

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง the th sound

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Months of the Year

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียง และหลักการอ่าน th เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.1 นักเรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำออกเสียง th ในประโยค (K)

3.2 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำออกเสียง th ในประโยค (P)

3.3 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :-
- โครงสร้างประโยค (Structure) :-

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- อ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 39

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน birthday, twelfth, with และ grandfather แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำดังกล่าว
- ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนบนกระดานว่ามีสิ่งใดที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่า ทุกคำจะมี th ปรากฏอยู่
- ครูเขียนประโยค It's grandfather's birthday บนกระดานแล้วให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียง
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำออกเสียง th ในประโยคได้

8.2 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Pronunciation
- เสริมสร้างความรู้ด้านการอ่านออกเสียง
- ครูอธิบายหลักการออกเสียง th ในคำศัพท์เช่น thanks และ tenth ว่าในการออกเสียงให้วางตำแหน่งลิ้นอยู่ระหว่างฟันบนกับฟันล่างและปล่อยลมหายใจออกมาผ่านระหว่างลิ้นกับฟันบนและล่าง ครูอธิบายต่อไปว่า คำว่า the จะมีหลักการออกเสียงคล้ายกับที่กล่าวมาข้างต้นแต่จะมีความแตกต่างกันตรงที่ the ออกเสียงสั้นที่กล่องเสียง
- ฟังการอ่านออกเสียงคำศัพท์
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 39 พร้อมกับอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ที่มี th อยู่ในคำนั้นจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 39 ของกิจกรรม Pronunciation
- อ่านออกเสียงคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันอ่านออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำศัพท์ดังกล่าว

8.3 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- ตรวจสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงประโยค
- ครูเขียนประโยคที่มีคำศัพท์ของกิจกรรม Pronunciation บนกระดาน และขีดเส้นใต้ที่คำศัพท์ที่มี th อยู่ในคำนั้น
It's grandmother's birthday.
It's Tom's tenth birthday.
Thank you for your presents.
Those are three tablets.
There is something in that box.
Today is Thursday.
- ครูอ่านออกเสียงประโยคดังกล่าวให้นักเรียนฟัง 2 รอบ ในการฟังรอบแรกครูให้นักเรียนฟังเพื่อสังเกตการอ่านออกเสียง ในการฟังรอบที่ 2 ครูให้นักเรียนฟังเพื่ออ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันอ่านออกเสียงประโยคดังกล่าว
- ครูให้นักเรียนนำเสนอการอ่านออกเสียงให้แก่เพื่อนในชั้นเรียน

8.4 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำออกเสียง th ในประโยคที่จากการทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 39 โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

8.5 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 39
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้หลักการอ่านออกเสียง ประโยคที่มีคำออกเสียง th ใน ประโยค	อ่านออกเสียงคำสั่ง กิจกรรม Pronunciation ใน หนังสือเรียน หน้า 39	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง ประโยคที่มีคำออกเสียง th ใน ประโยค	อ่านออกเสียงคำสั่ง กิจกรรม Pronunciation ใน หนังสือเรียน หน้า 39	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง the th sound

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	อ่านประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านประโยคถูกต้องเป็นบางครั้ง	อ่านประโยคถูกต้องน้อย	อ่านประโยคไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้องใน การอ่าน	สามารถอ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่าน ได้เกือบ ถูกต้อง ทั้งหมด ผิดไม่ เกิน 3 คำ	สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ	พยายามอ่าน ได้บ้าง ผิด มากกว่า 10 คำ	1	4
น้ำเสียง การเว้น วรรคตอน	สามารถอ่านได้ ชัดเจน สื่อ ความรู้สึกของ เรื่องที่อ่านได้ดี	สามารถอ่าน ได้ชัดเจน สื่อความรู้สึก ของเรื่องที่ อ่านได้พอใช้	สามารถอ่านได้ ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึก ของเรื่องได้ไม่ ชัดเจน	พยายามอ่าน ได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถ สื่อความรู้สึก ของเรื่องได้ ชัดเจน	1	4
คุณลักษณะ (มีความมั่นใจใน การใช้ภาษา)	มีความมั่นใจใน การอ่านดี มีการ เตรียมตัวมาอย่าง ดี มั่นใจตนเอง	มีความมั่นใจ ในการอ่าน พอใช้ เตรียม ตัวมาอย่างดี ยังประหม่า	ยังไม่ค่อยมีความ มั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัว มาพอใช้	ขาดความ มั่นใจใน ตนเอง เตรียมตัวมา บ้างแต่ไม่ มากนัก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วย Months of the Year

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

เรื่อง How many sisters do you have?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.4 นักเรียนรู้จักประโยคที่ใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัว (K)

3.5 นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัวได้ (P)

3.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.3 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :
- โครงสร้างประโยค (Structure) :
Question Words: How many, When
Prepositions: in, on

4.4 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ทำกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-3
- ให้นักเรียนออกมานำเสนอการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัวหน้าชั้นเรียน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.6 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและครอบครัวกับผู้อื่นว่า
- ให้ข้อมูลนี้กับใคร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอะไร นำข้อมูลนั้นไปทำอะไร และให้ข้อมูลนั้นด้วยวิธีการอย่างไร
- แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัว

8.7 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Practice
- กิจกรรมก่อนพูด
- ทบทวนคำศัพท์
- ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัน เดือน และตัวเลขบอกอันดับ ดังนี้
 1. ครูเขียน ___Wednesday___ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกชื่อวันที่มาก่อนและวันถัดไปของ Wednesday ซึ่งนักเรียนจะตอบว่า Tuesday และ Thursday เป็นต้น
 2. ครูเขียน ___March___ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกชื่อเดือนที่มาก่อนและเดือนถัดไปของ March ซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่า February และ April เป็นต้น
 3. ครูเขียน six บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนตัวเลขอันดับที่ 6 และออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่า sixth เป็นต้น
- ฟังการอ่านออกเสียง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 39 พร้อมกับบอกวิธีการทำกิจกรรม
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 40 กิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 39 พร้อมทั้งให้สังเกตการออกเสียงประโยค
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบแต่ละประโยคและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- เสริมสร้างความรู้ด้านโครงสร้างประโยค
- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคคำถาม When is your birthday? ในกิจกรรม Practice แล้วให้นักเรียนศึกษาวิธีการตอบคำถามข้อนี้จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 41 ภายใต้หัวข้อ Question Words: How many and When
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า When คือ Question Word เป็นคำถามที่ตอบเป็นเวลา วัน เดือน หรือปี ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคคำตอบที่ 1 ดังนี้ It's in December. และขีดเส้นใต้ประโยคคำตอบที่ 2 ดังนี้ It's on December 3rd. ครูอธิบายว่าคำตอบที่เป็นเดือนให้ใช้ preposition "in" คำตอบที่เป็นอันดับวันที่และเดือนให้ใช้ Preposition "on" และถ้าการตอบเป็นวันดังประโยคตัวอย่างในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 2 ที่ตอบว่า It's on Monday. ให้ใช้ Preposition "on"
- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 41

- ก่อนทำกิจกรรมครูอธิบายตัวย่อของเดือนที่ปรากฏอยู่ในตารางของกิจกรรม Grammar A ดังนี้ Jan คือตัวย่อของ January, Feb ย่อมาจาก February, Aug ย่อมาจาก August, Sept ย่อมาจาก September และ Dec. ย่อมาจาก December
 - ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตอบคำถาม Question Words: How many ว่า How many มีความหมายว่ามากเท่าไร ใช้ถามเพื่อต้องการทราบจำนวนของบางสิ่งบางอย่าง ครูยกตัวอย่างบนกระดาน
- A: How many sisters do you have?
B: I have two sisters.

8.8 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรมการพูด
- พูดถาม-ตอบข้อมูล
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วทำกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-3 โดยพูดถาม-ตอบตามบทสนทนาที่กำหนดมาให้เกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัว
- ครูให้นักเรียนสลับบทบาทกัน
- ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

8.9 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- กิจกรรมหลังพูด
- ตรวจสอบความสามารถในการพูดถาม-ตอบ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1-3 อีกครั้ง แต่ในครั้งนี้นักเรียนใช้ข้อมูลที่แท้จริงของตนเองในการพูดถาม-ตอบ
- ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน
- ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัวหน้าชั้นเรียน
- ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูล
- ครูประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัวจากการทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 39 โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนาและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

8.10 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 39 และ 41
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 26
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้จักประโยคที่ใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัว	ทำกิจกรรม Practice บทสนทนา ที่ 1-3	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัวได้	ให้นักเรียนออกมา นำเสนอการพูดขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับวันเดือนปี เกิดและจำนวนพี่ น้องในครอบครัว หน้าชั้นเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพูด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

4. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

5. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

6. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง How many sisters do you have?

