอ่านเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียง (K)

3.14 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงได้ (P)

3.15 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.13 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

their (det.) : of or belonging to them (ของพวกเขา)

full name (n.) : your whole name, including your first name, middle name, and family name (ชื่อเต็ม)

stage name (n.) : a name used by an actor instead of his or her real name (นามแฝงใช้สำหรับการเล่นละครหรือภาพยนตร์)

real name (n.) : the name on the birth certificate (ชื่อจริง)

first name (n.) : the name that was given to you when you were born and that comes before your family name (ชื่อแรก, ชื่อตัว)

last name (n.) : your family name, that you use in formal situations or with people you do not know well (นามสกุล, ชื่อสกุล)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : Present simple

4.14 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.31 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลผู้มีชื่อเสียงดังนี้

Who is the most popular person in the world?

What do you know about him/her?

Why is he/she famous?

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงได้
- ครูอ่านออกเสียงหัวข้อกิจกรรม Reading และ Curriculum connection: Social studies ในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วบอกนักเรียนว่าข้อความบรรยายที่นักเรียนจะได้อ่านนี้มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

8.32 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วถามนักเรียนดังนี้

Who are the people in the photos?

What do you know about them?

- ครูอ่านออกเสียงหัวเรื่อง What's in a name? แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของหัวเรื่องนี้
- ครูใช้คำถามของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 ถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อของบุคคลในภาพว่า What are their names?
- ครูบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นแก่นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูอธิบายเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อที่ใช้ในการแสดงของนักเรียนและนักแสดงที่นักเรียนรู้จัก
นักแสดง มาริลิน มอนโร (Marilyn Monroe) มีชื่อจริงคือ นอร์มา จิน มอร์เทินสัน (Norma Jean Mortensen)
นักแสดงชาย ทอม ครูซ (Tom Cruise) มีชื่อจริงคือ โทมัส ครูซ เมโพเธอร์ที่ 4 (Thomas Cruise MapotherIV)
นักร้องแร็ปเปอร์ไอซ์คิวบ์ (Ice Cube's) มีชื่อจริงคือ โอ'เชีย แจ็กสัน (O'Shea Jackson)
และนักร้อง 50 เซ็นต์ มีชื่อจริงคือ เคอร์ติส แจ็กสัน (Curtis Jackson)

8.33 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูบอกให้นักเรียนใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คืออ่านเพื่อตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading จำนวน 4 ข้อนี้ว่าข้อมูลในโจทย์ข้อใดที่กล่าวไม่ถูกต้องตามข้อความที่อ่าน
- ครูให้นักเรียนฟังข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ตามข้อความที่ได้ยิน
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 4 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งทีซีดีอ่านจบแต่ละข้อความและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

8.34 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Reading
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและบอกตำแหน่งของคำตอบที่พบในข้อความที่อ่าน ครูให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน

8.35 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน
- ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูลชื่อเด็กชายและเด็กหญิงที่เป็นที่นิยมในประเทศไทย และทั่วโลก โดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตคนละ 5 ชื่อเพื่อเตรียมนำมาทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7 ของชั่วโมงต่อไป
- ครูขอให้นักเรียนค้นคว้าชื่อของเด็กชายและเด็กหญิงที่เป็นที่นิยมในประเทศกลุ่มอาเซียนอย่างน้อย 1 ชื่อ

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 7
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี
- ลำโพง

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก การอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับ ชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงได้	สังเกตการตอบ คำถาม	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก การอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับ ชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงได้	ความถูกต้องของ คำตอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

19. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

20. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

21. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What's in a name?

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 7

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	อ่านประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านประโยคถูกต้องเป็นบางครั้ง	อ่านประโยคถูกต้องน้อย	อ่านประโยคไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Popular name

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย I'm new here.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องราวต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลชื่อที่นิยมใช้ในประเทศ และทั่วโลก พร้อมทั้งบอกชื่อที่ตนเองชอบมากที่สุด เพื่อใช้เป็นชื่อเรียกในคาบเรียนภาษาอังกฤษ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.16 นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นข้อมูล (K)

3.17 นักเรียนสามารถพูดนำเสนอข้อมูลชื่อเด็กชายและหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย ประเทศกลุ่มอาเซียน และประเทศทั่วโลกได้ (P)

3.18 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.15 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

use (v.) : to put something such as a tool, skill, or building to a particular purpose (ใช้)

search (v.) : to try to find someone or something by looking very carefully (ค้นหา)

popular (adj.) : liked by a lot of people (เป็นที่ชื่นชอบ)

compare (v.) : to examine or judge two or more things in order to show how they are similar to or different from each other (เปรียบเทียบ)

favorite (adj.) : your favorite person or thing of a particular kind is the one that you like the best (ซึ่งเป็นที่ชื่นชอบ)

best friend (n.) : the one friend who is closest to you (เพื่อนสนิท)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : Present simple

4.16 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- สนทนาถาม-ตอบชื่อที่ชื่นชอบ
- ทำป้ายชื่อของตนเอง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.36 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลผู้มีชื่อเสียงดังนี้
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลชื่อเด็กชายและหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย ประเทศกลุ่มอาเซียน และประเทศทั่วโลก
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเด็กชายและเด็กหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเด็กชายและเด็กหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศกลุ่มอาเซียนและทั่วโลก
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดนำเสนอข้อมูลชื่อเด็กชายและหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย ประเทศกลุ่มอาเซียน และประเทศทั่วโลกที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

8.37 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

8.38 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 6 เพื่อทำกิจกรรม World Link
- ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มให้ชัดเจน
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดนำเสนอข้อมูลชื่อที่ตนได้ศึกษาค้นคว้ามาจากทางอินเทอร์เน็ต
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลแล้วพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย

8.39 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- ครูถามนักเรียนว่าชื่อที่ชอบที่สุดคือชื่ออะไร
- ครูให้นักเรียนเขียนชื่อที่ชอบมากที่สุดลงในป้ายชื่อของตนเอง เพื่อใช้เรียกในคาบเรียนอังกฤษ

8.40 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- กระดาษขนาดใหญ่
- ปากกาเคมี
- ป้ายชื่อ

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นข้อมูล	สังเกตจากการตอบ คำถามในห้อง	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดนำเสนอข้อมูล ชื่อเด็กชายและหญิงที่ได้รับความนิยม ในประเทศไทย ประเทศกลุ่ม อาเซียน และประเทศทั่วโลกได้	การพูดนำเสนอ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

22. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

23. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

24. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Popular name

- ป้ายชื่อ

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามได้ทั้งหมด	ตอบคำถามได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามได้เล็กน้อย	ตอบคำถามได้น้อยมาก	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วนเนื้อหา	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Snake Ladders Game

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย I'm new here

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลสำหรับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

การทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนผ่านมา ผ่านการเล่นเกมบันไดงู เพื่อฝึกการสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว เรื่องใกล้ และพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.4 นักเรียนและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับบทสนทนาเบื้องต้นเมื่อเจอกัน (K)

3.5 นักเรียนสามารถพูดตอบคำถามได้ถูกต้อง (P)

3.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.17 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : คำศัพท์ในแผนที่ 1-8

- โครงสร้างประโยค (Structure) : การใช้ประโยคคำถาม wh-question

4.18 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- การตอบคำถามผ่านการเล่นเกมบันไดงู

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.41 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูถามนักเรียนว่ารู้จักเกมบันไดงูไหม

- ครูให้นักเรียนบอกอุปกรณ์ที่ต้องใช้เมื่อเล่นเกมบันไดงู

8.42 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นเกมนันไดงู
- ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมบันไดงู
- ครูทบทวนประโยคคำถาม และคำตอบของบทสนทนาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

8.43 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 35 นาที

- ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน
- ครูแจกอุปกรณ์การเล่นเกมนันไดงูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนเลือกติดตรงช่องไหนก็ได้บนกระดานเกม
- นักเรียนเริ่มเล่นเกม

8.44 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 5 นาที

- ครูสุ่มถามคำถามจากเกมกับนักเรียนทีละคน

8.45 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- กระดานเกม
- ลูกเต๋า
- กระดาษคำถาม

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้และเข้าใจบทสนทนา เกี่ยวกับบทสนทนาเบื้องต้นเมื่อเจอ กัน	ประเมินจากการ สังเกตการทำ กิจกรรมในห้องเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดตอบคำถามได้ ถูกต้อง	ประเมินจากการสังเกต การทำกิจกรรมใน ห้องเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

25. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

26. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

27. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Snake ladders game

- กระดานเกม
- คำถามในเกม

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามได้ทั้งหมด	ตอบคำถามได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามได้เล็กน้อย	ตอบคำถามได้น้อยมาก	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องและ เหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคแบบ ง่าย ๆ และมีข้อ ผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคแบบ ง่าย ๆ และมีข้อ ผิดพลาดมาก	1.5	6
ความ คล่อง แคล่ว	พูดได้อย่างเป็น ธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ ชัดเจน	พูดติดขัด บางครั้ง แต่ยัง สามารถสื่อสาร ได้ชัดเจน	พูดคล้ายแบบ ท่องจำ พอ สื่อสารได้บ้าง	พูดเป็นแบบ ท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อย มากหรือไม่ได้ เลย	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Fun with Grammar 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย I'm new here

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การทดสอบเพื่อวัดการเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล รวมทั้งหลักไวยากรณ์ ช่วยให้เข้าใจและสามารถจดจำได้ในระยะยาว นอกจากนี้ยังสามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.7 นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ของประโยคถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การแนะนำตนเอง และแนะนำผู้อื่นได้ถูกต้อง (K)

3.8 นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์ของประโยคถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การแนะนำตนเอง และแนะนำผู้อื่นได้ถูกต้อง มาใช้ในการทำข้อสอบได้อย่างถูกต้อง (P)

3.9 นักเรียนมีวินัย (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.19 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : คำศัพท์ในแผนที่ 1-9
- โครงสร้างประโยค (Structure) : การตอบคำถาม wh-question

4.20 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน : อ่านเพื่อตอบคำถาม
- การเขียน : เขียนเพื่อตอบคำถาม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- Grammar quiz 1

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.46 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูเกริ่นทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียนเรื่องกติกากการทำข้อสอบ

8.47 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูทบทวน Grammar และประโยคสนทนาที่เรียนมาแล้ว

8.48 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูอธิบายกฎและกติกากการทำแบบทดสอบ
- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 1

8.49 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 1
- ครูคุมสอบนักเรียน อย่างใกล้ชิด

8.50 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- นักเรียนช่วยกันทบทวน Grammar ที่สอบไปพร้อมๆกับครู

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ข้อสอบ Grammar quiz1

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ของ ประโยคถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง การแนะนำตนเอง และ แนะนำผู้อื่นได้ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์ ของประโยคถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง การแนะนำตนเอง และแนะนำผู้อื่นได้ถูกต้อง มาใช้ใน การทำข้อสอบได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีวินัย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

28. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

29. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

30. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Fun with grammar

- ข้อสอบ Grammar quiz1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามได้ทั้งหมด	ตอบคำถามได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามได้เล็กน้อย	ตอบคำถามได้น้อยมาก	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

