



เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

PA



จัดทำข้อตกลงโดย
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่/2565

วันที่ 1 ตุลาคม 2565

เรื่อง รายงานแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ตำแหน่ง ครู ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ได้จัดทำเอกสารหลักฐานรายงานแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ประจำปีงบประมาณ 2566 ประกอบการจัดทำวิทยฐานะชำนาญการ เพื่อเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปีการงบประมาณ 2566

ในการจัดทำรายงานแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครั้งนี้ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ทำให้บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาเอง และทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป



นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ นามสกุล ทองสีสัน ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 19,710 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| - วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ชั้น ม.2) | จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ชั้น ม.3) | จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาอาชีพบนโลกออนไลน์ (ชั้น ม.3) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - แนวแนว (ชั้น ม.2/2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชุมชุม (ชั้น ม.2/2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ม.2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| - งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานห้องสมุด | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (ภาคการณ้)

1. การระงน จะมีการงนเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ชั้น ม.2) จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ชั้น ม.3) จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาอาชีพบนโลกออนไลน์ (ชั้น ม.3) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- แนะแนว (ชั้น ม.2/2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชุมนุม (ชั้น ม.2/2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ม.2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานห้องสมุด จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)</p> <p>1. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ม.2-ม.3</p> <p>2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนในระดับชั้น ม.2 ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านของตนเอง โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ในการเรียนรู้ร่วมกัน และเน้นความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล โดยการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนตามความสามารถและให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม โดยคลอบคลุมความสามารถของนักเรียน และฝึกให้เด็กมีทักษะการอ่าน ในระดับดีมาก ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค</p>	<p>- โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายในเรื่องของทักษะการอ่านสู่การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ</p> <p>- มีรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้กระตุ้นนักเรียนเพื่อ นำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมและนำไปสู่การปฏิบัติและลงมือปฏิบัติของตนเองนักเรียนเอง</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกัน และสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้</p> <p>- ใช้แบบฝึกทักษะบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญ KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น</p> <p>- นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากวิธีการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายมีเกณฑ์ในการ</p>	<p>- ร้อยละ 100 หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตรงตามความต้องการตามนโยบายของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>- ร้อยละ 80 ครูและนักเรียนใช้แบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญ KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดยมีการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้เกิดผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน</p> <p>- ร้อยละ 100 นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนและมีการพัฒนาทักษะด้าน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน สู่ความสำเร็จการอ่านจับ ใจความสำคัญ และมีการเสริมแรง ทางบวก และให้นักเรียนฝึกทักษะใน แบบฝึกการอ่านที่มีความง่าย ไปหายาก ตามลำดับ</p> <p>4. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>- พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ม.2 โดย จัดทำแบบบันทึกการอ่านจับใจความ สำคัญตามทฤษฎี KWHLA กระบวนการ เรียนรู้ 6 ขั้นตอน</p> <p>5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย และมุ่งเน้นการประเมินตาม สภาพจริง ประเมินจากบุคคลที่ หลากหลาย อาทิ เพื่อน และครู เป็นต้น และมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ</p> <p>6. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้การอ่านจับใจความ สำคัญ ในเทคนิค กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และค้นหาสาเหตุของ นักเรียนที่มีผลทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญในระดับที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ประเมินที่เหมาะสมกับ นักเรียน</p> <p>- นักเรียนและครูได้ร่วม สรุปองค์ความรู้ ขั้นตอนใน การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน เพื่อนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ปรับปรุงในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การอ่านจับ ใจความสำคัญ โดยใช้ เท ค น ิ ค KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน</p> <p>- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ดีเยี่ยม</p>	<p>การอ่านจับใจความ สำคัญโดยเกิดเป็น ผลงาน ชิ้นงานของ นักเรียนเชิงประจักษ์</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 90 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สูงกว่าที่ โรงเรียนกำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
	<p>7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียน โดยจัดมุมแสดงผลงานของ นักเรียน และจะมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับ ทักษะการอ่านไปแสดงไว้ที่มุมการเรียนรู้</p> <p>8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยสอดแทรกนำ วินัย และความซื่อสัตย์ ให้อยู่ในแบบฝึก ทักษะการอ่านของนักเรียน รวมถึง สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>		
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในผลการ เรียนตลอดภาคเรียนและมีการแจ้งเตือน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การ ตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้าน ความประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และ ด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย</p> <p>- คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3. การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - จัดกิจกรรมโฮมรูม</p>	<p>- มีข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียน ทั้งเป็นผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนและ สมรรถนะนักเรียนที่เป็น ปัจจุบันเสมอและนักเรียน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>- สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามระดับความรู้และ ความสามารถของนักเรียน</p> <p>- นักเรียนได้รับการติดตาม ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา รวมทั้งข้อมูลข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน และ นักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะการอ่าน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 นำ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันของนักเรียนมา ใช้ วิเคราะห์ และ แก้ปัญหาทางการเรียนรู้ ของนักเรียน ทั้ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะของนักเรียน</p> <p>- ร้อยละ 100 จัดกลุ่ม ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ทางชาติพันธุ์และด้าน การเรียนรู้ ให้ได้รับการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพิ่มสูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน 4. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - จัดทำเพจ face book จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรม และเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียน - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นที่รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน และมีข้อมูลสภาพความเป็นอยู่' สังคมสภาพแวดล้อม ครอบครัวของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 มีข้อมูลและวิธีแก้ปัญหาทางด้านสภาพแวดล้อม สังคม ด้านอาชีพ และด้านต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษา - ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียนด้วยการร่วมมือกันกับครูและผู้ปกครองนักเรียน จากข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนรู้อะไร และด้านการดำรงชีวิตของ ผู้เรียน และรายบุคคล
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาของการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมนิเทศชั้นเรียนของเพื่อนครู 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ รวมถึงการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการต่างๆ จากการพัฒนาความรู้และการเข้าร่วมอบรมเชิงวิชาการของครูผู้สอน - มีวิธีการที่เป็นกระบวนความคิดของคณะครูจากการร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากเพื่อนครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 100 ใช้วิธีการแก้ปัญหาด้านผู้เรียนด้านกระบวนการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน จากการร่วมวงสนทนากิจกรรม PLC - นำจุดเด่นจากการนิเทศชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>- เปิดห้องเรียนให้เพื่อนครูได้ศึกษาและ เยี่ยมชมการจัดกิจกรรมกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน และ กระบวนการทำงานของนักเรียนในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับ ใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน จาก ผลงานของนักเรียน</p>	<p>ในสถานศึกษามาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้กับ ผู้เรียน</p> <p>- ได้เผยแพร่การพัฒนา ทักษะการอ่านของผู้เรียน ผ่านผลงาน ชิ้นงานของ นักเรียน</p>	<p>การสอน และ แก้ไข ปัญหาจุดด้อยจากการ ได้รับการนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนจากเพื่อนครู</p> <p>- การเผยแพร่ กระบวนการและทักษะ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นใน ทักษะการอ่านให้กับ ผู้เรียน</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบ
การประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ
สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจาก
เอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **ปรับปรุง ประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทาย อาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนุเคราะห์)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจสำคัญของการที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์สำคัญต่อผู้เรียน ที่จะนำไปใช้บูรณาการในรายวิชาอื่นๆ ในการเรียนรู้ เพราะถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเรียนรู้ได้ ผู้เรียนก็ไม่สามารถที่จะนำสาระความรู้ไปใช้ ปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้ต่อตนเองได้ ครูผู้สอนจึงต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนุเคราะห์) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2564 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2 ออกแบบและจัดทำวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ

2.3 สร้างสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

2.4 ให้คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งในหรือนอกสถานศึกษา ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.5 ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม มาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำ

2.6 วัดความสามารถของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน

2.7 จัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท

2.8 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

2.9 วัดความสามารถของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธี KWHLAQ โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

2.10 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel หรือแอปพลิเคชันทางการศึกษา และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียน

ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้
ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เซึ่งปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญด้วยกลวิธีการจัดการเรียนรู้ KWHLAQ คิดเป็นร้อยละ 80

3.2 เซึ่งคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีความรู้ความเข้าใจใน
หลักการอ่านจับใจความสำคัญ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เชื่อมโยงกับการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ได้และ
นักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการจัดการเรียนรู้ KWHLAQ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อ
พิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

...../...../.....



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