- หนังสือเรียน New world 1
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	อ่านประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านประโยคถูกต้องเป็นบางครั้ง	อ่านประโยคถูกต้องน้อย	อ่านประโยคไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง That is my father.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Months of the Year

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดและจำนวนพี่น้องในครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.7 นักเรียนรู้ความหมายของบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว (K)

3.8 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (P)

3.9 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.5 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

little (adj.) : being younger (ที่อายุน้อยกว่า)

only child (n.) : a person with no brothers or sisters (ลูกคนเดียว)

lucky (adj.) : having good things happen to you by chance (โชคดี)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : -

4.6 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- อ่าน-แปลบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

- ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.11 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนดูภาพของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วถามนักเรียนดังนี้
Who are the people?
Where are they?
How old are they?
What are they doing?
- ครูให้นักเรียนดูภาพ และคำถามของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้
- แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ และปฏิบัติงานกลุ่มการแสดงบทบาทสมมติได้

8.12 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรมการอ่าน
- อ่านบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเพื่อตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation โดยครูเน้นให้นักเรียนเขียนประโยคคำตอบแบบสมบูรณ์
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบและแก้ไขคำตอบ
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบและออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

8.13 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- กิจกรรมระหว่างอ่าน
- แสดงบทบาทสมมติ
- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อให้แสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลในบทสนทนา คือ Sue, Ben, Sue's father และ Angela โดยครูให้นักเรียนเลือกรับบทบาทเป็นบุคคลในบทสนทนาตามความสนใจของตนเอง
- ครูแนะนำให้นักเรียนวางแผนการทำงานให้ชัดเจนและมอบหมายงานให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ
- ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
- ประเมินการอ่านบทสนทนา
- ครูประเมินการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- ประเมินการปฏิบัติงานกลุ่มการแสดงบทบาทสมมติ
- ครูประเมินการปฏิบัติงานกลุ่มจากการแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

8.14 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 26 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40

8.15 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 40
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 26
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้ความหมายของบท สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	อ่าน-แปลบทสนทนา เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวได้	ตอบคำถามจากการ อ่านบทสนทนา เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

7. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

8. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

9. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง That is my father.

- หนังสือเรียน New world 1
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	อ่าน-แปล ประโยคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่าน-แปล ประโยคถูกต้อง เป็นบางครั้ง	อ่าน-แปล ประโยคถูกต้อง น้อย	อ่าน-แปล ประโยคไม่ ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Age

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Months of the Year

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการฟังข้อความเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัว เพื่อฝึกทักษะการฟังของผู้เรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.10 นักเรียนรู้ความหมายของบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว (K)

3.11 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ (P)

3.12 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.7 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

grandchild (n.) : the child of a person's son or daughter (หลาน)

grandson (n.) : the son of a person's son or daughter (หลานชาย)

granddaughter (n.) : the daughter of a person's son or daughter (หลานสาว)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : -

4.8 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การฟัง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- อ่านออกเสียงตัวเลขเป็นคำอ่านภาษาอังกฤษ

- ตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 40

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.16 ขี่นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนดูภาพด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วให้นักเรียนพูดบรรยายภาพโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ What can you see in this picture?
- ครูให้นักเรียนใช้ภาพดังกล่าวในคาบเดิมนักเรียนจะได้ฟังเกี่ยวกับเรื่องใดในหน่วยการเรียนรู้
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวได้

8.17 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Listening
- กิจกรรมก่อนฟัง
- อธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 40 พร้อมกับอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบกิจกรรม Listening ซึ่งอยู่ด้านล่างของหนังสือเรียนอีกครั้งแล้วบอกนักเรียนว่าภาพนี้คือบุคคลในโจทย์ที่นักเรียนจะได้ฟังข้อความบรรยายชื่อและนักเรียนจะต้องฟังแล้วระบุบุคคลในภาพว่าแต่ละคนชื่ออะไร
- ครูอ่านออกเสียงชื่อบุคคลในโจทย์พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ตั้งจุดประสงค์ของการฟัง
- ครูให้นักเรียนคาดเดาว่าบุคคลในภาพคือใครโดยให้นักเรียนเขียนชื่อของบุคคลพร้อมหมายเลขช่องลงในภาพ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนใช้คำตอบบนกระดานนี้เป็นจุดประสงค์ในการฟัง
- เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและตัวเลขบ่งบอกอายุแล้วเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน
- ครูทบทวนการอ่านตัวเลขโดยครูเขียนเลขอายุบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขเป็นคำอ่านภาษาอังกฤษ เช่น ครูเขียนเลข 15 บนกระดานนักเรียนอ่านว่า fifteen เป็นต้น
- ครูอธิบายคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในข้อความที่ฟังได้แก่ grandchildren, grandson และ granddaughter

8.18 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 25 นาที

- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 42 ของกิจกรรม Listening เพื่อจับความในภาพรวม
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 เพื่อตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนได้คาดเดาคำตอบไว้บนกระดาน
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 เพื่อตอบคำถามของกิจกรรม Listening
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

8.19 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 15 นาที

- กิจกรรมหลังฟัง
- ตรวจสอบความเข้าใจการฟังข้อความ
- ครูเขียนตารางต่อไปนี้บนกระดาน

Name	Age
Sako	
Riku	
Ken	
Mai	
Jun	

- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 4 พร้อมกับให้ใส่อายุของบุคคลในตาราง
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกลงในตาราง
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบสุดท้ายเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบและแก้ไขคำตอบบนกระดาน ซึ่งคำตอบคือ Sako = 65, Riku = 17, Ken = 10, Mai = 12 และ Jun = 16
- ประเมินการฟังข้อความ
- ครูประเมินการฟังข้อความเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 40 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

8.20 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 40
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้ความหมายของบท สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	อ่านออกเสียงตัวเลข เป็นคำอ่าน ภาษาอังกฤษ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก การฟังข้อความเกี่ยวกับอายุของ สมาชิกในครอบครัวได้	ตอบคำถามจากการ ฟังข้อความเกี่ยวกับ อายุของสมาชิกใน ครอบครัวในกิจกรรม Listening ในหนังสือ เรียน หน้า 40	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการฟัง)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

10. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

11. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

12. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง That is my father.

- หนังสือเรียน New world 1
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	อ่าน-แปล ประโยคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่าน-แปล ประโยคถูกต้อง เป็นบางครั้ง	อ่าน-แปล ประโยคถูกต้อง น้อย	อ่าน-แปล ประโยคไม่ ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง My family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Months of the Year

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ประโยคคำถาม How many การใช้ verb have และการเรียนรู้ประโยคที่ใช้การเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง เพื่อฝึกทักษะการเขียนของผู้เรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.13 นักเรียนรู้หลักการใช้ Verb have (K)
- 3.14 นักเรียนสามารถเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองได้ (P)
- 3.15 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

- 4.9 ความรู้ (Knowledge)
 - คำศัพท์ (Vocabulary) : -
 - โครงสร้างประโยค (Structure) :
Verb have: Information Question
Question Word: How many
- 4.10 ทักษะ/กระบวนการ (Process)
 - การเขียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- แต่งประโยคคำถามโดยใช้ How many
- ทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 42
- ทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 42
- เขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.21 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียนดังนี้ จำนวนสมาชิก อายุ ลักษณะนิสัย และอาชีพ
- แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองได้

8.22 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Grammar
- ทบทวนหลักการใช้อย่างไร Question Word: How many
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วช่วยกันศึกษาหลักการใช้อย่างไร Question Words: How many จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 41
- ครูเขียน How many บนกระดานและอธิบายว่าประโยคคำถามที่ขึ้นด้วย How many คำตอบจะเป็นตัวเลข ครูให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างที่ให้มาในกิจกรรม Grammar และให้นักเรียนขีดเส้นใต้ที่คำว่า How many และขีดเส้นใต้คำตอบที่ one และ two
- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยเขียนข้อความบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคคำถามโดยใช้ How many ดังนี้

How many / pens / Laura

How many / cats / Mr. and Mrs. Smith

How many / sisters / you

How many / T-shirt / Martin

How many / CDs / your friends

- ทบทวนหลักการใช้อย่างไร Verb have
- ครูทบทวนหลักการใช้อย่างไร Verb have โดยให้นักเรียนช่วยกันหลักการใช้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประโยค
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงตัวอย่างประโยคที่ให้มาในกิจกรรม Grammar
- ครูตรวจสอบหลักการใช้อย่างไร Verb have โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 42
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เช่น father, mother, brother, sister, wife, husband, grandfather, grandmother และ son เป็นต้น ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 42 ก่อนทำกิจกรรมครูอธิบายว่านักเรียนจะต้องใช้ข้อมูลและรูปภาพของกิจกรรม Grammar C มาเป็นข้อมูลในการเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวในกิจกรรม Grammar D
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

8.23 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 15 นาที

- กิจกรรม Writing
- สร้างแบบอย่างการเขียน
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 42 พร้อมกับอธิบายว่ากิจกรรมนี้นักเรียนต้องเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองโดยใช้ข้อมูลของครอบครัว Garcia ในกิจกรรม Grammar C เป็นแบบอย่างในการเขียน
- ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมโดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดานเพื่อเป็นอีกแนวทางหนึ่งให้นักเรียน
My family is the.....(surname)..... family. My parents,...(name)....., have(number)..... children. Their names are ...(name).... and ...(name)..... They are...(age)..... years old. My father is a(occupation)..... My mother is a ...(occupation)..... เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนเพิ่มเติม หรือปรับแก้ข้อมูลเหล่านี้ได้
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงข้อความของครอบครัว Garcia พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูลที่ ใช้บรรยายครอบครัว เช่น Members of the family, names, ages, possessions, occupation and hair description

8.24 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 25 นาที

- การเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง
- ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายครอบครัวของตน
- ครูให้นักเรียนตรวจแก้งานเขียนของตนเองจนเป็นที่พอใจ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันอ่านผลงานเขียนและช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบในผลงานเขียน
- ครูให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียนเป็นฉบับร่างสุดท้าย
- ครูให้นักเรียนอ่านผลงานเขียนให้แก่เพื่อนในชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศในชั้นเรียนและให้นักเรียนเดินอ่านผลงานเขียนเหล่านั้น
- ประเมินการเขียนบรรยาย
- ครูประเมินการเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองจากการทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 42 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

8.25 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 41-42
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 28

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนรู้หลักการใช้ Verb have	ทำกิจกรรม Grammar C ใน หนังสือเรียน หน้า 42	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนบรรยาย ครอบครัวของตนเองได้	เขียนบรรยาย ครอบครัวของตนเอง	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

13. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

14. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

15. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My family

- หนังสือเรียน New world 1
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	อ่าน-แปล ประโยคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่าน-แปล ประโยคถูกต้อง เป็นบางครั้ง	อ่าน-แปล ประโยคถูกต้อง น้อย	อ่าน-แปล ประโยคไม่ ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	1.5	6
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Family for a year

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Months of the Year

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอาศัยกับครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนแลกเปลี่ยน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้คำศัพท์ ฝึกแปลความหมายประโยค และสามารถจับใจความสำคัญประโยคโดยการตอบคำถามได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.16 นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ในบทความ Family for a year (K)

3.17 นักเรียนสามารถตอบคำถามของบทความสั้น ๆ ที่อ่านเกี่ยวกับการอาศัยกับครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนแลกเปลี่ยนได้ (P)

3.18 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.11 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) :

host (n.) : someone who has guests (เจ้าบ้าน, เจ้าของบ้าน)

systems analyst (n.) : a person who is an IT professional who specializes in analyzing, designing and implementing information systems (นักวิเคราะห์ระบบ)

pharmacist (n.) : a person who is trained to prepare medicines and who works in a hospital or shop (เภสัชกร)

guest (n.) : a person who is staying with you, or a person you have invited to a social occasion, such as a party or a meal (แขก, ผู้มาพักอาศัย)

- โครงสร้างประโยค (Structure) : -

4.12 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- เขียนคำศัพท์ และหาคำตอบ
- ตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.26 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน
Teacher: Good morning everyone. How are you today?
Students: I am fine. Thank you, and you?
Teacher: I am very well. Thank you.
- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนดูภาพด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 43 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
Who are the people?
What are their nationalities?
How old are they?
Who is the girl teen standing on the right of the picture?
- ครูเขียนคำว่า guest บนกระดาน แล้วอธิบายความหมายของคำนี้ (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์) จากนั้นใช้คำถามนำของกิจกรรม Reading ถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
Who is the guest?
What do you know about her?
- ครูอ่านออกเสียงชื่อบทความ Family for a year? ในหนังสือเรียนหน้าเดิมและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม แล้วถามนักเรียนว่า What is this reading about?
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามของบทความสั้น ๆ ที่อ่านเกี่ยวกับการอาศัยกับครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนแลกเปลี่ยนได้
- ครูอ่านออกเสียง Curriculum connection: Social studies ตรงด้านบนของหนังสือเรียนหน้าเดิม แล้วบอกนักเรียนเพิ่มเติมว่าเนื้อหาของบทความนี้มีความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

8.27 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Reading
- กิจกรรมก่อนอ่าน
- ตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับนักเรียนแลกเปลี่ยน
- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เดิมของนักเรียนแลกเปลี่ยนดังนี้
What do you know about exchange students?
Has anyone been an exchange student? ถ้ามีนักเรียนตอบ Yes. ครูถามต่อว่า What are some of the positive things about living in another country?
Would you like to be an exchange students? Why or why not?
- เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์และเสริมสร้างความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนฟังบทความสั้น ๆ เรื่อง Family for a Year จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 43 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 แล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน แล้วอธิบายความหมายของคำเหล่านั้นแก่นักเรียน ซึ่งอาจมีคำว่า host, systems, analyst, pharmacist, different และ especially (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูอธิบายความหมายของคำว่า eleventh grade ให้แก่นักเรียนว่าคำนี้มีความหมายว่าระดับเกรด 11 เมื่อเทียบกับการศึกษาของประเทศไทยแล้วจะเท่ากับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำถามของกิจกรรม About the Reading
- ครูให้นักเรียนใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่านคือให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องนี้เพื่อหารายละเอียดของนักเรียนแลกเปลี่ยนที่ชื่อ Achara

8.28 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- กิจกรรมระหว่างอ่าน
- ฟังการออกเสียงบทความสั้น ๆ
- ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียงบทความเรื่อง Family for a Year จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 43 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ตามข้อความที่ได้ยินและสังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทความ
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ และค้นหาคำตอบของกิจกรรม About the Reading
- การอ่านออกเสียงบทความสั้น ๆ
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกประโยคเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำตอบที่พบในบทความ

8.29 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- กิจกรรมหลังอ่าน
- ตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบทความสั้น ๆ
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามด้วยประโยคคำตอบแบบสมบูรณ์
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและระบุตำแหน่งของคำตอบที่พบในบทความ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน
- ประเมินการอ่านบทความสั้น ๆ
- ครูประเมินการอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอาศัยกับครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนแลกเปลี่ยนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

8.30 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 43
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ในบทความ Family for a year	เขียนคำศัพท์ และหา คำตอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถตอบคำถามของ บทความสั้น ๆ ที่อ่านเกี่ยวกับการ อาศัยกับครอบครัวอุปถัมภ์ของ นักเรียนแลกเปลี่ยนได้	ตอบคำถามใน กิจกรรม About the Reading ใน หนังสือเรียน หน้า 43	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการอ่าน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

16. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

17. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

18. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Family for a year

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	อ่าน-แปล คำศัพท์ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่าน-แปล คำศัพท์ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	อ่าน-แปล คำศัพท์ถูกต้อง น้อย	อ่าน-แปล คำศัพท์ไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	1	4
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	0.5	2
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วย Months of the Year

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

เรื่อง The question about you

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคสนทนาถาม-ตอบของการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนได้ ผ่านทักษะการพูด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.19 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์ในกิจกรรม Speaking ได้ (K)
- 3.20 นักเรียนสามารถขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (P)
- 3.21 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

- 4.13 ความรู้ (Knowledge)
 - คำศัพท์ (Vocabulary) : -
 - โครงสร้างประโยค (Structure) : -
- 4.14 ทักษะ/กระบวนการ (Process)
 - การพูด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- เขียนคำตอบกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 43
- พุดนำเสนอการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.31 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนดูภาพครอบครัวของครูแล้วให้นักเรียนซักถามข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในภาพ เช่น ชื่อ อายุ วัน เดือน เกิด อาชีพ สิ่งที่ชอบ และที่อยู่ เป็นต้น
- แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

8.32 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- กิจกรรม Speaking
- กิจกรรมก่อนพูด
- อธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำสั่งและคำถามของกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 43 และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูแนะนำให้นักเรียนแต่ละคนจดบันทึกคำตอบแบบสั้นไว้ก่อนล่วงหน้า ครูเน้นย้ำไม่ให้นักเรียนเตรียมคำตอบเป็นประโยคแบบสมบูรณ์ ครูยกตัวอย่างการจดบันทึกคำตอบแบบสั้นดังนี้
How many brothers and sisters do you have?
Answer: Two brothers and one sister.

8.33 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- กิจกรรมการพูด
- พูดขอและให้ข้อมูล
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คนเพื่อทำกิจกรรม Speaking
- ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวหน้าชั้นเรียน

8.34 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- กิจกรรมหลังพูด
- ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูล
- ครูประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนาและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูมอบหมายให้นักเรียนนำภาพครอบครัวของนักเรียนและของบุคคลที่เป็นที่รู้จักระดับโลกและในระดับอาเซียน เช่น ดารา นักเรียน นักกีฬา หรือผู้นำประเทศ ซึ่งได้จากการศึกษาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการทำกิจกรรม World Link ในชั่วโมงถัดไป

8.35 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 43
- ภาพครอบครัวของครู

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก โจทย์ในกิจกรรม Speaking ได้	เขียนคำตอบ กิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 43	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	พุดนำเสนอการพุด ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการพุด)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

19. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

20. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

21. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง The question about you

- หนังสือเรียน New world 1
- ภาพครอบครัวของคุณ

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง 6-7 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 4-5 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง 2-3 ข้อ	ตอบคำถามถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน 8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน 6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า 5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1.5	6
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง One's family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Months of the Year

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการทำแผนภูมิลำดับเครือญาติ และการเขียนบรรยายสมาชิกในครอบครัว เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถสรุป และบรรยายเนื้อหาผ่านทักษะการเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.22 นักเรียนเข้าใจหลักการทำแผนภูมิลำดับเครือญาติ (K)
- 3.23 นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิลำดับเครือญาติได้ (P)
- 3.24 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

- 4.15 ความรู้ (Knowledge)
 - คำศัพท์ (Vocabulary) : -
 - โครงสร้างประโยค (Structure) : -
- 4.16 ทักษะ/กระบวนการ (Process)
 - การเขียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- บอกตำแหน่งของคำศัพท์ในแผนภูมิภาพ
- เขียนข้อความบรรยายสมาชิกในครอบครัวได้
- ทำแผนภูมิลำดับเครือญาติ
- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.36 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูให้นักเรียนดูภาพครอบครัวของนักเรียนและของบุคคลผู้มีชื่อเสียงระดับโลกและในระดับอาเซียนที่นักเรียนนำมาทำกิจกรรมในแผนการเรียนรู้นี้
- แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถทำแผนภูมิลำดับเครือญาติ และเขียนข้อความบรรยายสมาชิกในครอบครัวได้

8.37 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการเขียนแผนภูมิลำดับเครือญาติ
- ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิลำดับเครือญาติในหนังสือเรียน หน้า 43 แล้วให้นักเรียนบอกในสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับแผนภูมิลำดับเครือญาติ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้
What do you know about family?
- ครูอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับแผนภูมิลำดับเครือญาติ (Family tree) ว่าเป็นแผนภูมิแสดงข้อมูลของบุคคลในครอบครัวและเครือญาติ โดยข้อมูลจะเรียงลำดับจากด้านบนของแผนภูมิจะเป็นเครือญาติอาวุโสไล่เรียงลำดับลงมาตามอายุจนถึงลำดับล่างสุดจะเป็นญาติผู้มีอายุน้อยที่สุดในครอบครัว
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, me เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกตำแหน่งของคำศัพท์ดังกล่าวว่าควรอยู่ตรงไหนของแผนภูมิในภาพ

8.38 ขั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- เขียนข้อความบรรยายสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43 พร้อมทั้งอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความบรรยายสมาชิกในครอบครัวตรงตำแหน่งใต้ภาพที่นักเรียนได้เตรียมมาจากบ้าน ซึ่งอาจมีข้อมูลชื่อ นามสกุล ลำดับญาติ อายุ และอาชีพ เป็นต้น

8.39 ขั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- จัดทำแผนภูมิลำดับเครือญาติ
- ครูให้นักเรียนนำภาพที่เขียนข้อความบรรยายเสร็จเรียบร้อยแล้วมาจัดทำแผนภูมิลำดับเครือญาติลงในกระดาษ
- ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8.40 ขั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 1 หน้า 43

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจหลักการทำแผนภูมิ ลำดับเครือญาติ	บอกตำแหน่งของ คำศัพท์ในแผนภูมิ ภาพ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิลำดับ เครือญาติได้	ทำแผนภูมิลำดับ เครือญาติ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ทักษะการเขียน)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

22. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

23. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

24. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง One's family

- หนังสือเรียน New world 1

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องเป็นบางครั้ง	ตอบคำถามถูกต้องน้อย	ตอบคำถามถูกต้องไม่ถูกต้อง	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	1.5	6
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	1	4
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Fun with Grammar 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วย Months of the Year

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

2. สาระสำคัญ

การทดสอบเพื่อวัดการเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล รวมทั้งหลักไวยากรณ์ ช่วยให้เข้าใจและสามารถจดจำได้ในระยะยาว นอกจากนี้ยังสามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.25 นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง (K)

3.26 นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์มาใช้ในการทำข้อสอบได้อย่างถูกต้อง (P)

3.27 นักเรียนมีวินัย (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.17 ความรู้ (Knowledge)

- คำศัพท์ (Vocabulary) : คำศัพท์ในแผนที่ 51-59

- โครงสร้างประโยค (Structure) : การตอบคำถาม wh-question

4.18 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่าน : อ่านเพื่อตอบคำถาม

- การเขียน : เขียนเพื่อตอบคำถาม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

7. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- Grammar quiz 6

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.41 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning everyone. How are you today?

Students: I am fine. Thank you, and you?

Teacher: I am very well. Thank you.

- ครูเกริ่นทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียนเรื่องกติกาการทำข้อสอบ

8.42 ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

- ครูทบทวน Grammar และประโยคสนทนาที่เรียนมาแล้ว

8.43 ชั้นฝึกตามเนื้อหา (Practice) 20 นาที

- ครูอธิบายกฎและกติกา การทำแบบทดสอบ
- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 6

8.44 ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) 20 นาที

- นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ Grammar quiz 6
- ครูคุมสอบนักเรียน อย่างใกล้ชิด

8.45 ชั้นสรุปเนื้อหา (Wrap up) 5 นาที

- นักเรียนช่วยกันทบทวน Grammar ที่สอบไปพร้อมๆกับครู

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ข้อสอบ Grammar quiz 6

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ได้ ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ทักษะ (P) นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์ มาใช้ในการทำข้อสอบได้อย่าง ถูกต้อง	สังเกตการทำข้อสอบ และผลคะแนนสอบ	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (ความรู้)	ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A) นักเรียนมีวินัย	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (คุณลักษณะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้และสมรรถนะ (สมรรถนะ)	ผ่านระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

12. บันทึกหลังสอน

25. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

26. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

27. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวทिया บัวมณี)

13. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

14. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Fun with grammar 6

- ข้อสอบ Grammar quiz 6

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามได้ทั้งหมด	ตอบคำถามได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามได้เล็กน้อย	ตอบคำถามได้น้อยมาก	2.5	10
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	10-9	คะแนน	ระดับ ดีมาก (4)
คะแนน	8-7	คะแนน	ระดับ ดี (3)
คะแนน	6-5	คะแนน	ระดับ พอใช้ (2)
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	ระดับ ปรับปรุง (1)

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป