

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

KWHLAQ

นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท 22102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วย เพลินพิง ฟินิจภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด ทั้งนี้จึงควรทราบความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้สามารถสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

3.1 นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)

3.2 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

4.2 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน /ชิ้นงาน

- 8.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

9. กิจกรรมการเรียนรู้


| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาท ผู้เรียน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ขั้นที่ 1 ขั้น K (Know) หรือ ขั้นเคยรู้ ผู้สอน กระตุ้นความรู้เดิมด้วย สื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ วิดีโอหรือการ์ตูน แล้วให้ ผู้เรียนระบุสิ่งที่เคยรู้ เกี่ยวกับหัวข้อในสื่อที่ ผู้สอนเตรียมมาให้ลงใน ตาราง KWHLAQ ช่อง K | 1. นักเรียนทำกิจกรรม “กระซิบส่งสาร” ซึ่งมีวิธีการเล่น ดังนี้ 1.1 ครูขอตัวแทนนักเรียนจำนวน 5 คน เพื่อทำกิจกรรม 1.2 ตัวแทนนักเรียนออกมายืนหน้า ชั้นเรียน จากนั้นยืนต่อแถวกันเป็นแถว ตอน 1.3 ตัวแทนนักเรียนเลือกคนที่มีความ จำดีที่สุดเป็นหัวหน้าทีม 1.4 ครูนำข้อความมาให้หัวหน้าทีม อ่าน โดยสมาชิกที่เหลืออีกที่ 4 คน ต้อง ยืนหันหลังและปิดหู 1.5 หัวหน้าทีมได้รับสารจากครูผู้สอน แล้ว ไปกระซิบให้เพื่อนคนที่ 2 ฟัง เมื่อคน ที่ 2 ได้รับสารจากหัวหน้าทีมแล้ว นำสาร ไปกระซิบให้คนที่ 3 ฟัง เมื่อคนที่ 3 ได้รับ สารแล้ว นำสารไปกระซิบให้คนที่ 4 ฟัง เมื่อคนที่ 4 ได้รับสารแล้ว นำสารไป กระซิบให้คนที่ 5 ฟัง เมื่อคนที่ 5 | 1. ควบคุมการ เล่นเกมกระซิบส่ง สาร 2. เตรียมข้อความ ให้นักเรียนเล่น เกม 3. ตั้งคำถาม 4. พุดเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน 5. นำบัตรคำ ตัวอักษร K W H L A Q ติดบน กระดาน | 1. เล่นเกม กระซิบส่งสาร 2. ตอบคำถาม |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาท ผู้เรียน |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| | <p>ได้รับสารแล้ว ให้เดินมายังหัวแถว จากนั้นพูดสิ่งที่ได้ยินต่อ ๆ กันมาว่าข้อความที่ครูนำมาให้มีข้อความว่าอะไร</p> <p>1.6 เมื่อคนที่ 5 พูดจบ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>พวกเราทุกคนควรช่วยกันประหยัดพลังงาน เพื่อจะได้มีพลังงานใช้ตลอดไป เพราะถ้าเราไม่ประหยัด กิจกรรมทุกอย่างในบ้านเมืองก็จะชะงักไปหมด ความเดือดร้อนก็จะเกิดขึ้นทั่วไปทุกระดับของสังคม</p> </div> <p><u>ตัวอย่างข้อความที่ใช้ทำกิจกรรม</u></p> <p>2. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นนักเรียน โดยมีคำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 จากการเล่นเกมเมื่อสักครู่นี้ นักเรียนเห็นหรือไม่ว่าเพื่อนที่ออกมาเล่นเกมพูดข้อความที่ครูนำมาให้ถูกต้องหรือไม่</p> <p><u>แนวคำตอบ</u> : ไม่ถูกต้อง/ถูกต้องบางส่วน</p> <p>2.2 หากต้องการพูดข้อความให้ถูกต้อง และมีขนาดข้อความสั้นลง ควรใช้วิธีการใดในการสื่อสาร</p> <p><u>แนวคำตอบ</u> : จับใจความสำคัญ</p> <p>3. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า สิ่งที่เราได้ดูหรือฟังไม่ว่าจะเป็นนวนิยาย บทเพลง ละคร เรื่องสั้น บทความ เป็นต้น หากให้เราจำเนื้อความของสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งหมด คงทำได้ยาก อาจจะทำให้เนื้อหาไม่ครบถ้วน เกิดการสับสนในลำดับวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา หรือหากรับสารไปแล้วนำสารไปส่งแก่ผู้ฟัง</p> | <p>6. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาท ครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| | <p>อาจจะทำให้เนื้อความผิดพลาดและไม่ครบถ้วน ทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการรับสารที่มีความยาว คือ การจับใจความสำคัญ</p> <p>4. ครูติดบัตรคำ KWHLAQ โดยแยกพยัญชนะ K (เคยรู้) W (อยากรู้) H (ค้นคว้า) L (เรียนรู้) A (ประยุกต์ใช้) และ Q (ตั้งคำถาม) โดยเรียงเป็นแถว ติดบนกระดานโดยใช้กาวดินน้ำมันเป็นตัวเชื่อมระหว่างบัตรคำและกระดาน สามารถดึงออกได้ง่าย ไม่มีรอยกาว และสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก</p> <p>5. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีคำถามดังนี้</p> <p>5.1 นักเรียนเคยเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ หรือไม่</p> <p>แนวคำตอบ : เคยเรียนค่ะ/ครับ</p> <p>5.2 นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการอ่านจับใจความสำคัญ คืออะไร</p> <p>แนวคำตอบ : ใจความที่สำคัญ และเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่นๆ</p> <p>5.3 นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการอ่านจับใจความสำคัญ มีวิธีการอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เมื่ออ่านข้อความจบให้ตั้งคำถามว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | <p>6. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> <p>ตัวอย่าง บัตรคำ K</p> <p style="text-align: center;">K</p> <p style="text-align: center;">เคยรู้</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 2 ขั้น W (Want) หรือ ขั้นอยากรู้ ผู้เรียนระบุคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ เพิ่มเติมจากสื่อที่ผู้สอนนำมาให้ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง W</p> | <p>7. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเหตุใดจะต้องมีการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญอีก</p> <p>แนวคำตอบ : เพราะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>8. นักเรียนอยากทราบอะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญบ้าง</p> <p>9. หากผู้เรียนไม่สามารถสังเคราะห์ข้อมูลได้ ครูชี้แนะแนวคำถามคำถามให้นักเรียน</p> <p>แนวคำถาม : ครูอยากทราบวิธีการอ่านจับใจความสำคัญที่ง่ายขึ้น สามารถทำได้ด้วยวิธีใดบ้าง</p> <p>10. นักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติม</p> <p>แนวคำถาม : ลักษณะของใจความสำคัญ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : สั้นกระชับ/เป็นประโยคเดียว /เป็นหัวข้อในแต่ละย่อหน้า</p> | <p>1. ตั้งคำถาม</p> <p>2. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | 11. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้) <u>ตัวอย่าง บัตรคำ W</u> <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">W</div> อยากรู้ | | |
| ขั้นที่ 3 ขั้น H (How) หรือ ขั้นค้นคว้า ผู้เรียนระบุวิธีสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สืบค้นจากหนังสืออินเทอร์เน็ตหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ โดยวางแผนการสืบค้นแล้วเขียนลงในตาราง KWHLAQ ช่อง H | 12. นักเรียนบอกแหล่งเรียนรู้ที่สามารถค้นคว้าข้อมูลได้ โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน <u>แนวคำตอบ</u> : อินเทอร์เน็ต/หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย/ใบความรู้ที่ครูแจกให้/หนังสือจากห้องสมุด 13. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมีคำถามดังนี้ <u>คำถาม</u> : หากเราอยู่ในห้องเรียน ซึ่งไม่สามารถออกไปค้นคว้านอกห้องเรียนได้ จะสามารถสืบค้นได้จากแหล่งสืบค้นใดบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> : หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย/ใบความรู้ที่ครูแจกให้ค่ะ/ครับ <u>คำถาม</u> : หากนักเรียนต้องการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จะมีวิธีการค้นหาข้อมูลอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> : เข้าเว็บไซต์ Google และพิมพ์หาสิ่งที่อยากรู้ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ เมื่อพิมพ์ไปแล้วจะมีข้อมูลจากหลายที่มาปรากฏบนหน้าจอ เลือกดูข้อมูลที่ครอบคลุมและถูกต้องชัดเจนที่สุด จากนั้นระบุแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน | 1. ตั้งคำถาม 2. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ H (ค้นคว้า) | 1. ตอบคำถาม |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>คำถาม : หากนักเรียนอยากทราบว่าการอ่านจับใจความสำคัญคืออะไร นักเรียนจะทราบได้จากแหล่งสืบค้นใดบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ/หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>14. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ</p> <p>H (ค้นคว้า)</p> <p><u>ตัวอย่าง บัตรคำ H</u></p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">ค้นคว้า</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 4 ขั้น L (Learning) หรือ ขั้นเรียนรู้ ผู้สอนเตรียมบทอ่านมาให้ผู้เรียนศึกษา ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ผู้สอนกำหนดให้แล้ว ระบุสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากบทอ่าน พร้อมทั้งเขียนตอบในสิ่งที่ตนเองได้ตั้งคำถามไว้ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง L</p> | <p>15. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 และ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ให้แก่นักเรียน</p> <p>16. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ โดยโปรแกรม Power point</p> <p><u>ตัวอย่าง Power point เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ</u></p>  <p>17. นักเรียนเล่าประสบการณ์การอ่านจับใจความสำคัญที่เคยอ่านผ่านมา มีวิธีการอ่านอย่างไรบ้าง</p> | <p>1. แจกใบความรู้ที่ 1 และ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ</p> <p>2. อภิปรายความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>3. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้)</p> | <p>1. รับใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ</p> <p>2. เรียนรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>3. เล่าประสบการณ์การอ่านจับใจความสำคัญที่เคยอ่านผ่านมา</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | <p>18. ครูให้นักเรียนหาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่ครูแจกให้</p> <p>19. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้)</p> <p><u>ตัวอย่าง บัตรคำ L</u></p> <p style="text-align: center;">L</p> <p style="text-align: center;">เรียนรู้</p> | | <p>4. หาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้</p> |
| <p>ขั้นที่ 5 ขั้น A (Apply) หรือ ขั้นประยุกต์ใช้</p> <p>ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ โดยนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ตามความสนใจ เช่น สรุปความรู้ เป็นคำคม แต่งคำประพันธ์ วาดภาพการ์ตูน แต่งเพลง ฯลฯ โดยระบุวิธีการนำเสนอแบบร่างผลงานลงในตาราง KWHLAQ ช่อง A</p> | <p>20. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญมานำเสนอในรูปแบบคำประพันธ์ โดยครูเตรียมคำประพันธ์ประเภท กลอนสุภาพหรือกลอนแปด ซึ่งไม่เรียงลำดับความถูกต้องในแต่ละวรรคของคำประพันธ์ จากนั้นให้นักเรียนเป็นผู้เรียบเรียงความถูกต้องของคำประพันธ์</p> <p style="text-align: center;">การอ่านจับใจความที่สำคัญ ช่วยสร้างสรรค์ทักษะประยุกต์คำ ได้วิเคราะห์ทุกข้อมูลพจนปัญญา สมตามเจตนาผู้สร้างงาน ยิ่งเข้าใจยิ่งรู้รอบยิ่งตอบโจทย์ ผลประโยชน์นำใช้ได้หลายด้าน ควรตั้งใจฝึกฝนจนชำนาญ รู้แนวอ่านใจความหลักตระหนักรู้คุณ</p> | <p>1. แต่งคำประพันธ์ประเภท กลอนสุภาพหรือกลอนแปด เรื่องอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>2. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้)</p> | <p>1. เรียบเรียงกลอนในแต่ละวรรคให้สมบูรณ์และมีเนื้อความถูกต้อง</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 21. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้) ตัวอย่าง บัตรคำ A A ประยุกต์ใช้ | | |
| ชั้นที่ 6 ชั้น Q (Question) หรือ ชั้น ตั้งคำถาม ผู้เรียนตั้ง คำถามที่อยากรู้เพิ่มเติม จากเรื่องทีอ่านหลังจาก ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน เรียบร้อยแล้ว จำนวน 3 ข้อ แล้วระบุคำถามลงใน ตาราง KWHLAQ ช่อง Q | 19. หลังจากการทำกิจกรรมทั้งหมดครูให้ นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่อง ที่อ่านจำนวน 3 ข้อ แนวคำถามที่ 1 : เหตุใดต้องมีการอ่านจับ ใจความสำคัญ แนวคำตอบ : สามารถบอกรายละเอียด ของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างชัดเจน/เพื่อฝึก การอ่านเร็วและสามารถตอบคำถามได้ ถูกต้อง/สามารถสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้/ อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความ จริง แสดงข้อคิดเห็นได้ แนวคำถามที่ 2 : นอกจากนำความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญมาประยุกต์เป็น คำประพันธ์แล้ว สามารถนำไปประยุกต์กับ อะไรได้อีกบ้าง แนวคำตอบ : บทเพลง แต่งเป็นเพลงให้ ความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จะ ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น แนวคำถามที่ 3 : หากไม่มีการจับใจความ สำคัญจะเกิดผลอย่างไร | 1. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ Q (ตั้ง คำถาม) | 1. ตั้งคำถาม อยากรู้เพิ่มเติม จากเรื่องทีอ่าน จำนวน 3 ข้อ 2. หาคำตอบ ของคำถามที่ตั้ง ไว้ด้วยตนเอง |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| | <p>แนวคำตอบ : เนื้อหาไม่ครบถ้วน เกิดการสับสนในลำดับวิธีการเรียงเรียงเนื้อหา หรือหากรับสารไปแล้วนำสารไปส่งแก่ผู้ฟัง อาจจะทำให้เนื้อความผิดพลาดและไม่ครบถ้วน</p> <p>20. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ</p> <p>Q (ตั้งคำถาม)</p> <p><u>ตัวอย่าง บัตรคำ Q</u></p> <p style="text-align: center;">Q</p> <p style="text-align: center;">ตั้งคำถาม</p> | | |

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- 10.1 เกมกระชิบส่งสาร
- 10.2 หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 10.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- 10.4 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- 10.5 โปรแกรม Power point เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- 10.6 กลอนสุภาพ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- 10.7 บัตรคำตัวอักษร K W H L A Q

11. การวัดผลและประเมินผล

| พฤติกรรม | วิธีการ | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P) | กิจกรรม อ่านบทอาชยาน “พอใจให้สุข” | -เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม อ่านบทอาชยาน “พอใจให้สุข” - แบบประเมินการทำกิจกรรม อ่านบทอาชยาน “พอใจให้สุข” | ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (A) | ประเมินการทำกิจกรรม | - เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม อ่านบทอาชยาน “พอใจให้สุข” - แบบประเมินการทำกิจกรรม อ่านบทอาชยาน “พอใจให้สุข” | ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ประเมินการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ประเมินสมรรถนะสำคัญ | - เกณฑ์การประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ - แบบประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ | ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

1. บันทึกหลังสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข.....
.....
.....

วันที่สอน.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

บันทึกข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (K)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| หลักการอ่านจับใจความสำคัญ | นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ครบทั้ง 4 ประเด็น คือ 1. อ่าน 2. พิจารณา 3. เรียบเรียง 4. ทบทวน | นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ได้ 3-2 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ได้ 1 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| 1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม อ่านบทอาชยาน “พอใจให้สุข” (P)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| จับใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่าน | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่านได้ครบทั้ง 2 ประเด็น คือ 1. ใจความหลัก 2. ใจความรอง | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่านได้ 1 ประเด็น | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่านได้แต่ต้องได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| 1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ (A)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ครบทั้ง 2 ประเด็น ดังนี้ 1. กิจกรรม อ่านบทอาชยาน “พอใจให้สุข” 2. ตอบคำถาม | นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 1 ประเด็น | นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแต่ต้องได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| 1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| มีวินัย | เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา | เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง | เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน |
| ใฝ่เรียนรู้ | ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นกันขณะครูสอน มากกว่า ๒ ครั้ง |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความ รับผิดชอบ ในการทำงาน และไม่ สำเร็จตามเป้าหมาย |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 9-7 คะแนน | ดี |
| 6-4 คะแนน | พอใช้ |
| 3-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท 22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย เพลินพิจ พินิจภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลอนสุภาพ เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 4.1 ม.2/3 แต่งบทร้อยกรอง

2. สาระสำคัญ

กลอนสุภาพ เป็นลักษณะคำประพันธ์ที่เรียบเรียงเข้าเป็นคณะ มีสัมผัสกันตามลักษณะบัญญัติเป็นชนิด ๆ เป็นคำประพันธ์ที่มีข้อบังคับจำนวนคำ จำนวนวรรค สัมผัส และเสียงวรรณยุกต์ การที่ผู้เรียนจะแต่งกลอนสุภาพได้นั้นจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมาย ฉันทลักษณ์ และหลักการแต่งกลอน เพื่อเป็นพื้นฐานในการแต่งกลอนประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

3.1 นักเรียนสามารถอธิบายฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพได้ (K)

3.2 นักเรียนสามารถแต่งกลอนสุภาพได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ (P)

3.3 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายของกลอนสุภาพ

4.2 ฉันทลักษณ์

4.2.1 สัมผัสนอก

4.2.2 สัมผัสระหว่างบท

4.2.3 สัมผัสใน

4.3 หลักการแต่งกลอนสุภาพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย


6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

7.1 แต่งกลอนสุภาพจำนวน 3 บท

8. กิจกรรมการเรียนรู้

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นที่ 1 ขั้น K (Know) หรือ ขั้นเคยรู้ ผู้สอนกระตุ้นความรู้เดิมด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ วิดีโอหรือการ์ตูน แล้วให้ผู้เรียนระบุสิ่งที่เคยรู้เกี่ยวกับหัวข้อในสื่อที่ผู้สอนเตรียมมาให้ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง K</p> | <p>1. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติหรือ” มีความยาว 07.00 น. จาก https://youtu.be/GKF4e8s581M ตัวอย่างวิดีโอ</p>  | <p>1. จัดเตรียมวิดีโอเรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติหรือ” มีความยาว 07.00</p> <p>2. ตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียน</p> <p>3. พูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> | <p>1. ฟังและดูวิดีโอเรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติหรือ” มีความยาว 07.00</p> <p>2. ตอบคำถาม</p> |


| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>2. วิดีทัศน์ เรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติหรือ” เป็นเรื่องราวของเด็กสาวที่เปลี่ยนแปลงตัวเองและอัปโหลดโซเชียล เธอได้กลายเป็นคนโด่งดังและมีนักเรียนพูดถึงเป็นอย่างมากภายในโรงเรียน โดยเรียกเธอว่า “น้องเสือดาว” เนื่องจากจากรูปที่เธออัปโหลดโซเชียลมีกางเกงขั้นในลายเสือดาวของเธอตากอยู่ด้วย เมื่อเวลาผ่านไป เธอลืมหอกจากระบบเฟซบุ๊ก ซึ่งเป็นคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนทำให้คนที่มาใช้บริการคอมพิวเตอร์ต่อ ได้นำรูปไปที่อยู่ในแชทของเธอส่งต่อ ๆ ให้กับคนอื่น ๆ เธอจึงถูกกล่าวถึงในทางเสื่อมเสีย เพราะพิษของโซเชียล</p> <p>3. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมีคำถามดังนี้</p> <p>3.1 จากวิดีโอ เด็กผู้หญิงที่เห็นในคลิปพอใจหรือไม่กับสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่ แนวคำตอบ : ไม่พอใจ</p> <p>3.2 จากวิดีโอ บ่งบอกถึงความพอใจในเรื่องใด แนวคำตอบ : พอใจในความเป็นตัวของตัวเอง เพราะหากเปลี่ยนแปลงไปตามกระแส มักมีผลเสียตามมาเสมอ</p> <p>3.3 เหตุใดเด็กผู้หญิงในวิดีโอจึงเปลี่ยนแปลงตนเองอยู่ตลอด แนวคำตอบ : เพราะมีเพื่อนมาพูดว่าตนนั้นเซย ไม่ปฏิบัติตามกระแสนิยม เธอจึงเปลี่ยนตนเองและปฏิบัติตามกระแส</p> | <p>4. นำบัตรคำตัวอักษร K W H L A Q ติดบนกระดาน</p> <p>5. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| | <p>จึงทำให้มีคนมาสนใจเพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงถึงรุ่นพี่ที่เด็กผู้หญิงชอบด้วย เด็กผู้หญิงคนนี้ก็กลายเป็นคนโด่งดังของโรงเรียน</p> <p>3.4 นักเรียนทราบหรือไม่ นิยามของคำว่า “พอใจ” คืออะไร แนวคำตอบ: ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อสิ่งจูงใจในด้านต่างๆ</p> <p>3.5 นักเรียนทราบหรือไม่ สิ่งใดบ้างที่บ่งบอกถึงความพอใจ</p> <p>แนวคำตอบ : พพอใจในรูปร่างของตนเอง พพอใจในงานที่ตนเองสร้างขึ้นมา พพอใจฐานะที่ตนเองมีอยู่ พพอใจในสิ่งที่ตนปฏิบัติอยู่</p> <p>3.6 หากนักเรียนเป็นเด็กในคลิปนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เลือกสิ่งที่มีอยู่/เปลี่ยนแปลงตัวเองให้คนอื่นมา ชื่นชม</p> <p>4. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า จากวิดิทัศน์ที่ครูเปิดสอดคล้องกับบทประพันธ์เรื่อง พพอใจให้สุข โดยใช้ลักษณะคำประพันธ์ คือ กลอนสุภาพ เป็นบทประพันธ์ที่พูดถึงการพอใจกับสิ่งที่เราเป็นหรือมีอยู่ และพยายามทำสิ่งนั้นให้ดี</p> <p>5. ครูตีบัตรคำ KWHLAQ โดยแยกพยัญชนะ K (เคยรู้) W (อยากรู้) H (ค้นคว้า) L (เรียนรู้) A (ประยุกต์ใช้) และ Q (ตั้งคำถาม) โดยเรียงเป็นแถว ติดบนกระดานโดยใช้กาวดินน้ำมันเป็นตัวเชื่อมระหว่างบัตรคำและกระดาน สามารถดึงออกได้ง่าย ไม่มีรอยกาว และสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| | <p>6. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเรื่อง กลอนสุภาพ โดยมีคำถามดังนี้</p> <p>6.1 นักเรียนทราบหรือไม่ กลอนสุภาพ คืออะไร</p> <p>แนวคำตอบ : กลอนสุภาพ เป็นกลอนประเภทหนึ่ง ซึ่งลักษณะคำประพันธ์ของภาษาไทย ที่เรียบเรียงเข้าเป็นคณะ ใช้ถ้อยคำและทำนองเรียบ ๆ ซึ่งนับได้ว่ากลอนสุภาพเป็นกลอนหลักของกลอนทั้งหมด เพราะเป็นพื้นฐานของกลอนหลายชนิด หากเข้าใจกลอนสุภาพ ก็สามารเข้าใจกลอนอื่น ๆ ได้ง่ายขึ้น</p> <p>6.2 นักเรียนทราบหรือไม่ กลอนสุภาพมีลักษณะอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : กลอน 1 บท มี 4 วรรค กลอน 2 วรรค เท่ากับ 1 บท กลอน 2 บท เท่ากับ 1 บท</p> <p>บทหนึ่งมี ๔ วรรค วรรคที่หนึ่งเรียกวรรคสดับ วรรคที่สองเรียกวรรครับ วรรคที่สามเรียกวรรครอง วรรคที่สี่เรียกวรรคส่ง แต่ละวรรคมีแปดคำ จึงเรียกว่ากลอนแปด</p> <p>7. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> <p><u>ตัวอย่าง บัตรคำ K</u></p> <p style="text-align: center;">K</p> <p style="text-align: center;">เคยรู้</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>ขั้นที่ 2 ขั้น W (Want) หรือ ขั้นอยากรู้ ผู้เรียนระบุคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ เพิ่มเติมจากสื่อที่ผู้สอนนำมาให้ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง W</p> | <p>8. นักเรียนอยากทราบอะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลอนสุภาพบ้าง</p> <p>9. แนวคำถาม: คำว่า พอใจ หมายถึงอะไร แนวคำตอบ : ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหากความต้องการของตนไม่ได้รับการตอบสนองความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น</p> <p>10. แนวคำถาม: การสร้างความพึงพอใจสามารถสร้างได้ด้วยวิธีใดบ้าง แนวคำตอบ : ส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน/ยกย่องชมเชยด้วยความจริงใจ/ความเป็นอิสระในการทำงาน/ให้เงินรางวัลหรือรางวัลตามลักษณะงาน</p> <p>11. แนวคำถาม: การไม่พอใจ มีลักษณะอย่างไร แนวคำตอบ : การแสดงอารมณ์ผ่านสีหน้าและท่าทางด้วยความโกรธหรือไม่พอใจ/แสดงออกด้านการพูด เช่น พูดใส่อารมณ์ พูดก่อนคิด เป็นต้น</p> <p>12. แนวคำถาม: บทประพันธ์ พอใจให้สุข เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร แนวคำตอบ : คนเราควรพอใจกับสิ่งที่เราเป็นหรือมีอยู่ และพยายามทำสิ่งนั้นให้ดี</p> <p>13. แนวคำถาม: ข้อคิดของบทประพันธ์ พอใจให้สุข คืออะไร แนวคำตอบ : เตือนใจให้พอใจในสิ่งที่ตนมีและในสิ่งที่ตนเป็น มุ่งเน้นการทำความดีในสถานะหน้าที่ของตน</p> | <p>1. ตั้งคำถาม 2. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | <p>14. แนวคำถาม: บทประพันธ์ พอใจให้สุข แต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด</p> <p>แนวคำตอบ : กลอนสุภาพ หรือ กลอน แปด</p> <p>15. เหตุใดกลอนแปด จึงถูกเรียกว่า กลอน สุภาพ</p> <p>แนวคำตอบ : เพราะมีการบังคับ วรรณยุกต์ในแต่ละวรรค วรรคที่ 1 ใช้เสียงวรรณยุกต์ได้ทุกเสียง ยกเว้นเสียงสามัญ วรรคที่ 2 ใช้เสียงวรรณยุกต์ เอก โท จัตวา วรรคที่ 3 ใช้เสียงวรรณยุกต์ สามัญ และ ตรี วรรคที่ 4 ใช้เสียงวรรณยุกต์ สามัญ และ ตรี</p> <p>15. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้) <u>ตัวอย่าง บัตรคำ W</u></p> <p style="text-align: center;">W</p> <p style="text-align: center;">อยากรู้</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 3 ขั้น H (How) หรือ ขั้นค้นคว้า ผู้เรียน ระบุวิธีสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สืบค้นจาก หนังสืออินเทอร์เน็ต</p> | <p>13. นักเรียนบอกแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ ค้นคว้าข้อมูลได้ โดยครูเขียนคำตอบของ นักเรียนบนกระดาน</p> <p>แนวคำตอบ : ใบบทความรู้ที่ครูแจกให้</p> <p>14. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมี คำถามดังนี้</p> | <p>1. ตั้งคำถาม 2. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ H (ค้นคว้า)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ โดยวางแผนการสืบค้นแล้วเขียนลงในตาราง KWHLAQ ช่อง H | <p>คำถาม : นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าเนื้อหาที่ครูนำมาให้เป็นเนื้อหาจากวรรณกรรมประเภทใด</p> <p>แนวคำตอบ : ควรศึกษาวรรณกรรมแต่ละประเภทมาก่อน เพื่อทำความเข้าใจ</p> <p>15. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ H (ค้นคว้า)</p> <p><u>ตัวอย่าง บัตรคำ H</u></p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">ค้นคว้า</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 4 ขั้น L (Learning) หรือ ขั้นเรียนรู้ ผู้สอนเตรียมบทอ่านมาให้ผู้เรียนศึกษา ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ผู้สอนกำหนดให้แล้วระบุสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากบทอ่านพร้อมทั้งเขียนตอบในสิ่งที่ตนเองได้ตั้งคำถามไว้ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง L</p> | <p>16. ครูผู้สอนเตรียมใบความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>17. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>18. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพจากครูผู้สอน</p> <p>19. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ ด้วยโปรแกรม Power point</p> <p><u>ตัวอย่าง Power point เรื่อง กลอนสุภาพ</u></p>  | <p>1. เตรียมใบความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>2. แจกใบความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>3. อภิปรายความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>4. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้)</p> | <p>1. รับใบความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>2. เรียนความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>3. หาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>20. ครูให้นักเรียนหาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ ที่ครูแจกให้</p> <p>21. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้)</p> <p>ตัวอย่าง บัตรคำ L</p> <p style="text-align: center;">L</p> <p style="text-align: center;">เรียนรู้</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 5 ขั้น A (Apply) หรือ ขั้นประยุกต์ใช้</p> <p>ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ โดยนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น สรุปลงความรู้ เป็นคำคม แต่งคำประพันธ์ วาดภาพการ์ตูน แต่งเพลง ฯลฯ โดยระบุวิธีการนำเสนอแบบร่างผลงานลงในตาราง KWHLAQ ช่อง A</p> | <p>22. นักเรียนทำกิจกรรม “พอใจให้ประพันธ์” โดยมีกติกาดังนี้</p> <p>22.1 นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรม</p> <p>22.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งกลอนสุภาพ ในหัวข้อ “พอใจในตนเอง” จำนวน 3 บท</p> <p>22.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกลอนสุภาพที่ร่วมกันแต่ง หน้าชั้นเรียน</p> <p>23. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้)</p> <p>ตัวอย่าง บัตรคำ A</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">ประยุกต์ใช้</p> | <p>1. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้)</p> | <p>1. ทำกิจกรรม “พอใจให้ประพันธ์”</p> <p>2. จับกลุ่มกลุ่มละ 4 คน</p> <p>3. แต่งกลอนสุภาพ ในหัวข้อ “พอใจในตนเอง”</p> <p>4. นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชั้นที่ 6 ชั้น Q (Question) หรือ ชั้น ตั้งคำถาม ผู้เรียนตั้ง คำถามที่อยากรู้เพิ่มเติม จากเรื่องทีอ่านหลังจาก ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน เรียบร้อยแล้ว จำนวน 3 ข้อ แล้วระบุคำถามลง ในตาราง KWHLAQ ช่อง Q</p> | <p>24. หลังจากการทำกิจกรรมทั้งหมดครูให้ นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจาก เรื่องทีอ่านจำนวน 3 ข้อ แนวคำถามที่ 1 : เหตุใดกลอนสุภาพจึง เป็นพื้นฐานของกลอนหลายชนิด แนวคำตอบ : เพราะมีลักษณะคำประพันธ์ ของภาษาไทยที่เรียบเรียงเข้าเป็นคณะ ใช้ ถ้อยคำและทำนองเรียบ ๆ แนวคำตอบที่ 2 : การแต่งกลอนให้มีความ ไพเราะ ควรใช้วิธีการใด แนวคำตอบ : วางโครงเรื่องทีเกี่ยวกับเรื่อง ทีจะแต่ง เลือกเอาประเด็นสำคัญมาแต่ง กลอน ศึกษาฉันทลักษณ์และรูปแบบของ กลอนให้ละเอียด แนวคำตอบที่ 3 : การจินตนาการให้เป็น ภาพในบทร้อยกรอง ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ บทร้อยกรองได้อย่างไร แนวคำตอบ : ทำให้ผู้อ่านเห็น ได้ยิน สัมผัส รุ่รส ได้กลิ่น จินตภาพเป็นภาพที เกิดขึ้นในใจ มิใช่ภาพเช่นทีเราชมจาก ภาพถ่าย ผู้อ่านจะเกิดจินตภาพ เห็นภาพ ต่าง ๆ ได้ในความรู้สึกนึกคิด มิใช่เป็นการ เห็นจากภาพดวงตา</p> <p>25. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ Q (ตั้งคำถาม) ตัวอย่าง บัตรคำ Q</p> <p style="text-align: center;">Q</p> <p style="text-align: center;">ตั้งคำถาม</p> | <p>1. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ Q (ตั้ง คำถาม)</p> | <p>1. ตั้งคำถาม อยากรู้เพิ่มเติม จากเรื่องทีอ่าน จำนวน 3 ข้อ 2. หาคำตอบ ของคำถามทีตั้ง ไว้ด้วยตนเอง</p> |

10. การวัดผลและประเมินผล

| พฤติกรรม | วิธีการ | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบของฉันทลักษณ์กลอนสุภาพได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 2. นักเรียนสามารถแต่งกลอนสุภาพได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ (P) | - กิจกรรม ประชันกลอนสด - ใบงาน เรื่อง กลอนสุภาพ | - เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมประชันกลอนสด - แบบประเมินการทำกิจกรรมประชันกลอนสด - เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน เรื่อง กลอนสุภาพ - แบบประเมินการทำใบงาน เรื่อง กลอนสุภาพ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | ประเมินการทำกิจกรรม | - เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม - แบบประเมินการทำกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ประเมินการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ประเมินสมรรถนะสำคัญ | - เกณฑ์การประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ - แบบประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

11. บันทึกหลังสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

บันทึกข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (K)
เรื่อง กลอนสุภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| อธิบายรูปแบบของฉันทลักษณ์กลอนสุภาพได้ (K) | นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของกลอนแต่ละชนิดได้ครบ ทั้ง 4 ประเด็น คือ 1. วรรคสดับ 2. วรรครับ 3. วรรครอง 4. วรรคส่ง | นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของกลอนแต่ละชนิดได้ 3 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของกลอนแต่ละชนิดได้ 2 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| 1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน (P)
เรื่อง กลอนสุภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| แต่งกลอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ (P) | นักเรียนสามารถแต่งกลอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ได้ครบ ทั้ง 4 ประเด็น คือ 1. เนื้อหา 2. รูปแบบ/ฉันทลักษณ์ 3. ภาษา 4. ความมีวินัย | นักเรียนสามารถแต่งกลอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ได้ 3 ประเด็น | นักเรียนสามารถแต่งกลอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ได้ 2 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| ๑ คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ (A)
เรื่อง กลอนสุภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ดังนี้ 1. ตอบคำถาม 1. ทำใบงาน 3. ทำกิจกรรม ประชันกลอนสด | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพียง 2 กิจกรรม | ไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้ง 1 กิจกรรม |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| 1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| มีวินัย | เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา | เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง | เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน |
| ใฝ่เรียนรู้ | ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นกันขณะครูสอน มากกว่า ๒ ครั้ง |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความ รับผิดชอบ ในการทำงาน และไม่ สำเร็จตามเป้าหมาย |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 9-7 คะแนน | ดี |
| 6-4 คะแนน | พอใช้ |
| 3-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| รหัสวิชา ท 22102 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ภาคเรียนที่ 2 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | ชื่อหน่วย เพลินพิจ พินิจภาษา |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข | เวลา 1 ชั่วโมง |
| ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน | | |

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

นิทาน เป็นเรื่องเล่าที่มนุษย์ผูกเรื่องขึ้นด้วยภูมิปัญญา โดยส่วนใหญ่จะถ่ายทอดด้วยวิธีมุขปาฐะ เนื้อเรื่องมีความหลากหลายและใช้เล่าเพื่อจุดประสงค์ต่างกัน ตามโอกาสและสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น คำที่ใช้เรียกนิทานมีต่าง ๆ กันไป เช่น นิทานชาวบ้าน นิทานพื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง วรรณกรรมมุขปาฐะ เป็นต้น ในที่นี้จะใช้นิทานพื้นบ้าน ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาความหมายและความสำคัญของนิทาน เพื่อนำข้อคิดและประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K)
- 3.3 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P)
- 3.4 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)

4. สารการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายของนิทาน
- 4.2 ความสำคัญ
- 4.3 ข้อคิดและประโยชน์ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 7.1 จับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

8. กิจกรรมการเรียนรู้

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นที่ 1 ขั้น K (Know) หรือ ขั้นเคยรู้ ผู้สอน กระตุ้นความรู้เดิมด้วย สื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ วิดีโอหรือการ์ตูน แล้ว ให้ผู้เรียนระบุสิ่งที่เคยรู้ เกี่ยวกับหัวข้อในสื่อที่ ผู้สอนเตรียมมาให้ลงใน ตาราง KWHLAQ ช่อง K | 1. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดมาให้ <u>ตัวอย่างรูปภาพ</u>  2. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมี คำถามดังนี้ 2.1 นักเรียนบอกชื่อเรื่องนิทานชาดก ที่เคยอ่าน เคยฟังหรือเคยดูจากสื่อต่างๆ เช่น วิทยู โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หนังสือ | 1. จัดเตรียม วิดีโอ เรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติ หรือ” มีความยาว 07.00 2. ตั้งคำถาม กระตุ้นผู้เรียน 3. พูดเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน | 1. ฟังและดู วิดีโอ เรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติ หรือ” มีความยาว 07.00 2. ตอบคำถาม |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>นิทาน ภาพยนตร์ แถบบันทึกเสียงและวีดิทัศน์ เป็นต้น</p> <p>แนวคำตอบ : นายตัน/เกาะหนูเกาะแมว</p> <p>2.2 นักเรียนเห็นอะไรจากภาพที่ครูนำมาให้ดูบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : คนแบกพะยะ/คนมุงดูอะไรบางอย่าง/คนยิ้มดีใจที่ได้พะยะ</p> <p>2.3 นักเรียนทราบหรือไม่ว่านิทานมีกี่ประเภท</p> <p>แนวคำตอบ : 2 ประเภท</p> <p>2.4 นักเรียนทราบหรือไม่ว่านิทานมีประเภทอะไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : นิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน</p> <p>3. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า จากรูปภาพที่ครูเปิดสไลด์คล่องกับนิทาน เรื่องเมื่อพะยะกลายเป็นสุนัข เป็นร้อยแก้วประเภทนิทาน เป็นเรื่องที่คุณเขียนยกมาจากนิทานปรัมปราเพื่อเป็นตัวอย่งแสดงให้เห็นว่า ธรรมชาติของมนุษย์มักเชื่อและทำตามคำชักชวนโน้มน้าวใจ ยิ่งถ้าถูกโน้มน้าวใจซ้ำ ๆ ก็ยิ่งเชื่อ ดังเช่นพราหมณ์ผู้กำลังแบกพะยะไปบูชาโยน เมื่อถูกชาย 6 คนที่ประสงค์จะหลอกเอาพะยะจากพราหมณ์ชักซ้ำ ๆ กันว่าพะยะเป็นสุนัข พราหมณ์ก็เชื่อและคิดว่า พะยะนั้นคงเป็นปีศาจจึงกลายร่างเป็นสุนัขชาย 6 คนนั้นเห็นและปีศาจพะยะอาจทำร้ายตนความรักตนเองเป็นธรรมชาติของมนุษย์ ทำให้พราหมณ์โยนพะยะทิ้ง ชาย 6 คนจึงหลอกเอาพะยะได้สำเร็จ</p> | <p>4. นำบัตรคำตัวอักษร K W H L A Q ติดบนกระดาน</p> <p>5. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| | <p>4. ครูติดบัตรคำ KWHLAQ โดยแยกพยัญชนะ K (เคยรู้) W (อยากรู้) H (ค้นคว้า) L (เรียนรู้) A (ประยุกต์ใช้) และ Q (ตั้งคำถาม) โดยเรียงเป็นแถว ติดบนกระดานโดยใช้กาวดินน้ำมันเป็นตัวเชื่อมระหว่างบัตรคำและกระดาน สามารถดึงออกได้ง่าย ไม่มีรอยกาว และสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก</p> <p>5. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเรื่อง นิทาน โดยมีคำถามดังนี้</p> <p>5.1 นักเรียนทราบหรือไม่นิทาน คืออะไร</p> <p>แนวคำตอบ : เรื่องที่เล่าสืบทอดกันมา มักแฝงคติธรรม และมุ่งให้ความสนุกเพลิดเพลิน</p> <p>5.2 นิทานพื้นบ้านมีลักษณะสำคัญอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นเรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดาเป็นภาษาร้อยแก้วไม่ใช่ร้อยกรอง/เล่ากันด้วยปากสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน/ไม่ปรากฏว่าผู้เล่าดั้งเดิมนั้นเป็นใครอ้างแต่ว่าเป็นของเก่าฟังมาจากผู้เล่า ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในอดีตอีกต่อหนึ่ง</p> <p>5.3 นิทานพื้นบ้านมีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่และสังคมไทยอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ: นิทานพื้นบ้านเป็นเสมือนกรอบล้อมชีวิตให้อยู่ในขอบเขตที่มนุษย์ในสังคมนั้น ๆ นิยามว่าดีหรือถูกต้อง แม้กฎหมายบ้านเมืองก็ยังไม่สามารถบังคับจิตใจของมนุษย์ได้ เพราะมนุษย์ ได้ซึมซับสั่งสมการอบรมนั้นๆไว้ในวิถีชีวิตตั้งแต่เด็ก</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | <p>6. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้) ตัวอย่าง บัตรคำ K</p> <p style="text-align: center;">K</p> <p style="text-align: center;">เคยรู้</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 2 ขั้น W (Want) หรือ ขั้นอยากรู้ ผู้เรียนระบुकำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้เพิ่มเติมจากสื่อที่ผู้สอนนำมาให้ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง W</p> | <p>7. นักเรียนอยากทราบอะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับนิทานบ้าง</p> <p>8. แนวคำถาม: นิทานมีประเภทใดบ้าง แนวคำตอบ : 1. นิทานปรัมปราหรือนิทานทรงเครื่อง 2. นิทานท้องถิ่น 3. นิทานอธิบายเหตุ 4. นิทานชีวิต 5. นิทานผี 6. นิทานวีรบุรุษ 7. นิทานคติสอนใจ 8. นิทานศาสนา 9. นิทานชาดก 10. นิทานตำนาน หรือเทพนิทาน 11. นิทานสัตว์ 12. นิทานตลก 13. นิทานเข้าแบบ 14. นิทานปริศนา</p> <p>9. แนวคำถาม: องค์ประกอบของนิทานมีอะไรบ้าง แนวคำตอบ : แนวคิด/โครงเรื่อง/ตัวละคร/ฉาก/ถ้อยคำ/คติชีวิต</p> <p>10. แนวคำถาม: นิทานให้ประโยชน์แก่มนุษย์อย่างไร แนวคำตอบ : เป็นการพัฒนาความคิดสติปัญญาทั้งด้านภาษา สังคม/ส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ บุคลิกภาพ</p> | <p>1. ตั้งคำถาม 2. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | <p>11. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ W (อย่ากรู้) <u>ตัวอย่าง บัตรคำ W</u></p> <p style="text-align: center;">W</p> <p style="text-align: center;">อย่ากรู้</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 3 ขั้น H (How) หรือ ขั้นค้นคว้า ผู้เรียนระบุวิธีสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สืบค้นจากหนังสืออินเทอร์เน็ตหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ โดยวางแผนการสืบค้นแล้วเขียนลงในตาราง KWHLAQ ช่อง H</p> | <p>12. นักเรียนบอกแหล่งเรียนรู้ที่สามารถค้นคว้าข้อมูลได้ โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน <u>แนวคำตอบ</u> : ใ้ความรู้ที่ครูแจกให้</p> <p>13. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมีคำถามดังนี้ <u>คำถาม</u> : นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าเนื้อหาที่ครูนำมาให้เป็นเนื้อหาจากวรรณกรรมประเภทใด <u>แนวคำตอบ</u> : ควรศึกษาวรรณกรรมแต่ละประเภทมาก่อน เพื่อทำความเข้าใจ</p> <p>14. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ H (ค้นคว้า) <u>ตัวอย่าง บัตรคำ H</u></p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">ค้นคว้า</p> | <p>1. ตั้งคำถาม 2. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ H (ค้นคว้า)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นที่ 4 ขั้น L (Learning) หรือ ขั้นเรียนรู้ ผู้สอนเตรียมบทอ่านมาให้ผู้เรียนศึกษา ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ผู้สอนกำหนดให้แล้ว ระบุสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากบทอ่านพร้อมทั้งเขียนตอบในสิ่งที่ตนเองได้ตั้งคำถามไว้ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง L</p> | <p>15. ครูผู้สอนเตรียมใบความรู้ เรื่อง นิทาน 16. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่อง นิทาน 17. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง นิทาน 18. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง นิทาน ด้วยโปรแกรม Power point ตัวอย่าง Power point เรื่อง นิทาน</p>  <p>19. ครูให้นักเรียนหาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ ที่ครูแจกให้ 20. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้) ตัวอย่าง บัตรคำ L</p> <p style="text-align: center;">L</p> <p style="text-align: center;">เรียนรู้</p> | <p>1. เตรียมใบความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 2. แจกใบความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 3. อภิปรายความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ 4. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้)</p> | <p>1. รับใบความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 2. เรียนความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 3. หาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้</p> |
| <p>ขั้นที่ 5 ขั้น A (Apply) หรือ ขั้นประยุกต์ใช้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ โดยนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ</p> | <p>21. นักเรียนทำกิจกรรม “นิทานตอนใดใครเกิดก่อน” โดยมีกติกาดังนี้</p> <p>21.1 นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อทำกิจกรรม</p> <p>21.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียบเรียงเหตุการณ์จากนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข จากนั้นประยุกต์นิทานเป็น</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เช่น สรุปรูปร่าง เป็นคำคม แต่งคำประพันธ์ วาดภาพการ์ตูน แต่งเพลง ฯลฯ โดยระบุวิธีการนำเสนอแบบร่าง ผลงานลงในตาราง KWHLAQ ช่อง A</p> | <p>บทเพลง หรือเพลงแร็ปเพื่อให้เกิดความสนุกสนานและเกิดความคิดสร้างสรรค์</p> <p>22. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองในคาบต่อไป</p> <p>23. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้)</p> <p><u>ตัวอย่าง บัตรคำ A</u></p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">ประยุกต์ใช้</p> | <p>1. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้)</p> | <p>1. ทำกิจกรรม “พอใจให้ประพันธ์”</p> <p>2. จับกลุ่มกลุ่มละ 4 คน</p> <p>3. แต่งกลอนสุภาพ ในหัวข้อ “พอใจในตนเอง”</p> <p>4. นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน</p> |
| <p>ขั้นที่ 6 ขั้น Q (Question) หรือ ขั้นตั้งคำถาม ผู้เรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องทีอ่านหลังจากทำกิจกรรมทุกขั้นตอนเรียบร้อยแล้ว จำนวน 3 ข้อ แล้วระบุคำถามลงในตาราง KWHLAQ ช่อง Q</p> | <p>24. หลังจากการทำกิจกรรมทั้งหมดครูให้นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องทีอ่านจำนวน 3 ข้อ</p> <p>แนวคำถามที่ 1 : นิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข สามารถนำไปบูรณาการกับศาสตร์ใดในภาษาไทยได้บ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : บูรณาการร่วมกับการพูด โน้มน้าวใจ ในสาระที่ 4 หลักภาษาและการใช้ภาษา</p> <p>แนวคำตอบที่ 2 : นิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัขมักสะท้อนให้เห็นธรรมชาติของมนุษย์อย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : ธรรมชาติของมนุษย์มักเชื่อและทำตามคำชักชวน โน้มน้าวใจ ยิ่งถ้าถูกโน้มน้าวใจซ้ำ ๆ ก็ยิ่งเชื่อ</p> <p>แนวคำตอบที่ 3 : ปัญจตันตระ คืออะไร</p> | <p>1. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ Q (ตั้งคำถาม)</p> | <p>1. ตั้งคำถาม อยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องทีอ่านจำนวน 3 ข้อ</p> <p>2. หาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ด้วยตนเอง</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| | <p>แนวคำตอบ : แสดงถึงวิธีสอนคนสมัยใหม่ ให้ได้รู้วิชาความรู้ต่าง ๆ ตามนิติประเพณี และให้มีความฉลาดเท่าทันกลวิธีเล่ห์เหลี่ยม นิทานเรื่องหนึ่ง ๆ ย่อมมีเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวโยงกันเป็นแบบนิทานซ้อนนิทาน โดย ส่วนใหญ่ยกอุทาหรณ์ของสัตว์ต่างชนิดต่าง นิสัยขึ้นมาประกอบเป็นเรื่อง มีการเจรจา โต้ตอบ หรือคิดต่อสัมพันธ์กันจนในที่สุด สรุปลงเป็นของสิ่งสอนให้จดจำไว้</p> <p>25. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ Q (ตั้งคำถาม) <u>ตัวอย่าง บัตรคำ Q</u></p> <p style="text-align: center;">Q</p> <p style="text-align: center;">ตั้งคำถาม</p> | | |

10. การวัดผลและประเมินผล

| พฤติกรรม | วิธีการ | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P) | - จับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว | - เกณฑ์การประเมินการจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว - แบบประเมินการจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | ประเมินการทำกิจกรรม | - เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม - แบบประเมินการทำกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ประเมินการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ประเมินสมรรถนะสำคัญ | - เกณฑ์การประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ - แบบประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

11. บันทึกหลังสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

วันที่สอน.....

บันทึกข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)

**เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (K)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| อธิบายความหมายของนิทานได้ (K) | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ครบ ทั้ง 3 ประเด็น คือ 1. เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา 2. แฝงคติธรรม 3. มุ่งให้ความสนุกเพลิดเพลิน | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ 2 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ 1 ประเด็น |
| อธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K) | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ครบ ทั้ง 4 ประเด็น คือ 1. ให้ความเพลิดเพลิน 2. สร้างเสริมจินตนาการ 3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 4. สะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตในหลายๆด้าน | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ 3-2 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ 1 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 6-5 คะแนน | ดี |
| 4-3 คะแนน | พอใช้ |
| 2-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน (P)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| จับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P) | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ ทั้ง 5-4 ประเด็น คือ 1. ใคร 2. ทำอะไร 3. ที่ไหน 4. เมื่อไหร่ 5. อย่างไร | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ 3-2 ประเด็น | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ 1 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| ๑ คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ (A)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรม ดังนี้ 1. ตอบคำถาม 2. ทำกิจกรรมจับใจความสำคัญจากนิทาน | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพียง 1 กิจกรรม | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพียง 1 กิจกรรม และต้องได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| 1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| มีวินัย | เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา | เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง | เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน |
| ใฝ่เรียนรู้ | ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นกันขณะครูสอน มากกว่า ๒ ครั้ง |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความ รับผิดชอบ ในการทำงาน และไม่ สำเร็จตามเป้าหมาย |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 9-7 คะแนน | ดี |
| 6-4 คะแนน | พอใช้ |
| 3-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| รหัสวิชา ท 22102 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ภาคเรียนที่ 2 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | ชื่อหน่วย เพลินพิง ฟินิจภาษา |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง เกาะหนูกะแมง | เวลา 1 ชั่วโมง |
| ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน | | |

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

นิทาน เป็นเรื่องเล่าที่มนุษย์ผูกเรื่องขึ้นด้วยภูมิปัญญา โดยส่วนใหญ่จะถ่ายทอดด้วยวิธีมุขปาฐะ เนื้อเรื่องมีความหลากหลายและใช้เล่าเพื่อจุดประสงค์ต่างกัน ตามโอกาสและสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น คำที่ใช้เรียกนิทานมีต่าง ๆ กันไป เช่น นิทานชาวบ้าน นิทานพื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง วรรณกรรมมุขปาฐะ เป็นต้น ในที่นี้จะใช้นิทานพื้นบ้าน ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาความหมายและความสำคัญของนิทาน เพื่อนำข้อคิดและประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K)
- 3.3 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P)
- 3.4 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)

4. สารการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายของนิทาน
- 4.2 ความสำคัญ
- 4.3 ข้อคิดและประโยชน์ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด


6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 7.1 จับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนูเกาะแมว

8. กิจกรรมการเรียนรู้

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นที่ 1 ขั้น K (Know) หรือ ขั้นเคยรู้ ผู้สอน กระตุ้นความรู้เดิมด้วย สื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ วิดีโอหรือการ์ตูน แล้ว ให้ผู้เรียนระบุสิ่งที่เคยรู้ เกี่ยวกับหัวข้อในสื่อที่ ผู้สอนเตรียมมาให้ลงใน ตาราง KWHLAQ ช่อง K | 1. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดมาให้ <u>ตัวอย่างรูปภาพ</u> 2. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมี คำถามดังนี้ 2.1 จากรูปภาพนักเรียนรู้จักสถานที่ แห่งนี้หรือไม่  | 1. จัดเตรียม วิดีโอ เรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติ หรือ” มีความยาว 07.00 2. ตั้งคำถาม กระตุ้นผู้เรียน 3. พูดเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน | 1. ฟังและดู วิดีโอ เรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติ หรือ” มีความยาว 07.00 2. ตอบคำถาม |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก</p> <p>2.2 นักเรียนเห็นอะไรจากภาพที่ครูนำมาให้ดูบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : แมวกับหนู</p> <p>2.3 นักเรียนทราบหรือไม่ว่ารูปภาพที่ครูนำมาให้ดูมีความเกี่ยวข้องอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นเรื่องเล่า/ตำนาน/นิทาน</p> <p>2.4 นักเรียนทราบหรือไม่ว่ารูปปั้นในภาพตั้งอยู่ที่จังหวัดใด</p> <p>แนวคำตอบ : สงขลา/กระบี่/ภูเก็ต/ตราด</p> <p>3. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า จากรูปภาพที่ครูเปิดสอดคล้องกับนิทาน เรื่อง เกาะหนูเกาะแมว เป็นร้อยแก้วประเภทนิทาน เป็นสถานที่ท่องเที่ยวขึ้นชื่ออีกแห่งหนึ่งของจังหวัดสงขลา จะอยู่ใกล้ ๆ กับหาดสมิหลาและแหลมสนอ่อน ชื่อเรียก เกาะหนู-เกาะแมว เป็นคำที่เรียกกันมาแต่โบราณ โดยมาจากรูปร่างของเกาะสองเกาะที่คล้าย ๆ กับหนูและแมว มีนิทานเล่าว่า “มีพ่อค้าชาวจีนผู้หนึ่งคุมเรือสำเภาดำเนินทางมาค้าขายระหว่างจีนกับสงขลาเป็นประจำ วันหนึ่งพ่อค้า ผู้นี้ได้ซื้อหมากับแมวลงเรือไปเมืองจีนด้วย หมากับแมวอยู่บนเรือนานๆเกิดความเบื่อหน่ายจึงปรึกษากันหาวิธีการที่จะกลับบ้าน หมากับแมวได้ทราบว่าพ่อค้ามีดวงแก้ววิเศษที่ทำให้ไม่จมน้ำ แมวจึงคิดอุบาย โดยให้หนูไปขโมยแก้ววิเศษของพ่อค้ามา และหนูขอหนีขึ้นฝั่งไปด้วย ทั้งสามว่ายน้ำหนีลงจากเรือ โดยที่หนูอมดวงแก้วเอาไว้ในปาก ขณะนั้น</p> | <p>4. นำบัตรคำตัวอักษร K W H L A Q ติดบนกระดาน</p> <p>5. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| | <p>หนู นึกขึ้นได้ว่าถ้าถึงฝั่ง หมากับแมวดวงจะแย่งเอาดวงแก้วไปจึงคิดที่จะหนี ฝ่ายแมวซึ่งว่ายน้ำตามหลังมาก็คิดเช่นกัน จึงว่ายน้ำรี่ไปหาหนู หนูตกใจว่ายน้ำหนีไม่ทันระว่างตัวดวงแก้ววิเศษที่อมไว้จึงตกลงจมหายไปในน้ำ หนูและแมวต่างก็หมดแรงจมน้ำตายกลายเป็น เกาะหนูเกาะแมวอยู่ที่อ่าวหน้าเมือง ส่วนหมาตะเกียกตะกาย ว่ายน้ำไปจนถึงฝั่ง และสิ้นใจตายด้วย ความเหน็ดเหนื่อยกลายเป็นหินเขาดังกวางอยู่ริมอ่าวสงขลา ดวงแก้ววิเศษที่หล่นจากปากหนูแตก ละเอียดกลายเป็นหาดทรายแก้วอยู่ทางด้านเหนือของแหลมสน”</p> <p>4. ครู ตี ตี บัตร คำ KWHLAQ โดยแยกพยัญชนะ K (เคยรู้) W (อยากรู้) H (ค้นคว้า) L (เรียนรู้) A (ประยุกต์ใช้) และ Q (ตั้งคำถาม) โดยเรียงเป็นแถว ติดบนกระดาษโดยใช้กาวดินน้ำมันเป็นตัวเชื่อมระหว่างบัตรคำและกระดาษ สามารถดึงออกได้ง่าย ไม่มีรอยกาว และสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก</p> <p>5. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเรื่อง นิทาน โดยมีคำถามดังนี้</p> <p>5.1 นักเรียนทราบหรือไม่นิทาน คืออะไร</p> <p>แนวคำตอบ : เรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา มักแฝงคติธรรม และมุ่งให้ความสนุกเพลิดเพลิน</p> <p>5.2 นิทานพื้นบ้านมีลักษณะสำคัญอย่างไร</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | <p>แนวคำตอบ : เป็นเรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดาเป็นภาษาร้อยแก้วไม่ใช่ร้อยกรอง/เล่ากันด้วยปากสืบกันมาเป็นเวลาช้านาน/ไม่ปรากฏว่าผู้เล่าดั้งเดิมนั้นเป็นใครอ้างแต่ว่าเป็นของเก่าฟังมาจากผู้เล่า ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในอดีตอีกต่อหนึ่ง</p> <p>5.3 นิทานพื้นบ้านมีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่และสังคมไทยอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ: นิทานพื้นบ้านเป็นเสมือนกรอบล้อมชีวิตให้อยู่ในขอบเขตที่มนุษย์ในสังคมนั้น ๆ นิยามว่าดีหรือถูกต้อง แม้กฎหมายบ้านเมืองก็ยังไม่สามารถบังคับจิตใจของมนุษย์ได้ เพราะมนุษย์ ได้ซึมซับสั่งสมการอบรมนั้นๆไว้ในวิถีชีวิตตั้งแต่เด็ก</p> <p>6. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> <p>ตัวอย่าง บัตรคำ K</p> <p style="text-align: center;">K</p> <p style="text-align: center;">เคยรู้</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 2 ขั้น W (Want) หรือ ขั้นอยากรู้ ผู้เรียนระบุงคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ เพิ่มเติมจากสื่อที่ผู้สอนนำมาให้ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง W</p> | <p>7. นักเรียนอยากทราบอะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับนิทานข้าง</p> <p>8. แนวคำถาม: นิทานเกาะหนูเกาะแมว เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นนิทานประเภทอธิบายสถานที่ ซึ่งปรากฏอยู่ที่แหลมสมิหลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</p> <p>9. แนวคำถาม: ข้อคิดที่ได้รับจากนิทานเรื่อง เกาะหนูเกาะแมว คืออะไร</p> | <p>1. ตั้งคำถาม</p> <p>2. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | <p>แนวคำตอบ : อย่าโลภมาก ให้มีความ สามัคคีและแบ่งปันเอื้อเฟื้อต่อกัน</p> <p>10. แนวคำถาม: นิทานให้ประโยชน์แก่ มนุษย์อย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นการพัฒนาความคิด สติปัญญาทั้งด้านภาษา สังคม/ส่งเสริม พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ บุคลิกภาพ</p> <p>11. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้) <u>ตัวอย่าง บัตรคำ W</u></p> <p style="text-align: center;">W</p> <p style="text-align: center;">อยากรู้</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 3 ขั้น H (How) หรือ ขั้นค้นคว้า ผู้เรียน ระบุวิธีสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สืบค้นจาก หนังสืออินเทอร์เน็ต หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อตอบคำถามในสิ่งที่ ตนเองอยากรู้ โดยวาง แผนการสืบค้นแล้วเขียน ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง H</p> | <p>12. นักเรียนบอกแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ ค้นคว้าข้อมูลได้ โดยครูเขียนคำตอบของ นักเรียนบนกระดาน</p> <p>แนวคำตอบ : ใบความรู้ที่ครูแจกให้</p> <p>13. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมี คำถามดังนี้</p> <p>คำถาม : นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่า เนื้อหาที่ ครูนำมาให้เป็นเนื้อหาจาก วรรณกรรมประเภทใด</p> <p>แนวคำตอบ : ควรศึกษาวรรณกรรมแต่ละ ประเภทมาก่อน เพื่อทำความเข้าใจ</p> | <p>1. ตั้งคำถาม 2. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ H (ค้นคว้า)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>14. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ H (คันคว่ำ) ตัวอย่าง บัตรคำ H</p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">คันคว่ำ</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 4 ขั้น L (Learning) หรือ ขั้นเรียนรู้ ผู้สอนเตรียมบทอ่านมาให้ผู้เรียนศึกษา ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ผู้สอนกำหนดให้แล้ว ระบุสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากบทอ่านพร้อมทั้งเขียนตอบในสิ่งที่ตนเองได้ตั้งคำถามไว้ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง L</p> | <p>15. ครูผู้สอนเตรียมใบความรู้ เรื่อง นิทาน 16. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่อง นิทาน 17. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง นิทาน 18. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง นิทาน ด้วยโปรแกรม Power point ตัวอย่าง Power point เรื่อง นิทาน</p>  <p>19. ครูให้นักเรียนหาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้ เรื่อง นิทาน ที่ครูแจกให้ 20. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้) ตัวอย่าง บัตรคำ L</p> <p style="text-align: center;">L</p> <p style="text-align: center;">เรียนรู้</p> | <p>1. เตรียมใบความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 2. แจกใบความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 3. อภิปรายความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 4. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้)</p> | <p>1. รับใบความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 2. เรียนความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 3. หาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นที่ 5 ขั้น A (Apply) หรือ ขั้นประยุกต์ใช้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ โดยนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น สรุปความรู้ เป็นคำคม แต่งคำประพันธ์ วาดภาพการ์ตูน แต่งเพลง ฯลฯ โดยระบุวิธีการนำเสนอแบบร่างผลงานลงในตาราง KWHLAQ ช่อง A</p> | <p>21. นักเรียนทำกิจกรรม “นิทานตอนใดใครเกิดก่อน” โดยมีกติกาดังนี้</p> <p>21.1 นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อทำกิจกรรม</p> <p>21.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียบเรียงเหตุการณ์จากนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข จากนั้นประยุกต์นิทานเป็นบทเพลง หรือเพลงแร็ปเพื่อให้เกิดความสนุกสนานและเกิดความคิดสร้างสรรค์</p> <p>22. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองในคาบต่อไป</p> <p>23. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้) <u>ตัวอย่าง บัตรคำ A</u></p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">ประยุกต์ใช้</p> | <p>1. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้)</p> | <p>1. ทำกิจกรรม “พอใจให้ประพันธ์”</p> <p>2. จับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน</p> <p>3. แต่งกลอนสุภาพ ในหัวข้อ “พอใจในตนเอง”</p> <p>4. นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน</p> |
| <p>ขั้นที่ 6 ขั้น Q (Question) หรือ ขั้นตั้งคำถาม ผู้เรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องทีอ่านหลังจากทำกิจกรรมทุกขั้นตอนเรียบร้อยแล้ว จำนวน 3 ข้อ แล้วระบุคำถามลงในตาราง KWHLAQ ช่อง Q</p> | <p>24. หลังจากการทำกิจกรรมทั้งหมดครูให้นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องทีอ่านจำนวน 3 ข้อ</p> <p>แนวคำถามที่ 1 : นิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : ไม่ไกลมาก ให้มีความสามัคคีและแบ่งปันเอื้อเฟื้อต่อกัน</p> <p>แนวคำตอบที่ 2 : นิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว มักสะท้อนให้เห็นธรรมชาติของมนุษย์อย่างไร</p> | <p>1. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ Q (ตั้งคำถาม)</p> | <p>1. ตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องทีอ่านจำนวน 3 ข้อ</p> <p>2. หาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ด้วยตนเอง</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| | <p>แนวคำตอบ : ธรรมชาติของมนุษย์มักมีความโลภ หวังอยากได้ในสิ่งที่ต้องการจนเกินความจำเป็น และไม่แบ่งปันให้ผู้อื่น</p> <p>แนวคำตอบที่ 3 : เกะหนูเกะแมว เป็นสัญลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นสิ่งใด</p> <p>แนวคำตอบ : ความโลภ</p> <p>25. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ Q (ตั้งคำถาม)</p> <p>ตัวอย่าง บัตรคำ Q</p> <p style="text-align: center;">Q</p> <p style="text-align: center;">ตั้งคำถาม</p> | | |

10. การวัดผลและประเมินผล

| พฤติกรรม | วิธีการ | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P) | - จับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว | - เกณฑ์การประเมินการจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว - แบบประเมินการจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | ประเมินการทำกิจกรรม | - เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม - แบบประเมินการทำกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ประเมินการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ประเมินสมรรถนะสำคัญ | - เกณฑ์การประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ - แบบประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

11. บันทึกหลังสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

บันทึกข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (K)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| อธิบายความหมายของนิทานได้ (K) | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ครบ ทั้ง 3 ประเด็น คือ 1. เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา 2. แฝงคติธรรม 3. มุ่งให้ความสนุกเพลิดเพลิน | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ 2 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ 1 ประเด็น |
| อธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K) | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ครบ ทั้ง 4 ประเด็น คือ 1. ให้ความเพลิดเพลิน 2. สร้างเสริมจินตนาการ 3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 4. สะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตในหลายๆด้าน | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ 3-2 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ 1 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 6-5 คะแนน | ดี |
| 4-3 คะแนน | พอใช้ |
| 2-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน (P)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| จับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P) | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ ทั้ง 5-4 ประเด็น คือ 1. ใคร 2. ทำอะไร 3. ที่ไหน 4. เมื่อไหร่ 5. อย่างไร | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ 3-2 ประเด็น | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ 1 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| ๑ คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ (A)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรม ดังนี้ 1. ตอบคำถาม 2. ทำกิจกรรมจับใจความสำคัญจากนิทาน | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพียง 1 กิจกรรม | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพียง 1 กิจกรรม และต้องได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| 1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| มีวินัย | เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา | เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง | เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน |
| ใฝ่เรียนรู้ | ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นกันขณะครูสอน มากกว่า ๒ ครั้ง |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 9-7 คะแนน | ดี |
| 6-4 คะแนน | พอใช้ |
| 3-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| รหัสวิชา ท 22102 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ภาคเรียนที่ 2 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | ชื่อหน่วย เพลินพิจ พินิจภาษา |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง มดคันไฟอวิคิต้า | เวลา 1 ชั่วโมง |
| ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน | | |

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

ข่าวเป็นการรายงานเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยรายละเอียดข้อเท็จจริงของ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ทำให้เกิดความสำคัญและสนใจ ในขณะนั้น ก่อให้เกิดการวิพากษ์วิจารณ์และมีการนำเสนออย่างกว้างขวางรวมทั้งมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก จึงต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะผู้เขียนจะเขียนข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงไว้ในเนื้อหาของข่าว ดังนั้นเมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ จะสามารถเข้าใจเนื้อหาของข่าวได้ดียิ่งขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของข่าวได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากข่าวได้ (P)
- 3.3 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- 4.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าว และหลักการอ่านจับใจความจากข่าว
- 4.3 ความรู้เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากข่าว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

7.1 จับใจความสำคัญจากข่าว เรื่อง มดคันไฟอิวิตต้า


8. กิจกรรมการเรียนรู้

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นที่ 1 ขั้น K (Know) หรือ ขั้นเคยรู้ ผู้สอน กระตุ้นความรู้เดิมด้วย สื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ วิดีโอหรือการ์ตูน แล้ว ให้ผู้เรียนระบุสิ่งที่เคยรู้ เกี่ยวกับหัวข้อในสื่อที่ ผู้สอนเตรียมมาให้ลงใน ตาราง KWHLAQ ช่อง K | 1. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูกำหนดมาให้ ความยาว 01.47 นาที จาก https://youtu.be/iHBHeldcSeY <u>ตัวอย่างวิดีโอ</u>  2. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมี คำถามดังนี้ 2.1 จากวิดีโอที่นักเรียนดูจักมดชนิด นี้หรือไม่ | 1. จัดเตรียม วิดีโอ เรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติ หรือ” มีความยาว 07.00 2. ตั้งคำถาม กระตุ้นผู้เรียน 3. พูดเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน | 1. ฟังและดู วิดีโอ เรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติ หรือ” มีความยาว 07.00 2. ตอบคำถาม |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p><u>แนวคำตอบ</u> : ไม่รู้จัก/รู้จัก</p> <p>2.2 มดชนิดนี้ให้พิษร้ายแรงอย่างไร</p> <p><u>แนวคำตอบ</u> : ทำให้มนุษย์เสียชีวิตจากพิษของมันได้</p> <p>2.3 นักเรียนทราบหรือไม่ว่าวิดิทัศน์ที่ครูนำมาให้ดูมีความเกี่ยวข้องอย่างไร</p> <p><u>แนวคำตอบ</u> : เป็นข่าว/ความรู้/ข้อมูล</p> <p>2.4 นักเรียนรู้จักมดชนิดใดบ้างที่มีพิษร้ายแรง</p> <p><u>แนวคำตอบ</u> : มดกระสุน/มดวัว/มดตะนอย</p> <p>2.5 เมื่อโดนมดคันไฟอวัยวะใดจะเกิดอาการอย่างไร</p> <p><u>แนวคำตอบ</u> : มีผื่นขึ้นทั่วร่างกาย ใบหน้าบวม หายใจติดขัด หัวใจเต้นเร็วผิดปกติ คลื่นไส้ อาเจียน ความดันต่ำ หมดสติ และอาจถึงขั้นเสียชีวิต</p> <p>3. ครูติดบัตรคำ KWHLAQ โดยแยกพยัญชนะ K (เคยรู้) W (อยากรู้) H (ค้นคว้า) L (เรียนรู้) A (ประยุกต์ใช้) และ Q (ตั้งคำถาม) โดยเรียงเป็นแถว ติดบนกระดานโดยใช้กาวดินน้ำมันเป็นตัวเชื่อมระหว่างบัตรคำและกระดาน สามารถดึงออกได้ง่าย ไม่มีรอยกาว และสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก</p> <p>4. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเรื่อง ข่าว โดยมีคำถามดังนี้</p> <p>4.1 นักเรียนทราบหรือไม่ ข่าว คืออะไร</p> | <p>4. นำบัตรคำตัวอักษร K W H L A Q ติดบนกระดาน</p> <p>5. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| | <p>แนวคำตอบ : การรายงานข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นจากบุคคล ระดับต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญ และเป็นที่น่าสนใจ อันมีผลกระทบต่อคนหมู่มากในชุมชนหรือสังคม</p> <p>4.2 ชาวามีลักษณะสำคัญอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าว จะต้องเป็นเรื่องทันเหตุการณ์ และส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม</p> <p>4.3 ชาวามีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่และสังคมไทยอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ: ทำให้ ประชาชนรับรู้เหตุการณ์บ้านเมืองที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อเป็นอนุหาณ์ แนวทางการประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมอยู่เสมอ</p> <p>5. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> <p>ตัวอย่าง บัตรคำ K</p> <p style="text-align: center;">K</p> <p style="text-align: center;">เคยรู้</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>ขั้นที่ 2 ขั้น W (Want) หรือ ขั้นอยากรู้ ผู้เรียน ระบุคำถามในสิ่งที่ ตนเองอยากรู้ เพิ่มเติม จากสื่อที่ผู้สอนนำมาให้ ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง W</p> | <p>6. นักเรียนอยากทราบอะไรเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้าวบ้าง</p> <p>7. แนวคำถาม: ข้าว เรื่อง มดคันไฟอิ วิต้าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร แนวคำตอบ : มดที่มีพิษร้ายแรง</p> <p>8. มดคันไฟอิวิต้า มีถิ่นกำเนิดจากทวีป ใด แนวคำตอบ : ทวีปอเมริกาใต้</p> <p>10. แนวคำถาม: มดคันไฟตัวใหม่นี้ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศอย่างไร แนวคำตอบ : การขาดศัตรูธรรมชาติจึงทำ ให้ประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว</p> <p>11. ผลกระทบต่อมนุษย์ทำให้เกิดอาการ อย่างไร แนวคำตอบ : ผิวไหม้และคันอย่างรุนแรง</p> <p>12. มดคันไฟอิวิต้าชอบสร้างถิ่นอาศัย บริเวณใด แนวคำตอบ : พื้นที่การเกษตร</p> <p>13. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้) ตัวอย่าง บัตรคำ W</p> <p style="text-align: center;">W</p> <p style="text-align: center;">อยากรู้</p> | <p>1. ตั้งคำถาม 2. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ W (อยาก รู้)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>ขั้นที่ 3 ขั้น H (How) หรือ ขั้นค้นคว้า ผู้เรียนระบุนิสัยสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สืบค้นจากหนังสืออินเทอร์เน็ตหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ โดยวางแผนการสืบค้นแล้วเขียนลงในตาราง KWHLAQ ช่อง H</p> | <p>14. นักเรียนบอกแหล่งเรียนรู้ที่สามารถค้นคว้าข้อมูลได้ โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน</p> <p>แนวคำตอบ : ใบความรู้ที่ครูแจกให้</p> <p>15. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมีคำถามดังนี้</p> <p>คำถาม : นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าเนื้อหาที่ครูนำมาให้เป็นเนื้อหาจากวรรณกรรมประเภทใด</p> <p>แนวคำตอบ : วรรณกรรมประเภทแต่ละประเภทมาก่อน เพื่อทำความเข้าใจ</p> <p>16. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ H (ค้นคว้า)</p> <p>ตัวอย่าง บัตรคำ H</p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">ค้นคว้า</p> | <p>1. ตั้งคำถาม</p> <p>2. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ H (ค้นคว้า)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |
| <p>ขั้นที่ 4 ขั้น L (Learning) หรือ ขั้นเรียนรู้ ผู้สอนเตรียมบทอ่านมาให้ผู้เรียนศึกษา ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ผู้สอนกำหนดให้แล้ว ระบุนิสัยที่ตนเองได้เรียนรู้จากบทอ่านพร้อมทั้ง</p> | <p>17. ครูผู้สอนเตรียมใบความรู้ เรื่อง ข่าวด</p> <p>18. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่อง ข่าวด</p> <p>19. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง ข่าวด</p> <p>20. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ เรื่อง ข่าวด ด้วยโปรแกรม Power point</p> <p>ตัวอย่าง Power point เรื่อง ข่าวด</p>  | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เขียนตอบในสิ่งที่ตนเอง ได้ตั้งคำถามไว้ลงใน ตาราง KWHLAQ ช่อง L | <p>21. ครูให้นักเรียนหาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้ เรื่อง ชาว ที่ครูแจกให้</p> <p>22. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้) ตัวอย่าง <u>บัตรคำ L</u></p> <p style="text-align: center;">L</p> <p style="text-align: center;">เรียนรู้</p> | <p>1. เตรียมใบ ความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>2. แจกใบความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>3. อภิปราย ความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ</p> <p>4. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ L (เรียนรู้)</p> | <p>1. รับใบความรู้ เรื่อง กลอน สุภาพ</p> <p>2. เรียนความรู้ เรื่อง กลอน สุภาพ</p> <p>3. หาคำตอบ ที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบ ความรู้</p> |
| <p>ขั้นที่ 5 ขั้น A (Apply) หรือ ขั้นประยุกต์ใช้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านไป ประยุกต์ใช้โดยนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ตาม ความสนใจ เช่น สรุปความรู้ เป็นคำ คม แต่งคำประพันธ์ วาดภาพการ์ตูน แต่ง เพลง ฯลฯ โดยระบุ วิธีการนำเสนอแบบร่าง ผลงานลงในตาราง KWHLAQ ช่อง A</p> | <p>21. นักเรียนทำกิจกรรม “มดตัวใดกัดเจ็บ” โดยมีกติกาดังนี้</p> <p>21.1 นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อทำกิจกรรม</p> <p>21.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทาย ชนิดของมดโดยมี 1 คน เป็นผู้อ่านลักษณะ ของมดแต่ละชนิด สมาชิกในกลุ่มอีก 2 คน ช่วยกันตอบคำถาม</p> <p>22. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทำ กิจกรรมเพียงกลุ่มละ 5 นาที กลุ่มใดทาง ชนิดของมดได้เยอะที่สุด เป็นผู้ชนะ</p> <p>23. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้) ตัวอย่าง <u>บัตรคำ A</u></p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">ประยุกต์ใช้</p> | <p>1. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ A (ประยุกต์ใช้)</p> | <p>1. ทำกิจกรรม “พอใจให้ ประพันธ์”</p> <p>2. จับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน</p> <p>3. แต่งกลอน สุภาพ ในหัวข้อ “พอใจใน ตนเอง”</p> <p>4. นำเสนอ ผลงานของกลุ่ม ตนเองหน้าชั้น เรียน</p> |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชั้นที่ 6 ชั้น Q (Question) หรือ ชั้น ตั้งคำถาม ผู้เรียนตั้ง คำถามที่อยากรู้เพิ่มเติม จากเรื่องทีอ่านหลังจาก ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน เรียบร้อยแล้ว จำนวน 3 ข้อ แล้วระบุคำถามลง ในตาราง KWHLAQ ช่อง Q</p> | <p>24. หลังจากการทำกิจกรรมทั้งหมดครูให้ นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจาก เรื่องทีอ่านจำนวน 3 ข้อ แนวคำถามที่ 1 : ชาว เรื่อง มดคันไฟอิ วิคต้า สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร แนวคำตอบ : ระวังตนเองจากสัตว์ อันตราย แนวคำถามที่ 2 : ชาว แบ่งออกเป็นกี่ ประเภท แนวคำตอบ : ชาวหนัก/ชาวเบา แนวคำตอบที่ 3 : โครงสร้างของชาว มี อะไรบ้าง แนวคำตอบ : หัวชาวหรือพาดหัวชาว/ ความนำชาว/ตัวชาว หรือเนื้อชาว 25. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ Q (ตั้งคำถาม) ตัวอย่าง บัตรคำ Q</p> <p style="text-align: center;">Q</p> <p style="text-align: center;">ตั้งคำถาม</p> | <p>1. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ Q (ตั้ง คำถาม)</p> | <p>1. ตั้งคำถาม อยากรู้เพิ่มเติม จากเรื่องทีอ่าน จำนวน 3 ข้อ 2. หาคำตอบ ของคำถามที่ตั้ง ไว้ด้วยตนเอง</p> |

10. การวัดผลและประเมินผล

| พฤติกรรม | วิธีการ | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P) | - จับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว | - เกณฑ์การประเมินการจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว - แบบประเมินการจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | ประเมินการทำกิจกรรม | - เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม - แบบประเมินการทำกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ประเมินการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ประเมินสมรรถนะสำคัญ | - เกณฑ์การประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ - แบบประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

11. บันทึกหลังสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

บันทึกข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (K)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| อธิบายความหมายของนิทานได้ (K) | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ครบ ทั้ง 3 ประเด็น คือ 1. เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา 2. แฝงคติธรรม 3. มุ่งให้ความสนุกเพลิดเพลิน | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ 2 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ 1 ประเด็น |
| อธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K) | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ครบ ทั้ง 4 ประเด็น คือ 1. ให้ความเพลิดเพลิน 2. สร้างเสริมจินตนาการ 3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 4. สะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตในหลายๆด้าน | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ 3-2 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ 1 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 6-5 คะแนน | ดี |
| 4-3 คะแนน | พอใช้ |
| 2-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน (P)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| จับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P) | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ ทั้ง 5-4 ประเด็น คือ 1. ใคร 2. ทำอะไร 3. ที่ไหน 4. เมื่อไหร่ 5. อย่างไร | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ 3-2 ประเด็น | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ 1 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| ๑ คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ (A)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรม ดังนี้ 1. ตอบคำถาม 2. ทำกิจกรรมจับใจความสำคัญจากนิทาน | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพียง 1 กิจกรรม | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพียง 1 กิจกรรม และต้องได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| 1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| มีวินัย | เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา | เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง | เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน |
| ใฝ่เรียนรู้ | ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นกันขณะครูสอน มากกว่า ๒ ครั้ง |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 9-7 คะแนน | ดี |
| 6-4 คะแนน | พอใช้ |
| 3-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| รหัสวิชา ท 22102 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ภาคเรียนที่ 2 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | ชื่อหน่วย เพลินพิจ พินิจภาษา |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง ลมหายใจเดินทาง | เวลา 2 ชั่วโมง |
| ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน | | |

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด ทั้งนี้จึงควรทราบความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้สามารถสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

- 3.1 นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 4.2 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

7.1 จับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ลมหายใจเดินทาง


8. กิจกรรมการเรียนรู้

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นที่ 1 ขั้น K (Know) หรือ ขั้นเคยรู้ ผู้สอน กระตุ้นความรู้เดิมด้วย สื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ วิดีโอหรือการ์ตูน แล้ว ให้ผู้เรียนระบุสิ่งที่เคยรู้ เกี่ยวกับหัวข้อในสื่อที่ ผู้สอนเตรียมมาให้ลงใน ตาราง KWHLAQ ช่อง K | 1. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดมาให้ <u>ตัวอย่างรูปภาพ</u>  2. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมี คำถามดังนี้ 2.1 จากรูปภาพนักเรียนรู้จักหนังสือ เล่มนี้หรือไม่ <u>แนวคำตอบ</u> : ไม่รู้จัก/รู้จัก | 1. จัดเตรียม วิดีโอ เรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติ หรือ” มีความยาว 07.00 2. ตั้งคำถาม กระตุ้นผู้เรียน 3. พูดเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน | 1. ฟังและดู วิดีโอ เรื่อง “Cyberbullying เป็นเรื่องปกติ หรือ” มีความยาว 07.00 2. ตอบคำถาม |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>2.2 คำว่า สารคดี นักเรียนทราบหรือไม่คืออะไร</p> <p>แนวคำตอบ : งานเขียนหรือวรรณกรรมร้อยแก้วในลักษณะตรงข้ามกับบันเทิงคดีที่มุ่งให้สาระความรู้แก่ผู้อ่านเป็นเบื้องต้น มีความเพลิดเพลินเป็นเบื้องหลัง ที่มุ่งแสดงความรู้ ความคิด ความจริง ความกระจำแจ้ง และเหตุผลเป็นสำคัญ อาจจะเขียนเชิงอธิบาย วิจารณ์เชิงแนะนำสั่งสอน เป็นต้น</p> <p>2.3 นักเรียนทราบหรือไม่ว่ารูปภาพที่ครูนำมาให้ดูมีความเกี่ยวข้องอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นสารคดีที่ใช้จับใจความสำคัญ</p> <p>2.4 นักเรียนรู้จักสารคดีเรื่องใดบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : เจ้าชีวิตสยามก่อนยุคประชาธิปไตย/ศาลไทยในอดีต/ธรรมชาติ นานาสัตว์</p> <p>3. ครู ตี ตั บั ต ร ค ำ KWHLAQ โดยแยกพยัญชนะ K (เคยรู้) W (อยากรู้) H (ค้นคว้า) L (เรียนรู้) A (ประยุกต์ใช้) และ Q (ตั้งคำถาม) โดยเรียงเป็นแถว ติดบนกระดานโดยใช้กาวดินน้ำมันเป็นตัวเชื่อมระหว่างบัตรคำและกระดาน สามารถดึงออกได้ง่าย ไม่มีรอยกาว และสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก</p> <p>4. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเรื่อง ข้าว โดยมีคำถามดังนี้</p> <p>4.1 นักเรียนทราบหรือไม่ สารคดี คืออะไร</p> | <p>4. นำบัตรคำตัวอักษร K W H L A Q ติดบนกระดาน</p> <p>5. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| | <p>แนวคำตอบ : งานเขียนหรือวรรณกรรม ร้อยแก้วในลักษณะตรงข้ามกับบันเทิงคดี ที่มุ่งให้สาระความรู้แก่ผู้อ่านเป็นเบื้องต้น มีความเพลิดเพลินเป็นเบื้องหลัง ที่มุ่ง แสดงความรู้ ความคิด ความจริง ความ กระจ่างแจ้ง และเหตุผลเป็นสำคัญ อาจจะ เขียนเชิงอธิบาย วิจารณ์เชิงแนะนำสั่งสอน เป็นต้น</p> <p>4.2 สารคดีมีกี่ประเภท อะไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : 3 ประเภท คือ สารคดี ประวัติบุคคล/สารคดีท่องเที่ยว/สารคดี แนะนำ</p> <p>4.3 องค์ประกอบของสารคดีมี อะไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ: ส่วนนำเรื่อง/เนื้อเรื่อง/ ส่วนท้าย</p> <p>5. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ K (เคยรู้)</p> <p>ตัวอย่าง บัตรคำ K</p> <p style="text-align: center;">K</p> <p style="text-align: center;">เคยรู้</p> | | |
| <p>ขั้นที่ 2 ขั้น W (Want) หรือ ขั้นอยากรู้ ผู้เรียน ระบุคำถามในสิ่งที่ ตนเองอยากรู้ เพิ่มเติม จากสื่อที่ผู้สอนนำมาให้ ลงในตาราง KWHLAQ ช่อง W</p> | <p>6. นักเรียนอยากทราบอะไรเพิ่มเติม เกี่ยวกับสารคดีบ้าง</p> <p>7. แนวคำถาม: ลมหายใจเดินทาง เป็น เรื่องราวเกี่ยวกับอะไร</p> <p>แนวคำตอบ : ลมหายใจเดินทาง บอกเล่า ประสบการณ์ในการเดินทาง ถ่ายทอด ภาพจริงที่เห็นด้วยตา และภาพความรู้สึก</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | <p>นึกคิด ที่สัมพันธ์ด้วยจิตใจ ส่งผ่านการเดินทางที่เกิดขึ้น ทั้งภายนอกและภายในของผู้เขียน เพื่อแบ่งปันสู่ผู้อ่าน อันเป็นเพื่อนร่วมทางบนวิถีแห่งความเป็นมนุษย์</p> <p>8. แนวคำถาม: ลมหายใจเดินทางพุดถึงสถานที่แห่งใดบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : ปราสาทขอม/พนมรุ้ง/บ้านทุ่งหลวง/น่าน/ตรอกบ้านจัน/พระราชวังสนามจันทร์/พระธาตุอิงฮัง/ทะเลน้อย/ปราณบุรี/ภูเก็ต</p> <p>10. แนวคำถาม: เหตุใดผู้แต่งจึงใช้คำว่าลมหายใจเดินทาง</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นการพุดถึงบุคคลหนึ่งที่ยังมีชีวิตได้พาตัวเองเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ที่มีความสวยงาม</p> <p>11. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้)</p> <p><u>ตัวอย่าง บัตรคำ W</u></p> <p style="text-align: center;">W</p> <p style="text-align: center;">อยากรู้</p> | <p>1. ตั้งคำถาม</p> <p>2. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ W (อยากรู้)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |
| <p>ขั้นที่ 3 ขั้น H (How) หรือ ขั้นค้นคว้า ผู้เรียนระบุวิธีสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สืบค้นจาก</p> | <p>12. นักเรียนบอกแหล่งเรียนรู้ที่สามารถค้นคว้าข้อมูลได้ โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน</p> <p>แนวคำตอบ : ใบความรู้ที่ครูแจกให้</p> <p>13. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน โดยมีคำถามดังนี้</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| หนังสืออินเทอร์เน็ต หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อตอบคำถามในสิ่งที่ ตนเองอยากรู้ โดยวาง แผนการสืบค้นแล้ว เขียนลงในตาราง KWHLAQ ช่อง H | <p>คำถาม : นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่า เนื้อหาที่ ครูนำมาให้เป็นเนื้อหาจาก วรรณกรรมประเภทใด</p> <p>แนวคำตอบ : ควรศึกษาวรรณกรรมแต่ละ ประเภทมาก่อน เพื่อทำความเข้าใจ</p> <p>14. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ตรงกับบัตรคำ H (ค้นคว้า)</p> <p><u>ตัวอย่าง บัตรคำ H</u></p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">ค้นคว้า</p> | <p>1. ตั้งคำถาม</p> <p>2. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ H (ค้นคว้า)</p> | <p>1. ตอบคำถาม</p> |
| <p>ขั้นที่ 4 ขั้น L (Learning) หรือ ขั้น เรียนรู้ ผู้สอนเตรียมบท อ่านมาให้ผู้เรียนศึกษา ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ ผู้สอนกำหนดให้แล้ว ระบุสิ่งที่ตนเองได้ เรียนรู้จากบทอ่าน พร้อมทั้ง</p> | <p>15. ครูผู้สอนเตรียมใบความรู้ เรื่อง สารคดี</p>  <p>19. ครูให้นักเรียนหาคำตอบที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบความรู้ เรื่อง ข่าวก้าว ที่ครูแจกให้</p> <p>20. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ตรงกับบัตรคำ L (เรียนรู้)</p> | | |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เขียนตอบในสิ่งที่ตนเอง ได้ตั้งคำถามไว้ลงใน ตาราง KWHLAQ ช่อง L | ตัวอย่าง บัตรคำ L L เรียนรู้ | 1. เตรียมใบ ความรู้เรื่อง กลอนสุภาพ 2. แจกใบความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ 3. อภิปราย ความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ 4. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ L (เรียนรู้) | 1. รับใบความรู้ เรื่อง กลอน สุภาพ 2. เรียนความรู้ เรื่อง กลอน สุภาพ 3. หาคำตอบ ที่ตั้งไว้ในช่อง W จากใบ ความรู้ |
| ขั้นที่ 5 ขั้น A (Apply) หรือ ชั้นประยุกต์ใช้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ โดยนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ตาม ความสนใจ เช่น สรุปความรู้ เป็นคำ คม แต่งคำประพันธ์ วาดภาพการ์ตูน แต่ง เพลง ฯลฯ โดยระบุ วิธีการนำเสนอแบบร่าง ผลงานลงในตาราง KWHLAQ ช่อง A | 21. นักเรียนทำกิจกรรม “ออกแบบปก” โดยมีกติกา ดังนี้ 21.1 นักเรียนแต่ละคนนำกระดาษ และดินสอ สี ยางลบ มาเพื่อทำกิจกรรม 21.2 ให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบปก หนังสือ เรื่อง ลมหายใจเดินทาง โดยใช้ ความคิดสร้างสรรค์ ตกแต่งระบายสีให้ สวยงาม 22. นักเรียนแต่ละคนใช้เวลาในการทำ กิจกรรม 40 นาที 23. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน จำนวน 5 คน 24. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบน กระดานตรงกับบัตรคำ A (ประยุกต์ใช้) | 1. เขียนคำตอบ ของนักเรียนบน กระดานตรงกับ บัตรคำ A (ประยุกต์ใช้) | 1. ทำกิจกรรม “พอใจให้ ประพันธ์” 2. จับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. แต่งกลอน สุภาพ ในหัวข้อ “พอใจใน ตนเอง” 4. นำเสนอ ผลงานของกลุ่ม ตนเองหน้าชั้น เรียน |

| การจัดการเรียนรู้ด้วย กลยุทธ์ KWHLAQ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | บทบาทครูผู้สอน | บทบาทผู้เรียน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ตัวอย่าง บัตรคำ A <div style="text-align: center;">A</div> <div style="text-align: center;">ประยุกต์ใช้</div> | | |
| <p>ขั้นที่ 6 ขั้น Q (Question) หรือ ขั้นตั้งคำถาม ผู้เรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องทีอ่านหลังจากทำกิจกรรมทุกขั้นตอนเรียบร้อยแล้ว จำนวน 3 ข้อ แล้วระบุคำถามลงในตาราง KWHLAQ ช่อง Q</p> | <p>25. หลังจากการทำกิจกรรมทั้งหมดครูให้นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องทีอ่านจำนวน 3 ข้อ</p> <p>แนวคำถามที่ 1 : สารคดี เรื่อง ลมหายใจเดินทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : การใช้ชีวิตให้คุ้มค่า</p> <p>แนวคำถามที่ 2 : สารคดีเกี่ยวกับการเดินทางมีอะไรอีกบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : รถไฟขบวนสุดท้าย</p> <p>แนวคำตอบที่ 3 : อยากรู้จักนักเขียนสารคดี ต้องเริ่มจากสิ่งใด</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นคนช่างฝัน/มีพรสวรรค์ และต้องเรียนรู้/พยายามเขียนตามที่ตนถนัด/รู้จักอยู่ในโลกแห่งจินตนาการ/เขียนให้ผู้อ่านร้องไห้ หัวเราะ และรอยยิ้ม</p> <p>26. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ Q (ตั้งคำถาม)</p> <p>ตัวอย่าง บัตรคำ Q</p> <div style="text-align: center;">Q</div> <div style="text-align: center;">ตั้งคำถาม</div> | <p>1. เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานตรงกับบัตรคำ Q (ตั้งคำถาม)</p> | <p>1. ตั้งคำถามอยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องทีอ่านจำนวน 3 ข้อ</p> <p>2. หาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ด้วยตนเอง</p> |

10. การวัดผลและประเมินผล

| พฤติกรรม | วิธีการ | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K) | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | - เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P) | - จับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว | - เกณฑ์การประเมินการจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว - แบบประเมินการจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | ประเมินการทำกิจกรรม | - เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม - แบบประเมินการทำกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ประเมินการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ประเมินสมรรถนะสำคัญ | - เกณฑ์การประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ - แบบประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

11. บันทึกหลังสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ผลการสอน

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติ.....

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....

แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

วันที่สอน.....

บันทึกข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (K)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| อธิบายความหมายของนิทานได้ (K) | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ครบ ทั้ง 3 ประเด็น คือ 1. เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา 2. แฝงคติธรรม 3. มุ่งให้ความสนุกเพลิดเพลิน | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ 2 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของนิทานได้ 1 ประเด็น |
| อธิบายความสำคัญของนิทานได้ (K) | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ครบ ทั้ง 4 ประเด็น คือ 1. ให้ความเพลิดเพลิน 2. สร้างเสริมจินตนาการ 3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 4. สะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตในหลายๆด้าน | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ 3-2 ประเด็น | นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของนิทานได้ 1 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 6-5 คะแนน | ดี |
| 4-3 คะแนน | พอใช้ |
| 2-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน (P)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| จับใจความสำคัญจากนิทานได้ (P) | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ ทั้ง 5-4 ประเด็น คือ 1. ใคร 2. ทำอะไร 3. ที่ไหน 4. เมื่อไหร่ 5. อย่างไร | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ 3-2 ประเด็น | นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้องตามวิธีการจับใจความสำคัญ 1 ประเด็น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| ๑ คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ (A)
เรื่อง นิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A) | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรม ดังนี้ 1. ตอบคำถาม 2. ทำกิจกรรมจับใจความสำคัญจากนิทาน | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพียง 1 กิจกรรม | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพียง 1 กิจกรรม และต้องได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 3 คะแนน | ดี |
| 2 คะแนน | พอใช้ |
| 1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | 3 คะแนน (ดี) | 2 คะแนน (พอใช้) | 1 คะแนน (ปรับปรุง) |
| มีวินัย | เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา | เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง | เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน |
| ใฝ่เรียนรู้ | ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง | ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือ เล่นกันขณะครูสอน มากกว่า ๒ ครั้ง |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 9-7 คะแนน | ดี |
| 6-4 คะแนน | พอใช้ |
| 3-1 คะแนน | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

