



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่/๒๕๖๖

วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งแบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีปฏิทินดำเนินงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และได้แจ้งให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมติ กคศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (ว๙/๒๕๖๔) ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไปนั้น

การนี้ข้าพเจ้า นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ตำแหน่ง ครู จึงขอรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครู - ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณา

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เห็นควร

ไม่เห็นควร เพราะ

.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



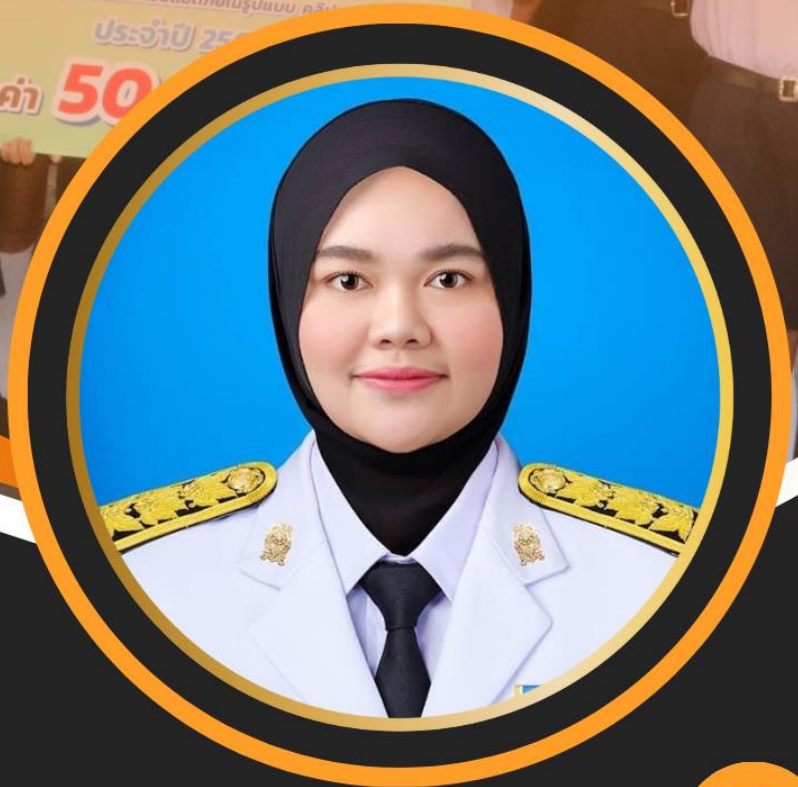
แบบสรุปผล

การประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)

รอบการประเมิน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นแบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ระหว่าง นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) และ นางวณิชชา เตียววณิชย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป



นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

ตำแหน่งครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA).....	๑
องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	๒
องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน.....	๑๑

แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ นามสกุล ทองสีสัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๑ อัตราเงินเดือน ๒๐,๓๘๐

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา บัดนี้การพัฒนางานตามข้อตกลงสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครู - ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ชั้น ม.๒) จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ชั้น ม.๓) จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาอาชีพบนโลกออนไลน์ (ชั้น ม.๓) จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แนะแนว (ชั้น ม.๒/๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชุมนุม (ชั้น ม.๒/๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ม.๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานห้องสมุด จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมชั่วโมงภาระงานทั้งหมด ๒๘ ชั่วโมง /สัปดาห์ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าพเจ้ามีภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ข้าพเจ้า นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระสอนเป็นไปตาม กคศ.กำหนด โดยมีการปฏิบัติงาน

เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่มคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน

๑.๔ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้

๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

๑.๘ อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

๒.๓ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน

๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๓.๔ สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึก หลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้					
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	๑.หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. คำสั่งแต่งตั้งการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ริเริ่มคิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	๑. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ	๑.หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. คำสั่งแต่งตั้ง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึง	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะ	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึก หลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ และ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การออกแบบการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษา ผู้เรียนและ ชุมชน ๒.จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด)	สร้าง และ พัฒนา หลักสูตร	ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญ ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๑.๓ จัดกิจกรรม การเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน กระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และ เป็น แบบอย่างที่ดีในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา	๑. แผนการ จัดการเรียนรู้ ๒. ใบงาน , ผลงาน นักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้วิชา ภาษาไทย และมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน แบบ ทฤษฎี การเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ ได้เป็นอย่างดี	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มี ความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้วิชา ภาษาไทย และมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ร่วม ในกิจกรรมการ เรียนการสอน แบบ ทฤษฎี การเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ ได้เป็นอย่างดี	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึก หลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้</p>	<p>๑. มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>๒. จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ</p>	<p>๑. สื่อ , นวัตกรรม , แหล่งเรียน</p> <p>๒. ใบงาน , ผลงาน นักเรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>
<p>๑.๕ วัด และ ประเมิน ผลการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมิน ผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมิน ผลการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ</p>	<p>๑. มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและวัด การวิเคราะห์</p>	<p>๑ . แบบทดสอบ , แบบวัดและ ประเมินผล การจัดการ เรียนรู้</p> <p>๒. ใบงาน , ผลงาน นักเรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึก หลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
เป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้			สถานศึกษา กำหนด	สถานศึกษา กำหนด	ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรืองานวิจัยเพื่อ การแก้ปัญหาหรือ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	๑. มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๓. จัดกลุ่มนักเรียน ๔. วางแผนพัฒนานักเรียน ตามศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. แบบ วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล (SDQ) ๒. วิจัยในชั้น เรียน ๓. ไปงาน , ผลงาน นักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน การจัดบรรยากาศ ภายในห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนการ สอน จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา	๑. มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๑. แบบ วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล (SDQ) ๒. สื่อ , นวัตกรรม ๓. ไปงาน , ผลงาน นักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผล การประเมินใน ด้านสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรสูง ขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผล การประเมินใน ด้านสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรสูง ขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึก หลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
การเรียนรู้ และสร้าง แรงบันดาลใจ ที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	๒. จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้ได้มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ (Onsite) ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้				ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๑.๘ อบรม และ พัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียนสอดแทรกใน แผนการจัดการ เรียนรู้และการสอน อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	๑. มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม ๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๒. ใบงาน , ผลงาน นักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูง ขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ นิสัยอันพึง ประสงค์ ตาม หลักสูตรสูง ขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก่ไข	๑. มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่สอน	๑. แบบบันทึก ผลการจัดการ เรียนรู้ ๒. ใบงาน , ผลงาน นักเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ ประโยชน์จาก สารสนเทศใน ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยระบบ School Health hero หรือ โปรแกรมแบบ ปพ.๕	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ ประโยชน์จาก สารสนเทศใน ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยระบบ School Health hero หรือ โปรแกรมแบบ ปพ.๕	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึก หลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ผ่านระบบโปรแกรมแบบ ปพ.๕				ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายกลุ่มและ รายบุคคลประสาน ความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน	๑. การออกเยี่ยมบ้าน คัด กรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ๓. จัดทำช่องทางการ เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	๑. แบบบันทึก การเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรอง นักเรียน ๒. ข้อมูล สารสนเทศ นักเรียน	๑. ครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของ ผู้เรียนและ สามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่าง ทั่วถึง	๑. ครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของ ผู้เรียนและ สามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่าง ทั่วถึง	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ปฏิบัติตาม โครงสร้างของ สถานศึกษา การ ปฏิบัติงานโครงการ หรือกิจกรรม การ ปฏิบัติงานร่วมกับ ชุมชนหรือองค์กรอื่น โดยความเห็นชอบ ของหน่วยงานต้น สังกัด การปฏิบัติงาน	๑. ปฏิบัติงานฝ่าย บริหารงานวิชาการ (งาน ประกันคุณภาพ) ๒. ปฏิบัติงานฝ่าย บริหารงานวิชาการ (หัวหน้า งานห้องสมุด) ๓. ปฏิบัติงานฝ่าย บริหารงานวิชาการ (หัวหน้า โครงการการสอนอิสลาม ศึกษา) ๔. ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ	๑. แบบ รายงาน โครงการ/ กิจกรรมที่ ได้ ำ ร ับ มอบหมาย ๒. คำสั่ง มอบหมาย งานในหน้าที่	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้นไปตามค่า เป้าหมายของ	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้นไปตามค่า เป้าหมายของ	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึก หลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
วิชาการและงาน บริหารทั่วไปและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษาที่ได้รับ มอบหมายฯลฯ	คุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๔. ร่วมจัดกิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)		สถานศึกษา กำหนด	สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือ สถาน ประกอบการ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือ สถาน ประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	๑. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน ๒. ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๓. จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย	๑. แบบ รายงาน กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง ๒. ช่อง ทางการ ติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครอง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ					
๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพ	เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ การงานอาชีพ และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครู และความรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	๑. เกียรติบัตร หรือคำสั่งใน การพัฒนา ตนเองทาง วิชาชีพ ๒. คำสั่ง มอบหมาย งาน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึก หลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน	๑. พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาไทย ๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยี		สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรเป็นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก
๓.๒ มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑. เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายใน และระหว่างสถานศึกษา	๑. แบบ รายงานการ เข้าร่วมการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๒. คำสั่ง มอบหมาย งาน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร เป็นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร เป็นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ	๑. การเข้าร่วมการอบรม/ การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบ เข้าร่วมอบรมที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัด การศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน ๒. การทำกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา	๑. สื่อ , นวัตกรรม ๒. ใบงาน , ผลงาน นักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดการอ่านจับ ใจ ความสำคัญ รายวิชาภาษาไทย ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์ จากนวัตกรรมที่	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดการอ่านจับ ใจ ความสำคัญ รายวิชาภาษาไทย ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการ คิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึก หลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ ละชั้นที่รับผิดชอบ		ครู ผู้ ส อ น ประยุกต์ใช้ เช่น สื่อ นวัตกรรม การอ่านจับใจความ สำคัญ	ครู ผู้ ส อ น ประยุกต์ใช้ เช่น สื่อ นวัตกรรม การอ่านจับใจความ สำคัญ	<input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๒/๒ โรงเรียนวัดท่าไทร(ตติยานุเคราะห์)

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจสำคัญของการที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์สำคัญต่อผู้เรียน ที่จะนำไปใช้บูรณาการในรายวิชาอื่นๆ ในการเรียนรู้ เพราะถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเรียนรู้ได้ ผู้เรียนก็ไม่สามารถที่จะนำสาระความรู้ไปใช้ ปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้ต่อตนเองได้ ครูผู้สอนจึงต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดท่าไทร (ตติยานุเคราะห์) ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
๒. พิจารณาจากกร ดำเนินการที่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน ข้อตกลง และสะท้อนให้ เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ	๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และ หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนวัด ท่าไทร (ตติยานุ เคราะห์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๒ โรงเรียนวัดท่าไทร (ตติ ยานุเคราะห์) ที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญด้วยกลวิธี KWHLAQ สูงกว่าก่อนเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี	๑. หลักสูตร สถานศึกษา ๒. หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๓. แผน การ จัดการเรียนรู้ การอ่านจับ ใจความสำคัญ	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
	<p>ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหา เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>๒.๒ ออกแบบและจัดทำวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ</p> <p>๒.๓ สร้างสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>๒.๔ ให้คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งในหรือนอกสถานศึกษา ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหาพร้อมทั้งเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๒.๕ ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม มาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำ</p> <p>๒.๖ วัดความสามารถของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒.๗ จัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับ</p>	<p>ที่ ๒ โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนเคราะห์) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญด้วยกลวิธี KWHLAQ สูงกว่าการสอนแบบปกติ</p>	<p>ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ กลวิธี KWHLAQ</p> <p>๔. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๕. ใบงาน , ผลงานนักเรียน</p> <p>๖. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
	<p>ใจความสำคัญ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธี KWHLAQ กับ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยปรับ กิจกรรมให้เหมาะสม กับบริบท</p> <p>๒.๘ สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียนในการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒.๙ วัดความสามารถ ของนักเรียนในการ อ่านจับใจความสำคัญ หลังจัดการเรียนการ สอน ด้วย กลวิธี KWHLAQ โดย ใช้ แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>๒.๑๐ บันทึกผลการ เรียนรู้ของนักเรียน ที่ เกิดขึ้นจากการ กิจกรรมการเรียนรู้ใน โปรแกรม Microsoft Excel ห รื อ แอปพลิเคชันทาง การศึกษา และสะท้อน ผลการเรียนรู้ให้ นักเรียนทราบเป็น ระยะ หากมีนักเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ให้ใช้กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน และ การสอนซ่อมเสริม</p>			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
	สำหรับใช้แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ให้นักเรียน ได้ศึกษา และทำการ ทดสอบใหม่ จน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
๓.๑ เชิงปริมาณ พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงปริมาณได้ ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ โรงเรียนวัดท่า ไทร(ดิตถานุเคราะห์) มี ผลการพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ สำคัญด้วยกลวิธีการ จัดการเรียนรู้ KWHLAQ คิดเป็นร้อย ละ ๘๐	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิต ถานุเคราะห์) มีผลการพัฒนา ทักษะทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญด้วยเทคนิค การจัดการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๐ ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้	๑. แบบบันทึก ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก
๓.๒ เชิงคุณภาพ พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงคุณภาพได้ ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือ ได้ และปรากฏผลต่อ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ โรงเรียนวัดท่า ไทร(ดิตถานุเคราะห์) มี ความรู้ความเข้าใจใน หลักการอ่านจับ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิต ถานุเคราะห์) มีความรู้ความ เข้าใจในหลักการอ่านจับ ใจความสำคัญ และสามารถ	ระดับความพึง พอใจต่อการ จัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียนได้ตาม ข้อตกลง	ใจความสำคัญ และ สามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ รายวิชาต่างๆ ได้และ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ รายวิชาต่างๆ ได้และ นักเรียนทั้งหมดมีความ พึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ด้วยกลวิธีการ จัดการเรียนรู้ KWHLAQ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด	นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ รายวิชาต่างๆ ได้ และ นักเรียนทั้งหมดมีความ พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ กลวิธี KWHLAQ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด		ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลงชื่อ



(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

วันที่ ๑๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววานิช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

วันที่ ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

