

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Occupations

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Who's That?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะคน และการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่มีชื่อเสียง ผ่านทักษะการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

- 3.1 นักเรียนรู้คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคล (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (P)
- 3.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

1 popular (adj.): liked by a lot of people (เป็นที่นิยม)

2 good-looking (adj.): describes a physically attractive man or woman (มีหน้าตาดี, สวยงาม, หล่อ)

3 famous (adj.): known and recognized by many people (มีชื่อเสียง)

4 model (n.): someone whose job is to show clothes, hair styles etc by wearing them at fashion shows or for photographs (นางแบบ)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : Articles a, an, the

Q : What's his/her occupation?

A : He/She is a/an \_\_\_\_\_ .

#### 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 17
- เขียนประโยคเกี่ยวกับนักแสดงผู้มีชื่อเสียงในภาพในหนังสือเรียน หน้า 26-27
- กิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 27

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนพูดถึงผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่ตนชื่นชอบดังนี้
- Who's your favorite actor/singer/sports/star/music group?
- Why do you like him/her/them?
- ครูตั้งคำถามให้นักเรียนพูดถึงอาชีพที่ตนจะเลือกทำ ถ้าหากมีโอกาสเลือกได้ดังนี้

Would you like to be famous?

If you could choose a famous profession, what would it be? Why?

- นักแสดงที่มีชื่อเสียงหลายคนเคยทำงานอื่นมาก่อนเช่น แบริด พิตต์ (Brad Pitt) เคยเป็นพนักงานขายไอศกรีม และพนักงานขับรถ ส่วนจูเลีย โรเบิร์ต (Julia Roberts) เคยเป็นพนักงานแคชเชียร์ในร้านขายไอศกรีม เจมส์ แฟรนโก (James Franco) เคยทำงานที่ร้านแมคโดนัลด์ และอแมนด้า ไชย์ฟรีด (Amanda Seyfried) เคยทำงานเป็นนางแบบมาก่อน
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของนักแสดงผู้มีชื่อเสียงได้

### 8.2 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ตรวจสอบความรู้เดิมและเสริมสร้างความรู้ใหม่
- ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 26-27 และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

Which people do you know?

What are their jobs?

หลังจากได้คำตอบจากนักเรียน ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลนั้น ๆ ต่อ เช่น

Where is Cristiano Ronaldo from?

Do you like Adele's music?

- เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์
- ครูเขียนคำ profession, job และ occupation บนกระดาน และอธิบายว่าทั้ง 3 คำนี้มีความหมายค่อนข้างคล้ายคลึงกัน
- คำว่า profession, job และ occupation มีความหมายคล้ายคลึงกัน คำว่า profession หมายถึงอาชีพที่ต้องการผู้เชี่ยวชาญที่มีทักษะและได้รับการฝึกฝนทักษะเฉพาะทางอาชีพนั้นมาเป็นพิเศษ เช่น หมอหรือนักกฎหมาย แต่จะไม่ใช่ผู้ที่ประกอบการทางธุรกิจหรืออุตสาหกรรม job หมายถึง งานใดก็ได้

ที่ทำและได้รับเป็นเงินรายได้ตอบแทน และ occupation มีความหมายว่า อาชีพ (profession) และ งาน (job)

### 8.3 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- ฟังข้อความบรรยาย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 25 กิจกรรม New Language ครูชี้ที่ภาพขณะที่นักเรียนฟังข้อความบรรยายอาชีพของนักแสดง ผู้มีชื่อเสียงในแต่ละภาพ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนชี้ที่ภาพขณะที่ฟังข้อความบรรยายอาชีพของนักแสดงผู้มีชื่อเสียงในแต่ละภาพ
- อ่านข้อความบรรยาย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบข้อความบรรยายแต่ละภาพ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงข้อความบรรยายอาชีพของนักแสดงผู้มีชื่อเสียงคนละภาพ
- บอกชื่ออาชีพ
- ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพของนักแสดงผู้มีชื่อเสียงในภาพ และเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น singer, soccer, player, actor, teacher และ model
- บอกคำบรรยายรูปลักษณะของบุคคล
- ครูให้นักเรียนบอกคำบรรยายรูปลักษณะของนักแสดงผู้มีชื่อเสียงในภาพ และเขียนคำศัพท์บนกระดาน ดังนี้ handsome, good-looking, pretty, beautiful
- ตรวจสอบความเข้าใจคำบรรยายภาพ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 27 ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจงานที่จะต้องทำ บอกนักเรียนให้หาคำตอบจากข้อความบรรยายอาชีพของนักแสดงผู้มีชื่อเสียงในแต่ละภาพ
- ครูอ่านออกเสียงประโยคแรกและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดข้อที่เหลือ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการอ่านข้อความบรรยาย
- ครูประเมินการอ่านข้อความบรรยายภาพของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Language Check โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

### 8.4 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 17 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 27
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันเขียนประโยคเกี่ยวกับนักแสดงผู้มีชื่อเสียงในภาพในหนังสือเรียน หน้า 26-27 โดยใช้ชื่ออาชีพและคำบรรยายบุคคลที่เป็นความจริงและไม่จริง เช่น  
Amanda Seyfried is beautiful.  
Mrs. Collins is a singer.  
Cristiano Ronaldo is famous.
- นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงประโยคของตน แล้วให้เพื่อนในชั้นบอกว่า True หรือ False
- นักเรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในหนังสือเรียน เช่น ชื่อภาพยนตร์ที่แสดง เพลงที่ร้อง ฯลฯ และให้นักเรียนแบ่งปันข้อมูลที่ได้ในกลุ่มที่ครูแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

### 8.5 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 26-27
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 17
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยาย ลักษณะบุคคล	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม Language Check	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม Language Check	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Occupations

- หนังสือเรียน New world 1
- หนังสือแบบฝึกหัด New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Description

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Who's That?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะคน และการเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะและอาชีพของคน โดยใช้คำคุณศัพท์ในการแต่งประโยค ผ่านทักษะการเขียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.4 นักเรียนรู้หลักการใช้คำคุณศัพท์ (K)

3.5 นักเรียนสามารถเขียนบรรยายลักษณะคนได้ (P)

3.6 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.3 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

5 popular (adj.):

liked by a lot of people (เป็นที่นิยม)

6 good-looking (adj.):

describes a physically attractive man or woman (มีหน้าตาดี, สวยงาม, หล่อ)

7 famous (adj.):

known and recognized by many people (มีชื่อเสียง)

8 model (n.):

someone whose job is to show clothes, hair styles etc by wearing them at fashion shows or for photographs (นางแบบ)

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Verb to be

Descriptive Adjectives

4.4 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การเขียน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำแบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน New World 1 หน้า 29
- เขียนบรรยายบุคคลที่นิยมชมชอบ

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.6 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน  
Teacher: Good morning everyone. How are you today?  
Students: I am fine. Thank you, and you?  
Teacher: I am very well. Thank you.
- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนบอกชื่อบุคคลที่ตนนิยมชมชอบ จะเป็นชาวไทยหรือชาวต่างชาติก็ได้ และบอกอาชีพของบุคคลเหล่านั้น ถ้าไม่ทราบชื่ออาชีพเป็นภาษาอังกฤษ ให้ครูหรือเพื่อนที่ทราบช่วยบอก
- ครูบอกข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อันตรายในประเทศสหรัฐอเมริกา
- งาน 5 ประเภทที่อันตรายที่สุดในประเทศสหรัฐอเมริกา คือ 1. ชาวประมง 2. คนตัดไม้ 3. ชาวนา/คนเลี้ยงสัตว์ 4. คนงานก่อสร้าง 5. คนงานสุขาภิบาล (คนกำจัดสิ่งปฏิกูล)
- ครูให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการบอกคำบรรยายคุณลักษณะของบุคคลทั้งคำที่เคยเรียนในแผนการเรียนรู้อ่อนหน้า และคำที่เคยเรียนรู้มาในระดับประถมศึกษา
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถสร้าง profile ของบุคคลที่นักเรียนนิยมชมชอบ และสามารถพูดบรรยายบุคคลผู้นั้นในชั้นเรียนได้

### 8.7 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- อธิบายหลักการใช้ Adjectives
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อศึกษาหลักการใช้ Adjectives จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 29
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงหลักการใช้ Adjectives ที่ให้มาในกิจกรรม Grammar
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงตัวอย่างประโยค Adjectives ที่ให้มาในกิจกรรม Grammar และให้นักเรียนขีดเส้นใต้ที่ Verb be และ Noun
- ครูอธิบายว่า Adjectives คือคำคุณศัพท์ใช้ทำหน้าที่บ่งบอกลักษณะของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตำแหน่งที่วางคือวางอยู่หลัง Verb be และวางอยู่หลัง Noun

### 8.8 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน New World 1 หน้า 29
- สร้างแผ่นปลิว profile ของบุคคลที่นิยมชมชอบ
- ครูให้นักเรียนดู profile ของ Gisele Bundchen ในหนังสือเรียน หน้า 27 ซึ่งมีภาพทางด้านขวา และด้านซ้ายมีคำที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในภาพได้แก่ ชื่อ อาชีพ และคำบอกคุณลักษณะ
- ครูให้นักเรียนหาภาพบุคคลที่ตนนิยมชมชอบ อาจเป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศก็ได้ ตัดภาพบุคคลนั้นไว้ทางด้านขวาของแผ่นปลิว ขนาด 4" x 7" เขียนชื่อ อาชีพ และคำบอกคุณลักษณะตามแบบอย่าง profile ในหนังสือเรียน หน้า 27 สำหรับคำบรรยายคุณลักษณะนั้น นักเรียนอาจเขียนทั้งรูปลักษณะทางกายภาพและคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น popular, famous ฯลฯ

### 8.9 ชื่อนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- พูดบรรยายบุคคลที่นิยมชมชอบ
- ครูให้นักเรียนพูดบรรยายบุคคลจาก profile ที่ตนสร้าง โดยใช้ประโยคภาษาอังกฤษดังนี้
- This is \_\_\_\_\_ (name). He/She is a/an \_\_\_\_\_ (occupation).  
He/She is \_\_\_\_\_ (descriptive adjective).
- ประเมินการพูดบรรยายบุคคล
- ครูประเมินการพูดบรรยายบุคคลที่นิยมชมชอบโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับดี
- ประเมินการสร้างแผ่นปลิว
- ครูประเมินการสร้างแผ่นปลิว profile ของบุคคลที่นิยมชมชอบโดยใช้เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับดี

### 8.10 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 27, 29
- ภาพบุคคลที่นิยมชมชอบ
- กระดาษ A4

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้หลักการใช้คำคุณศัพท์	ทำแบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน New World 1 หน้า 29	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนบรรยายลักษณะคนได้	เขียนบรรยายบุคคลที่นิยมชมชอบ	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

4. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

5. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

6. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Description

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	1.5	6
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Famous person

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Who's That?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะคน และการเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะและอาชีพของคน โดยใช้คำคุณศัพท์ในการแต่งประโยค ผ่านทักษะการพูด เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.7 นักเรียนรู้หลักการอ่านเน้นเสียงคำศัพท์ (K)

3.8 นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้ (P)

3.9 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.5 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

9 popular (adj.): liked by a lot of people (เป็นที่นิยม)

10 good-looking (adj.): describes a physically attractive man or woman (มีหน้าตาดี, สวยงาม,หล่อ)

11 famous (adj.): known and recognized by many people (มีชื่อเสียง)

12 model (n.): someone whose job is to show clothes, hair etc by wearing them at fashion shows or for photographs (นางแบบ)

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Question Word: Who

Yes/No Question ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 27
- พุดถาม-ตอบว่าบุคคลคือใคร
- พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.11 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน  
Teacher: Good morning everyone. How are you today?  
Students: I am fine. Thank you, and you?  
Teacher: I am very well. Thank you.
- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพบุคคลที่เรียนในแผนการเรียนรู้ก่อนหน้า
- ครูให้นักเรียนบอกคำบรรยายบุคคลที่เรียนในแผนการเรียนรู้ก่อนหน้า
- แจ่งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การลงเสียงหนักในคำ ฝึกถาม-ตอบว่าบุคคลนั้นคือใคร ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล และเล่นเกมบอกใบ้ (pantomime game) เกี่ยวกับอาชีพ

### 8.12 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Pronunciation
- พุดออกเสียงคำ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 27 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 26 ให้นักเรียนฟัง และชี้ที่คำที่ได้ยิน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 26 อีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนออกเสียงคำพร้อมกันกับเสียงที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันและอ่านออกเสียงคำในกิจกรรม Pronunciation ครูตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียนในชั้นเรียน

### 8.13 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- กิจกรรม Practice
- ถาม-ตอบว่าบุคคลคือใคร
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 27 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 27 บทสนทนาที่ 1 ให้นักเรียนฟัง และเปิดซีดีบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ครั้งนี้ให้นักเรียนฟังและพุดตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน พุดโต้ตอบตามบทสนทนาที่ 1
- ครูเขียน Is he/she \_\_\_\_\_? บนกระดาน และบอกนักเรียนว่านี่คือ Yes/No Question และเขียนคำตอบ
- บนกระดานคือ Yes, he/she is. หรือ No, he/she isn't.
- ครูชี้ที่ภาพ Mrs. Tran ในหนังสือเรียน หน้า 26 และถามนักเรียนว่า Who's that? นักเรียนตอบว่า Mrs. Tran ครูชี้ที่ภาพ Mrs. Tran อีก และถามว่า Is she a teacher? นักเรียนตอบว่า Yes, she is.

- ครูเขียนโครงบทพูดโต้ตอบบนกระดานดังนี้  
A: Who's that?  
B: That's \_\_\_\_\_. (person's name)  
A: Is he/she a \_\_\_\_\_? (occupation)  
B: Yes, he/she is. หรือ No, he/she isn't.
- ครูทบทวนชื่ออาชีพที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านตัวอย่างประโยค Question Word: Who ที่ให้มาในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 29 แล้วอธิบายว่า Who คือ Question Word ที่ใช้เพื่อตั้งคำถามเมื่อผู้ถามต้องการรู้คำตอบเป็นบุคคล
- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันชี้ที่ภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 26-27 ใช้โครงบทพูดบนกระดานเป็นแนวทางในการพูดโต้ตอบกัน

#### 8.14 ชื่อนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- ประเมินการพูดถาม-ตอบว่าบุคคลคือใคร
- ครูประเมินการพูดถาม-ตอบว่าบุคคลคือใครของนักเรียนแต่ละคู่โดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับดี
- ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 27 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 27 บทสนทนาที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และเปิดซีดีบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ครั้งนี้ให้นักเรียนฟังและพูดตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน พูดโต้ตอบกันตามบทสนทนาที่ 2
- ครูเขียน Are they \_\_\_\_\_? บนกระดาน บอกนักเรียนว่านี่คือ Yes/No Question และคำตอบคือ Yes, they are. หรือ No, they aren't.
- ครูเขียน Are they famous? Yes, they are. บนกระดาน และขีดเส้นใต้คำว่า famous ครูบอกนักเรียนว่า famous เป็น adjective ซึ่งใช้บรรยายบุคคล
- ครูให้นักเรียนหา Adjectives อื่น ๆ ในคำบรรยายภาพในหนังสือเรียน หน้า 26-27 และเขียนรายการ Adjectives เหล่านี้ บนกระดาน popular, handsome, rich, good-looking, pretty, beautiful, fall, thin ครูบอกนักเรียนให้ใช้คำเหล่านี้แทนที่ "famous" ในบทสนทนาที่ 2
- ครูเขียนโครงบทสนทนาต่อไปนี้บนกระดาน  
A: What's his/her occupation?  
B: He/She is a \_\_\_\_\_. (occupation)  
A: Is he/she \_\_\_\_\_? (descriptive word)  
B: Yes, he/she is.
- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันชี้ที่ภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 26-27 ใช้โครงบทพูดบนกระดานเป็นแนวทางในการพูดโต้ตอบกัน
- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
- ครูประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลของนักเรียนแต่ละคู่โดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- เล่นเกมบอกใบ้ (pantomime game)
- ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางภาษาโดยเล่นเกมบอกใบ้ ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม นักเรียนแต่ละคนเลือกอาชีพและทำท่าทางบอกใบ้อาชีพให้แก่ทีมของตน ทีมที่ทายเดาอาชีพได้ 2 ครั้ง ถ้าทายถูกได้ 1 คะแนน ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

- ครูประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมโดยการสังเกตความกระตือรือร้น ท่าทีที่แสดงความสนุกสนานและความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์ผ่านระดับดี

#### 8.15 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

### 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1 หน้า 26-27
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

#### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้หลักการอ่านเน้นเสียง คำศัพท์	อ่านออกเสียงคำใน กิจกรรม Pronunciation หน้า 27	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพของ บุคคล	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

7. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Famous person
- หนังสือเรียน New world 1



เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง At school

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Who's That?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคสนทนาที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน ในคาบเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักบทสนทนาในรูปแบบภาษาในบริบทของโรงเรียน และเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจของผู้เรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.10 นักเรียนเข้าใจประโยคสนทนายาระหว่างครูกับนักเรียน (K)
- 3.11 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพครู (P)
- 3.12 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

- 4.6 ความรู้ (Knowledge)
  - คำศัพท์ (Vocabulary) : -
  - โครงสร้างประโยค (Structure) : -
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)
  - การอ่าน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- อ่านแปลบทสนทนาเกี่ยวกับครู
- ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพครู

### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 8.16 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน  
Teacher: Good morning everyone. How are you today?  
Students: I am fine. Thank you, and you?  
Teacher: I am very well. Thank you.
- นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพขวาทอนบนของหนังสือเรียน หน้า 28 และพูดเกี่ยวกับภาพ โดยครูตั้งคำถามนำให้นักเรียนตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้

T: Who are the people?

Ss: (The man is the teacher. The girls are the students.)

T: How old are they?

Ss: (The man is about 30 years old. The girls are about 13-14 years old.)

T: (What are they doing?)

Ss: (The man is teaching. The girls are talking.)

T: What are the girls talking about?

Ss: (Math class/Math teacher)

- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพครูได้

### 8.17 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Conversation
- กิจกรรมก่อนฟังและอ่าน
- ตั้งจุดประสงค์ในการฟังและอ่าน
- ครูและนักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 28 ด้วยกัน โดยครูอ่านออกเสียงคำถามทีละข้อ และให้นักเรียนอ่านในใจตาม
- ครูให้นักเรียนใช้คำถาม 4 ข้อนี้เป็นจุดประสงค์ของการฟังและอ่าน คือฟังและอ่านเพื่อตอบคำถามเหล่านี้

### 8.18 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ฟังและอ่านบทสนทนา
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 28 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 28 โดยปิดหนังสือเรียน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 28 ตามไปด้วย

### 8.19 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- ตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 28
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และให้บอกที่มาของคำตอบในบทสนทนาด้วย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการอ่านบทสนทนา
- ครูประเมินการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพครูจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 28 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

### 8.20 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1 หน้า 28
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจประโยชน์สนทนาระหว่างครูกับนักเรียน	แลกเปลี่ยนสนทนา ระหว่างครูกับ นักเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ ครู	ตอบคำถามจากการ อ่านบทสนทนา เกี่ยวกับอาชีพครู	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

10. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

11. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

12. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง At school

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป





- กิจกรรมหลังฟัง
- ตรวจสอบความเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 29 อีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการฟังคำบรรยายบุคคล
- ประเมินการระบุประโยคบรรยายลักษณะบุคคลให้สัมพันธ์กับภาพจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 28 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

#### 8.24 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยจับคู่กันและช่วยกันเขียนบรรยายบุคคล 2 คนในภาพในหนังสือเรียน หน้า 26-28 แล้ว
- อ่านคำบรรยายให้นักเรียนอีกคู่หนึ่งเดาว่าเป็นคำบรรยายบุคคลใด

#### 8.25 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

### 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 26-28
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

#### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์	ระบุประโยคบรรยายลักษณะบุคคลให้สัมพันธ์กับภาพ	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถระบุประโยคบรรยายลักษณะบุคคลให้สัมพันธ์กับภาพ	ระบุประโยคบรรยายลักษณะบุคคลให้สัมพันธ์กับภาพ	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการฟัง)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

13. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

15. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Who are they?

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 2 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 2 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	0.5	2
การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	0.5	2
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	0.5	2
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Tell me about them.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Who's That?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ Verb be และ Present tense ผ่านประโยคที่ใช้สนทนาในสถานการณ์จริงในบริบทที่เกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลบุคคลสำหรับ ให้ผู้เรียนได้รู้จักถ้อยคำที่ใช้ถาม-ตอบ และสามารถให้ข้อมูลบุคคลได้ผ่านทักษะการพูด

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.16 นักเรียนรู้ถ้อยคำพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่พบเห็น (K)
- 3.17 นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่พบเห็นได้ (P)
- 3.18 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

- 4.8 ความรู้ (Knowledge)
- คำศัพท์ (Vocabulary) : -
  - โครงสร้างประโยค (Structure) :  
Verb be  
Present tense
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)
- การพูด

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 29
- ทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 29
- จับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพ

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.26 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน  
Teacher: Good morning everyone. How are you today?  
Students: I am fine. Thank you, and you?  
Teacher: I am very well. Thank you.
- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน
- Mrs. Tran is a teacher. She's a good teacher. Her students are happy.
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครคนหนึ่งออกมาขีดเส้นใต้ Verb be ในประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง Verb be ที่ขีดเส้นใต้มีดังนี้
- Mrs. Tran is a teacher. She's a good teacher. Her students are happy.
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอีกคนหนึ่งออกมาขีดเส้นใต้ 2 เส้นใต้ Possessive Adjectives ที่มีอยู่ในประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง Possessive Adjectives ที่ขีดเส้นใต้มีดังนี้
- Mrs. Tran is a teacher. She's a good teacher. Her students are happy.
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอีกคนหนึ่งออกมาเขียนวงรอบ Adjectives ที่ใช้บรรยายบุคคลในประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง Adjectives ที่เขียนวงล้อมรอบมีดังนี้
- Mrs. Tran is a teacher. She's a good teacher. Her students are happy.
- แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้หลักการใช้ Verb be, Present tense ในประโยคบอกเล่า คำถามประเภท Yes/No Question และประโยคตอบรับและการปฏิเสธ ทบทวนการใช้ Possessive Adjectives และ Adjectives ที่ใช้บรรยายบุคคล เพื่อที่จะใช้ไวยากรณ์เหล่านี้ในการพูดโต้ตอบเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นเป้าหมายของการสนทนา

### 8.27 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Grammar
- อธิบายหลักการใช้ Present tense ของ Verb be
- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานเพื่อให้นักเรียนเห็นอีกรูปกริยาหนึ่งของ be คือ am, is และ are

I	am	
You	are	
He	is	
She	is	famous
It	is	
We	are	
They	are	

- ครูให้นักเรียนผลัดกันพูดประโยคคำถามของประโยคบนกระดาน โดยสลับที่ประธานและกริยาของประโยค ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Am I famous?

Are you famous?

Is he famous?

- ครูให้นักเรียนตรวจสอบประโยคคำถามที่นักเรียนพูดกับประโยคคำถามในคอลัมน์บนซ้ายในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 29
- ครูให้นักเรียนดูประโยคตอบรับและตอบปฏิเสธแบบสั้นในคอลัมน์บนตรงกลางและขวาในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 29 และอธิบายเพิ่มเติมโดยเขียนบนกระดาน แสดงให้เห็นว่าในการตอบปฏิเสธแบบสั้น นอกจากใช้รูปประโยคแบบที่มีอยู่ในหนังสือเรียนแล้ว ยังอาจตอบปฏิเสธได้ดังนี้  
No, he's not.  
No, she's not.  
No, it's not.  
No, we're not.  
No, you're not.  
No, they're not.
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน บอกนักเรียนว่าครูจะถามคำถามในคอลัมน์บนซ้าย และให้สัญญาณตอบ Yes โดยผงกศีรษะ ครูถามและชี้ให้นักเรียนตอบทีละคนดังนี้  
T: Am I famous? (สั้นศีรษะ)  
S: No, you aren't.  
T: Is she famous? (ผงกศีรษะ)  
S: Yes, she is.  
T: Are they famous? (สั้นศีรษะ)  
S: No, they're not.

ฯลฯ

- ในกรณีที่ตอบปฏิเสธ ครูขอให้นักเรียนฝึกใช้ทั้ง 2 รูปประโยคปฏิเสธ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 29 ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และให้นักเรียนอ่านในใจตาม ครูอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบข้อ 1 ซึ่งเป็นประโยคตัวอย่าง ให้นักเรียนอ่านในใจตามและทำความเข้าใจว่าทำไมจึงต้องตอบปฏิเสธ
- นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ และครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

### 8.28 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Grammar C ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างในบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่จับคู่กับอีกคู่หนึ่งเพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน และร่วมอภิปรายเกี่ยวกับความเหมาะสมของคำในช่องว่างแต่ละช่อง
- ครูให้นักเรียนคู่หนึ่งออกมาอ่านออกเสียงบทสนทนาที่เติมคำลงในช่องว่างเรียบร้อยแล้ว (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนหาภาพบุคคลที่มีฉากหลังแสดงอาชีพของบุคคลนั้น และหาข้อมูลอื่น ๆ ของบุคคลนั้นได้แก่ ชื่อ ประเทศ ที่อยู่อาศัย คุณลักษณะเด่น เพื่อใช้ในการตอบคำถาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพที่แต่ละคนหามา โดยใช้บทสนทนาในกิจกรรม Grammar C เป็นแนวทาง นักเรียนแต่ละคู่เป็น A คนหนึ่ง และ B อีกคนหนึ่ง A ให้ B ดูรูปที่ตนหามา และการสนทนาจึงจะเริ่มตามแนวทางต่อไปนี้
 

B: Who's he/she?

A: He's/She's a/an ... (อาชีพ)

B: Where's he/she from?

A: He's/She's from ... (ประเทศ)

B: What's his/her name?

A: ..... (ชื่อ)

B: Is he/she ... (คุณลักษณะ)

A: Yes/No, he's/she's ... (คุณลักษณะ)
- นักเรียน B ให้นักเรียน A ดูรูปของตนและการสนทนาจึงจะเป็นไปตามแนวทางที่ได้กล่าวมาแล้ว
- ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
- ครูประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่พบเห็นโดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับดี

### 8.29 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 18 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากครูทบทวนการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามประเภท Yes/No Question การตอบรับ และปฏิเสธแบบสั้นเสร็จสิ้นลง (ก่อนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 29)
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 19 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำแบบฝึกหัด ข้อ C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 18 (ก่อนการทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 29)
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 19 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 29
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 19 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 30

### 8.30 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 29-30
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 18-19

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้ถ้อยคำพุดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่พบ เห็น	ทำกิจกรรม Grammar C ใน หนังสือเรียน หน้า 29	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพุดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลที่พบเห็นได้	จับคู่พุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับบุคคลใน ภาพ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพุด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

16. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

17. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

18. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Tell me about them.

- หนังสือเรียน New world 1



เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 2 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 2 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Number one

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Who's That?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการบรรยายถึงบุคคลสำคัญ คำศัพท์ และรูปประโยคที่ใช้ในการบรรยาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.19 นักเรียนเข้าใจประโยคที่ใช้บรรยายบุคคล (K)

3.20 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพนักฟุตบอลได้ (P)

3.21 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.9 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

- meaning (n.) : The meaning of something is what it expresses or represents (ความหมาย)

- fast (adj.) : quickly (ว่องไว, รวดเร็ว)

- generation (n.) : all people of about the same age (คนรุ่นราวคราวเดียวกัน)

- generous (adj.): someone who is generous is willing to give money, spend time, etc. in order to help people or give them pleasure (ใจกว้าง, มีน้ำใจ, ใจดี)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : -

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- อ่านกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31

- ทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.31 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน  
Teacher: Good morning everyone. How are you today?  
Students: I am fine. Thank you, and you?  
Teacher: I am very well. Thank you.
- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูถามนักเรียนว่าใครชอบดูการแข่งขันฟุตบอลบ้าง เป็นการแข่งขันระหว่างทีมใด และชอบนักฟุตบอลคนใด ทำไมจึงชอบ
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพฟุตบอลได้

### 8.32 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Reading
- กิจกรรมก่อนอ่าน
- ตรวจสอบความรู้เดิมและเสริมสร้างความรู้ใหม่
- ครูอ่านคำสั่งและคำถามของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 ซึ่งเป็นคำสั่งให้ดูภาพนักฟุตบอลทั้ง 2 ภาพ แล้วให้นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับนักฟุตบอลในภาพ
- ครูให้นักเรียนอภิปราย (เป็นภาษาไทย) เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับนักฟุตบอล (soccer player) ซึ่งนักเรียนน่าจะบอกเกี่ยวกับการฝึกฝนอย่างหนัก ความแข็งแกร่งของร่างกาย สมาธิ และการอุทิศตน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการประสบความสำเร็จ
- ครูเขียนคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน เช่น generation, generous และบอกความหมายของคำเหล่านี้ (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
- ครูเขียนคำถามต่อไปบนกระดานและให้นักเรียนลอกลงในกระดาษ
- 1. What is this passage about?
  - A. Number One
  - B. Leo, the lion
  - C. a famous footballer
  - D. the Barcelona Football Club
- ครูอ่านออกเสียงคำถามบนกระดานและคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 และให้นักเรียนบอกถ้าหากไม่เข้าใจคำถามใด
- ครูให้นักเรียนใช้คำถามบนกระดานและคำถามในกิจกรรม About the Reading เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คืออ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามเหล่านี้

### 8.33 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- กิจกรรมระหว่างอ่าน
- อ่านข้อความ
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความสั้น ๆ เรื่อง Number One ในกิจกรรม Reading

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังและอ่านข้อความตามอีกครั้ง
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันอ่านออกเสียงข้อความนี้

#### 8.34 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- กิจกรรมหลังอ่าน
- ตรวจสอบความเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามบนกระดาน และคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 บอกนักเรียนให้เขียนคำตอบเป็นประโยคสมบูรณ์
- ครูตรวจสอบคำตอบโดยอ่านคำถามทีละคำถามให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการอ่านข้อความ
- ครูประเมินการอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพนักฟุตบอลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 รวมทั้งอีก 1 คำตอบจากคำถามที่ครูตั้งโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- เตรียมการพูด
- ครูบอกให้นักเรียนเตรียมการพูดเกี่ยวกับทีม นักเรียนหรือวงดนตรี และนักแสดงที่นักเรียนชอบเป็นพิเศษ เพื่อนำมา
- ใช้ในการเรียนชั่วโมงต่อไป
- ครูอ่านออกเสียงคำถามของกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 31 นักเรียนอ่านตามในใจและถามครูถ้า
- ไม่เข้าใจคำถาม
- ครูบอกนักเรียนให้ตอบคำถามเหล่านี้เป็นการบ้าน และพูดนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

#### 8.35 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

### 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 31
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

#### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจประโยคที่ใช้บรรยายบุคคล	กิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพนักฟุตบอลได้	กิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

19. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

20. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

21. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Number one

- หนังสือเรียน New world 1



เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Favorite

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Who's That?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการบรรยายถึงบุคคลสำคัญ คำศัพท์ และรูปประโยคที่ใช้ในการบรรยาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนและสามารถเขียนบรรยายบุคคลได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.22 นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลบุคคล (K)

3.23 นักเรียนสามารถเขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียงได้ (P)

3.24 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.10 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

name

age

place of birth

nationality

appearance

the student's opinion about the person

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Noun + be + noun

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การเขียน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### 7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- กิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 31

- กิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 31

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.36 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องพูดนำเสนอเกี่ยวกับทีมหรือบุคคลที่นักเรียนชอบมากเป็นพิเศษ อาจจะเป็นทีมฟุตบอลหรือทีมอื่น ๆ นักร้อง วงดนตรี หรือนักแสดง และเขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียง 1 คน

### 8.37 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Speaking
- พูดนำเสนอทีมและบุคคลที่ชอบ
- ครูบอกนักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 31 ครูสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดนำเสนอทีมนักเรียนหรือวงดนตรี และนักแสดงที่ตนนิยมชมชอบ
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มพูดนำเสนอทีม นักร้องหรือวงดนตรี และนักแสดงที่ตนนิยมชมชอบต่อเพื่อนในกลุ่ม ระหว่างที่นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตและประเมิน
- กิจกรรม Writing
- กิจกรรมก่อนเขียน
- ตรวจสอบความรู้เดิมด้านคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพที่นักเรียนรู้จัก และเขียนชื่อที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- สร้างแบบอย่างการเขียน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเลือกบุคคล 1 คน ที่นักเรียนรู้จักเช่น นักเรียนเลือก Nadech Kugimiya (ณเดชน์ คูกิมิยะ)
- ครูเขียนชื่อไว้บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนเกี่ยวกับ Nadech Kugimiya นักเรียนอาจเขียนข้อมูลดังนี้  
Nadech Kugimiya  
nickname “Barry”  
age 21  
Austrian-Thai  
model, actor  
sing, play guitar  
tall, good-looking  
starred in “Ku Kum”
- ครูชี้ให้นักเรียนช่วยกันดูว่าข้อมูลเกี่ยวกับ Nadech แต่ละรายการเป็นข้อมูลประเภทใด เมื่อสรุปได้แล้วครูเขียนไว้บนกระดานดังนี้
- nickname “Barry” (the person’s nickname)

- age 21 (the person's age)
- Austrian-Thai (the person's nationality)
- model, actor (where the person is from)
- sing, play guitar (the person's talent)
- tall, good-looking (what the person looks like)
- starred in "Ku Kum" (some important things the person does)
- นักเรียนช่วยกันสรุปจากข้อมูลในวงเล็บบนกระดานว่าเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่นักเรียนควรจะนำเสนอในการเขียนบรรยายบุคคล
- ครูและนักเรียนช่วยกันนำข้อมูลบนกระดานมาเขียนบรรยาย Nadech Kugimiya โดยใช้ข้อความบรรยายของ Lionel Messi ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 เป็นแนวทางในการเขียน
- His name is Nadech Kugimiya, but his friends call him Barry. Nadech is an Austrian-Thai. He is from Thailand. He is 21 years old. He is a model and an actor. He is tall and good-looking. He is the star in the movie "Ku Kum". He can sing and play the guitar.

### 8.38 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- กิจกรรมการเขียน
- เขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียง
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 31 ให้นักเรียนเลือกบุคคลที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ เขียนบรรยายบุคคลนั้นพร้อมกับใช้ภาพประกอบ โดยให้ข้อมูลพื้นฐานต่อไปนี้  
name  
age  
place of birth  
nationality  
appearance  
the student's opinion about the person
- นักเรียนเขียนบรรยายบุคคลที่ตนเองสนใจ โดยใช้กระบวนการก่อนเขียนตามที่ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างแบบอย่างไว้
- นักเรียนตรวจแก้งานเขียนของตนเองจนเป็นที่พอใจ
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันอ่านข้อเขียนบรรยายของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
- นักเรียนปรับปรุงงานเขียนร่างสุดท้าย

### 8.39 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- กิจกรรมหลังเขียน
- นำเสนองานเขียน
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงข้อเขียนบรรยายบุคคลของตน โดยไม่อ่านประโยคที่ระบุชื่อบุคคล เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนอื่น ๆ ในชั้นเรียนทายชื่อบุคคล
- ประเมินข้อเขียนบรรยาย
- ครูประเมินการเขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียงโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับดี
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 20 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมก่อนเขียนกิจกรรมสุดท้าย

#### 8.40 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

### 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 31
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 20
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
  - <http://www.thefamouspeople.com/>
  - <http://asianhistory.about.com/od/profilesofasianleaders/u/asianpeople.ht>

#### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

### 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลบุคคล	กิจกรรม Writing ใน หนังสือเรียน หน้า 31	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนบรรยาย บุคคลที่มีชื่อเสียงได้	กิจกรรม Writing ใน หนังสือเรียน หน้า 31	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

22. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

23. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

24. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Favorite



- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	เขียนบรรยายได้สอดคล้องกับหัวข้อ 6 ข้อ	เขียนบรรยายได้สอดคล้องกับหัวข้อ 5 ข้อ	เขียนบรรยายได้สอดคล้องกับหัวข้อ 4 ข้อ	เขียนบรรยายได้สอดคล้องกับหัวข้อน้อยกว่า 4 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	1.5	6
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Favorite Celebrities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Who's That?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการบรรยายถึงบุคคลสำคัญ คำศัพท์ และรูปประโยคที่ใช้ในการบรรยาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพูด และสามารถพูดบรรยายบุคคลได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.25 นักเรียนเข้าใจประโยคคำถามที่ใช้ถามบุคคล (K)

3.26 นักเรียนสามารถพูดบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียงได้ (P)

3.27 นักเรียนมีจิตสาธารณะ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.11 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : -
- โครงสร้างประโยค (Structure) :  
What's his/her name?  
Where's he/she from?  
What's his/her occupation?  
What's he/she like?

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ

### 7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- กิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31

### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.41 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อบุคคลที่มีชื่อเสียงในโลกและพยายามกระตุ้นให้นักถึงบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศกลุ่มอาเซียนด้วย และให้บอกชื่อประเทศที่อยู่ และอาชีพด้วยถ้าสามารถบอกได้
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสร้างโปสเตอร์ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนนิยมชมชอบ

#### 8.42 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31 และบอกให้นักเรียนแต่ละคน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงที่ตนนิยมชมชอบอย่างน้อย 3 คน และ 1 ใน 3 คนนั้นขอให้ เป็นบุคคลที่อยู่ในประเทศกลุ่มอาเซียน
- ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน  
What's his/her name?  
Where's he/she from?  
What's his/her occupation?  
What's he/she like?
- ครูบอกนักเรียนว่าคำตอบของคำถามบนกระดานคือข้อมูลหลักที่นักเรียนจะต้องนำเสนอเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนเลือก ข้อมูลดังกล่าวนี้คล้ายคลึงกับข้อมูลที่นักเรียนใช้เขียนบรรยายในกิจกรรม Writing
- นักเรียนวาดภาพและคิดข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ที่นักเรียนเลือกจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และจดบันทึกไว้

#### 8.43 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- สร้างโปสเตอร์
- นักเรียนวาดภาพบุคคลต่าง ๆ ลงบนโปสเตอร์ของบุคคล อาจมีภาพมากกว่า 1 ภาพ และมีข้อมูลที่นักเรียนต้องการนำเสนอมากกว่าข้อมูลหลักที่ได้จากคำตอบของคำถามบนกระดาน นักเรียนจัดภาพและคำบรรยายไว้ในที่ที่เหมาะสม

#### 8.44 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- พุดนำเสนอข้อมูล
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้ทุกคนในกลุ่มแบ่งปันข้อมูลที่ค้นหามาได้ โดยการผลัดกัน พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงแต่ละคน
- ประเมินการทำโปสเตอร์
- ครูประเมินการทำโปสเตอร์โดยใช้เกณฑ์การประเมินการจัดทำโปสเตอร์/แผ่นพับ/แผ่นภาพ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับดี

#### 8.45 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

## 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 1 หน้า 31

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจประโยคคำถามที่ใช้ ถามบุคคล	กิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดบรรยายบุคคลที่ มีชื่อเสียงได้	กิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

25. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

26. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

27. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

#### 14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Favorite Celebrities

- หนังสือเรียน New world 1



เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	เขียนบรรยายได้สอดคล้องกับหัวข้อ 4 ข้อ	เขียนบรรยายได้สอดคล้องกับหัวข้อ 3 ข้อ	เขียนบรรยายได้สอดคล้องกับหัวข้อ 2 ข้อ	เขียนบรรยายได้สอดคล้องกับหัวข้อน้อยกว่า 2 ข้อ	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Fun with Grammar 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Who's That?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

### 2. สาระสำคัญ

การทดสอบเพื่อวัดการเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล รวมทั้งหลักไวยากรณ์ ช่วยให้เข้าใจและสามารถจดจำได้ในระยะยาว นอกจากนี้ยังสามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.28 นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง (K)

3.29 นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์มาใช้ในการทำข้อสอบได้อย่างถูกต้อง (P)

3.30 นักเรียนมีวินัย (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

4.12 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : คำศัพท์ในแผนที่ 31-39

- โครงสร้างประโยค (Structure) : การตอบคำถาม wh-question

4.13 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน : อ่านเพื่อตอบคำถาม

- การเขียน : เขียนเพื่อตอบคำถาม

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

### 7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- Grammar quiz 4

### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.46 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูเกริ่นทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียนเรื่องกติกาการทำข้อสอบ

#### 8.47 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูทบทวน Grammar และประโยคสนทนาที่เรียนมาแล้ว

#### 8.48 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูอธิบายกฎและกติกา การทำแบบทดสอบ
- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 4

#### 8.49 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 4
- ครูคุมสอบนักเรียน อย่างใกล้ชิด

#### 8.50 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- นักเรียนช่วยกันทบทวน Grammar ที่สอบไปพร้อมๆกับครู

### 9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- ข้อสอบ Grammar quiz 4

#### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

## 10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ได้ ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์ มาใช้ในการทำข้อสอบได้อย่าง ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีวินัย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

28. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

29. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

30. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Fun with grammar 4

- ข้อสอบ Grammar quiz 4

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามได้ทั้งหมด	ตอบคำถามได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามได้เล็กน้อย	ตอบคำถามได้น้อยมาก	2.5	10
<b>รวม</b>					<b>2.5</b>	<b>10</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป