

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Animals

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Do You Have a Tablet?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และสิ่งของ ผ่านการฟัง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุสิ่งที่ได้ยินได้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ เป็นการฝึกทักษะการฟังของผู้เรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.1 นักเรียนสามารถระบุภาพได้สัมพันธ์กับประโยค (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถระบุภาพจากประโยคที่ได้ฟังถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

- 1 tablet (n.) : a small, flat computer that is controlled by touching the screen or by using a special pen (เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดเล็กและแบน ใช้การควบคุมด้วยการสัมผัสหน้าจอ, แท็บเล็ต)
- 2 laptop (n.) : a computer that is small enough to be carried around easily and is flat when closed (เครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดกระเป๋าหิ้วที่ใช้แบตเตอรี่)
- 3 smartphone (n.) : a mobile phone that can be used as a small computer and that connects to the internet (สมาร์ทโฟน)
- 4 video game console (n.) : a device that outputs a video signal to display a video game (เครื่องเล่นวิดีโอเกม)
- 5 perfume (n.) : a liquid with a pleasant smell, usually made from oils taken from flowers or spices and often used on the skin (น้ำหอม)
- 6 makeup (n.) : colored substances used on your face to improve or change its appearance (เครื่องสำอาง)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : -

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การฟัง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32-33
- ทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 33
- ทำแบบฝึกหัด ข้อ A-C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 21-22

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน
Teacher: Good morning everyone. How are you today?
Students: I am fine. Thank you, and you?
Teacher: I am very well. Thank you.
- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนสะสมดังนี้
- Do you collect anything?
- What do you collect?
- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของนักเรียนดังนี้
- What pets do you have at home?
- What are your pets called?
- What are the favorite pets in this country?
- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Do You Have a Tablet? ในหนังสือเรียน หน้า 32 แล้วถามนักเรียนดังนี้
What do you think this unit will be about?
- แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพสัตว์และสิ่งของได้

8.2 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม New Language
- เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 32-33 แล้วถามนักเรียนคนหนึ่งดังนี้
Do you have a tablet?
Do you have a smartphone?
Do you have a parrot?
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 แล้วบอกนักเรียนว่ากิจกรรมนี้นักเรียนต้องทำเครื่องหมาย / หน้าสิ่งของและสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนมีครอบครอง
- ครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรมโดยชูหนังสือแล้วทำเครื่องหมายที่ภาพกีตาร์และจักรยานแล้วพูดว่า
I have a guitar and a bike.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม New Language จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนบอกสิ่งของและสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนมีครอบครอง
- ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนใช้ภาพเป็นเครื่องมือในการเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- ฟังการออกเสียงคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่ภาพสิ่งของตามลำดับที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่ภาพสิ่งของตามที่ได้ยินแล้วสังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น
- ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์สิ่งของและสัตว์ในภาพของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32-33 โดยสุ่มอ่านแบบไม่เรียงลำดับภาพ และให้นักเรียนชี้ที่ภาพตามคำศัพท์ที่ครูอ่าน
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 33 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่ภาพสัตว์เลี้ยงตามลำดับที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่ภาพสัตว์เลี้ยงตามที่ได้ยินแล้วสังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น
- อ่านออกเสียง
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียงทีละคำ
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียงทีละคำ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วให้นักเรียนสลับกันอ่านออกเสียงคำศัพท์สิ่งของและสัตว์ของกิจกรรม New Language แบบไม่เรียงลำดับตามภาพ และให้คู่ของตนชี้ภาพตามที่ตนอ่าน

8.3 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรม Language Check
- ตรวจสอบความเข้าใจการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 33
- ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมว่าให้นักเรียนระบุประโยคของกิจกรรม Language Check ให้สัมพันธ์กับภาพในหนังสือเรียน หน้า 32-33 และต้องวิเคราะห์ด้วยว่าข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงตามภาพหรือไม่ ถ้าไม่เป็นจริงให้นักเรียนตอบ False พร้อมกับแก้ไขข้อความประโยคนั้นให้ถูกต้อง
- ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยค The parrot is big. บนกระดาน ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบ True หรือ False คำตอบของประโยคนี้คือ False ดังนั้นนักเรียนต้องแก้ไขประโยคนี้ดังนี้
The parrot is small.
- เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการทำแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแก้ไขประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ
- ครูประเมินการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพสัตว์และสิ่งของจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 33 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

8.4 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 21-22 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 33

8.5 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 32-33
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 21-22
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถระบุภาพได้สัมพันธ์กับประโยค	ทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 33	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถระบุภาพจากประโยคที่ได้ฟังถูกต้อง	ทำกิจกรรม New Language ใน หนังสือเรียน หน้า 32-33	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการฟัง)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Animals

- หนังสือเรียน New world 1
- หนังสือแบบฝึกหัด New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	0.5	2
การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	0.5	2
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Pronunciation

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Do You Have a Tablet?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีการอ่านประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างในการออกเสียงระหว่างภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.4 นักเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงประโยค do, does (K)

3.5 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง (P)

3.6 นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.3 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

- grandfather (n.) : the father of a person's mother or father (ปู่,ตา)
- grandmother (n.) : the mother of a person's father or mother (ย่า,ยาย)
- first (adj.) : coming before all others in order, time, amount, quality, or importance (แรก,ที่หนึ่ง)
- second (adj.) : immediately after the first and before any others (ที่สอง, อันดับสอง)
- third (adj.) : 3rd written as a word (ซึ่งเป็นลำดับที่สาม)
- present (n.) : something that you are given, without asking for it, on a special occasion, especially to show friendship, or to say thank you (ของขวัญ)

- โครงสร้างประโยค (Structure) :-

4.4 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 33
- นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกเสียงประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทย (งานกลุ่ม)
- อ่านออกเสียงบทสนทนาที่กำหนดมาให้ในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-3

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.6 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน
Teacher: Good morning everyone. How are you today?
Students: I am fine. Thank you, and you?
Teacher: I am very well. Thank you.
- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน ดังนี้
Who are the members of your family?
When is your birthday?
How do you celebrate your birthday?
What kinds of gifts do you usually get on your birthday?
What kinds of gifts do you usually give to members of your family?
- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Months of the Year ในหนังสือเรียน หน้า 38 และถามนักเรียนว่า What do you think this unit will be about? ครูให้นักเรียนใช้ภาพในหนังสือเรียนหน้าเดิมเป็นเครื่องมือช่วยในการพูดให้ข้อมูลคำตอบ
- แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านบัตรอวยพรวันเกิดได้

8.7 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม New Language
- กิจกรรมก่อนอ่าน
- ตรวจสอบความรู้เดิม
- ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดงานเลี้ยงวันเกิดโดยครูอ่านออกเสียงคำถามของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38 ที่ถามว่า
Do you have a party on your birthday?
Who comes to the party?
What do you usually do in your birthday party?
- ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติเพลง Happy Birthday
- ประวัติเพลง Happy Birthday ย้อนกลับไปในปี ค.ศ. 1893 เมื่อ 2 พี่น้อง แพตตี้และมิลเดรด ฮิลล์ (Patty and Mildred Hill) ได้ใช้ทำนองเพลงนี้ในห้องเรียนของพวกเขา เนื้อเพลงต้นฉบับคือ Good

morning to all ต่อมา Robert H. Coleman ได้ยืมทำนองเพลงนี้แล้วนำมาเปลี่ยนเนื้อร้องให้เป็น Happy Birthday to you ซึ่งได้รับความนิยมขึ้นมาทันที

- ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับบัตรอวยพรวันเกิดโดยครูให้นักเรียนดูภาพเด็กและบัตรอวยพรวันเกิดในหนังสือเรียน หน้า 39 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
- What do you see in the picture?
- What are the boy and the girl doing?
- How old is the girl?
- What kinds of cards are they?
- How do you know that?
- What do you know about birthday cards?
- เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัว
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 กิจกรรม New Language พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัวตามที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยใช้ภาพเป็นเครื่องมือในการเดาความหมาย เช่น ครูชี้ที่ภาพชายสูงอายุ และหมายเลข 2 ที่เขียนคำศัพท์ว่า grandfather คำว่า grandfather จึงมีความหมายว่า ปู่ เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัวและชี้ที่ภาพของสมาชิกตามคำศัพท์ที่อ่าน
- ทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับวัน
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 กิจกรรม Language Note ในหนังสือเรียน หน้า 38 ภายใต้หัวข้อ Days of the week พร้อมกับให้นักเรียนชี้คำศัพท์เกี่ยวกับวันตามที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง แล้วอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7 วัน
- ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับวัน จำนวน 1 วัน แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ของวันถัดไป เช่น ครูพูดว่า Monday... นักเรียนจะต้องพูดว่า Tuesday เป็นต้น
- ทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับเดือน
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 กิจกรรม Language Note ในหนังสือเรียน หน้า 38 ภายใต้หัวข้อ Months of the Year พร้อมกับให้นักเรียนชี้คำศัพท์เกี่ยวกับเดือนในหนึ่งปีตามที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง แล้วอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือน
- ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเดือน จำนวน 1 เดือน แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ของเดือนถัดไป เช่น ครูพูดว่า November นักเรียนจะต้องพูดว่า October เป็นต้น
- เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขบอกลำดับที่
- ครูให้นักเรียนดูตัวเลขด้านล่างของหนังสือเรียน ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าตัวเลขเหล่านี้เรียกว่า Ordinal Numbers ใช้เพื่อบอกลำดับของสิ่งต่าง ๆ ครูยกตัวอย่างโดยให้นักเรียน 3 คนออกมายืนเรียงแถวหน้าชั้นเรียนแล้วพูดว่า A is the first student in this line. B is the second student in this line เป็นต้น

- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 กิจกรรม Language Note ในหนังสือเรียน หน้า 38 ภายใต้หัวข้อ Ordinal Numbers พร้อมกับให้นักเรียนชี้คำศัพท์เกี่ยวกับลำดับที่ตามที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียงแล้วอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันอ่านตัวเลขบอกอันดับ
- อธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 39 พร้อมกับอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำถามของกิจกรรม Language Check
- ครูบอกให้นักเรียนใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

8.8 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรมระหว่างอ่าน
- อ่านบัตรอวยพร
- ครูให้นักเรียนศึกษาบัตรอวยพรทั้ง 3 ใบ ในหนังสือเรียน หน้า 39 แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ประกอบของข้อความที่อยู่ในบัตรอวยพรซึ่งนักเรียนน่าจะบอกว่ามีโอกาสการอวยพร คำอวยพร บุคคลผู้ได้รับคำอวยพร และผู้มอบบัตรอวยพร
- ครูให้นักเรียนช่วยกันระบุวิธีหรือข้อความที่บ่งบอกโอกาสของการอวยพร คำอวยพร บุคคลผู้ได้รับคำอวยพร และ
- ผู้มอบบัตรอวยพร เช่น คำอวยพร = Happy Birthday และบุคคลผู้ได้รับคำอวยพร = To Gracie เป็นต้น

8.9 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- กิจกรรมหลังอ่าน
- ตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบัตรอวยพร
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check พร้อมกับแก้ไขข้อความในประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบและออกมาเขียนประโยคที่แก้ไขจากประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่มีข้อความถูกต้องบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการอ่านบัตรอวยพร
- ครูประเมินการอ่านบัตรอวยพรวันเกิดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 38 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 25-26 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม Language Check

8.10 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 38-39
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 25-26
- ซีดีบันทึกเสียง

- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียง ประโยค do, does	ทำกิจกรรม Pronunciation ใน หนังสือเรียน หน้า 33	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบท สนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและ สิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงบท สนทนาที่กำหนดมา ไว้ในกิจกรรม Practice บทสนทนา ที่ 1-3	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

4. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

5. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

6. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Pronunciation

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	อ่านประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านประโยคถูกต้องเป็นบางครั้ง	อ่านประโยคถูกต้องน้อย	อ่านประโยคไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้องใน การอ่าน	สามารถอ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่าน ได้เกือบ ถูกต้อง ทั้งหมด ผิดไม่ เกิน 3 คำ	สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ	พยายามอ่าน ได้บ้าง ผิด มากกว่า 10 คำ	1	4
น้ำเสียง การเว้น วรรคตอน	สามารถอ่านได้ ชัดเจน สื่อ ความรู้สึกของ เรื่องที่อ่านได้ดี	สามารถอ่าน ได้ชัดเจน สื่อความรู้สึก ของเรื่องที่ อ่านได้พอใช้	สามารถอ่านได้ ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึก ของเรื่องได้ไม่ ชัดเจน	พยายามอ่าน ได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถ สื่อความรู้สึก ของเรื่องได้ ชัดเจน	1	4
คุณลักษณะ (มีความมั่นใจใน การใช้ภาษา)	มีความมั่นใจใน การอ่านดี มีการ เตรียมตัวมาอย่าง ดี มั่นใจตนเอง	มีความมั่นใจ ในการอ่าน พอใช้ เตรียม ตัวมาอย่างดี ยังประหม่า	ยังไม่ค่อยมีความ มั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัว มาพอใช้	ขาดความ มั่นใจใน ตนเอง เตรียมตัวมา บ้างแต่ไม่ มากนัก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง About Bill

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Do You Have a Tablet?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการอ่านทำความเข้าใจประโยคสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปประโยคที่นำไปใช้จริง และเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักทำความเข้าใจ และตีความประโยคในภาษาอังกฤษ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.7 นักเรียนเข้าใจประโยคในบทสนทนาที่เรียน (K)

3.8 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในครอบครองได้ถูกต้อง (P)

3.9 นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.5 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :-

- โครงสร้างประโยค (Structure) :-

4.6 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- อ่านกิจกรรม Conversation

- ตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.11 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพชายวัยรุ่นในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
Who is this person?
How old is he?
What does he have?
What is he doing?
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้ต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในครอบครองได้

8.12 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Conversation
- กิจกรรมก่อนอ่าน
- ตรวจสอบความรู้เดิมและเสริมสร้างความรู้ใหม่
- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทสนทนาพร้อมกับขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน และอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูอธิบายคำสแลง (slang) ในบทสนทนา โดยครูอธิบายว่าในบทสนทนานี้มีคำสแลงซึ่งมักใช้ในภาษาพูดแต่ไม่ใช้ในภาษาเขียน 2 คำ คือคำว่า “dude” คำนี้มักใช้พูดกันในกลุ่มเด็กหนุ่ม อีกคำหนึ่งคือคำว่า “crazy about” มีความหมายว่า ชอบบางสิ่งบางอย่างอย่างมาก (ดูข้อมูลด้านสำนวนภาษา)
- ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
- ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านออกเสียงคำถามของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34
- ครูบอกให้นักเรียนใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ของการอ่าน คือให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเพื่อตอบคำถามว่า บุคคลในบทสนทนามีสิ่งใดในการครอบครอง

8.13 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรมระหว่างอ่าน
- อ่านบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 35 กิจกรรม Conversation พร้อมกับอ่านตามในใจ และค้นหาคำตอบ
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับอ่านออกเสียงคลอตาม และขีดเส้นใต้ตรงตำแหน่งที่เป็นคำถามในกิจกรรม About the Conversation
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วสลับกันแสดงบทสนทนาสมมติเป็น Sam กับ Bill
- กิจกรรมหลังอ่าน
- ตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34 โดยครูให้นักเรียนเขียนคำตอบเป็นประโยคสมบูรณ์
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบและออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และระบุตำแหน่งของคำตอบในบทสนทนา (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการอ่านบทสนทนา
- ครูประเมินการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในครอบครองจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

8.14 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 23 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม About the Conversation

8.15 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 34
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 23
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจประโยคในบทสนทนา ที่เรียน	ทำกิจกรรม Pronunciation ใน หนังสือเรียน หน้า 33	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มี ในครอบครองได้ถูกต้อง	ตอบคำถามใน กิจกรรม About the Conversation	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

7. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

8. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

9. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง About Bill

- หนังสือเรียน New world 1
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 4 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง About cats

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Do You Have a Tablet?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการฟังประโยคสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปประโยคที่นำไปใช้จริง และเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ฟังประโยคภาษาอังกฤษ สามารถจับใจความประโยคสนทนา และตอบคำถามจากสิ่งที่ฟังได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.10 นักเรียนเข้าใจประโยคในบทสนทนาที่เรียน (K)

3.11 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ (P)

3.12 นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.7 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : trouble (n.) problems or difficulties (ปัญหา, เรื่องยุ่งยาก)
- โครงสร้างประโยค (Structure) :-

4.8 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- ฟังกิจกรรม Listening
- ตอบคำถามในกิจกรรม Listening
- ระบุจำนวนของสัตว์เลี้ยงตามที่ได้ยิน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.16 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 34 ครูอ่านออกเสียงหัวข้อกิจกรรม Listening
- ครูให้นักเรียนดูภาพหญิงวัยรุ่นกับแมวในหนังสือเรียนหน้าเดิมแล้วให้นักเรียนพูดบรรยายเกี่ยวกับภาพ โดยครูใช้คำถามเป็นตัวกระตุ้นดังนี้
What do you see in this picture?
- ครูให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะได้เรียนในบทเรียนนี้ โดยถามนักเรียนดังนี้
What do you think this section is about?
What do you think you are going to listen to?
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

8.17 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Listening
- กิจกรรมก่อนฟัง
- เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียนหน้าเดิม ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนอ่านตามในใจ
- ครูอธิบายคำศัพท์ใหม่ที่อยู่ในบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนกำลังจะได้ฟัง คือคำว่า trouble (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ตั้งจุดประสงค์การฟัง
- ครูให้นักเรียนใช้โจทย์ของกิจกรรม Listening เป็นจุดประสงค์ของการฟัง คือ ให้นักเรียนฟังเพื่อหาข้อมูลว่าประโยคในโจทย์กล่าวถูกต้องหรือไม่
- กิจกรรมระหว่างฟัง
- ฟังบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและให้ฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 36 กิจกรรม Listening เพื่อฟังบทสนทนาในภาพรวม
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 34 จากนั้นครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับหาข้อมูลที่คำตอบโดยจดบันทึกเป็นคำสำคัญลงกระดาษ

8.18 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรมหลังฟัง
- ตรวจสอบความเข้าใจการฟังบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 พร้อมกับเขียนคำตอบลงในช่องว่างหน้าข้อความของกิจกรรม Listening
- ครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่นักเรียนตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของกันและกัน
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 4 เพื่อตรวจทานคำตอบ
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบและออกมาเขียนแก้ไขประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ประเมินการฟังบทสนทนา
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 34 โดยใช้เกณฑ์เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

8.19 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ครูเขียนตารางบนกระดาน ดังนี้

names	cats	dogs	parrots
Monica			
Monica's mom			
Monica's brother			

- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 36 กิจกรรม Listening อีกครั้ง พร้อมกับให้นักเรียนเติมตัวเลขเพื่อระบุจำนวนของสัตว์เลี้ยงที่บุคคลในตารางเป็นเจ้าของ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบซึ่งคำตอบคือ

names	cats	dogs	parrots
Monica	4	0	0
Monica's mom	6	0	0
Monica's brother	0	1	0

8.20 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 34
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจประโยคในบทสนทนา ที่เรียน	ตอบคำถามใน กิจกรรม Listening	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้	ระบุจำนวนของสัตว์ เลี้ยงตามที่ได้ยิน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

10. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

11. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

12. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง About cats

- หนังสือเรียน New world 1
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 4 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Paul's table

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Do You Have a Tablet?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนประโยคคำถามแบบ yes, no question และประโยคปฏิเสธ การเรียงลำดับคำ การใช้ verb to have และการใช้ Possessive: 's เพื่อให้ผู้เรียนรู้หลักการ และสามารถนำไปเขียนในประโยคได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.13 นักเรียนเข้าใจหลักการเรียงประโยคคำถามและคำสั่ง (K)

3.14 นักเรียนสามารถเขียนเรียงลำดับคำในประโยคคำถามและปฏิเสธได้ (P)

3.15 นักเรียนมีจิตสาธารณะ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.9 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : -
- โครงสร้างประโยค (Structure) : Verb have

4.10 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การเขียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 36
- ทำกิจกรรม Grammar A

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.21 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของการเรียงลำดับคำในประโยคคำถามและปฏิเสธของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบทั้งประโยคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนเรียงลำดับคำในประโยคคำถามและปฏิเสธได้

8.22 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Grammar
- ตรวจสอบความรู้เดิม
- ครูเขียนบทสนทนาบนกระดานดังนี้
A: เขาผู้ชายมีรถยนต์หรือไม่
B: ไม่มี เขามีจักรยาน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนบทสนทนาภาษาไทยบนกระดานเป็นภาษาอังกฤษ
- ครูยังไม่เฉลยคำตอบ
- ศึกษาหลักการใช้ Verb have
- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันศึกษาหลักการใช้ Verb have จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 35 ที่เป็นประโยคบอกเล่า (Affirmative) และเป็นประโยคปฏิเสธ (Negative)
- ครูกับนักเรียนช่วยสรุปหลักการใช้ Verb have ในประโยคบอกเล่า (Affirmative) ดังนี้
1) ในประโยคบอกเล่าจะใช้ has กับประธาน he, she และ it ส่วน have ใช้กับประธาน I, you, we และ they
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงตัวอย่างประโยคหลักการใช้ Verb have ในส่วนของประโยคบอกเล่า (Affirmative) ที่ให้มาในกิจกรรม Grammar
2) ในประโยคปฏิเสธจะใช้ don't have กับประธาน I, you, we และ they และจะใช้ doesn't have กับประธาน he, she และ it ครูให้นักเรียนดูกรอบด้านบนขวามือของกรอบ Grammar แล้วอธิบายว่า don't ลดรูปมาจาก do + not ส่วน doesn't ลดรูปมาจาก does + not ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างหลักการใช้ Verb have ในส่วนของประโยคปฏิเสธ (Negative) ที่ให้มาในกรอบ Grammar
- ครูเขียนประโยคภาษาไทยบนกระดานดังนี้
 1. พวกเรามีจักรยาน
 2. พวกเราไม่มีรถยนต์
 3. เขาผู้หญิงมีโทรศัพท์เคลื่อนที่
 4. เขาผู้หญิงไม่มีเครื่องเล่น MP3
- ครูให้นักเรียนแต่งประโยคเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ซึ่งคำตอบคือ
 1. พวกเรามีจักรยาน We have a bike.

2. พวกเราไม่มีรถยนต์ We don't have a car.
 3. เขาผู้หญิงมีสมาร์ทโฟน She has a smartphone.
 4. เขาผู้หญิงไม่มีเครื่องเล่น MP3 She doesn't have an MP3 player.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของบทสนทนาบนกระดานซึ่งคำตอบคือ

A: เขาผู้ชายมีรถยนต์หรือไม่

A: Does he have a car?

B: ไม่มี เขามีรถจักรยาน

B: No, he doesn't. He has a bike.
 - ครูให้นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างของประโยคภาษาไทยกับประโยคภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธบนกระดาน
 - ครูให้นักเรียนศึกษาหลักการใช้ Verb have ในประโยคคำถาม (Question) การตอบรับแบบสั้นและการตอบปฏิเสธแบบสั้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ดังนี้
 - 1) การตั้งคำถามแบบ Yes/No Question ที่มี Verb have อยู่ในประโยคเพื่อบอกความหมายว่า “มี” จะใช้ do/does ขึ้นต้นประโยคคำถามและวางอยู่หน้าประธาน ซึ่ง do จะใช้กับประธาน I, you, we และ they ส่วน does ใช้กับประธาน he, she และ it ประโยคคำตอบที่ตอบ Yes จะใช้ do/does วางไว้หลังประธาน ประโยคคำตอบที่ตอบ No จะใช้ don't/doesn't วางไว้หลังประธาน
 - ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในกิจกรรม Grammar จากนั้นครูเขียนคำว่า watch และ he บนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่งประโยคคำถาม ประโยคตอบรับและประโยคปฏิเสธเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้ Verb have
 - ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคที่ตนเองแต่งเป็นภาษาอังกฤษบนกระดาน ซึ่ง คำตอบคือ Does he have a watch? Yes, he does. และ No, he doesn't

8.23 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- ตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้ Verb have
- ครูตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้ Verb have โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 36
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันพูดถาม-ตอบตามบทบาทของ A และ B ในกิจกรรม Grammar C
- ศึกษาหลักการใช้ Possessive: 's
- ครูอ่านออกเสียงตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับ Possessive: 's ในกิจกรรม Grammar พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ
- ครูอธิบายว่า apostrophe + -s ใช้กับคำนามเอกพจน์ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วย -s แต่คำนามพหูพจน์ที่เติม -s ท้ายคำให้ใส่เฉพาะ apostrophe
- ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยคบนกระดานและขีดเส้นใต้ที่คำนามที่มี apostrophe + -s ดังนี้

Marta's backpack is big.

The students' books are on the teacher's desk.

8.24 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ตรวจสอบความเข้าใจการเรียงลำดับคำในประโยค
- ครูตรวจสอบความเข้าใจการเรียงลำดับในประโยคโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบและให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบและออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการเรียงลำดับคำในประโยค
- ครูประเมินการเขียนเรียงลำดับประโยคจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 35 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

8.25 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 35

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจหลักการเรียงประโยค คำถามและคำสั่ง	ทำกิจกรรม Grammar C ใน หนังสือเรียน หน้า 36	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนเรียงลำดับคำ ในประโยคคำถามและปฏิเสธได้	ทำกิจกรรม Grammar A	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

13. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

14. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

15. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Paul's table

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 4 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	1.5	6
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วย Do You Have a Tablet?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

เรื่อง Do you have a laptop? เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ เพื่อให้ผู้เรียนรู้รูปแบบประโยค อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ โดยการพูดสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.16 นักเรียนเข้าใจประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ (K)
- 3.17 นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของได้ (P)
- 3.18 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ (A)

4. สาระการเรียนรู้

- 4.11 ความรู้ (Knowledge)
 - คำศัพท์ (Vocabulary) : -
 - โครงสร้างประโยค (Structure) : -
- 4.12 ทักษะ/กระบวนการ (Process)
 - การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความซื่อสัตย์

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 36
- นำเสนอการสนทนา

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.26 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนดูสมาร์ตโฟนของครูแล้วพูดกับนักเรียนว่า I have a smartphone. I don't have a video game console. ครูถามนักเรียนดังนี้
What things do you have?
What pets do you have?
- ครูถามนักเรียนบางคนดังนี้
Do you have a cat?
Do you have a motorcycle?
- ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อให้ได้คำตอบทั้ง Yes, I do. และ No, I don't.
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของได้

8.27 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Grammar
- กิจกรรมก่อนพูด
- ทบทวนความรู้เดิมด้านคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์และสิ่งของจากกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 36 จากนั้นครูชี้ที่รูปภาพตามลำดับจากข้อ 1 ถึง 6 แล้วถามนักเรียนดังนี้
What is this?
Do you have? (สัตว์หรือสิ่งของในภาพ)
- ทบทวนความรู้เดิมด้านโครงสร้างประโยค
- ครูเขียนคำว่า watch และ laptop บนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามถามครู โดยใช้โครงสร้างประโยค Verb have ครูตอบคำถามโดยใช้ประโยคแบบสมบูรณ์
- ครูเขียนประโยคคำถามของนักเรียนและประโยคคำตอบบนกระดาน ดังนี้
Ss: Do you have a watch?
T: No, I don't have a watch.
Ss: Do you have a laptop?
T: Yes, I have a laptop.
- ครูเขียนคำว่า Jeans, car และ blu-ray player บนกระดานแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อให้นักเรียนสลับกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค Verb have และใช้ข้อมูลของนักเรียนตามความเป็นจริงในการตอบคำถาม

8.28 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรมการพูด
- อธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 36 ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมแล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร 2 คนอ่านตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มา
- ครูสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยเขียนคำว่า camera บนกระดาน แล้วให้นักเรียน 2 คนพูดถาม-ตอบตามตัวอย่าง

- บทสนทนาที่ให้มาแต่เปลี่ยนคำศัพท์จาก laptop เป็น camera ดังนี้
A: Do you have a camera?
B: Yes, I do. It's a Samsung.
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรม Grammar B ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

8.29 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- กิจกรรมหลังพูด
- นำเสนอการสนทนา
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอการสนทนาหน้าชั้นเรียน
- ประเมินการพูดถาม-ตอบ
- ครูประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของจากการทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 36 โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

8.30 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 36

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ	ทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 36	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของได้	นำเสนอการสนทนา	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีความซื่อสัตย์	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

16. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

17. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

18. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Do you have a laptop?

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 4 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วย Do You Have a Tablet?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

เรื่อง What is your favorite animal? เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและสิ่งของที่ตนชื่นชอบ เพื่อให้ผู้เรียนรูรูปแบบประโยค อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ โดยการพูดสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.19 นักเรียนเข้าใจประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและสิ่งของที่ตนชื่นชอบ (K)

3.20 นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและสิ่งของที่ตนชื่นชอบได้ (P)

3.21 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.13 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : -
- โครงสร้างประโยค (Structure) : -

4.14 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความซื่อสัตย์

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 36
- ทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 24

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.31 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูสุ่มถามนักเรียนบางคนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสิ่งของที่นักเรียนชื่นชอบดังนี้
Do you have a pet?
What is it?
What is its name?
What is your favorite animal?
Why don't you have a pet?
Do you have a laptop?
What is your favorite possession?
- แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถสนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและสิ่งของที่ตนชื่นชอบได้

8.32 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Speaking
- กิจกรรมก่อนพูด
- ทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ผู้คนนิยมนำมาเลี้ยงดังนี้
What are people's favorite pets?
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้คนนิยมเป็นเจ้าของดังนี้
What are people's favorite possessions?
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ชี้แจงการทำกิจกรรม
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำสั่งและคำถามของกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 36 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการทำกิจกรรม
- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เพื่อให้ทำกิจกรรม Speaking โดยการสนทนาได้ตอบกับสมาชิกภายในกลุ่มเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและสิ่งของที่ตนชื่นชอบ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วให้แต่ละกลุ่มสรุปผลการถาม-ตอบ ข้อมูลว่ามีสัตว์เลี้ยงและสิ่งของแต่ละชนิดจำนวนเท่าไร ครูยกตัวอย่างโดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน
In our group, the favorite pet of 4 students is a dog, and the favorite pet of 2 students is a cat. เป็นต้น

8.33 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรมการพูด
- สนทนาได้ตอบข้อมูล
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Speaking

- ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน
- กิจกรรมหลังพูด
- นำเสนอข้อมูลสถิติ
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลสถิติว่าสัตว์เลี้ยงและสิ่งของที่นักเรียนแต่ละกลุ่มชื่นชอบมีอะไรบ้าง และมีจำนวนเท่าไร โดยให้นำเสนอตามตัวอย่างประโยคที่ครูให้ไว้ก่อนหน้า
- ประเมินการสนทนาโต้ตอบข้อมูล
- ครูประเมินการสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและสิ่งของที่ตนชื่นชอบจากการทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 36 โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนาและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

8.34 ชื่นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 24 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม Speaking

8.35 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 36
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 24

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและสิ่งของที่ตนชื่นชอบ	ทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 24	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถสนทนาได้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและ สิ่งของที่ตนชื่นชอบได้	ทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือ เรียน หน้า 36	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีความซื่อสัตย์	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

19. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

20. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

21. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What is your favorite animal?

- หนังสือเรียน New world 1
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 6 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่า 4 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Smart Animals

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Do You Have a Tablet?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและสิ่งของที่ตนชื่นชอบ เพื่อให้ผู้เรียนรู้รูปแบบประโยค อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ โดยการพูดสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.22 นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ในบทเรียน (K)

3.23 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์แสนรู้ได้ (P)

3.24 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.15 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

- intelligent (adj.) : showing the ability to understand and learn well (ฉลาด)

- dolphin (n.) : a sea mammal that looks like a large fish with a pointed mouth (โลมา)

- clever (adj.) : having or showing a quick intelligence in doing something or in persuading people to do something (เฉลียวฉลาด, ว่องไว)

- donkey (n.) : a gray or brown animal like a small horse with long ears (ลา)

- stupid (adj.) : lacking thought or intelligence (โง่)

- actually (adv.) : used to say that something is true, especially, when the true situation may not be known (ตามความเป็นจริง)

- backyard (n.) : a space at the back of a house, usually surrounded by a fence, and covered with grass (สวนหลังบ้าน, สนามหลังบ้าน)

- refrigerator (n.) : a piece of kitchen equipment that uses electricity to preserve food at a cold temperature (ตู้เย็น)

- โครงสร้างประโยค (Structure) :-

4.16 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- อ่านบทความเรื่อง Smart Animals ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37
- ทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.36 ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงดังนี้

Do you have a pet?

What is your pet?

What is its name?

What can your pet do?

- ครูอ่านชื่อของบทความเรื่อง Smart Animals ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูถามนักเรียนดังต่อไปนี้

What does the word “smart” mean?

What is this reading about?

- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแสนรู้ได้

- ครูอ่านออกเสียง Curriculum connection: Science ซึ่งอยู่ด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วบอกนักเรียนว่าบทความเรื่อง Smart Animals มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

8.37 ขั้่นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Reading

- กิจกรรมก่อนอ่าน

- ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูให้นักเรียนดูภาพปลาและแพะในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วถามนักเรียนดังนี้

What are these animals?

What do you know about a donkey and a goat?

- ตรวจสอบความรู้เดิมด้านคำศัพท์และเสริมสร้างความรู้ใหม่
- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทความเรื่อง Smart Animals เพื่อหาคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ซึ่งมี 5 คำ คือ horse, dogs, dolphins, donkeys และ goat ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ครูอ่านออกเสียงคำถามของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 เพื่อใช้ถามข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ครูเขียนไว้บนกระดาน ดังนี้

What do you know about these animals?

- ครูเขียนคำว่า smart, intelligent, clever และ stupid บนกระดาน แล้วถามนักเรียนดังนี้

Which three words have a similar meaning?

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า smart, intelligent และ clever มีความหมายคล้ายคลึงกัน คือแปลว่า ฉลาด แต่ stupid มีความหมายตรงข้ามกับทั้ง 3 คำ เพราะแปลว่า โง่
- ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ grass และ flowers เพิ่มเติมให้นักเรียนว่า grass และ flowers คือต้นพืช (plants) grass เป็นต้นพืชสีเขียวที่ขึ้นปกคลุมพื้นดิน ส่วน flowers คือส่วนหนึ่งของต้นพืชที่มีสีสันหลากหลาย
- ครูให้นักเรียนสอบถามความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนไม่ทราบ และบอกความหมายของคำดังกล่าวให้นักเรียน
- ตั้งจุดประสงค์ของการอ่าน
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการทำกิจกรรมนี้
- ครูบอกให้นักเรียนใช้โจทย์เหล่านี้เป็นจุดประสงค์ของการอ่าน คือให้อ่านบทความเพื่อหารายละเอียดให้ได้ว่าประโยคที่กล่าวไว้ในโจทย์เป็นจริงหรือเท็จ
- ครูยกตัวอย่างวิธีการทำกิจกรรมด้วยการเขียนโจทย์ Jack can open the door of the house. บนกระดาน ครูให้นักเรียนอ่านบทความและหยุดเมื่อเจอคำตอบ แล้วบอกคำตอบว่าประโยคบนกระดานเป็นจริงหรือเท็จ

8.38 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรมระหว่างอ่าน
- การฟังบทอ่าน
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 กิจกรรม Reading พร้อมกับชี้นิ้วตามประโยคในบทความและอ่าน
- ตามในใจ
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจและค้นหาคำตอบของกิจกรรม About the Reading

8.39 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- กิจกรรมหลังอ่าน
- ตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน
- ครูให้นักเรียนตอบโจทย์ของกิจกรรม About the Reading พร้อมกับให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ตอบ False เป็นประโยคที่ถูกต้อง

- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบพร้อมกับระบุตำแหน่งของข้อความที่เป็นคำตอบในบทความและอ่านประโยคที่ได้แก้ไขจากประโยคที่กล่าวไม่ถูกต้อง ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการอ่าน
- ครูประเมินการอ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์แสนรู้จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- มอบหมายภาระงานล่วงหน้า
- ครูบอกนักเรียนว่าในช่วงต่อไปนักเรียนจะได้เรียนกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 37 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link แล้วอธิบายว่าให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์แสนรู้จากอินเทอร์เน็ต และนำข้อมูลพร้อมรูปภาพมานำเสนอในชั้นเรียน
- ครูบอกคำสำคัญที่สามารถนำมาใช้ในการสืบค้นได้ เช่น smart animals, clever animal และ intelligent animals
- ครูขอให้นักเรียนหาสัตว์แสนรู้ในประเทศกลุ่มอาเซียนอย่างน้อย 1 ชนิด

8.40 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 37
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ใน บทเรียน	อ่านบทความเรื่อง Smart Animals ของกิจกรรม Reading ในหนังสือ เรียน หน้า 37	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถสามารถตอบ คำถามจากการอ่านบทความ เกี่ยวกับสัตว์แสนรู้ได้	ทำกิจกรรม About the Reading ใน หนังสือเรียน หน้า 37	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

22. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

23. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

24. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Smart Animals

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้องส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางครั้ง	ตอบคำถามถูกต้องน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน 8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน 6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง I have a pet dog.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Do You Have a Tablet?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวโปรดและสิ่งของที่ตนชื่นชอบ เพื่อให้ผู้เรียนรู้อารมณ์และสามารถสร้างประโยค Verb have ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

- 3.25 นักเรียนและเข้าใจคำศัพท์ในบทเรียน (K)
- 3.26 นักเรียนสามารถเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงของตนเองได้ (P)
- 3.27 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.17 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

- intelligent (adj.) : showing the ability to understand and learn well (ฉลาด)
- dolphin (n.) : a sea mammal that looks like a large fish with a pointed mouth (โลมา)
- clever (adj.) : having or showing a quick intelligence in doing something or in persuading people to do something (เฉลียวฉลาด, ว่องไว)
- donkey (n.) : a gray or brown animal like a small horse with long ears (ลา)
- stupid (adj.) : lacking thought or intelligence (โง่)
- actually (adv.) : used to say that something is true, especially, when the true situation may not be known (ตามความเป็นจริง)
- backyard (n.) : a space at the back of a house, usually surrounded by a fence, and covered with grass (สวนหลังบ้าน, สนามหลังบ้าน)
- refrigerator (n.) : a piece of kitchen equipment that uses electricity to preserve food at a cold temperature (ตู้เย็น)

- โครงสร้างประโยค (Structure) :

Verb have: Affirmative, Negative

4.18 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การเขียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 37

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.41 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพแมวในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วถามนักเรียนดังนี้

What is this animal?

Do you have a pet cat?

- ครูให้นักเรียนที่เลี้ยงแมวเล่าเรื่องแมวของนักเรียนโดยครูใช้คำถามกับนักเรียนดังนี้

What is your cat's name?

How old is she/he?

Is she/he smart?

What can she/he do?

- แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงของตนเองได้

8.42 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Writing

- กิจกรรมก่อนเขียน

- เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 37 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ
ครูให้นักเรียนอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงข้อความใต้ภาพแมวในหนังสือเรียนหน้าเดิม

- ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้บรรยายสัตว์เลี้ยง ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น intelligent, smart, clever, stupid, friendly, curious, cute, big และ small เป็นต้น

- ทบทวนความรู้ด้านโครงสร้างประโยค
- ครูทบทวนหลักการใช้ Verb have: Affirmative และ Negative โดยให้นักเรียนศึกษาหลักการใช้จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 35 และช่วยกันอธิบายหลักการใช้ Verb have: Affirmative และ Negative พร้อมกับยกตัวอย่างประโยค ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น I have a pet dog. และ I don't have a pet cat.
- รูปแบบการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง
- ครูบอกว่านักเรียนที่ไม่มีสัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนเขียนถึงสัตว์เลี้ยงของคนอื่นที่นักเรียนรู้จัก หรืออาจเขียนถึงสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนต้องการจะเลี้ยง
- ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ตัวอย่างข้อความใต้ภาพแมวหรือใช้ข้อความในบทความเรื่อง Smart Animals ในหนังสือเรียน หน้า 37 เป็นแนวทางในการเขียนหรือใช้ตัวอย่างของครูบนกระดานดังนี้
I have a pet dog. Her name is Kati. She is friendly. She can open the door to the house.

8.43 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรมการเขียน
- เขียนข้อความบรรยายสัตว์เลี้ยง
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความบรรยายสัตว์เลี้ยงของตน
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันอ่านผลงานเขียนของกันและกัน
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบในงานเขียนของเพื่อน

8.44 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- กิจกรรมหลังเขียน
- ตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนนำเสนอเขียนมาพิจารณาปรับแก้ไขและเขียนฉบับร่างใหม่
- ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เพื่อให้นักเรียนในสมาชิกกลุ่มแลกเปลี่ยนกันอ่านผลงานเขียนของกันและกัน และถ้าพบข้อผิดพลาดในงานเขียนให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแก้ไข
- ครูให้นักเรียนนำผลงานเขียนมาพิจารณาปรับแก้ไขและเขียนฉบับร่างสุดท้าย
- ครูให้นักเรียนนำผลงานเขียนติดที่ป้ายนิเทศของชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนเดินชมผลงานเขียน
- ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลสัตว์เลี้ยง
- ครูประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลสัตว์เลี้ยงจากการทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

8.45 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 37

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ใน บทเรียน	ทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 37	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนบรรยายสัตว์ เลี้ยงของตนเองได้	ทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 37	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

25. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

26. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

27. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I have a pet dog.

- หนังสือเรียน New world 1

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความ ถูกต้อง ด้าน เนื้อหา	ตอบคำถาม ถูกต้องส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางครั้ง	ตอบคำถาม ถูกต้องน้อย	ตอบคำถามไม่ ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	1.5	6
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Fun with Grammar 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Do you have a table?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การทดสอบเพื่อวัดการเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล รวมทั้งหลักไวยากรณ์ ช่วยให้เข้าใจและสามารถจดจำได้ในระยะยาว นอกจากนี้ยังสามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.28 นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง (K)

3.29 นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์มาใช้ในการทำข้อสอบได้อย่างถูกต้อง (P)

3.30 นักเรียนมีวินัย (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.19 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : คำศัพท์ในแผนที่ 41-49

- โครงสร้างประโยค (Structure) : การตอบคำถาม wh-question

4.20 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน : อ่านเพื่อตอบคำถาม

- การเขียน : เขียนเพื่อตอบคำถาม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- Grammar quiz 5

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.46 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูเกริ่นทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียนเรื่องกติกาการทำข้อสอบ

8.47 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูทบทวน Grammar และประโยคสนทนาที่เรียนมาแล้ว

8.48 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูอธิบายกฎและกติกา การทำแบบทดสอบ
- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 5

8.49 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 5
- ครูคุมสอบนักเรียน อย่างใกล้ชิด

8.50 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- นักเรียนช่วยกันทบทวน Grammar ที่สอบไปพร้อมๆกับครู

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ข้อสอบ Grammar quiz 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ได้ ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์ มาใช้ในการทำข้อสอบได้อย่าง ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีวินัย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

28. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

29. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

30. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Fun with grammar 5

- ข้อสอบ Grammar quiz 5

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามได้ทั้งหมด	ตอบคำถามได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามได้เล็กน้อย	ตอบคำถามได้น้อยมาก	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

