

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Articles

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม  
ของเจ้าของภาษา

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับ Articles ที่ประกอบด้วย a, an และ the ซึ่งเป็นคำที่ใช้หน้าคำนามในภาษาอังกฤษ เพื่อบ่งบอกจำนวนและการชี้เฉพาะ โดยมีการเลือกใช้ให้เหมาะสมกับคำนามแต่ละคำตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้หลักการใช้ Articles และสามารถเลือกใช้ได้ถูกต้อง และสามารถพูดสนทนาโดยใช้ Articles ได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.1 นักเรียนสามารถเลือกใช้ Articles ได้สอดคล้องกับคำนาม (K)

3.2 นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบโดยใช้ Articles ได้ถูกต้อง (P)

3.3 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

1	baseball	/ˈbeɪsˌbɔːl/	ลูกเบสบอล
2	basketball	/ˈbɑːskɪtˌbɔːl/	ลูกบาสเก็ตบอล
3	blu-ray player	/ˈbluːˌreɪˈpleɪə(r)/	เครื่องเล่นบลูเรย์
4	bus	/bʌs/	รถบัส
5	car	/kɑː(r)/	รถยนต์
6	computer	/kəmˈpjʊːtə(r)/	คอมพิวเตอร์
7	DVD player	/ˌdiːviːˈdiːˈpleɪə(r)/	เครื่องเล่นดีวีดี
8	jeans	/dʒiːnz/	กางเกงยีนส์
9	market	/ˈmɑː(r)kɪt/	ตลาด
10	shorts	/ʃɔː(r)ts/	กางเกงขาสั้น
11	sneakers	/ˈsniːkə(r)/	รองเท้าผ้าใบ
12	telephone	/ˈtelɪˌfəʊn/	โทรศัพท์
13	T-shirt	/tiː ʃɜː(r)t/	เสื้อยืด
14	TV television	/tiːviː/ /ˈtelɪˌvɪʒ(ə)n/	โทรทัศน์
15	watch	/wɒtʃ/	นาฬิกา
16	department store	/dɪˈpɑː(r)tment stɔː(r)/	ห้างสรรพสินค้า

17 umbrella	/ʌm'breɪə/	ร่ม
18 apple	/'æp(ə)l/	แอปเปิ้ล
19 orange	/'ɒrɪndʒ/	ส้ม
20 guitar	/'gɪ'tɑ:(r)/	กีตาร์
21 sun	/sʌn/	ดวงอาทิตย์
22 moon	/mu:n/	ดวงจันทร์
23 drum	/drʌm/	กลอง
24 sky	/skaɪ/	ท้องฟ้า

- โครงสร้างประโยค (Structure) : Articles a, an, the
- Q : What is this?
- A : It is a/an/the/- \_\_\_\_\_ .

#### 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : What is this?
- Worksheet 21.1

#### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำนามในภาษาอังกฤษ แล้วครูเขียนคำนามนั้นบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนบอกตัวอักษรภาษาอังกฤษมาทั้งหมด จากนั้นครูเขียนตัวอักษรลงในกระดาน

##### 8.2 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูเติม a, an หน้าคำนามที่เขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์นั้น โดยการอ่าน Article หน้าคำศัพท์ด้วย
- ครูถามนักเรียนว่า “ทำไมคำศัพท์บางตัวใช้ a บางตัวใช้ an”
- ครูอธิบาย เรื่อง Articles ให้นักเรียนฟัง

**Articles** เป็นคำคุณศัพท์อย่างหนึ่ง **Articles** แปลว่า “คำนำหน้านาม” หมายความว่า คำนำหน้าทุกตัวในภาษาอังกฤษเวลาพูดหรือเขียนต้องใช้ **Articles** นำหน้าทั้งนั้น (ยกเว้นนามบางตัว หรือบางกรณีไม่ต้องใช้ **Articles** นำหน้า) แบ่งออกเป็น 2 ชนิด

**Articles แบ่งเป็น 2 ชนิดคือ**

**1.Indefinite Article** ได้แก่ **a** และ **an** ใช้นำหน้านามนับได้

( Countable Nouns ) เอกพจน์ทั่วๆไป ( Singular )

**2.Definite Article** ได้แก่ **the** ซึ่งใช้นำหน้าคำนามนับได้

( Countable Nouns ) และนามนับไม่ได้ ( Uncountable Nouns ) ทั้งรูปเอกพจน์ (Singular) และพหูพจน์ ( Plural ) เพื่อให้คำนามนั้นมีความหมายเฉพาะเจาะจง

○ **Indefinite Article** ได้แก่ **a, an** มีหลักการใช้ดังนี้

1. ใช้ **an** นำหน้าคำที่ขึ้นต้นด้วยสระ a, e, i, o, u หรือออกเสียงสระไม่ว่าจะเขียนขึ้นต้นด้วยพยัญชนะก็ตามเช่น  
-an elephant, an hour, an umbrella, an apple
2. ใช้ **a, an** นำหน้าคำนามเอกพจน์ที่นับได้เสมอที่มีความหมายเป็น ”หนึ่ง”  
-She has a dog.
3. ใช้ **a, an** นำหน้าคำที่บอกอาชีพ  
-I am a student .

○ **Definite Article** ได้แก่ **The** มีหลักการใช้ดังนี้

1. ใช้กับคำนามนับได้เอกพจน์และพหูพจน์ที่เป็นการชี้เฉพาะเจาะจงลงไปว่าคนไหนอันไหน สิ่งไหน
  2. ใช้ **the** นำหน้าคำนามที่มีสิ่งเดียว  
-the sun, the moon, the sky
  3. ใช้ **the** นำหน้าชื่อเครื่องดนตรีต่างๆ  
-Jirayut can play the guitar very well.
- ครูนำบัตรภาพขึ้นมาให้นักเรียน ( ในบัตรจะประกอบด้วย รูปภาพ และคำศัพท์) ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมเติม Article ไปหน้าคำศัพท์
  - ครูใช้คำถาม “What is this?” แล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้ประโยค “It is a/an/the/- \_\_\_\_\_.”

### 8.3 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการใช้ **Articles** ผ่านทักษะการพูดกิจกรรมที่ 1 : What is this?
  - 1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
  - 2 ให้เล่นที่ละกลุ่ม
  - 3 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถว
  - 4 ผู้เล่นคือคนที่อยู่หน้าสุดของแถว แล้วเมื่อเล่นเสร็จให้ไปต่อท้ายแถว และคนที่อยู่หน้าสุดก็จะเป็นคนเล่นต่อ
  - 5 ครูถามสิ่งของที่อยู่ในภาพโดยใช้คำถาม “What is this?” แล้วให้ตอบแบบประโยคเต็ม “It is a/an/the/- \_\_\_\_\_.” เมื่อตอบได้แล้วให้ไปต่อท้ายแถว
  - 6 ให้ความเวลาในการเล่นกลุ่มละ 2 นาที

#### 8.4 ชื่อนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 21.1

#### 8.5 ชื่นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูนำบัตรมาแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบสิ่งของในภาพพร้อมกัน
- ครูให้เรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Articles

### 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพสิ่งของ
- Worksheet 21.1

#### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ลานกิจกรรม

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถเลือกใช้ Articles ได้สอดคล้องกับค่านาม	Worksheet 21.1	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพุดถาม-ตอบโดยใช้ Articles ได้ถูกต้อง	กิจกรรม What is this?	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Articles

- บัตรภาพสิ่งของ
- ใบงาน Worksheet 21.1
- เฉลย Worksheet 21.1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 9-10 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 7-8 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5-6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 5 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน 8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน 6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง What are these?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ this, that, these, those ซึ่งเป็นศัพท์ที่ใช้ในการบอกตำแหน่งใกล้-ไกลของสิ่งของต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และสามารถถาม-ตอบโดยใช้คำเหล่านี้ได้ ผ่านการฝึกให้ผู้เรียนได้พูดสนทนา และใช้ภาษาอังกฤษกับบุคคล

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.4 นักเรียนสามารถเลือกใช้ this, that, these, those ได้ถูกต้อง (K)

3.5 นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบโดยใช้ this, that, these, those ได้ถูกต้อง (P)

3.6 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัย (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.3 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

25 this /ðɪs/ นี้ ใช้ในการพูดถึงสิ่งที่เป็นเอกพจน์ที่อยู่ใกล้หรืออยู่ที่ตัวผู้พูด

26 that /ðæt/ นั้น ใช้ในการพูดถึงสิ่งที่เป็นเอกพจน์ที่อยู่ไกลตัวผู้พูด

27 these /ðiːz/ เหล่านี้, พวกนี้ ใช้ในการพูดถึงสิ่งที่เป็นพหูพจน์ที่อยู่ใกล้หรืออยู่ที่ตัวผู้พูด

28 those /ðoʊz/ เหล่านั้น, พวกนั้น ใช้ในการพูดถึงสิ่งที่เป็นพหูพจน์ที่อยู่ไกลตัวผู้พูด

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Q : What is this?

A : It is a/an/the/- \_\_\_\_\_ .

Q : What is that?

A : It is a/an/the/- \_\_\_\_\_ .

Q : What are these?

A : They are \_\_\_\_\_ .

Q : What are those?

A : They are \_\_\_\_\_ .

#### 4.4 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย

#### 7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : Hot Potatoes
- Worksheet 22.2

#### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 8.6 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูนำบัตรภาพ 1 ภาพไปติดไว้บนกระดาน แล้วพูดว่า “This is a \_\_\_\_\_.” โดยครูชี้ภาพนั้นด้วย จากนั้นครูยื่นให้ห่างจากภาพนั้นแล้วพูดว่า “That is a \_\_\_\_\_.”
- ครูถามนักเรียนว่า 2 ประโยคที่ครูพูดแตกต่างกันหรือไม่ และแตกต่างกันอย่างไร “Are these 2 sentences different? And how are they different?”
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วันนี้จะเรียนเรื่องหลักการใช this that these those “Today we are going to learn about the principles of using “this that these those””

##### 8.7 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูนำรูปไปติดบนกระดาน รูปที่มีสิ่งของ 1 อย่าง 1 รูป และรูปที่มีสิ่งของ 2 อย่าง 1 รูป
- ครูชี้รูปที่มีสิ่งของ 1 อย่างในระยะที่ใกล้แล้วพูดว่า “This is a \_\_\_\_\_.” จากนั้นเขียนประโยคบนกระดาน
- ครูชี้รูปที่มีสิ่งของ 1 อย่างในระยะที่ไกลแล้วพูดว่า “That is a \_\_\_\_\_.” จากนั้นเขียนประโยคบนกระดาน
- ครูชี้รูปที่มีสิ่งของ 2 อย่างในระยะที่ใกล้แล้วพูดว่า “These are \_\_\_\_\_.” จากนั้นเขียนประโยคบนกระดาน
- ครูชี้รูปที่มีสิ่งของ 2 อย่างในระยะที่ไกลแล้วพูดว่า “Those are \_\_\_\_\_.” จากนั้นเขียนประโยคบนกระดาน
- ครูถามนักเรียนว่าทั้ง 4 ประโยคแตกต่างกันอย่างไร

- จากนั้นครูอธิบายความแตกต่างของทั้ง 4 ประโยค เนื่องจาก this that these those แล้วครูก็อธิบายหลักการใช้

- 1 this /ðɪs/ นี้ ใช้ในการพูดถึงสิ่งที่เป็นเอกพจน์ที่อยู่ใกล้หรืออยู่ที่ตัวผู้พูด
- 2 that /ðæt/ นั้น ใช้ในการพูดถึงสิ่งที่เป็นเอกพจน์ที่อยู่ไกลตัวผู้พูด
- 3 these /ði:z/ เหล่านี้, พวกนี้ ใช้ในการพูดถึงสิ่งที่เป็นพหูพจน์ที่อยู่ใกล้หรืออยู่ที่ตัวผู้พูด
- 4 those /ðəʊz/ เหล่านั้น, พวกนั้น ใช้ในการพูดถึงสิ่งที่เป็นพหูพจน์ที่อยู่ไกลตัวผู้พูด

- ครูเรียกตัวแทนนักเรียนมาถือภาพ 2 คน จากนั้นครูชี้ภาพในระยะใกล้ และไกล แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าต้องใช้ this that these หรือ those

- ครูถามนักเรียนว่าหากต้องถามคำถามจะมีความแตกต่างกันหรือไม่ ครูยกตัวอย่างคำถามของ this โดยครูเขียนบนกระดาน Q : What is this? A : It is a/an/the/- \_\_\_\_\_ .

- จากนั้นครูให้นักเรียนลองตั้งคำถามถ้าใช้กับ that these those

- ครูเขียนคำถามโดยใช้ that this those บนกระดาน

Q : What is that?

A : It is a/an/the/- \_\_\_\_\_ .

Q : What are these?

A : They are \_\_\_\_\_ .

Q : What are those?

A : They are \_\_\_\_\_ .

- ครูให้ตัวแทนนักเรียน 2 คนถือภาพคนละภาพ สิ่งของ 1 อย่าง 1 ภาพ สิ่งของ 2 อย่าง 1 ภาพ

- ครูชี้ภาพแล้วให้นักเรียนช่วยถามคำถาม

### 8.8 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการใช้ this that these those ผ่านทักษะการพูด

กิจกรรมที่ 1 : Hot Potatoes

7 นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง

8 ครูเปิดเพลงแล้วให้นักเรียนเริ่มโยนลูกบอล ผู้ส่งต้องพูดว่า “Is this your ball?” ผู้รับลูกบอลได้ จะพูดว่า “No, it isn’t.” แล้วก็จะส่งลูกบอลต่อไปให้เพื่อนคนอื่น พร้อมกับพูดประโยคเดียวกับที่ครูพูดว่า “Is this your ball?” นักเรียนคนต่อไปก็จะรับลูกบอลแล้วตอบ จากนั้นก็จะส่งต่อพร้อมกับถามเพื่อนคนต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าเพลงจะหยุด นักเรียนที่ถือลูกบอลอยู่ในขณะที่เพลงหยุด จะต้องพูดว่า “Yes, it is.” จากนั้นให้หยิบบัตรคำศัพท์ขึ้นมา 1 แผ่น แล้วแต่งให้เป็นประโยคคำถามตามตัวอย่างประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตอบคำถาม

9 ถ้านักเรียนสามารถบอกประโยคได้ให้นั่งลง และให้คนที่ยืนเล่นต่อไป

### 8.9 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 22.2

### 8.10 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูเรียกตัวแทนนักเรียนมาหน้าชั้นเรียน 5 คน ครูแจกภาพให้ถือคนละภาพ(ภาพจากเกม Hot potatoes)

- ครูให้นักเรียนในห้องช่วยกันแต่งเป็นประโยคคำถาม และตอบประโยคนั้น
- ครูและเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ this that these those

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพสิ่งของ
- ลูกบอล
- บัตรภาพในเกม Hot potatoes
- Worksheet 22.2

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ลานกิจกรรม

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถเลือกใช้ this, that, these, those ได้ถูกต้อง	Worksheet 22.2	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบโดยใช้ this, that, these, those ได้ ถูกต้อง	กิจกรรม Hot potatoes	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และมี วินัย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

4. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What are these?

- บัตรภาพสิ่งของ
- บัตรภาพในเกม Hot potatoes
- Worksheet 22.2
- เฉลย Worksheet 22.2



เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 9-10 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 7-8 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5-6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 5 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน 8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน 6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Adjective

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ ความหมาย และตำแหน่งที่ตั้งในประโยค เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์ และสามารถพูดสนทนาโดยใช้คำศัพท์ประกอบในประโยคได้ถูกต้อง เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.7 นักเรียนรู้ตำแหน่งของคำคุณศัพท์เมื่ออยู่ในประโยค (K)

3.8 นักเรียนสามารถพูดบรรยายสิ่งของโดยใช้คำคุณศัพท์ในประโยคได้ถูกต้อง (P)

3.9 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.5 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

29 big	/big/	ใหญ่
30 small	/smɔ:l/	เล็ก
31 cheap	/tʃi:p/	ถูก
32 expensive	/ɪk'spensɪv/	แพง
33 purple	/'pɜ:(r)p(ə)l/	สีม่วง
34 blue	/blu:/	สีฟ้า
35 white	/waɪt/	สีขาว
36 brown	/braʊn/	สีน้ำตาล
37 orange	/'ɒrɪndʒ/	สีส้ม
38 red	/red/	สีแดง
39 green	/gri:n/	สีเขียว
40 yellow	/'jeləʊ/	สีเหลือง
41 black	/blæk/	สีดำ
42 pink	/pɪŋk/	สีชมพู

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Adjective

4.6 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : Switch for fun.
- Worksheet 23.3

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.11 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน  
Teacher: Good morning everyone. How are you today?  
Students: I am fine. Thank you, and you?  
Teacher: I am very well. Thank you.
- ครูเขียนประโยค “A big black bug bites a big brown bear.” บนกระดาน
- ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูถามนักเรียนว่าประโยคข้างต้นหมายถึงอะไร “What does this sentence mean?”
- ครูให้ออกาสนักเรียนตอบ จากนั้นครูบอกความหมายของประโยค “แมลงตัวใหญ่สีดำกัดหมีสีน้ำตาลตัวใหญ่”
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน วันนี้จะเรียนเรื่องคำคุณศัพท์ “Today we will learn about adjectives.”

### 8.12 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูถามนักเรียนว่า Adjective หมายถึงอะไร และหน้าที่ของมันคืออะไร
- ครูอธิบายเกี่ยวกับ Adjective “Adjective คือ คำคุณศัพท์ จะทำหน้าที่ขยายคำนาม คือ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เพื่อบอกให้รู้ว่ามีลักษณะเป็นเช่นไร เช่น สูง ต่ำ ดำ ขาว เป็นต้น ซึ่งเป็นการอธิบายขยายความเพิ่มเติมเพื่อนให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นนั่นเอง”
- ครูถามนักเรียนจากประโยคที่เขียนบนกระดานว่าคำไหนคือคำคุณศัพท์
- ครูอธิบายถึงตำแหน่งของคำคุณศัพท์เมื่ออยู่ในประโยค  
“คำคุณศัพท์จะอยู่หน้าคำนาม และอยู่หลัง verb to be  
เช่น หน้าคำนาม This is a green umbrella. และอยู่หลัง Verb to be เช่น This umbrella is green.”
- ครูหยิบภาพสิ่งของขึ้นมา 2 ภาพ จากนั้นก็พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของทั้ง 2 อย่าง เช่น  
“This is an orange watch. This is a black television. The orange watch is smaller than the black television.”  
“This is an orange watch. This is a black television. The black television is smaller than the orange watch.”

“This is an orange watch. This is a black television. The orange watch is cheaper than the black television.”

“This is an orange watch. This is a black television. The black television is more expensive than the orange watch.”

- ครูอธิบายความหมายของ small, big, cheap, expensive

1	big	/bɪg/	ใหญ่
2	small	/smɔːl/	เล็ก
3	cheap	/tʃiːp/	ถูก
4	expensive	/ɪkˈspensɪv/	แพง

- ครูนำภาพอื่นขึ้นมาแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคเหมือนเมื่อประโยคบนกระดาน

### 8.13 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการใช้ Adjective ผ่านทักษะการพูด

กิจกรรมที่ 1 : Switch for fun.

- 10 ครูแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 4 กลุ่ม
- 11 แต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถวตอนเรียง 1 จาก 4 ทิศทาง
- 12 ครูนำบัตรภาพวางไว้กลางวงระหว่างทั้ง 4 กลุ่ม
- 13 เล่นเกมครั้งละ 1 กลุ่ม
- 14 ครูเลือกลำดับกลุ่มที่ได้เล่นก่อน-หลัง
- 15 ผู้เล่นต้องหยิบภาพสิ่งของขึ้นมา 2 อย่าง จากนั้นแต่งประโยคตามตัวอย่างบนกระดานให้สอดคล้องกับความเป็นจริง
- 16 คนหน้าสุดของแต่ละกลุ่มคือผู้เล่น และเมื่อสามารถตอบคำถามได้แล้วให้ไปต่อท้ายแถว ทำแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบเวลา
- 17 ให้เวลากลุ่มละ 5 นาที
- 18 กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ

### 8.14 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 23.3

### 8.15 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง Adjective

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพสิ่งของ
- Worksheet 23.3

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ลานกิจกรรม

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้ตำแหน่งของคำคุณศัพท์ เมื่ออยู่ในประโยค	Worksheet 23.3	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดบรรยายสิ่งของ โดยใช้คำคุณศัพท์ในประโยคได้ ถูกต้อง	กิจกรรม Switch for fun.	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีจิต สาธารณะ	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

7. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

8. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

9. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Adjective

- Worksheet 23.3
- เฉลย Worksheet 23.3



เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง At the market.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องราวต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการซื้อขายสินค้า เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการถาม-ตอบ และสามารถพูดสนทนาในการซื้อ-ขาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

- 3.10 นักเรียนรู้จักประโยคที่ใช้ในการซื้อ และขายสินค้า (K)
- 3.11 นักเรียนสามารถพูดสนทนาซื้อ และขายสินค้าได้ (P)
- 3.12 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.7 ความรู้ (Knowledge)

##### - คำศัพท์ (Vocabulary) :

43 market	/'ma:(r)kit/	ตลาด
44 department store	/di'pa:(r)tmənt stɔ:(r)/	ห้างสรรพสินค้า
45 help	/help/	ช่วย
46 buy	/baɪ/	ซื้อ
47 wear	/weə(r)/	สวมใส่
48 size	/saɪz/	ขนาด
49 try	/traɪ/	ลอง

##### - โครงสร้างประโยค (Structure) :

1. Q : It's 3.00 P.M. What do you say?  
A : Good afternoon.
2. Q : Good morning. Can I help you?  
A : Yes, please.
3. Q : What do you want to buy?  
A : I want to buy (a, an, the, -) (สิ่งของ).
4. Q : Do you have (a, an, the, -) (สิ่ง) (สิ่งของ)?  
A : Yes, I have.
5. Q : May I help you?  
A : Yes, I'm looking for (a, an, the, -) (สิ่งของ).

6. Q : Good morning. I'm looking for new sneakers.  
A : What size do you wear?
7. Q : How much is it?  
A : It's (ราคา) baht.
8. Q : What size do you wear?  
A : Size (ขนาด).
9. Q : How much is (a, an, the, -) (สิ่งของ)?  
A : (ราคา) baht, sir.  
Q : OK. I'll take this one.  
A : Thank you, sir.
10. Q : May I try it on?  
A : Certainly, go ahead.

#### 4.8 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : Snake ladders
- Worksheet 24.4

#### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 8.16 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูนำรูปตลาด และห้างสรรพสินค้าไปติดบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า “Where is it?” โดยชี้ที่รูปภาพ
- เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบ จากนั้นครูถามต่อว่า “What do we do at the market and the department store?”
- ครูบอกนักเรียนว่า “We often go shopping for shirts, jeans, phones and other things, right?”

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน วันนี้จะเรียนเรื่องคำคุณศัพท์ “Today we will learn about “conversation sentences for buying and selling products.””

### 8.17 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูบอกคำศัพท์ที่สำคัญ พร้อมความหมาย
- ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน แล้วให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม
- ครูแจกชุดประโยคสนทนาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมฟิวเจอร์บอร์ด
- ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคสนทนาถาม-ตอบ แล้วติดลงในฟิวเจอร์บอร์ด
- ครูเฉลยประโยคสนทนาถาม-ตอบ พร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้แต่ละกลุ่มเขียนตัวเลข 1-10 หน้าคำถามตามลำดับเพื่อให้เห็นเป็นข้อชัดเจน

### 8.18 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการพูดสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า  
กิจกรรมที่ 1 : Snake ladders
  - 19 ครูแจกกระดานบันไดงู ตัวเดิน และลูกเต๋า ให้แต่ละกลุ่ม
  - 20 ครูแจกโพสอิทให้กลุ่มละ 10 ชิ้น เพื่อให้เขียนตัวเลข 1-10 แล้วนำไปติดตามจุดต่าง ๆ ของบันไดงู ตัวเลขนี้หมายถึงคำถามที่ได้ ถ้าเดินหยุดที่มีโพสอิทให้ตอบคำถามก่อนถึงจะผ่าน โดยเพื่อนถามแล้วให้ผู้เล่นตอบ
  - 21 ใครเดินถึงเส้นชัยเป็นคนชนะของกลุ่ม และกลุ่มไหนมีผู้ชนะถึง 3 คนก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะ

### 8.19 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน Worksheet 24.4

### 8.20 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและเรียนร่วมกันสรุปเรื่องบทสนทนาการซื้อ-ขายสินค้า

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพตลาด และห้างสรรพสินค้า
- ชุดประโยคสนทนา 10 ชุด
- ฟิวเจอร์บอร์ด 10 แผ่น
- กระดานบันไดงู
- ตัวเดินเกมบันไดงู กลุ่มละ 4 อัน
- ลูกเต๋า 10 อัน
- Worksheet 24.4

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักประโยชน์ที่ใช้ในการซื้อ และขายสินค้า	Worksheet 23.3	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดสนทนาซื้อ และ ขายสินค้าได้	กิจกรรม Switch for fun.	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

10. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

11. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

12. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง At the market.

- รูปภาพตลาด และห้างสรรพสินค้า
- ชุดประโยคสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ และขายสินค้า
- กระดานบันไดงู
- Worksheet 24.4
- เฉลย Worksheet 24.4



เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 9-10 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 7-8 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5-6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 5 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน 8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน 6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Role play

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการซื้อขายสินค้า เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการถาม-ตอบ และสามารถพูดสนทนาในการซื้อ-ขาย ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.13 นักเรียนรู้จักประโยคที่ใช้ในการซื้อ และขายสินค้า (K)
- 3.14 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติในการซื้อ และขายสินค้าได้ (P)
- 3.15 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.9 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

50 department store	/di'pɑ:(r)tmənt stɔ:(r)/	ห้างสรรพสินค้า
51 help	/help/	ช่วย
52 buy	/baɪ/	ซื้อ
53 wear	/weə(r)/	สวมใส่
54 size	/saɪz/	ขนาด
55 try	/traɪ/	ลอง

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

#### At the Department Store.

Seller : Excuse me, may I help you.

Lilly : Yes, please. I'm looking for new sneakers.

Seller : What size do you wear?

Lilly : Size five.

Seller : Can you try this one?

Lilly : OK. How much is it?

Seller : 200 baht.

Lilly : OK. I'll take this one.

Seller : Thank you.

#### 4.10 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรมที่ 1 : Role play
- Worksheet 25.5

#### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 8.21 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูแจก Worksheet 25.5 ให้นักเรียนแต่ละคน
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในนั้นที่หายไปเกี่ยวกับอะไร ที่ไหน มีใครบ้าง เขาทำอะไรกัน
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ “Today we are going to learn how to role-play the buying and selling of products.”

##### 8.22 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาใน Worksheet 25.5 ว่า “เป็นบทสนทนาการซื้อขายระหว่างพนักงานขายและลูกค้า โดยสถานที่ก็คือห้างสรรพสินค้า”
- ครูให้นักเรียนทำ Worksheet
- ครูเฉลย พร้อมอธิบายความหมายของบทสนทนา
- ครูอ่านบทสนทนา แล้วให้นักเรียนอ่านตาม 1 รอบ
- ครูให้แต่ละแถวสลับกันถามตอบ

##### 8.23 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกการพูดสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า
- กิจกรรมที่ 1 : Role play

22 ครูให้นักเรียนจับคู่ 2 คนเพื่อทำการแสดงบทบาทสมมติ

23 ให้แต่ละคู่ตกลงเลือกบทบาทของตนเองว่าจะเป็นพนักงานขาย หรือลูกค้า

24 ให้นักเรียนแต่ละคนจดจำบทของตนเอง

25 ให้แต่ละคู่ฝึกซ้อม พร้อมแสดงท่าทางในแต่ละประโยคที่พูด

8.24 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- แต่ละคู่แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

8.25 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและเรียนร่วมกันสรุปเรื่องบทสนทนาการซื้อขายสินค้า

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- Worksheet 25.5

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักประโยคที่ใช้ในการซื้อ และขายสินค้า	Worksheet 25.5	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถแสดงบทบาท สมมติในการซื้อ และขายสินค้าได้	Role play	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

13. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

15. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Role play

- Worksheet 25.5
- เฉลย Worksheet 25.5

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ออก เสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1	4
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
ส่วนประกอบ อื่นๆและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์ มาประกอบการ นำเสนอ ดีมาก	มีการนำ อุปกรณ์มา ประกอบการ นำเสนอ ดี	มีการนำ อุปกรณ์มา ประกอบการ นำเสนอ ค่อนข้างน้อย	ไม่มีการนำ อุปกรณ์มา ประกอบการ นำเสนอ	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Instruction

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม  
ของเจ้าของภาษา

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำผู้อื่น รวมทั้งการใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง  
ประกอบการพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำผู้อื่น

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.16 นักเรียนรู้ความหมายของประโยคคำสั่งและให้คำแนะนำผู้อื่น (K)

3.17 นักเรียนสามารถพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำผู้อื่นได้ (P)

3.18 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.11 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

instruction (n.) : something that someone tells you to do (คำแนะนำ)

command (n.) : control over someone or something and responsibility for  
him, her, or it (คำสั่ง)

street market (n.) : an outdoor market such as traditionally held in a market  
square or in a market town, and often held only on  
particular days of the week (ตลาดนัด, ตลาดถนนคนเดิน)

- โครงสร้างประโยค (Structure) :-

4.12 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- เล่นเกม Simon Says

- อ่านประโยคคำสั่งและคำแนะนำจาก Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 98

- กิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 18
- นำเสนอการพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนปฏิบัติตาม

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.26 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน  
Teacher: Good morning everyone. How are you today?  
Students: I am fine. Thank you, and you?  
Teacher: I am very well. Thank you.
- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนเล่นเกม Simon Says โดยอธิบายวิธีการเล่นเกมดังนี้
- ครูจะพูดประโยคคำสั่ง ถ้าประโยคใดครูพูดว่า Simon says ... ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ประโยคใดครูพูดโดยไม่มี Simon says ในประโยค นักเรียนไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งนั้น
- ครูยกตัวอย่างโดยพูดว่า Simon says sit down. นักเรียนนั่งตามคำสั่ง ครูยกตัวอย่างต่อไปโดยครูพูดว่า Stand up. นักเรียนยังคงนั่งเพราะประโยคคำสั่งนี้ไม่มี Simon says นำหน้าประโยค
- เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเล่น ครูให้นักเรียนเล่นเกม Simon says โดยมีประโยคคำสั่งดังนี้
  1. Simon says don't stand up.
  2. Simon says write your name.
  3. Say I love you.
  4. Look at page 18.
  5. Sit down
- ครูให้นักเรียนที่ปฏิบัติตามคำสั่งในประโยคที่ไม่มี Simon says ออกจากเกม
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำผู้อื่นได้ อีกทั้งสามารถใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางประกอบการพูดออกคำสั่ง และให้คำแนะนำผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

### 8.27 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรมก่อนพูด
- อธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 18 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ทบทวนความรู้เดิมและเสริมสร้างความรู้ใหม่
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคคำสั่งและคำแนะนำจากที่ได้เรียนมาในแผนการเรียนรู้ก่อนหน้านี้ ครูเขียนประโยคเหล่านั้นบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำสั่งและคำแนะนำจาก Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 98
- ครูอธิบายความหมายของประโยคคำสั่งและคำแนะนำที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- สาธิตวิธีการทำกิจกรรม

- ครูให้นักเรียน 2 คนออกมาสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนคนหนึ่งออกคำสั่งหรือคำแนะนำแล้วให้นักเรียนอีกคนหนึ่งปฏิบัติตาม
- ครูให้นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางให้เหมาะสมกับบริบทของประโยคนั้น ครูแนะนำให้นักเรียนดูท่าทางประกอบ
- การพูดได้จากภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 16 และจากกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 18 และจาก Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 98

### 8.28 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- กิจกรรมการพูด
- พูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วทำกิจกรรม Speaking โดยให้ผลัดกันพูดออกคำสั่งและคำแนะนำแล้วให้คู่ของตนปฏิบัติตาม
- ครูแนะนำให้นักเรียนใช้รูปประโยคจากภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 16 และจากกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 18 และประโยคคำสั่งและคำแนะนำจาก Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 98 เป็นเครื่องมือช่วยในการทำกิจกรรมครั้งนี้
- ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

### 8.29 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- กิจกรรมหลังพูด
- ตรวจสอบความสามารถในการพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำ
- ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอการพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนปฏิบัติตาม
- ประเมินการพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำ
- ครูประเมินการพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำผู้อื่นจากการทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 18 โดยเกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ประเมินการใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง
- ครูประเมินการใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทางประกอบการพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำผู้อื่นจากการทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 18 โดยเกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

### 8.30 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนร่วมกัน

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 18 และ 98

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้ความหมายของประโยค คำสั่งและให้คำแนะนำผู้อื่น	กิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 18	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดออกคำสั่งและ ให้คำแนะนำผู้อื่นได้	นำเสนอการพูดออก คำสั่งและให้ คำแนะนำหน้าชั้น เรียน และให้เพื่อน ในชั้นเรียนปฏิบัติ ตาม	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

16. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

17. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

18. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง At the market.

- หนังสือเรียน New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 4 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Street market

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการนำเสนอการศึกษาค้นคว้าโดยการเขียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่พบเห็นในตลาดถนนคนเดินผ่านทักษะการเขียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.19 นักเรียนรู้คำศัพท์สิ่งของที่อยู่ในตลาด (K)
- 3.20 นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอสิ่งของที่อยู่ในตลาดได้ (P)
- 3.21 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

- 4.13 ความรู้ (Knowledge)
  - คำศัพท์ (Vocabulary) : -
  - โครงสร้างประโยค (Structure) : -
- 4.14 ทักษะ/กระบวนการ (Process)
  - การเขียน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- ตอบคำถาม What products can you see in a street market?
- เขียนตอบคำถาม Things at a Street Market in My Country
- นำเสนอผลงานการรวบรวมและการเขียนคำศัพท์หน้าชั้นเรียน

### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 8.31 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับตลาดถนนคนเดินดังนี้  
Do you know a street market?  
What is a street market?  
Where can you see a street market?  
Do you like a street market? Why? Why not?
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสินค้าที่พบเห็นในตลาดถนนคนเดินดังนี้  
What products can you see in a street market?
- ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถนำเสนอการศึกษาค้นคว้าโดยการเขียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่พบเห็นในตลาดถนนคนเดินได้

### 8.32 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Writing
- กิจกรรมก่อนเขียน
- อธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูเขียนหัวข้อบนกระดานดังนี้ Things at a Street Market in My Country
- ครูบอกนักเรียนว่าหัวข้อ Things at a Street Market in My Country ที่อยู่บนกระดานเป็นหัวข้อที่นักเรียนต้องใช้ในการทำกิจกรรมการเขียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่พบเห็นในตลาดถนนคนเดินโดยนักเรียนสามารถทำได้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

### 8.33 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- กิจกรรมการเขียน
- ตรวจสอบความรู้เดิมด้านคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่อบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่พบเห็นในตลาดถนนคนเดิน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้  
What things do you see in a street market?
- ครูให้นักเรียนที่บอกคำศัพท์และออกมาเขียนคำศัพท์นั้นบนกระดาน
- ศึกษาค้นคว้าคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่พบเห็นในตลาดถนนคนเดินจาก Picture Dictionary ซึ่งอยู่ในหนังสือเรียน หน้า 101-104 และจากแผนการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วก่อนหน้านี
- ครูให้นักเรียนรวบรวมและเขียนคำศัพท์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

### 8.34 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- กิจกรรมหลังเขียน
- ตรวจสอบการศึกษาค้นคว้ารวบรวมการเขียนคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการรวบรวมและการเขียนคำศัพท์หน้าชั้นเรียน
- ประเมินการนำเสนอการศึกษาค้นคว้า

- ครูประเมินการนำเสนอการศึกษา ค้นคว้า โดยการเขียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่พบเห็นในตลาดถนนคนเดินจากการทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 18 โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

#### 8.35 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนร่วมกัน

### 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 18 และ 101-104

#### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้คำศัพท์สิ่งของที่อยู่ในตลาด	ตอบคำถาม What products can you see in a street market?	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอสิ่งของที่อยู่ในตลาดได้	เขียนตอบคำถาม Things at a Street Market in My Country	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

19. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

20. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

21. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Street market

- หนังสือเรียน New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้องส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางครั้ง	ตอบคำถามถูกต้องน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	1.5	6
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Signs in English

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ และคำแนะนำของป้ายต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำแนะนำของป้ายได้อย่างถูกต้อง และเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความหมายของป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้ถูกต้องในสังคม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.22 นักเรียนรู้ความหมายของป้ายสัญลักษณ์ และคำแนะนำ (K)

3.23 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงป้ายสัญลักษณ์ และคำแนะนำได้ถูกต้อง (P)

3.24 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.15 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

sign (n.) : a notice giving information, direction, a warning , etc.  
(เครื่องหมาย, ป้าย, สัญลักษณ์)

touch (v.) : to put your hand or another part of your body lightly onto  
and off something or someone (สัมผัส, จับ)

fasten (v.) : to (cause something to) become firmly fixed together, or in  
position (คาดเข็มขัด)

seat belt (n.) : a belt that fastens around someone travelling in a vehicle in  
order to reduce the risk of them being injured in an  
accident (เข็มขัดนิรภัย)

go out (phrv.) : to leave a room or building, especially in order to do  
something for entertainment (ออกไป, ออกจาก)

sale (n.) : the price is lower (ลดราคา)

exit (n.) : the door that you go out when you leave a place (ทางออก)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : -

4.16 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19
- อ่านออกเสียงป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำ

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.36 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูอ่านชื่อบทอ่าน Signs in English ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19 และให้นักเรียนกวาดสายตาดูป้ายต่าง ๆ แล้วถามนักเรียนดังนี้

What are they?

What do you think this reading is about?

- ครูบอกความหมายของชื่อบทอ่าน Signs in English

- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับคู่ประโยคคำสั่งและคำแนะนำกับป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำต่าง ๆ ได้

- ครูอ่านออกเสียง Curriculum connection: Life skills ซึ่งอยู่ด้านบนของหนังสือเรียน แล้วบอกนักเรียนว่ากิจกรรม Reading นี้มีเนื้อหาสัมพันธ์กับความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 8.37 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Reading

- กิจกรรมก่อนอ่าน

- ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูให้นักเรียนดูป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำอีกครั้งแล้วถามนักเรียนดังนี้

Where can you see these signs?

What does each sign say?

- เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาหาคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และขีดเส้นใต้ที่คำเหล่านั้น

- ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานแล้วบอกความหมายของคำดังกล่าวแก่นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

- ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Reading พร้อมกับอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

- ครูอ่านออกเสียงโจทย์ในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19 และบอกให้นักเรียนใช้โจทย์เหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คือให้นักเรียนอ่านโจทย์ที่เป็นประโยคคำสั่งและคำแนะนำ แล้วจับคู่กับป้ายสัญลักษณ์หรือป้ายคำแนะนำที่มีความหมายตรงกัน

### 8.38 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- กิจกรรมระหว่างอ่าน
- ฟังการออกเสียงป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำ
- ครูให้นักเรียนฟังการอ่านออกเสียงป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำจาก CD 1 Track 22 กิจกรรม Reading แล้วให้นักเรียนชี้ที่ป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 แล้วอ่านตามในใจ
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำ

### 8.39 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- กิจกรรมหลังอ่าน
- ตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบและให้ปรับแก้ไขคำตอบหรือให้คงคำตอบไว้
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการอ่าน
- ครูประเมินการจับคู่ประโยคคำสั่งและคำแนะนำกับป้ายสัญลักษณ์และป้ายคำแนะนำต่าง ๆ จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

### 8.40 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนร่วมกัน

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 19
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 3.1 นักเรียนรู้ความหมายของ ป้ายสัญลักษณ์ และคำแนะนำ	ทำกิจกรรม About the Reading ใน หนังสือเรียน หน้า 19	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงป้าย สัญลักษณ์ และคำแนะนำได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงป้าย สัญลักษณ์และป้าย คำแนะนำ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

22. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

23. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

24. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Signs in English

- หนังสือเรียน New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 7-8 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5-6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3-4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้องใน การอ่าน	สามารถอ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่าน ได้เกือบ ถูกต้อง ทั้งหมด ผิดไม่ เกิน 3 คำ	สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ	พยายามอ่าน ได้บ้าง ผิด มากกว่า 10 คำ	1	4
น้ำเสียง การเว้น วรรคตอน	สามารถอ่านได้ ชัดเจน สื่อ ความรู้สึกของ เรื่องที่อ่านได้ดี	สามารถอ่าน ได้ชัดเจน สื่อความรู้สึก ของเรื่องที่ อ่านได้พอใช้	สามารถอ่านได้ ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึก ของเรื่องได้ไม่ ชัดเจน	พยายามอ่าน ได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถ สื่อความรู้สึก ของเรื่องได้ ชัดเจน	1	4
คุณลักษณะ ( มีความมั่นใจใน การใช้ภาษา )	มีความมั่นใจใน การอ่านดี มีการ เตรียมตัวมาอย่าง ดี มั่นใจตนเอง	มีความมั่นใจ ในการอ่าน พอใช้ เตรียม ตัวมาอย่างดี ยังประหม่า	ยังไม่ค่อยมีความ มั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัว มาพอใช้	ขาดความ มั่นใจใน ตนเอง เตรียมตัวมา บ้างแต่ไม่ มากนัก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Signs in everyday life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world.

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านป้ายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถให้ความหมาย และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการอ่านข้อมูลจากภาพ และสามารถให้ความหมายของสัญลักษณ์นั้นได้ผ่านทักษะการฟัง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.1 นักเรียนรู้ความหมายของภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ (K)

3.2 นักเรียนสามารถระบุภาพสัญลักษณ์ได้สอดคล้องตามคำสั่งที่ได้ยิน (P)

3.3 นักเรียนมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.17 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

1. garbage	/'gɑ:(r)bɪdʒ/	ขยะ
2. bin	/bɪn/	ถังขยะ
3. litter	/'lɪtə(r)/	ทิ้งเรี่ยราด
4. disable	/dɪs'eɪb(ə)/	ไม่มีความสามารถ
5. toilet	/'tɔɪlɪt/	ห้องน้ำ

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

1. Throw the garbage in the bin.	ทิ้งขยะในถังขยะ
2. Can't drop litter here.	ทิ้งขยะที่นี่ไม่ได้
3. Fire exit	ทางหนีไฟ
4. Disabled people	คนพิการ
5. No parking	ห้ามจอดรถ
6. Toilet	ห้องน้ำ
7. Do not use mobile phone.	ห้ามใช้โทรศัพท์มือถือ
8. Parking	ที่จอดรถ

4.18 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- ทักษะการอ่าน

- ทักษะการฟัง

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม Show me your answer.
- ทำกิจกรรมในเกม Bingo
- ทำแบบทดสอบ Worksheet 37

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.41 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- กิจกรรมการแบ่งกลุ่ม
- ครูนับจำนวนนักเรียนในห้อง ถ้านักเรียนเกิน 36 คน ครูจะเรียกนักเรียนที่เก่งภาษาอังกฤษออกมาจากจำนวนที่เกิน (เพื่อกระจายไปอยู่เมื่อจำนวนแต่ละกลุ่มลงตัว)
- ครูแจก Mystery card ให้นักเรียนคนละใบ โดยครูให้นักเรียนที่ครูเรียกออกมาช่วยแจกด้วย
- ครูให้นักเรียนดูภาพที่อยู่ใน Mystery card ของตนเอง แล้วให้หาคนที่มีภาพเหมือนกันกับเรา
- ครูบอกนักเรียนว่า “คนที่ได้ Mystery card เป็นรูปเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน” แล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลมที่โต๊ะเรียน
- ครูให้แต่ละคนพลิกไปดูหลังภาพของตนเองจะมีตัวอักษรอยู่หลังภาพ ให้นำตัวอักษรของแต่ละคนมาเรียงให้เกิดความหมาย
- ครูเดินดูแต่ละกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำ คำใบ้เล็กน้อย
- ครูให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำที่ได้จากการเรียงคำ
- ครูตรวจสอบพร้อมเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- ครูบอกจุดประสงค์ที่จะเรียน “วันนี้เราจะเรียนในเรื่องของภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ เราจะต้องสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ที่เห็นในชีวิตประจำวันได้”

### 8.42 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูนำบัตรประโยคคำอธิบายภาพสัญลักษณ์ไปติดเรียงสลับไว้บนกระดาน

- ครูสอนภาพสัญลักษณ์ และความหมายของภาพสัญลักษณ์นั้น ๆ

ลำดับการสอน

- 1 ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์คนทิ้งขยะลงในถัง แล้วถามนักเรียนว่าภาพสัญลักษณ์นี้เกี่ยวกับอะไร “What is this sign about?” ครูให้นักเรียนเลือกความหมายจากบัตรที่อยู่บนกระดาน หลังจากนั้นครูเฉลย แล้วบอกความหมายของภาพสัญลักษณ์นั้น “Throw the garbage in the bin” แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูอธิบายและแสดงท่าทางเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น จากนั้นครูนำภาพสัญลักษณ์ไปติดไว้บนบนกระดาน



- ครูอ่านออกเสียงทุกประโยคอีกรอบ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมชี้ไปที่ภาพสัญลักษณ์ที่เป็นความหมายของประโยค
- ครูอ่านออกเสียงประโยค แล้วให้นักเรียนชี้ไปที่ภาพสัญลักษณ์ให้สอดคล้องกับประโยคที่ได้ยิน จนครบทุกภาพ
- ครูชี้ไปที่ภาพสัญลักษณ์ และถามนักเรียนว่า “What is this sign about?” แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคอธิบายให้สอดคล้องกับภาพที่ครูชี้ จนครบทุกประโยค

#### 8.43 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 30 นาที

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจกิจกรรมที่ 1 : Show me your answer.
  - 1 I will give you sign and meaning cards for each group.
  - 2 If I show you a sign, so you have to show me a correct meaning.
  - 3 If I show you a meaning, so you have to show me a correct sign.
  - 4 The group that answer correctly and quickly will get 1 point.
  - 5 We will play 10 rounds.
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อวัดการเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์กิจกรรมที่ 2 : Bingo
  - 1 I will give the board for each group.
  - 2 You have to stick the meaning cards on the board.
  - 3 You have to choose the number on the puzzle card, 1 number per 1 round. In the puzzle cards have the explanation of signs.
  - 4 I will pick them up one by one. Then I will read it.
  - 5 You have to find the matching meaning and signs.
  - 6 When you find them, you have to put down the sign on the meaning box.
- รอบแรกครูจะบอกให้นักเรียนจับคู่ประโยคคำสั่งกับภาพสัญลักษณ์ก่อน
- เมื่อเสร็จแต่ละรอบครูจะให้แต่ละกลุ่มสลับกระดานกัน โดยครูจะใช้คำสั่งว่า “Switch your board with another group.”
- เล่นเกมทั้งหมด 4 รอบ
- ครูจะเดินตรวจสอบคำตอบของแต่ละกลุ่มในทุกคำอธิบายที่อ่าน

#### 8.44 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 10 นาที

- ครูให้นักเรียนกลับไปนั่งประจำที่ของตนเอง เพื่อทำใบงาน Worksheet 37 วัดทักษะการฟัง
- ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนทำเกี่ยวกับการจับคู่ภาพกับประโยคคำสั่งที่ได้ยิน โดยการเขียนตัวเลข 1-8 เป็นคำตอบ
- ครูชี้แจงวิธีการทำใบงาน
- นักเรียนทำใบงาน
- ครูเก็บใบงานจากนักเรียนทุกคน

#### 8.45 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน

### 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- Mystery card (36 ใบ)

- บัตรภาพสัญลักษณ์ (8 ภาพ)
- บัตรคำสั่ง (8 แผ่น)
- บัตรคำสั่งในกิจกรรม Show me your answer. (กลุ่มละ 8 แผ่น)
- ป้ายสัญลักษณ์ในกิจกรรม Show me your answer. (กลุ่มละ 8 อัน)
- กระดาน Bingo
- Puzzle card (4 ชุด)
- ใบงาน Worksheet 37

## 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ	กิจกรรมที่ 2 : Bingo	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถระบุภาพสัญลักษณ์ ได้สอดคล้องตามคำสั่งที่ได้ยิน	ใบงาน Worksheet 37	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการฟัง)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีวินัย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

25. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

26. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

27. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Signs in everyday life

- ข้อมูลเกี่ยวกับภาพสัญลักษณ์ที่ใช้สอน
- คำอธิบายที่อยู่ใน Puzzle card ทั้งหมด 4 ชุด
- คำสั่งใน Worksheet 37
- Worksheet 37
- เฉลย Worksheet 37



เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	จับคู่ภาพสัญลักษณ์และความหมายถูกต้องทุกครั้ง	จับคู่ภาพสัญลักษณ์และความหมายถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	จับคู่ภาพสัญลักษณ์และความหมายถูกต้องน้อย	จับคู่ภาพสัญลักษณ์และความหมายไม่ถูกต้องเลย	2	6
คะแนนการชนะในเกม	ได้รับ 3 คะแนนขึ้นไป	ได้รับ 2 คะแนน	ได้รับ 1 คะแนน	ไม่ได้รับคะแนน	0.5	4
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	จับคู่ภาพได้ สอดคล้องกับ คำสั่งที่ฟัง ถูกต้อง 9-10 ข้อ	จับคู่ภาพได้ สอดคล้องกับ คำสั่งที่ฟัง ถูกต้อง 7-8 ข้อ	จับคู่ภาพได้ สอดคล้องกับ คำสั่งที่ฟัง ถูกต้อง 5-6 ข้อ	จับคู่ภาพได้ สอดคล้องกับ คำสั่งที่ฟัง ถูกต้องน้อยกว่า 5 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Fun with Grammar 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย English around the world

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

### 2. สาระสำคัญ

การทดสอบเพื่อวัดการเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล รวมทั้งหลักไวยากรณ์ ช่วยให้เข้าใจและสามารถจดจำได้ในระยะยาว นอกจากนี้ยังสามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.25 นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง (K)

3.26 นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์มาใช้ในการทำข้อสอบได้อย่างถูกต้อง (P)

3.27 นักเรียนมีวินัย (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.19 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : คำศัพท์ในแผนที่ 21-29

- โครงสร้างประโยค (Structure) : การตอบคำถาม wh-question

4.20 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน : อ่านเพื่อตอบคำถาม

- การเขียน : เขียนเพื่อตอบคำถาม

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

### 7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- Grammar quiz 3

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.46 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูเกริ่นทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียนเรื่องกติกากำทำข้อสอบ

### 8.47 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูทบทวน Grammar และประโยคสนทนาที่เรียนมาแล้ว

### 8.48 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูอธิบายกฎและกติกากำทำแบบทดสอบ
- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 3

### 8.49 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 3
- ครูคุมสอบนักเรียน อย่างใกล้ชิด

### 8.50 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- นักเรียนช่วยกันทบทวน Grammar ที่สอบไปพร้อมๆกับครู

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- ข้อสอบ Grammar quiz 3

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ได้ ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์ มาใช้ในการทำข้อสอบได้อย่าง ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีวินัย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

28. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

29. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

30. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Fun with grammar 3

- ข้อสอบ Grammar quiz 3

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามได้ทั้งหมด	ตอบคำถามได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามได้เล็กน้อย	ตอบคำถามได้น้อยมาก	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



