



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active learning ผู้สมรรถนะผู้เรียน

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๖๓/๒๗๘๖ ลงวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕ แจ้งการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active learning ผู้สมรรถนะผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาฐานสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training" นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active learning ผู้สมรรถนะผู้เรียน เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ
๑	นางวารุณี สังขผล	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	ดีเยี่ยม
๒	นางสาวสุภัทสร นวลกุล	โรงเรียนวัดศรีวง	ดีเยี่ยม
๓	นายธงชัย เพ็งงาน	โรงเรียนบ้านดอนยาง	ดีเยี่ยม
๔	นางรัตติยา ฮีระเผ่าพันธ์	โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถาณุเคราะห์)	ดี
๕	นายธนกร จำเวิญนูสิต	โรงเรียนบ้านแหลมหอย	ดี
๖	นางสาวณัฐพร นพคุณ	โรงเรียนบ้านแหลมหอย	ดี
๗	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถาณุเคราะห์)	ดี
๘	นางอชฎาพร นพคุณ	โรงเรียนบ้านแหลมหอย	ดี
๙	นายพงษ์ร เมืองมุสิก	โรงเรียนบ้านไสตอ	ดี
๑๐	นางสาวธารรัตน์ อินทปิ่น	โรงเรียนวัดสมหวัง	ดี
๑๑	นายนิรันดร์ โอ้ทอง	โรงเรียนวัดสมหวัง	ดี
๑๒	นางยุภาวรรณ บุญเชื้อ	โรงเรียนวัดสมหวัง	ดี
๑๓	ว่าที่ ร.ต.หญิงมัลลิกา ชุมทอง	โรงเรียนวัดสมหวัง	ดี
๑๔	นางสุวิมล แยมมยาสุจริด	โรงเรียนวัดสมหวัง	ดี
๑๕	นางสาววิภาวดี คงเพ็ง	โรงเรียนบ้านแหลมหอย	ดี
๑๖	นางสาวพัชรินทร์ มุตเพชรแก้ว	โรงเรียนวัดเขาแก้ว	ดี
๑๗	นายภาณุวิชญ์ คุรุธามาศ	โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์	ดี

/นางสาวสุमितตา...



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

การพัฒนาฐานสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้
Active Learning
แบบ Fundamental AL Training



โดย
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

กลุ่มสาระการภาษาไทย
โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คำนำ

ตามทีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้มีการกำหนดกิจกรรมที่ 3 การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่มรรณนะผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาฐานสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training เพื่อเป็นกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสร้างความเป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการการศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน และมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหาร ได้คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ วิธีการ ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงขอเสนอนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง ประกอบไปด้วย ความสำคัญของผลงานที่นำเสนอ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการ ดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/ ผลงานที่ได้รับ และเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ในภาคผนวก ที่จะช่วยประกอบ การพิจารณาของคณะกรรมการ ต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำกราบขออภัยมา ณ โอกาสนี้



นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน	3
ปัจจัยความสำเร็จ	4
บทเรียนที่ได้รับ	4
การเผยแพร่ / การได้รับความยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	5
ภาคผนวก	ค

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ดี และสามารถสื่อสารได้นั้น เป็นเป้าหมายที่สำคัญสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้ตอบสนองต่อเป้าหมายในระดับสากลที่กำหนดโดยองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ข้อมูล การเรียนรู้การลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้เพื่อเป็นตัวของตัวเอง และการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น การอ่านจึงเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ อันจะนำไปสู่การสร้างความรู้และพัฒนากระบวนการคิดให้บุคคลที่มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่าข้อมูลได้อย่างถูกต้องนั้น ต้องได้รับการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่ดี และการอ่านจับใจความสำคัญถือได้ว่าเป็นทักษะที่จำเป็น เพราะข้อมูลข่าวสารในยุคโลกปัจจุบัน คนส่วนใหญ่จะรับข้อมูลข่าวสารจากการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือพิมพ์ อ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต จากหนังสือเรียน บทความ วารสาร ล้วนแต่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญทั้งสิ้น ซึ่งหากนักเรียนไม่มีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนก็ไม่สามารถบอกได้ว่า เมื่ออ่านแล้วได้อะไร ไม่สามารถวิเคราะห์ สรุปผลจากการอ่านได้ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนจึงควรเพิ่มทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเป็นระบบ เพราะความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญช่วยให้อ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ ไม่ว่าจะอ่านเรื่องอะไรหรือจะอยู่ในระดับไหนก็ตาม เพราะถ้าไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ก็ไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่าน และจากที่ได้จัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่าปัญหาที่สำคัญของนักเรียน คือ มีนักเรียนจำนวนมากที่อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้ แยกใจความสำคัญออกจากความรองไม่ได้ ตีความไม่ได้ และไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่านได้อย่างถูกต้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่รายวิชาต่างๆ ที่ต้องใช้กระบวนการทักษะการอ่านใจความสำคัญในการเรียนรู้ และที่สำคัญทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาไม่ผ่านเกณฑ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ดังข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของนางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 68.65 ซึ่งต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 70

จากปัญหาการอ่านดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการอ่านของนักเรียนยังไม่บรรลุมาตรฐาน และตัวชี้วัดในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู เพราะผู้สอนมุ่งเน้นให้ความรู้ไม่เน้นที่ทักษะการอ่านและกระบวนการคิดของนักเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ขาดสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและน่าสนใจ เรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่านเป็น

เรื่องที่ไกลตัวหรือไม่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่านและเกิดเจตคติที่ไม่ดีในการอ่าน

ครูผู้สอนจึงได้ทำการศึกษางานวิจัยต่างๆ รวมถึงวิธีการสอน จึงมีความเห็นว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R เป็นเทคนิคที่มีกระบวนการขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เมื่อฝึกฝนด้วยวิธีการนี้บ่อยๆ นักเรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และที่สำคัญเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสอนทักษะการอ่านให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะสาระการอ่าน เป็นต้น

จากความสำเร็จและเหตุผลดังกล่าว ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงมีความสนใจสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อการอ่านจับใจ ความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางการสอนในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดทักษะการอ่านและฝึกกระบวนการคิดจากการอ่านงานเขียนที่หลากหลาย นำไปสู่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน อันจะเป็นประโยชน์ ทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

2.3 เพื่อประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

3.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2565

3.2 วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทย

3.3 วิเคราะห์สภาพปัญหา จาก

(3.3.1) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

(3.2.2) ศึกษาและเข้าอบรมวิธีการสร้างนวัตกรรมและออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นตอนดำเนินการ (DO)

3.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R

3.5 จัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญ SQ4R

3.6 จัดกระบวนการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R

ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check)

3.7 ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และคำถามหลังกิจกรรม

3.8 ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม

3.9 ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.10 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R

ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

3.11 ปรับปรุงนวัตกรรมให้เนื้อหาเหมาะสมและเป็นปัจจุบันมากขึ้น

3.12 ปรับปรุงนวัตกรรมให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.13 นำข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปจากนวัตกรรมเดิมไปพัฒนา

3.14 ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้อง กับนวัตกรรมที่ปรับปรุง

3.15 ขยายผลในโรงเรียนและจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และขยายสู่ภายนอก

4. ผลการดำเนินงาน

1. สื่อการสอนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R รายวิชาภาษาไทย รหัส ท22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R รายวิชาภาษาไทย รหัส ท22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระดับมาก

3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญในสื่อต่างๆ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R มากขึ้น

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง

5. โรงเรียนมีสื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R เข้าร่วมแข่งขันทักษะในการแข่งขันในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่นๆ ในระดับต่าง ๆ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจให้ความร่วมมือในการเรียนรู้
- โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาด้านทักษะการอ่านแก่ครูผู้สอน และแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน
- การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การเรียนรู้และการทำงานอย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและใฝ่รู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถโดยส่งประกวด แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และร่วมประกวดในระดับสูงนอกสถานที่ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้น
- ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในการจัดทำแบบบันทึกการอ่านให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ได้รับความช่วยเหลือจากเครือข่ายครูผู้สอนภาษาไทยทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในการตรวจสอบเครื่องมือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

6. บทเรียนที่ได้รับข้อสรุปที่ได้รับ

1) กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง หากไม่เข้าใจก็ยังสามารถสอบถามครูผู้สอน โดยกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนในการศึกษาหาความรู้ ความจริงจนได้ข้อสรุป เป็นองค์ความรู้ใหม่ และส่งผลออกมาทำให้รายวิชาต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและพัฒนาเป็นความรู้ที่คงทนตลอดไป

2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อทักษะการอ่าน

3) ประยุกต์ความรู้สู่การแข่งขันทักษะในรายวิชาภาษาไทยและวิชาต่างๆ และพัฒนางานเขียนโดยการจับใจความสำคัญผ่านบทเพลง ในการเขียนเรื่องราว ถ่ายทอดผ่าน MV ได้รับรางวัลระดับประเทศของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในบทเพลงทางบุญ

ข้อควรระวังในการนำไปใช้

- 1) ควรมีข้อตกลงในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปได้ตามขั้นตอน
- 2) ครูผู้สอนต้องอธิบายการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R ให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนอย่างละเอียด

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

- เผยแพร่ผลงานในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ด้านนวัตกรรมสมรรถนะด้านการวิจัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
- เผยแพร่ในการอบรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และขยายผล ให้กับคณานักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
- เผยแพร่ในการอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ แก่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา 2564

การเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

- http://www.tsk.ac.th/index.php?d=classroom2&id=65&method=cr_2&t=report
- http://www.tsk.ac.th/index.php?d=classroom2&id=65&method=cr_2&t=pa

รางวัลที่ได้รับ

- 1) ได้รับรางวัลชนะเลิศในการผลิตสื่อวีดิทัศน์ สื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จากการเขียนเรื่องราวถ่ายทอดผ่านบทเพลง ระดับประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปสั้นเนื่องในวันแม่แห่งชาติ ปี พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ
- 3) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ในการแข่งขันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสร้างสรรค์ทักษะเชิงบวก “คนยุคใหม่ ห่างไกลยาเสพติด” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
- 4) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนแปด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเครือข่ายกาญจนาดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
- 5) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการพูดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเครือข่ายกาญจนาดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รูปภาพและเกียรติบัตรรางวัลต่างๆ



นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ของ ครูนงลักษณ์ ทองสีตัน
ครู โรงเรียนวัดท่าไร่ชัยบุญ (ต.ท่าไร่ อ.ท่าใหม่ จ.ฉะเชิงเทรา)



นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ของ ครูนงลักษณ์ ทองสีสัน
ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

เป็นวิทยากรการอบรมออนไลน์ "การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล"

ระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน - 7 กรกฎาคม 2565

ขอให้สุบอด้วยดี เจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 7 กรกฎาคม 2565



SCAN ME
LWE : Clinic digital Online

(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

เป็นผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อวีดิทัศน์
สื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



เฟส 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
อีจันทรเกษม
เลขที่ ศทก.สป.ศธ. ๐๒๐๒-๖๕๑๓-๐๐๒๗



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของ ครูนงลักษณ์ ทองสีสัน
ครู โรงเรียนวัดท่าไทรติดท่าไทร(ติดถ่านเคราะห์)



นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ของ ครูนงลักษณ์ ทองสีตัน
ครู โรงเรียนวัดท่าไทรติดท่าไทร(ติดถ่านเคราะห์)



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของ ครูนงลักษณ์ ทองสีตัน
ครู โรงเรียนวัดท่าไทรติดท่าไทร(ติดถนนเคราะห)



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของ ครูนงลักษณ์ ทองสีสัน
ครู โรงเรียนวัดท่าไทรดิตถานุเคราะห์ (ดิตถานุเคราะห์)

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R



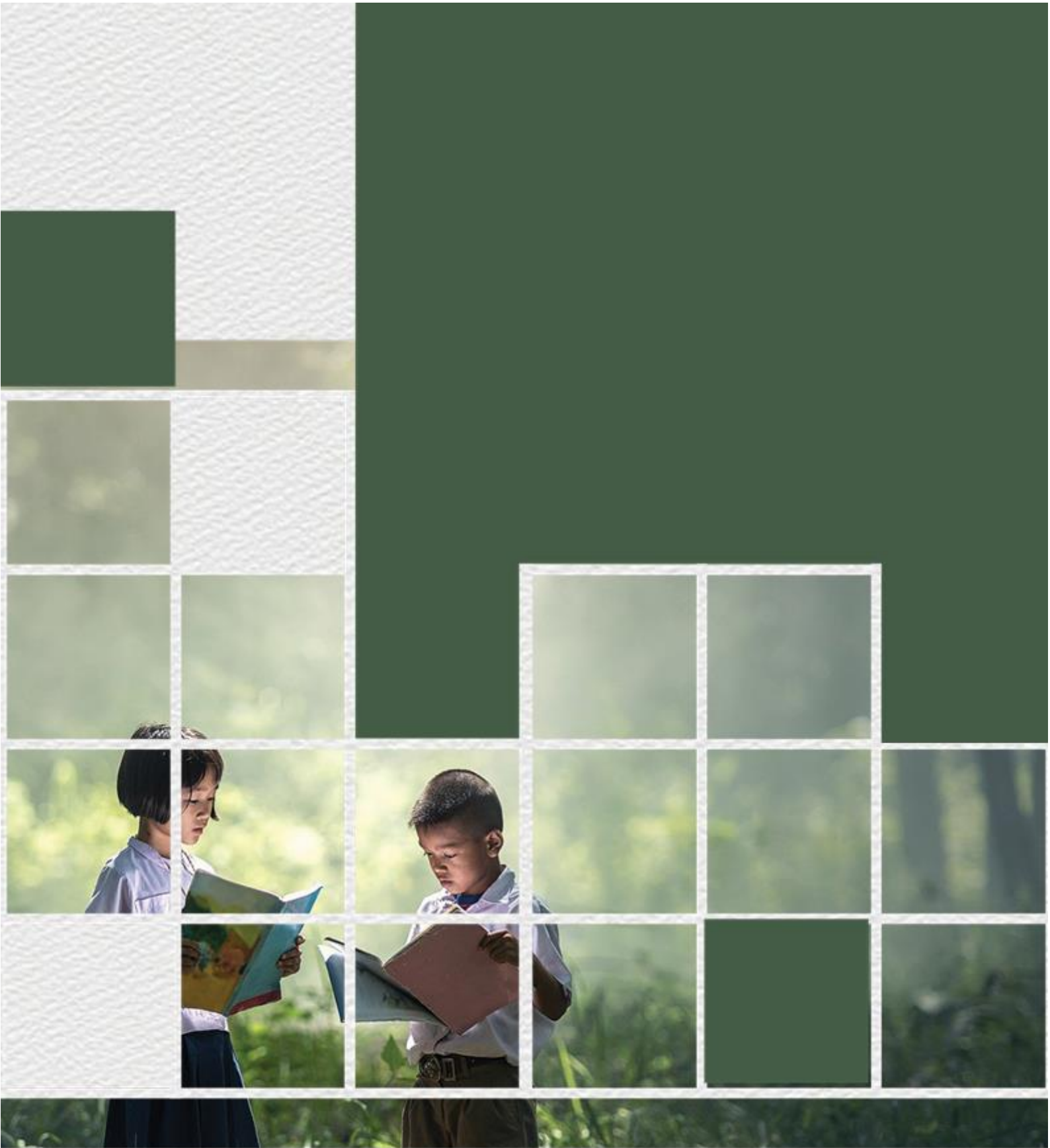
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R

ภาคผนวก ค

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ SQ4R



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

