

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Country

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงชื่อประเทศอย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์ ซึ่งมีการเน้นคำในตำแหน่งต่าง ๆ รวมทั้งการอ่านเน้นเสียงสูง-ต่ำในประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศ ผ่านทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องต่อไป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.1 นักเรียนรู้หลักการออกเสียงชื่อประเทศต่าง ๆ ที่เรียน (K)
3.2 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงชื่อประเทศได้ถูกต้อง (P)
3.3 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

1	country	/'kʌntri/	ประเทศ
2	China	/'tʃaɪnə/	ประเทศจีน
3	France	/frɑːns/	ประเทศฝรั่งเศส
4	South Korea	/saʊθ kəʊ'ri:ə/	ประเทศเกาหลีใต้
5	Mexico	/'meksɪkəʊ/	ประเทศเม็กซิโก
6	Peru	/pə'ruː/	ประเทศเปรู
7	Taiwan	/'taɪwɑːn/	ประเทศไต้หวัน
8	Thailand	/'taɪlənd/	ประเทศไทย
9	Vietnam	/(')vjɛt'na:m/	ประเทศเวียดนาม

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Q : Where are you from?

A : I am from [country].

Q : Are you from Thailand?

A : Yes, I am.

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : Read faster
- กิจกรรมที่ 2 : LR2 game (look, write, line, read)

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูถามนักเรียนว่า “Where are you from?”
- นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม แล้วครูถามต่อว่า “Are you from Thailand?”
- ครูเขียนประโยคทั้ง 2 บนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ครูถามนักเรียนว่าประโยคทั้ง 2 ประโยคออกเสียงเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร “How are these two sentences pronounced differently?”
- ครูแจ้งถึงจุดประสงค์ของการเรียนว่าเกี่ยวกับการออกเสียงประโยคคำถาม และชื่อประเทศต่าง ๆ

8.2 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 15 นาที

- ครูอ่านประโยคคำถามทั้ง 2 ประโยคให้นักเรียนฟังอีกครั้ง คราวนี้ครูอ่านพร้อมใช้มือบอกความแตกต่างเสียงสูง-ต่ำ
- ครูบอกนักเรียนว่า “ประโยคคำถามในภาษาอังกฤษจะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ Wh question และ Yes-No question ประโยคคำถาม Wh question อย่างเช่น ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย who, what, where, when, why, how และประโยคคำถาม Yes-No question ก็คือ ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย verb ช่วย เช่น ขึ้นต้นด้วย verb to be (is, am, are, was, were), verb to do (do, does, did), verb to have (have, has, had) can, could, will, would, shall, should”
- ครูสอนนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงประโยคคำถามทั้ง 2 ประเภท คือ “ประโยคคำถาม Wh question จะจบประโยคด้วยเสียงต่ำ และประโยคคำถาม Yes-No question จะจบประโยคด้วยเสียงสูง”
- ครูแจกใบความรู้ 2.1 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
- ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ 2.1 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามทีละประโยค พร้อมทำเครื่องหมายแสดงให้เห็นถึงการจบด้วยเสียงต่ำหรือเสียงสูง

- ครูสุ่มนักเรียนเพื่ออ่านออกเสียงประโยคคำถามในใบความรู้ 2.1
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศจากใบความรู้ 2.1 เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จ ครูจึงสอนการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการเน้นเสียงที่ถูกวิธี และให้นักเรียนทำสัญลักษณ์โดยการขีดเส้นใต้คำที่เน้นเสียง

1	country	/'kʌntri/	ประเทศ
2	China	/'tʃaɪnə/	ประเทศจีน
3	France	/frɑːns/	ประเทศฝรั่งเศส
4	South Korea	/saʊθ kə'ri:ə/	ประเทศเกาหลีใต้
5	Mexico	/'meksɪkəʊ/	ประเทศเม็กซิโก
6	Peru	/pə'ruː/	ประเทศเปรู
7	Taiwan	/'taɪwɑːn/	ประเทศไต้หวัน
8	Thailand	/'taɪlənd/	ประเทศไทย
9	Vietnam	/(')vjɛt'nɑːm/	ประเทศเวียดนาม

- ครูสอนการออกเสียงชื่อประเทศ พร้อมใช้สัญลักษณ์มือในพยางค์ที่เน้นเสียง
- ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงกับเพื่อน

8.3 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 15 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 เพื่อฝึกการออกเสียงชื่อประเทศ
- กิจกรรมที่ 1 : Read faster
 - 1 Separate students for 2 groups.
 - 2 Each group stands in 1 line.
 - 3 Teacher shows a name of country to the first person in line.
 - 4 The first person in the line reads the word aloud.
 - 5 If you read correct, you will get 1 point.
 - 6 But if you can't read, you say "pass" and line up.
 - 7 I will give you 2 minutes for each group.

8.4 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 เพื่อวัดการออกเสียงชื่อประเทศ
- กิจกรรมที่ 2 : LR2 game (look, write, line, read)
 - 1 Each group sits in 1 line.
 - 2 Each group sent their players to play the game one by one.
 - 3 The players look at the country word from teacher.
 - 4 The players write down the word on the board and draw a line the syllable that stress.
 - 5 When you finished, you have to ring the bell.
 - 6 And you have to read aloud.
 - 7 If you read correct, you will get 1 point.

8.5 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูสุ่มถามเพื่อออกเสียงชื่อประเทศ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้ 2.1
- กระดานขนาดใหญ่ 1 อัน
- กระดานขนาดเล็ก 2 อัน
- ปากกาปากกาไวท์บอร์ด 3 ด้าม
- แพลกลบกระดาน
- บัตรคำศัพท์ชื่อประเทศที่มีการขีดเส้นใต้คำที่เน้นเสียงแล้ว

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้หลักการออกเสียงชื่อ ประเทศต่าง ๆ ที่เรียน	กิจกรรมที่ 2 : LR2 game (look, write, line, read)	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงชื่อ ประเทศได้ถูกต้อง	กิจกรรมที่ 2 : LR2 game (look, write, line, read)	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Country

- ใบความรู้ 2.1

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Nationality

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

การทำความรู้จักกับธงชาติของประเทศต่าง ๆ และการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้เรียกบุคคลในประเทศนั้น รวมทั้งการพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ผ่านทักษะการพูด เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.4 นักเรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกแทนบุคคลในประเทศต่าง ๆ ที่เรียน (K)
- 3.5 นักเรียนสามารถพูดตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศ และสัญชาติได้ถูกต้อง (P)
- 3.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.3 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

10 Flag	/flæg/	ธงชาติ
11 nationality	/,næʃə'neɪtəti/	สัญชาติ
12 Chinese	/,tʃaɪ'ni:z/	ชาวจีน
13 French	/frentʃ/	ชาวฝรั่งเศส
14 Korean	/kə'ri:ən/	ชาวเกาหลี
15 Mexican	/'meksɪkən/	ชาวเม็กซิโก
16 Peruvian	/pə'ru:viən/	ชาวเปรู
17 Taiwanese	/'taɪ'wɑn ni:z/	ชาวไต้หวัน
18 Thai	/'taɪ/	ชาวไทย
19 Vietnamese	/(')vjɛt'nə'mi:z/	ชาวเวียดนาม

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Q : Where are you from?

A : I am from [country].

Q : What is your nationality?

A : I am [nationality].

4.4 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : The ladder of success.
- กิจกรรมที่ 2 : Hot Ball.

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.6 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูเขียนประโยคบนกระดาน “I am from Thailand. I am Thai.” หลังจากนั้นครูก็พูดประโยคพร้อมชี้มาที่ตัวเอง
- ครูนำรูปของเจนนี่ BlackPink ขึ้นมาแล้วถามนักเรียนว่า “Who is she?” “Where is she from?” “What is her nationality?” เมื่อนักเรียนตอบคำถาม ครูทวนคำตอบของนักเรียนด้วยการพูดประโยคเต็ม “She is Jenny BlackPink. She is from Korea. She is Korean.”
- ครูนำรูปของเนย์มาร์ (นักฟุตบอลทีมชาติบราซิล) ขึ้นมาแล้วถามนักเรียนว่า “Who is he?” “Where is he from?” “What is his nationality?” เมื่อนักเรียนตอบคำถาม ครูทวนคำตอบของนักเรียนด้วยการพูดประโยคเต็ม “He is Neymar. He is from Brazil. He is Brazilian.”
- ครูบอกจุดประสงค์ในการเรียน “Today, we will learn about the nationality of each country.”

8.7 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 15 นาที

- ครูสอนประโยคคำถาม และประโยคตอบเกี่ยวกับประเทศ และสัญชาติ

Q : Where are you from?

A : I am from [country].

Q : What is your nationality?

A : I am [nationality].

- ครูสอนประโยคคำถาม และประโยคคำตอบเมื่อประธานเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย

Q : Where is he/she from?

A : He/She is from [country].

Q : What is his/her nationality?

A : He/She is [nationality].

- ครูใช้บัตรภาพในการสอน โดยมีรายละเอียดในบัตรภาพ ดังนี้ รูปธงชาติ, คน(หญิง/ชาย), ประโยคบอกถึงประเทศ, ประโยคบอกถึงสัญชาติ

- ลำดับการสอน
 - 1 ครูถามนักเรียนว่าบุคคลในภาพเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย “man or woman”
 - 2 ครูถามนักเรียนว่ารู้ไหมว่าธงชาตินี้คือธงชาติของประเทศอะไร “What is the country of this flag?”
 - 3 ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
 - 4 ครูถามว่าบุคคลในภาพมาจากประเทศอะไร และสัญชาติอะไร “Where is he/she from?” “What is his/her nationality?”
 - 5 ครูทำเหมือนเดิมจนครบทุกคำ
- ครูทบทวนอีกครั้ง โดยครั้งนี้ครูจะบอกว่าคนในภาพมาจากประเทศอะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกสัญชาติของเขา

8.8 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสัญชาติ
- กิจกรรมที่ 1 : The ladders of success.
 - 1 I will separate you for 4 groups.
 - 2 You have to walk each step of the stairs.
 - 3 Each step will have an instruction, you have to do it.
 - 4 If you find a national flag, you have to speak the nationality name.
 - 5 When you finished, you have to "High five" with the next person for your group.
 - 6 I will give you 2 minutes for each group.

8.9 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ
- กิจกรรมที่ 2 : Hot Ball.
 - 1 You have to sit in 1 circle.
 - 2 I will give you the ball and you have to send the ball to your friend on the right hand.
 - 3 I will turn on the music.
 - 4 When the music stopped, you have to stop the ball.
 - 5 If you hold the ball, you have to open the ball and answer the question.

8.10 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- รูปเจนนี BlackPink และเนย์มาร์
- บัตรภาพธงชาติ
- บัตรคำสั่งในกิจกรรมที่ 1 : The ladders of success.
- คำถามในกิจกรรมที่ 2 : Hot Ball.
- กระดาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกแทน บุคคลในประเทศต่าง ๆ ที่เรียน	กิจกรรมที่ 1 : The ladders of success.	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดตอบคำถาม เกี่ยวกับประเทศ และสัญชาติได้ ถูกต้อง	กิจกรรมที่ 2 : Hot Ball.	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เสือแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

4. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

5. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

6. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Nationality

- คำสั่งในกิจกรรมที่ 1 : The ladders of success.
- คำถามในกิจกรรมที่ 2 : Hot Ball.

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความ ถูกต้อง ด้าน เนื้อหา	บอกชื่อสัญญาชาติ ได้ถูกต้อง 7-8 ประเทศ	บอกชื่อสัญญาชาติ ได้ถูกต้อง 5-6 ประเทศ	บอกชื่อสัญญาชาติ ได้ถูกต้อง 3-4 ประเทศ	บอกชื่อสัญญาชาติ ได้ถูกต้องน้อย กว่า 3 ประเทศ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	1	4
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆหยุดเป็นช่วงๆเพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	1	4
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง The capital

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับเมืองหลวงในประเทศนั้น ๆ ผ่านทักษะการฟัง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการออกเสียงคำที่
ถูกต้อง รู้จักการเน้นเสียงของแต่ละคำ รวมทั้งการเน้นเสียงในประโยคคำถามประเภท wh-question เพื่อการ
สื่อสารที่ถูกต้องตามหลักภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.7 นักเรียนรู้จักชื่อเมืองหลวงของประเทศต่าง ๆ ที่เรียน (K)

3.8 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้อง (P)

3.9 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.5 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

20	capital	/'kæpɪt(ə)l/	เมืองหลวง
21	Beijing	/beɪ'dʒɪŋ/	เมืองปักกิ่ง
22	Paris	/'pæɪ.ɪs/	เมืองปารีส
23	Seoul	/səʊl/	กรุงโซล
24	Mexico City	/'meksɪkəʊ 'sɪti/	เมืองเม็กซิโก
25	Lima	/'li:mə/	เมืองลิมา
26	Taipei	/taɪ'peɪ/	เมืองไทเป
27	Bangkok	/bæŋ'kɒk/	กรุงเทพมหานคร
28	Hanoi	/hɑ:'nɔɪ/	เมืองฮานอย

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Q : Where are you from?

A : I am from [country].

Q : What is your nationality?

A : I am [nationality].

Q : What is the capital of your country?

A : The capital of [country] is [capital].

4.6 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การฟัง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : Bingo
- ใบงาน Worksheet 3.1 : จับคู่ประโยคประเทศและเมืองหลวง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.11 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูนำรูปภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาให้ให้นักเรียนดู 2 รูป
- รูปแรกคือรูปของ เจนนี่ BlackPink ครูพูดแนะนำเจนนี่ “This is my friend, Jannie Blackpink. She is from Seoul, South Korea. She is Korean.”
- ครูนำรูปที่ 2 ขึ้นมา คือรูปของเนย์มาร์ (นักฟุตบอลทีมชาติบราซิล) ครูถามนักเรียน “Who is he?”, “Where is he from?”, “What is his nationality?” หลังจากที่นักเรียนตอบคำถาม ครูจึงทวนคำตอบอีกครั้ง “He is Neymar. He is Brazil national football player. He is from Brazil. He is Brazilian.”
- ครูให้นักเรียนทายว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องอะไร “Can you guess what we will learn today?”
- ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะเรียนเรื่อง country, capital, nationality
- ครูติดกระดานรูปบนกระดาน
- ครูนำบัตรคำ country, capital, nationality, name ขึ้นมา พร้อมบอกความหมายที่ละตัว และติดตามช่องบนกระดานรูป

8.12 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที

- ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับ country, capital, nationality, name ให้นักเรียนทีละคน พร้อมอ่านให้นักเรียนฟัง
- ครูให้นักเรียนนำคำที่นักเรียนได้รับไปติดตามช่องให้ถูกต้อง โดยครูจะพูดประโยค และเมื่อประโยคที่ครูพูดตรงกับคำของใครนั้น ให้นำคำไปติดให้ตรงช่องที่ได้ยิน
 - 1 His name is Huyitian (หุยอี้เทียน). He is from China. He is Chinese.
The capital of China is Beijing.
 - 2 Her name is Lea Seydoux (เลอา แซดู). She is from France. She is French.

The capital of France is Paris.

- 3 His name is Park Seo Joon (พัคซอจูน). He is from Korea. He is Korean.

The capital of Korea is Seoul.

- 4 His name is Jonathan (โจนาทาน). He is from Mexico. He is Mexican.

The capital of Mexico is Mexico City.

- 5 Her name is Gladys zender (กลาดิส เซนเดย์). She is from Peru. She is Peruvian.

The capital of Peru is Lima.

- 6 His name is Zhou Yumin (โจว อวี๋หมิน). He is from Taiwan. He is Taiwanese.

The capital of Taiwan is Taipei.

- 7 Her name is Prang Kannarun (ปราง กัญญ์ณรัณ). She is from Thailand. She is Thai.

The capital of Thai is Bangkok.

- 8 His name is Hồ Chí Minh (โฮจิมินห์). He is from Vietnam. He is Vietnamese.

The capital of Vietnam is Hanoi.

- ครูสอนให้นักเรียนออกเสียง country, capital, nationality แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

8.13 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการฟังชื่อประเทศ เมือง และสัญชาติ

- ครูแจกอุปกรณ์ในการเล่น Bingo ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

- คำถามที่ใช้เล่นในเกม Bingo

1 Where is Huyitian from?

2 Huyitian is from China. What is his nationality?

3 Huyitian is Chinese. What is the capital of his country?

4 Where is Lea Seydoux from?

5 Lea Seydoux is from France. What is her nationality?

6 Lea Seydoux is French. What is the capital of her country?

7 Where is Park Seo Joon from?

8 Park Seo Joon is from Korea. What is his nationality?

9 Park Seo Joon is Korean. What is the capital of his country?

10 Where is Jonathan from?

11 Jonathan is from Mexico. What is his nationality?

12 Jonathan is Mexican. What is the capital of his country?

13 Where is Gladys zender from?

14 Gladys zender is from Peru. What is her nationality?

15 Gladys zender is Peruvian. What is the capital of her country?

16 Where is Zhou Yumin from?

17 Zhou Yumin is from Taiwan. What is her nationality?

18 Zhou Yumin is Taiwanese. What is the capital of her country?

19 Where is Hồ Chí Minh from?

20 Hồ Chí Minh is from Vietnam. What is her nationality?

21 Hồ Chí Minh is Vietnamese. What is the capital of her country?

- 22 Where are you from?
- 23 You are from Thailand. What is your nationality?
- 24 You are Thai. What is the capital of your country?

กิจกรรมที่ 1 : Bingo

- 1 Separate students 3 people per 1 group.
- 2 Listen the word to teacher.
- 3 Check your Bingo pad and place a symbol on the word [if you have the word].
- 4 Say “Bingo” when you get finished in vertical, horizon, or diagonal line.

8.14 ช้่นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 3.1

8.15 ช้่นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูสุ่มถาม ชื่อประเทศ เมือง และสัญชาติ กับนักเรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- รูปของเจนนี Blackpink
- รูปของ Neymar
- กระดาษรูป
- บัตรคำ
- บัตร Bingo
- ตัวเดินในเกม Bingo
- ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักคำศัพท์สัทศาสตร์ของ ประเทศต่าง ๆ ที่เรียน	ใบงาน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจากสิ่ง ที่ฟังได้อย่างถูกต้อง	การทำกิจกรรม Bingo	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการฟัง)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

7. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

8. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

9. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง The capital

- ตัวอย่างแผ่น Bingo
- ใบงาน Worksheet 3.1
- เฉลยใบงาน Worksheet 3.1
- คำถาม Bingo
- ประโยคที่ใช้ชี้แนะเนื้อหา

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 7-8 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5-6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3-4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน 8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน 6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการฟัง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก	1.5	6
การปฏิบัติตามคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Reading Fun

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ การออกเสียงคำและประโยคผ่านเรื่องราวของบุคคลในการนำเสนอประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวงของบุคคลนั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการออกเสียงคำที่ถูกต้อง และรู้จักเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.10 นักเรียนรู้คำอ่านที่ถูกต้องของชื่อประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวงเมื่อเทียบกับคำอ่านในภาษาไทย (K)
- 3.11 นักเรียนสามารถอ่านประโยคแนะนำประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวงของบุคคลได้ (P)
- 3.12 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.7 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

1	China	/ˈtʃaɪnə/	ประเทศจีน
2	Beijing	/beɪˈdʒɪŋ/	เมืองปักกิ่ง
3	Chinese	/ˌtʃaɪˈniːz/	ชาวจีน
4	France	/frɑːns/	ประเทศฝรั่งเศส
5	Paris	/ˈpæɪ.ɪs/	เมืองปารีส
6	French	/frentʃ/	ชาวฝรั่งเศส
7	Korea	/kəˈriːə/	ประเทศเกาหลี
8	Seoul	/səʊl/	กรุงโซล
9	Korean	/kəˈriːən/	ชาวเกาหลี
10	Mexico	/ˈmeksɪkəʊ/	ประเทศเม็กซิโก
11	Mexico City	/ˈmeksɪkəʊ ˈsɪti/	เมืองเม็กซิโก
12	Mexican	/ˈmeksɪkən/	ชาวเม็กซิโก
13	Peru	/pəˈruː/	ประเทศเปรู

- | | | | |
|----|------------|------------------|----------------|
| 14 | Lima | /ˈliːmə/ | เมืองลิมา |
| 15 | Peruvian | /pəˈruːviən/ | ชาวเปรู |
| 16 | Taiwan | /ˌtaɪˈwɑːn/ | ประเทศไต้หวัน |
| 17 | Taipei | /taɪˈpeɪ/ | เมืองไทเป |
| 18 | Taiwanese | /ˌtaɪˈwɑːn niːz/ | ชาวไต้หวัน |
| 19 | Thailand | /ˈtaɪlənd/ | ประเทศไทย |
| 20 | Bangkok | /bæŋˈkɒk/ | กรุงเทพมหานคร |
| 21 | Thai | /ˈtaɪ/ | ชาวไทย |
| 22 | Vietnam | /ˈvjɛtˈnɑːm/ | ประเทศเวียดนาม |
| 23 | Hanoi | /hɑːˈnoɪ/ | เมืองฮานอย |
| 24 | Vietnamese | /ˈvjɛtˈnɛ miːz / | ชาวเวียดนาม |
- โครงสร้างประโยค (Structure) :
- 1 His name is Huyitian (ฮุยอี้เทียน). He is from China. He is Chinese. The capital of China is Beijing.
 - 2 Her name is Lea Seydoux (เลอา แซงดู). She is from France. She is French. The capital of France is Paris.
 - 3 His name is Park Seo Joon (พัคซอจุน). He is from Korea. He is Korean. The capital of Korea is Seoul.
 - 4 His name is Jonathan (โจนาทาน). He is from Mexico. He is Mexican. The capital of Mexico is Mexico City.
 - 5 Her name is Gladys zender (กลาดิส เซนเดย์). She is from Peru. She is Peruvian. The capital of Peru is Lima.
 - 6 His name is Zhou Yumin (โจว อวี๋หมิน). He is from Taiwan. He is Taiwanese. The capital of Taiwan is Taipei.
 - 7 Her name is Prang Kannarun (ปราง กัญญ์ณรัณ). She is from Thailand. She is Thai. The capital of Thai is Bangkok.
 - 8 His name is Hồ Chí Minh (โฮจิมินห์). He is from Vietnam. He is Vietnamese. The capital of Vietnam is Hanoi.

4.8 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรม Reading Fun

- Worksheet 4.1

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.16 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูนำบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวงขึ้นมา จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ถ้านักเรียนออกเสียงผิดครูจะให้เพื่อนในห้องช่วยแก้ไขให้ถูก ถ้าเพื่อนยังออกเสียงผิดอีก ครูจะอ่านออกเสียงให้ฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนในการเรียนให้นักเรียนทราบ “วันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับเกี่ยวกับการอ่าน คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวง”

8.17 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
- ครูให้นักเรียนนั่งกันเป็นกลุ่ม
- ครูแจกกระดาษประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูอ่านประโยคจากในกระดาษแล้วให้นักเรียนอ่านตาม ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2 รอบ

8.18 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการอ่านคำศัพท์ และประโยค

กิจกรรมที่ 1 : Reading Fun

- 1 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านและทำความเข้าใจประโยค
- 2 แต่ละกลุ่มออกมาอ่านประโยคหน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการอ่านประโยคเท่า ๆ กัน
- 3 เมื่ออ่านประโยคเสร็จแล้วครูจะถามคำถามกลุ่มละ 2 คำ ถ้าตอบได้ภายในเวลาที่กำหนดจะได้รับคะแนนข้อละ 1 คะแนน

8.19 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 4.1

8.20 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่าน ชื่อประเทศ เมือง และสัญชาติ

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์ ประเทศ และสัญชาติ
- ใบความรู้แนะนำประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวงของบุคคล
- Worksheet 4.1

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้คำอ่านที่ถูกต้องของชื่อประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวงเมื่อเทียบกับคำอ่านในภาษาไทย (K)	Worksheet 4.1	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถอ่านประโยคแนะนำประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวงของบุคคลได้	กิจกรรม Reading Fun	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

10. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

11. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

12. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Reading Fun

- ใบความรู้แนะนำประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวงของบุคคล
- ใบงาน Worksheet 4.1
- เฉลย Worksheet 4.1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	เลือกคำอ่านของประเทศ สัญชาติ หรือ เมืองหลวง ถูกต้อง 9-10 คำ	เลือกคำอ่านของประเทศ สัญชาติ หรือ เมืองหลวง ถูกต้อง 7-8 คำ	เลือกคำอ่านของประเทศ สัญชาติ หรือ เมืองหลวง ถูกต้อง 5-6 คำ	เลือกคำอ่านของประเทศ สัญชาติ หรือ เมืองหลวง ถูกต้องน้อยกว่า 5 คำ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องในการอ่าน	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่านได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ	สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ	พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ	1	4
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องทีอ่านได้ดี	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องทีอ่านได้พอใช้	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน	พยายามอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน	1	4
คุณลักษณะ (มีความมั่นใจในการมี การเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจตนเอง ใช้ภาษา)	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจตนเอง	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Enjoy writing

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อประเทศ เมืองหลวง และสัญชาติที่ใช้เรียกในประเทศนั้น ๆ ผ่านทักษะการเขียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ และสามารถนำคำศัพท์มาสร้างเป็นประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.13 นักเรียนรู้หลักไวยากรณ์ในการเขียนประโยคเกี่ยวกับประเทศ เมืองหลวง และสัญชาติ (K)
- 3.14 นักเรียนสามารถเขียนประโยคเกี่ยวกับประเทศ เมืองหลวง และสัญชาติได้อย่างถูกต้อง (P)
- 3.15 นักเรียนมีวินัย (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.9 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :
 - 29 subject ประธาน
 - 30 verb กริยา
 - 31 object กรรม
- โครงสร้างประโยค (Structure) :
 - Q : Where are you from?
 - A : I am from [country].
 - Q : What is your nationality?
 - A : I am [nationality].
 - Q : What is the capital of your country?
 - A : The capital of [country] is [capital].

4.10 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การเขียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรม Make the sentence
- Worksheet 5.1

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.21 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวง โดยถามคนละ 1 คำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน

8.22 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที

- ครูเขียนประโยคคำถาม 3 ประโยคบนกระดาน

Q : Where are you from?

A : I am from [country].

Q : What is your nationality?

A : I am [nationality].

Q : What is the capital of your country?

A : The capital of [country] is [capital].

- ครูสอนนักเรียนอ่านทีละคำ ประโยค และสลับกันถาม-ตอบ เป็นแถว
- ครูสอนหลักไวยากรณ์ในการใช้ คำสรรพนาม และการใช้ verb to be
“คำที่เราใช้เรียกแทนคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ (noun) หรือคำที่ใช้แทนคำที่เคยกล่าวไปแล้วหรือคำที่กำลังจะกล่าว เพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงการใช้คำที่ซ้ำซ้อนในประโยคๆหนึ่ง คำกลุ่มนั้นเราจะเรียกว่า คำสรรพนาม (Pronouns) โดย Pronoun นั้นจะมีคุณสมบัติเหมือนกับคำนามทุกอย่าง นั่นคือสามารถเป็นได้ทั้งประธานและเป็นได้ทั้งกรรมของประโยค”

“verb to be คือ คำกริยาที่ใช้แสดงสถานะ เป็น อยู่ คือ

ซึ่งประกอบไปด้วย is am are ที่กล่าวถึงสถานการณ์ปัจจุบัน หรือที่เราเรียกว่า Present Tense (ปัจจุบันกาล)

วิธีการเลือกใช้ is am are มีดังนี้

- is จะใช้กับประธานที่เป็นคำนามเอกพจน์ He She It
- am จะใช้กับประธานที่เป็น I เท่านั้น
- are จะใช้กับประธานที่เป็นคำนามที่เป็นพหูพจน์ You We They”

8.23 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการเขียนประโยค
กิจกรรมที่ 1 : Make the sentence

1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม

- 2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่นเกมทีละคน
- 3 ครูนำคำศัพท์ประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวงติดไว้บนกระดานแบบกระจาย ๆ
- 4 ครูจะนำภาพคน ซึ่งจะเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย (เลือกมา 1 ภาพ) และเลือกธงชาติประเทศขึ้นมา 1 ประเทศ
- 5 ครูถามคำถามโดยใช้คำถามที่สอนไปเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และเมืองหลวง
- 6 หลังจากนั้นผู้เล่นต้องเขียนเป็นประโยคคำตอบ โดยการดูว่ารูปคนนั้นเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย และธงชาตินั้นเป็นของประเทศอะไร
- 7 กลุ่มไหนเขียนได้เร็วจะถูกต้องจะได้รับ 1 คะแนน
- 8 รอบต่อไปสลับให้สมาชิกคนอื่นเล่นต่อ

8.24 ชี้นำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 5.1

8.25 ชี้นำสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูสุ่มถาม ชื่อประเทศ เมือง และสัญชาติ กับนักเรียนโดยบัตรภาพธงชาติ

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- รูปผู้หญิง และผู้ชาย
- รูปธงชาติทั้ง 8 ประเทศ
- บัตรคำศัพท์ ประเทศ และสัญชาติ

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้หลักไวยากรณ์ในการเขียน ประโยคเกี่ยวกับประเทศ เมือง หลวง และสัญชาติ	Worksheet 5.1	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนประโยค เกี่ยวกับประเทศ เมืองหลวง และ สัญชาติได้อย่างถูกต้อง	Worksheet 5.1	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีวินัย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เสือแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

13. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

14. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

15. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Enjoy writing

- ใบงาน Worksheet 5.1
- เฉลย Worksheet 5.1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	เรียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 5 ข้อ	เรียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 4 ข้อ	เรียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 3 ข้อ	เรียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้น้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การใช้ภาษา	การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง	การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมากแต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน	1.5	6
เนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหาแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง I know ASEAN.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศในสมาชิกอาเซียน ผ่านทักษะการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศ เมืองหลวง และสัญชาติของผู้คนในกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.16 นักเรียนรู้จักประเทศ และเมืองหลวงของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ (K)

3.17 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศ และเมืองหลวงของประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ (P)

3.18 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.11 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

- 1 ASEAN /'æsi, æn/ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) คือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยการจัดตั้งในครั้งแรกมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมและร่วมมือในเรื่อง สันติภาพ, ความมั่นคง, เศรษฐกิจ, องค์กรความรู้, สังคมวัฒนธรรม บนพื้นฐานความเท่าเทียมกันและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก
- 2 Brunei Darussalam /bɹu: 'naɪ/
- 3 Cambodia /kæm 'bɔ:diə/
- 4 Indonesia /,ɪndə 'ni:ʒə/
- 5 Laos /laʊs/
- 6 Malaysia /mə 'leɪʒə/
- 7 Myanmar /'mi:ənmɑ:(r)/
- 8 Philippines /'fɪlɪpi:nz/
- 9 Singapore /,sɪŋgə'pɔ:(r)/
- 10 Thailand /'taɪlənd/
- 11 Vietnam /,vi:et 'næm/
- 12 Jakarta /dʒə'kɑ:(j)tə/
- 13 Kuala Lumpur /ku'd:lə 'lʊmpə(j)/
- 14 Hanoi /hɑ: 'nɔɪ/
- 15 Bangkok /bæŋ'kɔk/
- 16 Singapore /,sɪŋgə'pɔ:(r)/

17	Manila	/mə'nɪlə/
18	Bandar Seri Begawan	/,bɑːndəɪ sɪ,liː bɪ'gɑːwən/
19	Phnom Penh	/pə'nɔːm 'pɛn/
20	Vientiane	/,vjɛn'tjɑːn/
21	Naypyidaw	/'neɪpjɪ'dɑː/

- โครงสร้างประโยค (Structure) :
Q : What is the capital of [country]?
A : The capital of [country] is [capital].

4.12 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรม I know ASEAN.
- Worksheet 6.1

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.26 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน
Teacher: Good morning everyone. How are you today?
Students: I am fine. Thank you, and you?
Teacher: I am very well. Thank you.
- ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในประเทศของสมาชิกอาเซียนมาให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วถามนักเรียนว่าสถานที่ในภาพเรียกว่าอะไร และอยู่ที่ไหน
- เมื่อนักเรียนได้ดูครบทุกภาพครูถามนักเรียนทั้ง 10 ประเทศมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
- ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนว่า วันนี้เราจะเรียนกันในเรื่องประเทศ และเมืองหลวงในกลุ่มสมาชิกอาเซียน

8.27 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที

- ครูถามนักเรียนว่าสัญลักษณ์ของอาเซียนคืออะไร
- ครูบอกนักเรียนว่า สัญลักษณ์ของอาเซียนคือ รวงข้าว 10 รวงมัดรวมกัน นั้นหมายถึง สมาชิกทั้ง 10 ประเทศ คือ บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม
- ครูบอกจุดประสงค์ในการจัดตั้งสมาคมอาเซียน “(Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) คือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยการจัดตั้งในครั้งแรกมีจุดประสงค์เพื่อ

ส่งเสริมและร่วมมือในเรื่อง สันติภาพ, ความมั่นคง, เศรษฐกิจ, องค์กรความรู้, สังคมวัฒนธรรม บนพื้นฐานความเท่าเทียมกันและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก”

- ครูนำรูปภาพสถานที่สำคัญของแต่ละประเทศขึ้นมา ถามนักเรียนทีละรูปว่าเป็นสถานที่ของประเทศอะไร และเมืองหลวงของประเทศนั้นคืออะไร เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูนำรูปไปติดบนกราน และเขียนชื่อประเทศ และเมืองหลวงไว้ใต้รูป
- เมื่อครบทั้ง 10 ประเทศ ครูให้นักเรียนออกเสียงชื่อประเทศ และเมืองหลวง พร้อมกันทั้งห้อง เป็นแถวและส้อมให้อ่านรายคน

8.28 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการอ่านออกเสียงกิจกรรมที่ 1 : I know ASEAN.
 - 9 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม
 - 10 ให้เล่นทีละกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะเล่นเกม 2 รอบ รอบแรกอ่านชื่อประเทศ รอบสองอ่านชื่อเมืองหลวง
 - 11 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถว
 - 12 กลุ่มที่เป็นผู้เล่นยืนกันเป็นแถว เมื่อเริ่มเกมให้สมาชิกคนแรกของแถวอ่านชื่อประเทศที่ครูชี้ (รอบแรก)
 - 13 เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้ไปต่อแถวหลังสุด เล่นไปเรื่อย ๆ จนครบ 2 นาที แล้วนับคะแนนตอบได้ 1 ข้อ เท่ากับ 1 คะแนน
 - 14 เริ่มเกมรอบ 2 ให้บอกชื่อเมืองหลวงของประเทศที่ครูถาม “What is the capital of [country]?” แล้วนักเรียนต้องบอกแบบประโยคที่สมบูรณ์ว่า “The capital of [country] is [capital].”

8.29 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 6.1

8.30 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูสุ่มถาม ชื่อประเทศ และเมืองหลวงของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- รูปสถานที่สำคัญในประเทศของกลุ่มสมาชิกอาเซียน
- Worksheet 6.1

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักประเทศ และเมืองหลวงของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ	Worksheet 6.1	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศ และเมืองหลวงของประเทศในกลุ่มอาเซียนได้	กิจกรรม I know ASEAN.	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

16. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

17. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

18. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I know ASEAN.

- รูปสถานที่สำคัญในประเทศของกลุ่มสมาชิกอาเซียน
- ใบงาน Worksheet 6.1
- เฉลย Worksheet 6.1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	สามารถจับคู่ประเทศ และเมืองหลวง ถูกต้อง 9-10 ข้อ	สามารถจับคู่ประเทศ และเมืองหลวง ถูกต้อง 7-8 ข้อ	สามารถจับคู่ประเทศ และเมืองหลวง ถูกต้อง 5-6 ข้อ	สามารถจับคู่ประเทศ และเมืองหลวง ถูกต้องน้อยกว่า 5 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5		คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้องทุกครั้ง	ตอบคำถามถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบ้าง	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Numbers

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.1/1 บอกรวมเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลขจำนวนนับภาษาอังกฤษตั้งแต่ 1 – 100 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวเลขแต่ละตัว และสามารถอ่านตัวเลขนั้นเป็นภาษาอังกฤษได้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.19 นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวเลขในภาษาอังกฤษตั้งแต่ 1-100 (K)
- 3.20 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษได้ (P)
- 3.21 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.13 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

1	one	วัน	หนึ่ง
2	two	ทู	สอง
3	three	ธรี	สาม
4	four	ฟอ	สี่
5	five	ไฟฟ์	ห้า
6	six	ซิกส์	หก
7	seven	เซฟเวิน	เจ็ด
8	eight	เอท	แปด
9	nine	ไนน์	เก้า
10	ten	เท็น	สิบ
11	eleven	อิเลฟเวิน	สิบเอ็ด
12	twelve	ทเวิลฟ์	สิบสอง
13	thirteen	ธีอทีน	สิบสาม
14	fourteen	ฟิฟทีน	สิบสี่
15	fifteen	ฟิฟทีน	สิบห้า
16	sixteen	ซิกส์ทีน	สิบหก
17	seventeen	เซฟเวินทีน	สิบเจ็ด
18	eighteen	เอททีน	สิบแปด

19	nineteen	ไนน์ทีน	สิบเก้า
20	twenty	ทเว็นที	ยี่สิบ
21	twenty-one	ทเว็นที วัน	ยี่สิบเอ็ด
22	twenty-two	ทเว็นที ทู	ยี่สิบสอง
23	twenty-three	ทเว็นที ธรี่	ยี่สิบสาม
24	twenty-four	ทเว็นที ฟอ	ยี่สิบสี่
25	twenty-five	ทเว็นที ไฟฟ	ยี่สิบห้า
26	twenty-six	ทเว็นที ซิกส์	ยี่สิบหก
27	twenty-seven	ทเว็นที เซฟเวิน	ยี่สิบเจ็ด
28	twenty-eight	ทเว็นที เอท	ยี่สิบแปด
29	twenty-nine	ทเว็นที ไนน์	ยี่สิบเก้า
30	thirty	เธียตี	สามสิบ
31	thirty-one	เธียตี วัน	สามสิบเอ็ด
32	thirty-two	เธียตี ทู	สามสิบสอง
33	thirty-three	เธียตี ธรี่	สามสิบสาม
34	thirty-four	เธียตี ฟอ	สามสิบสี่
35	thirty-five	เธียตี ไฟฟ	สามสิบห้า
36	thirty-six	เธียตี ซิกส์	สามสิบหก
37	thirty-seven	เธียตี เซฟเวิน	สามสิบเจ็ด
38	thirty-eight	เธียตี เอท	สามสิบแปด
39	thirty-nine	เธียตี ไนน์	สามสิบเก้า
40	forty	ฟอตี	สี่สิบ
41	forty-one	ฟอตี วัน	สี่สิบเอ็ด
42	forty-two	ฟอตี ทู	สี่สิบสอง
43	forty-three	ฟอตี ธรี่	สี่สิบสาม
44	forty-four	ฟอตี ฟอ	สี่สิบสี่
45	forty-five	ฟอตี ไฟฟ	สี่สิบห้า
46	forty-six	ฟอตี ซิกส์	สี่สิบหก
47	forty-seven	ฟอตี เซฟเวิน	สี่สิบเจ็ด
48	forty-eight	ฟอตี เอท	สี่สิบแปด
49	forty-nine	ฟอตี ไนน์	สี่สิบเก้า
50	fifty	ฟิฟตี	ห้าสิบ
51	fifty-one	ฟิฟตี วัน	ห้าสิบเอ็ด
52	fifty-two	ฟิฟตี ทู	ห้าสิบสอง
53	fifty-three	ฟิฟตี ธรี่	ห้าสิบสาม
54	fifty-four	ฟิฟตี ฟอ	ห้าสิบสี่
55	fifty-five	ฟิฟตี ไฟฟ	ห้าสิบห้า
56	fifty-six	ฟิฟตี ซิกส์	ห้าสิบหก
57	fifty-seven	ฟิฟตี เซฟเวิน	ห้าสิบเจ็ด
58	fifty-eight	ฟิฟตี เอท	ห้าสิบแปด
59	fifty-nine	ฟิฟตี ไนน์	ห้าสิบเก้า

60	sixty	ซิกสตี	หกสิบ
61	sixty-one	ซิกสตี วัน	หกสิบเอ็ด
62	sixty-two	ซิกสตี ทู	หกสิบสอง
63	sixty-three	ซิกสตี ธรี	หกสิบสาม
64	sixty-four	ซิกสตี ฟอ	หกสิบสี่
65	sixty-five	ซิกสตี ไฟฟ	หกสิบห้า
66	sixty-six	ซิกสตี ซิกส์	หกสิบหก
67	sixty-seven	ซิกสตี เซ็ฟเวิน	หกสิบเจ็ด
68	sixty-eight	ซิกสตี เอท	หกสิบแปด
69	sixty-nine	ซิกสตี ไนน์	หกสิบเก้า
70	seventy	เซ็ฟเวินตี	เจ็ดสิบ
71	seventy-one	เซ็ฟเวินตี วัน	เจ็ดสิบเอ็ด
72	seventy-two	เซ็ฟเวินตี ทู	เจ็ดสิบสอง
73	seventy-three	เซ็ฟเวินตี ธรี	เจ็ดสิบสาม
74	seventy-four	เซ็ฟเวินตี ฟอ	เจ็ดสิบสี่
75	seventy-five	เซ็ฟเวินตี ไฟฟ	เจ็ดสิบห้า
76	seventy-six	เซ็ฟเวินตี ซิกส์	เจ็ดสิบหก
77	seventy-seven	เซ็ฟเวินตี เซ็ฟเวินเจ็ดสิบเจ็ด	
78	seventy-eight	เซ็ฟเวินตี เอท	เจ็ดสิบแปด
79	seventy-nine	เซ็ฟเวินตี ไนน์	เจ็ดสิบเก้า
80	eighty	เอ็ทตี	แปดสิบ
81	eighty-one	เอ็ทตี วัน	แปดสิบเอ็ด
82	eighty-two	เอ็ทตี ทู	แปดสิบสอง
83	eighty-three	เอ็ทตี ธรี	แปดสิบสาม
84	eighty-four	เอ็ทตี ฟอ	แปดสิบสี่
85	eighty-five	เอ็ทตี ไฟฟ	แปดสิบห้า
86	eighty-six	เอ็ทตี ซิกส์	แปดสิบหก
87	eighty-seven	เอ็ทตี เซ็ฟเวิน	แปดสิบเจ็ด
88	eighty-eight	เอ็ทตี เอท	แปดสิบแปด
89	eighty-nine	เอ็ทตี ไนน์	แปดสิบเก้า
90	ninety	ไนน์ตี	เก้าสิบ
91	ninety-one	ไนน์ตี วัน	เก้าสิบเอ็ด
92	ninety-two	ไนน์ตี ทู	เก้าสิบสอง
93	ninety-three	ไนน์ตี ธรี	เก้าสิบสาม
94	ninety-four	ไนน์ตี ฟอ	เก้าสิบสี่
95	ninety-five	ไนน์ตี ไฟฟ	เก้าสิบห้า
96	ninety-six	ไนน์ตี ซิกส์	เก้าสิบหก
97	ninety-seven	ไนน์ตี เซ็ฟเวิน	เก้าสิบเจ็ด
98	ninety-eight	ไนน์ตี เอท	เก้าสิบแปด
99	ninety-nine	ไนน์ตี ไนน์	เก้าสิบเก้า
100	one hundred	วัน ฮันเดร็ด	หนึ่งร้อย

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Q : What's the number?

A : It's _____ .

4.14 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

7.1 กิจกรรม What's the number?

7.2 Worksheet 7.1

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.31 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูชี้ไปที่นักเรียนแล้วให้นักเรียนนับเลขเป็นภาษาอังกฤษไปเรื่อย ๆ โดย 1 คนนับได้ครั้งละ 1 ตัวเลข เมื่อครบหมดทุกคนครูให้นับต่อรอบ 2 จนกว่าจะครบ 100
- ครูเขียนเลข 7 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า “What's this number?” เมื่อนักเรียนตอบคำถาม ครูถามต่ออีกว่า “Where do you see the number?”
- ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนว่า วันนี้เราจะเรียนกันในเรื่องตัวเลข 1-100

8.32 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที

- ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับตัวเลข 1-100 ให้นักเรียนแต่ละคน
- ครูอ่านตัวเลขให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูเขียนตัวเลขบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกเป็นภาษาอังกฤษพร้อมกันทั้งห้อง
- ครูเขียนตัวเลขบนกระดาน แล้วสุ่มถามนักเรียนรายคน
- ครูออกเสียงตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทยพร้อมกันทั้งห้อง
- ครูออกเสียงตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทยโดยครูจะสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม

8.33 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการอ่านออกเสียง

กิจกรรมที่ 1 : What's the number?

15 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม

16 ให้เล่นทีละกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะเล่นเกม 2 รอบ

- 17 ครูเขียนเลข 0-9 ไว้บนกระดาน
 - 18 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถว
 - 19 ผู้เล่นคือคนที่อยู่หน้าสุดของแถว แล้วเมื่อเล่นเสร็จให้ไปต่อท้ายแถว และคนที่อยู่หน้าสุดก็จะเป็นคนเล่นต่อ
 - 20 ครูจะชี้หมายเลขบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกเป็นตัวเลขภาษาอังกฤษ โดยครูจะชี้ทั้งที่เป็นหลักหน่วย และหลักสิบ
 - 21 ให้เวลาในการเล่นรอบละ 2 นาที ต่อกลุ่ม
- 8.34 **ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที**
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 7.1
- 8.35 **ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที**
- ครูสุ่มถามตัวเลขภาษาอังกฤษกับนักเรียนรายคน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้ตัวเลข 1-100
- Worksheet .1

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวเลข ในภาษาอังกฤษตั้งแต่ 1-100 (K)	Worksheet 7.1	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษได้	กิจกรรม What's the number?	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

19. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

20. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

21. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Numbers

- ใบความรู้ตัวเลข 1-100
- ใบงาน Worksheet 7.1
- เฉลย Worksheet 7.1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 9-10 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 7-8 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5-6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 5 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน 8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน 6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	อ่านตัวเลขถูกต้องทุกครั้ง	อ่านตัวเลขถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านตัวเลขถูกต้องบ้าง	อ่านตัวเลขไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง How old are you?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบอายุในภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงประโยคหรือสำนวนที่ใช้ถาม-ตอบอายุ และสามารถพูดถาม-ตอบในประโยคดังกล่าวได้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

- 3.22 นักเรียนรู้จักสำนวนที่ใช้ถามอายุในภาษาอังกฤษ (K)
- 3.23 นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบอายุของบุคคลภาษาอังกฤษได้ (P)
- 3.24 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.15 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

1	old	/əʊld/	อายุ
2	year	/jɪə(r)/	ปี
3	number	/'nʌmbə(r)/	หมายเลข
4	cell phone	/'sel, fəʊn/	โทรศัพท์มือถือ

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Q : How old are you ?

A : I am ____ years old.

4.16 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : How old are you?
- Worksheet 8.1

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.36 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน
Teacher: Good morning everyone. How are you today?
Students: I am fine. Thank you, and you?
Teacher: I am very well. Thank you.
- ครูเขียนประโยค How old are you? บนกระดาน จากนั้นครูนำรูปบุคคลที่มีชื่อเสียงขึ้นมา
- ครูพูดทสนทนาที่เขียนบนกระดาน จากนั้นเอารูปคนดังมาใส่ที่หน้าแล้วพูดว่า I'm ____ years old. แล้วสลับถามใหม่อีกครั้ง แล้วใช้รูปบุคคลที่มีชื่อเสียงคนอื่นอีก ทำอย่างนี้สลับกันจนครบ 3 คน
- จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนด้วยประโยคที่เขียนบนกระดาน 2-3 คน
- ครูถามนักเรียนว่า ประโยคที่ครูพูดเป็นประโยคคำถามที่ใช้ถามถึงอะไร
- ครูบอกนักเรียนว่าประโยคที่ครูพูดเป็นประโยคคำถามที่ใช้ถามอายุของบุคคล
- ครูแจ้งจุดประสงค์เรียนรู้ว่า วันนี้จะเรียนในเรื่องการถาม-ตอบอายุของบุคคล

8.37 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที

- ครูเขียนประโยคคำถาม และประโยคคำตอบในการถามอายุของบุคคลที่เราสนทนาด้วยบนกระดาน
Q : How old are you ?
A : I am ____ years old.
- ครูสอนให้นักเรียนออกเสียงประโยคถาม-ตอบ และบอกความหมายของประโยค
- ครูบอกความหมายของคำศัพท์ old และ year จากนั้นก็อธิบายถึงเหตุการณ์เติม s ใน year
- ครูสอนการใช้ประโยคคำถามตอบในกรณีที่ประธานเป็นชื่อคน และเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 (she/he)
- ครูนำบัตรภาพของบุคคลที่มีชื่อเสียงขึ้นมา ภายในบัตรภาพจะมีรูปคน และตัวเลขที่หมายถึงอายุอยู่ด้วย ครูถามอายุของคนในภาพ โดยใช้ประโยค “How old is _____?” แล้วให้นักเรียนตอบว่า “She/He is _____ years old.”
- ครูถามอายุจากบุคคลในบัตรภาพ โดยให้ตอบพร้อมกันทั้งห้อง เป็นแถว และสุ่มถามรายบุคคล

8.38 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการพูด
กิจกรรมที่ 1 : How old are you?
 - 22 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
 - 23 ให้เล่นทีละกลุ่ม
 - 24 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถว
 - 25 ผู้เล่นคือคนที่อยู่หน้าสุดของแถว แล้วเมื่อเล่นเสร็จให้ไปต่อท้ายแถว และคนที่อยู่หน้าสุดก็จะเป็นคนเล่นต่อ
 - 26 ครูจะถามอายุของบุคคลที่อยู่ในบัตรภาพ แล้วให้ตอบแบบประโยคเต็ม เมื่อตอบได้แล้วให้ไปต่อท้ายแถว
 - 27 ให้เวลาในการเล่นเกมละ 2 นาที
กิจกรรมที่ 1 : Crazy Ball
 - 1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน
 - 2 นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลม
 - 3 ครูให้ลูกบอลกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

- 4 เล่นเกมพร้อมกันทั้ง 2 กลุ่ม เล่นทั้งหมด 2 รอบ
- 5 ให้สมาชิกในกลุ่มส่งบอลสลับกัน โดยการส่งนั้นสมาชิกคนที่ส่งต้องถามอายุของคนที่จะเป็นผู้รับ “How old are you?” แล้วคนที่รับต้องตอบอายุของตนเอง ทำต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อได้ถามคำถามแล้ว ให้นั่งลงได้
- 6 กลุ่มไหนเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะในรอบแรก
- 7 รอบที่ 2 ให้สมาชิกสมมติอายุของตนเองเป็นอะไรก็ได้ จากนั้นก็เล่นกันเหมือนรอบแรก

8.39 ชี้นำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 8.1

8.40 ชี้นำสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูนำมาบัตรภาพมาสุ่มถามนักเรียนถึงอายุของบุคคลในภาพ แล้วให้นักเรียนตอบ

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง
- Worksheet 8.1

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ลานกิจกรรม

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักสำนวนที่ใช้ถามอายุในภาษาอังกฤษ	Worksheet 8.1	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบอายุของบุคคลภาษาอังกฤษได้	กิจกรรม How old are you?	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

22. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

23. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

24. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง How old are you?

- บัตรภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง
- ใบงาน Worksheet 8.1
- เฉลย Worksheet 8.1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Phone number

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลในภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงประโยคหรือสำนวนที่ใช้ถาม-ตอบเบอร์โทรศัพท์ และอีเมล และสามารถพูดถาม-ตอบในประโยคดังกล่าวได้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

- 3.25 นักเรียนรู้จักสำนวนที่ใช้ถามเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลในภาษาอังกฤษ (K)
- 3.26 นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลของบุคคลภาษาอังกฤษได้ (P)
- 3.27 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.17 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

5	number	/ 'nʌmbə(r)/	หมายเลข
6	phone	/ 'sel, fəʊn/	โทรศัพท์มือถือ
7	email	/ 'i:meɪl/	จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Q : What is your phone number?

A : My phone number _____.

Q : What is your email?

A : My email is _____.

4.18 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : What's about you?
- Worksheet 9.1

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.41 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน
Teacher: Good morning everyone. How are you today?
Students: I am fine. Thank you, and you?
Teacher: I am very well. Thank you.
- ครูวาดรูปโทรศัพท์มือถือบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าที่เห็นอยู่บนกระดานคืออะไร
- ครูบอกนักเรียนสิ่งนี้เรียกว่า “This is a phone.”
- ครูเขียนประโยค “What is your phone numbers?” บนกระดาน
- ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วถามนักเรียนว่าประโยคที่ครูเขียนถามถึงอะไร
- ครูบอกนักเรียนว่าประโยคดังกล่าวเป็นการถามเบอร์โทรศัพท์
- ครูแจ้งจุดประสงค์เรียนรู้ว่า วันนี้จะเรียนในเรื่องการถาม-ตอบเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลของบุคคล

8.42 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที

- ครูเขียนประโยคคำถาม และประโยคคำตอบในการถามเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลของบุคคลบนกระดาน
Q : What is your phone number?
A : My phone number _____.
- Q : What is your email?
A : My email is _____.
- ครูสอนให้นักเรียนออกเสียงประโยคถาม-ตอบ และบอกความหมายของประโยค
- ครูบอกความหมายของคำศัพท์ number, phone และ email
- ครูสอนการใช้ประโยคคำถามตอบในกรณีที่ประธานเป็นชื่อคน และเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 (she/he)
- ครูนำบัตรภาพของบุคคลที่มีชื่อเสียงขึ้นมา ภายในบัตรภาพจะมีรูปคน และตัวเลขที่หมายถึงเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลอยู่ด้วย ครูถามเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลของคนในภาพ โดยใช้ประโยค “What is his/her phone number?” และ “What is her/his email?” แล้วให้นักเรียนตอบว่า “His/Her phone number _____.” และ “His/Her email is _____.”
- ครูถามเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลจากบุคคลในบัตรภาพ โดยให้ตอบพร้อมกันทั้งห้อง เป็นแถว และสุ่มถามรายบุคคล

8.43 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการพูด
กิจกรรมที่ 1 : What's about you?
28 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
29 ให้เล่นทีละกลุ่ม
30 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถว
31 ผู้เล่นคือคนที่อยู่หน้าสุดของแถว แล้วเมื่อเล่นเสร็จให้ไปต่อท้ายแถว และคนที่อยู่หน้าสุดก็จะเป็นคนเล่นต่อ

- 32 ครูจะถามอายุของบุคคลที่อยู่ในบัตรภาพ แล้วให้ตอบแบบประโยคเต็ม เมื่อตอบได้แล้วให้ไปต่อท้ายแถว
- 33 ให้ความเวลาในการเล่นกลุ่มละ 2 นาที
กิจกรรมที่ 1 : Crazy Ball
- 8 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน
- 9 นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลม
- 10 ครูให้ลูกบอลกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 11 เล่นเกมพร้อมกันทั้ง 2 กลุ่ม เล่นทั้งหมด 2 รอบ
- 12 ให้สมาชิกในกลุ่มส่งบอลสลับกัน โดยการส่งนั้นสมาชิกคนที่ส่งต้องเลือกถามระหว่างเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลของคนที่จะเป็นผู้รับ แล้วคนที่เป็นรับต้องตอบคำถามเป็นของตนเอง ทำต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อได้ถามคำถามแล้วให้นั่งลงได้
- 13 กลุ่มไหนเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะในรอบแรก
- 14 รอบที่ 2 ให้สมาชิกสมมติอายุของตนเองเป็นอะไรก็ได้ จากนั้นก็เล่นกันเหมือนรอบแรก

8.44 ชี้นำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 9.1

8.45 ชี้นำสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูนำมาบัตรภาพมาสุ่มถามนักเรียนถึงเบอร์โทรศัพท์ และอีเมลของบุคคลในภาพ แล้วให้นักเรียนตอบ

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง
- Worksheet 9.1

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ลานกิจกรรม

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักสำนวนที่ใช้ถามอายุในภาษาอังกฤษ	Worksheet 9.1	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบอายุของบุคคลภาษาอังกฤษได้	กิจกรรม What's about you?	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เลื้อแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

25. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

26. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

27. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Phone number

- บัตรภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง
- ใบงาน Worksheet 9.1
- เฉลย Worksheet 9.1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Fun with Grammar 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Where are you from?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การทดสอบเพื่อวัดการเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล รวมทั้งหลักไวยากรณ์ ช่วยให้เข้าใจและสามารถจดจำได้ในระยะยาว นอกจากนี้ยังสามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.28 นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ของประโยคถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ถูกต้อง (K)

3.29 นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์ของประโยคถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมาใช้ในการทำ
ข้อสอบได้อย่างถูกต้อง (P)

3.30 นักเรียนมีวินัย (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.19 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : คำศัพท์ในแผนที่ 11-19

- โครงสร้างประโยค (Structure) : การตอบคำถาม wh-question

4.20 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน : อ่านเพื่อตอบคำถาม

- การเขียน : เขียนเพื่อตอบคำถาม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- Grammar quiz 2

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.46 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูเกริ่นทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียนเรื่องกติกาการทำข้อสอบ

8.47 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูทบทวน Grammar และประโยคสนทนาที่เรียนมาแล้ว

8.48 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูอธิบายกฎและกติกา การทำแบบทดสอบ
- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 2

8.49 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 2
- ครูคุมสอบนักเรียน อย่างใกล้ชิด

8.50 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- นักเรียนช่วยกันทบทวน Grammar ที่สอบไปพร้อมๆกับครู

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ข้อสอบ Grammar quiz2

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ของ ประโยคถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองได้ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์ ของประโยคถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองมาใช้ในการทำ ข้อสอบได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีวินัย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววิชชุดา เสือแก้ว)

12. บันทึกหลังสอน

28. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

29. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

30. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Fun with grammar 2
- ข้อสอบ Grammar quiz 2

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามได้ทั้งหมด	ตอบคำถามได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามได้เล็กน้อย	ตอบคำถามได้น้อยมาก	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ใช้สัญลักษณ์ในการเน้นคำได้ถูกต้องทุกครั้ง	ใช้สัญลักษณ์ในการเน้นคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้สัญลักษณ์ในการเน้นคำได้ถูกต้องน้อย	ใช้สัญลักษณ์ในการเน้นคำไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องในการอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป