



# รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาอนุเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
ที่...../๒๕๖๕ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ส่งรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ข้าพเจ้านางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ตำแหน่ง ครู ขอส่งรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบ  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

.....

๑. ข้อมูลพื้นฐานของครู

๑.๑ ชื่อ - สกุล นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน อายุ ๓๑ ปี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

๑.๒ ระดับชั้นที่สอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท ๒๒๑๐๑, ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๒ ห้องเรียน คิดเป็น ๖ คาบต่อสัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท ๒๓๑๐๑, ท ๒๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๒ ห้องเรียน คิดเป็น ๖ คาบต่อสัปดาห์

๑.๓ การนิเทศการสอน

ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์

ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์

ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณะที่นิเทศโรงเรียน

๑.๔ ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกและความถนัดของข้าพเจ้า โดยได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรม การทำงานวิจัยชั้นเรียน และจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีประสบการณ์ในการสอน เป็นเวลา ๗ ปี

๑.๕ ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ ในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (กิจกรรมคัดลายมือสื่อกาษาไทย, กิจกรรมพินิจวรรณคดี, กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม), กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก)

๓. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การแข่งขันการเขียนเรียงความระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

๒. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

๒.๑ ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๕ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ อนุรักษ์ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พุดให้เป็นจำประเด็นให้ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เพลินพิจ พินิจวรรณกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ รู้หลักประจักษ์ภาษา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ วิจัยวิจารณ์งานเขียนไทย

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๕ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ วรรณกรรมสองภาษา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วิเคราะห์ค่าวรรณคดี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เขียนดีมีทักษะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ร้อยเรียงภาษาไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ วิจัยวิจารณ์ตามหลักการ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บทละครพูดสี่ภาษา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ศึกษาศิลปะศาสตร์นิทานคำกลอน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทศนาคุณค่า พระบรมราโชวาท  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ภาษาไทยเลอค่า ภาษาชาติ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บทพากย์เอราวัณ หลากसर วรรณศิลป์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สืบสานภษิต อิสรญาณ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สื่อสารเพียรภาษา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ พุทธดีมีหลักการ

### ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดสิ่งที่คุณเรียนควรรู้และสามารถทำได้เมื่อจบบทเรียน
๒. กำหนดหลักฐานเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน
๓. กำหนดชิ้นงานสำหรับการเรียนการสอน
๔. ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้
๕. เขียนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่ตั้งขึ้น
๖. กำหนดเวลาและสถานที่ปฏิบัติการ
๗. กำหนดวิธีที่ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างปฏิบัติการ
๘. กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่ต้องใช้ในหน่วยการเรียนรู้
๙. สรุปรายละเอียดต่างๆในหน่วยการเรียนรู้
๑๐. ทดลองใช้และปรับปรุง

### **๒.๒ ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้**

#### **ความสำเร็จ**

ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทำให้แยกแยะประเด็นต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางกำหนด และปรับใช้จนประสบความสำเร็จตามหัวข้อต่อไปนี้ คือ มีการจัดกลุ่ม ตัวชี้วัด กำหนดสาระสำคัญ โครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด

กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วางแผนกำหนดการเรียนรู้ วางแผนการประเมิน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจสอบกิจกรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

## ปัญหา

ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยนั้น มีนักเรียนบางคนยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งไม่มีการเตรียมความพร้อม ไม่ทบทวนบทเรียนก่อนและหลังเรียน จึงทำให้ผู้เรียนไม่เกิดประสิทธิผลในการเรียนเท่าที่ควร

### **๒.๓ วิธีการแก้ปัญหา**

#### ด้านการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนถ้าครูใช้วิธีการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และคงทนยั่งยืน ครูผู้สอนต้องฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาให้นักเรียนฟังอยู่เป็นประจำ และให้นักเรียนฝึกอธิบายคำ ดีความ อ่านคิดวิเคราะห์คุณค่า ความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายกิจธุระ เขียนรายงานโครงการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกพูดประเมินค่า พุดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูด ภาษาเขียน ระดับภาษา ภาพยนตร์ ๑๑ สุภาษิต สำนวน คำพังเพย สุภาษิต สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์ประเมินค่า อธิบายคุณค่า สรุปความรู้ข้อคิด เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องบทอาขยาน โดยการใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ประกอบกิจกรรมงานและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝังให้รู้จักอนุรักษ์สืบสานทางภูมิปัญญาของบรรพบุรุษทางด้านภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม อันเป็นสมบัติล้ำค่าของชาติไทยต่อไปได้

#### ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

รู้ และเข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด คำอธิบาย ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ได้ทราบถึงรายวิชาที่ต้องสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร

### **๒.๔ วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน**

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้สอนนักเรียนผลปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีนักเรียนให้ความสนใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสุขในการจัดการเรียน การสอน มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อน ๆ เป็นอย่างดี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก และที่สำคัญบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง

### **๒.๕ ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน**

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นที่น่าพอใจ อยู่ในระดับพอใช้ นักเรียนส่วนใหญ่ ทำคะแนนตามตัวชี้วัดได้ระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่น่าสนใจ

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นที่น่าพอใจ อยู่ในระดับดีมาก นักเรียน ทำคะแนนตามตัวชี้วัดได้ระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่น่าสนใจ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วิชาและชั้นที่สอน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏผลดังนี้

ระดับชั้นที่สอน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน (คน)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๐	-	๖๒	๐	๒	๖	๔	๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๔๙	-	๑๙	๐	๖	๙	๓	๙	๔

๓. ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง )

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือต้องการพัฒนามาก
๑. การศึกษาหลักสูตร	✓		
๒. โครงสร้างรายวิชา	✓		
๓. หน่วยการเรียนรู้	✓		
๔. แผนการวัดและประเมินผล	✓		
๕. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
๗. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	✓		
๘. การใช้คำถาม		✓	
๙. การวัด ประเมินผล	✓		
๑๐. การพัฒนาทักษะการคิด		✓	
๑๑. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล	✓		
๑๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		✓	
๑๓. วิจัยปฏิบัติการ/วิจัยในชั้นเรียน	✓		
๑๔. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		
<b>รวม (ประเด็น)</b>	<b>๑๑</b>	<b>๓</b>	

จากตาราง พบว่า

ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ ๑๑ ประเด็น ดังนี้

การศึกษาหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การดูแลนักเรียนรายบุคคล วิจัยปฏิบัติการ/วิจัยในชั้นเรียน และ การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. การใช้คำถาม
๒. การพัฒนาทักษะการคิด
๓. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การร่วมมือพัฒนางาน

มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู ระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในด้านการเรียนการสอน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อระดมพลังสมองในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียนตามหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ (รายวิชาภาษาไทย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๑.	เด็กชายวันชัย มากแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒.	เด็กชายอาทิตย์ ม่วงศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓.	เด็กชายอดิสร จิตมุง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๔.	เด็กชายวรวิทย์ พุฒดำ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๕.	เด็กชายชิตพัทธ์ อินทนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๖.	เด็กชายพงศกร บุญชู	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๗.	เด็กชายณัฐภัทร เสวตเวช	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๘.	เด็กชายวรปรัชญ์ ยวนานนท์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๙.	เด็กชายกฤษฎา รอดสัน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๐.	เด็กชายกฤษฎา บุญเดช	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๑.	เด็กชายธนพัฒน์ บุญคง	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๒.	เด็กชายนราทิตย์ เจ๊ะเลาะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๓.	เด็กชายภัทรดนัย คชเวช	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๔.	เด็กชายรัตนกร แสงมณี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๕.	เด็กชายประกาศิต คงทอง	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๖.	เด็กชายอภิรักษ์ แก้วรักษ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๗.	เด็กชายรัตนะฉนเนตร ปิ่นสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๘.	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ สุทธิบุตร	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๙.	เด็กชายสิทธิชัย เอี่ยมยอด	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๐.	เด็กชายณัฐพงษ์ ไต้ะง๊ะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๑.	เด็กชายอนาวิล ไต้ะง๊ะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๒.	เด็กชายเอกพจน์ กองมณี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๓.	เด็กหญิงรัศมีคารา ปาเรือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๔.	เด็กหญิงธิดากานต์ อธิเกิด	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๕.	เด็กหญิงชลธิชา หมั่นระย้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๖.	เด็กหญิงวัลวิสาข์ วัฒนกุล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๗.	เด็กหญิงณัฐณิชา สำเภาทอง	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๘.	เด็กหญิงนฤสร แดงดั้น	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๙.	เด็กหญิงบัณฑิตา บุญพัฒน์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๐.	เด็กหญิงชนากานต์ รอดสัน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๓๑.	เด็กหญิงวิภาวรรณ คลองโคน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๒.	เด็กหญิงอภัสรา เดชวัฒน์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๓.	เด็กหญิงเปมณีย์ จำเป็ย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๓๔.	เด็กหญิงสุภัทรรุ อุดรา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๕.	เด็กหญิงปภาวดี เก่งกิจการ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๖.	เด็กหญิงณัฐวดี วิชัยดิษฐ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๗.	เด็กหญิงธนุทิพย์ ช้างชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๘.	เด็กหญิงวรารุณ นามบุตร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๓๙.	เด็กหญิงศิริندا สุริวงค์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๔๐.	เด็กหญิงอลิสตา เจ๊ะหมัด	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓

**หมายเหตุ** ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น  
 ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน      ดี = ๒ คะแนน      พอใช้ = ๑ คะแนน      และปรับปรุง = ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน ดีเยี่ยม =.....๑๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๒๗.๕๐.....  
 ดี =.....๒๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๗๒.๕๐.....  
 พอใช้ =.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ปรับปรุง =.....คน คิดเป็นร้อยละ.....





ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ (รายวิชาภาษาไทย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๑.	เด็กชายอรรณพดิษฐ์ ทองน้อย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๐๒.	เด็กชายนวพล หนูจิ้น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓.	เด็กชายสิทธิโชค เจียมสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๔.	เด็กชายธีรศักดิ์ นาคเพ่งพิศ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๕.	เด็กชายคเชนทร์ เสือแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๖.	เด็กชายณัฐนนท์ พรหมจันทร์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๗.	เด็กชายสันต์ เมืองน้อย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๘.	เด็กชายธนศักดิ์ เพ็ญนคร	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๙.	เด็กชายอดุลวิทย์ ยืนยัน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๐.	เด็กชายวีระวุฒิ เสนแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๑.	เด็กชายศักดิ์ชัย ศรีนัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๒.	เด็กชายณัชพล ขาวขำ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๓.	เด็กชายอภิรักษ์ อ่ำพิภพ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๔.	เด็กชายเวียงยาง ผึ้ง	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๕.	เด็กชายชัยยาพร วิเชียรจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๖.	เด็กชายชัยพัฒน์ สำลี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๗.	เด็กชายธิดิสรณ์ มงคล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๘.	เด็กชายอภิสิทธิ์ คมสัน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๙.	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ทองชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๐.	เด็กชายสรวิศ ทองปาน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๑.	เด็กชายภาคราชภูมิ รัชชจันทร์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๒.	เด็กหญิงพัชรภา จันทนานนท์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๓.	เด็กหญิงวรรณวิษา จันท์ทะวิกา	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๔.	เด็กหญิงกมลลักษณ์ พัฒน์เกิด	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๕.	เด็กหญิงดรัลรัตน์ ศูนย์ดำ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๖.	เด็กหญิงณัฐนิชา ใจงาม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๗.	เด็กหญิงนาซ่า กล้าศึก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒๘.	เด็กหญิงสุอาภา แก้วแสวง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๒
๒๙.	เด็กหญิงสุชาวดี ศรีสงคราม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๓๐.	เด็กหญิงปาริฉัตร จันท์เจริญ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๓
๓๑.	เด็กหญิงนาฏศิลป์ แดงสุภา	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๓๒.	เด็กหญิงกชมน ราชคต	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๓๓.	เด็กหญิงตรีทิพยนิภา ดวงรัตน์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๓๔.	เด็กหญิงปริยาภัสร์ วัฒนารถ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๓๕.	เด็กหญิงปิ่นมุก หวัดสนิท	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๓๖.	เด็กหญิงปิยะพร ต้อยแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๗.	เด็กหญิงสิริวารรณ พัทฒน์ชู	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๘.	เด็กหญิงเบญจมินทร์ สืบเนียม	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓๙.	เด็กหญิงสุตารัตน์ ปล่องสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๔๐.	เด็กหญิงกัญญ์ณพัชญ์ บุญชู	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒

**หมายเหตุ**

ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน      ดี = ๒ คะแนน      พอใช้ = ๑ คะแนน      และปรับปรุง = ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน ดีเยี่ยม = .....๑๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๒๕.๐๐.....  
 ดี = .....๓๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๗๕.๐๐.....  
 พอใช้ = .....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ปรับปรุง = .....คน คิดเป็นร้อยละ.....



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ (รายวิชาภาษาไทย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๑.	เด็กชายฉัตรรัตน์ รัตนพงศ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒.	เด็กชายวรธนัย วุฒิพงศ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๓.	เด็กชายอภิสิทธิ์ สันหมาด	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๔.	เด็กชายฐิติพงศ์ ลิ้มโพธิกร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๕.	เด็กชายภัทรดนัย คงมีสุข	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๖.	เด็กชายพลากร บุญประเสริฐ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๗.	เด็กชายมนัสชัย อินทร์ชู	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๘.	เด็กชายภานุมาศ เจริญสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๙.	เด็กชายก้องศักดิ์ กลับวิหค	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๐.	เด็กชายสุรศักดิ์ การะพิทักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๑.	เด็กชายศรุต ชูเลี้ยง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๒.	เด็กชายณัฐสิทธิ์ ภาพแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๓.	เด็กหญิงณภรณ์ พงษ์พานิช	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๔.	เด็กหญิงณัฐนิชา สุกแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๕.	เด็กหญิงมัสยา แก้วผลึก	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๖.	เด็กหญิงไสรยา บุญเศษ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๑๗.	เด็กหญิงวาสนา พลพิชัย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๘.	เด็กหญิงรุติญา สุริวงค์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๙.	เด็กหญิงอภิสร่า วันลี	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๐.	เด็กหญิงรัตวัลย์ โต๊ะงะ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๑.	เด็กหญิงณัฐกานต์ ทองชุม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๒.	เด็กหญิงชลิตา สืบเนียม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๓.	เด็กหญิงชากินะห์ เต๊ะหยอ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๔.	เด็กหญิงอาคิรา เอี่ยมคล้าย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๕.	เด็กหญิงชลธิชา ช่วยสกุล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๒๖.	เด็กหญิงธัญญารัตน์ ปลั่งสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน      ดี = ๒ คะแนน      พอใช้ = ๑ คะแนน      และปรับปรุง = ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน ดีเยี่ยม = .....๒๒.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....๘๔.๖๑.....  
 ดี = .....๔.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....๑๕.๓๘.....  
 พอใช้ = .....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 ปรับปรุง = .....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ (รายวิชาภาษาไทย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๑.	เด็กชายธีรศักดิ์ รุ่งฉาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๒.	เด็กชายภูมินทร์ แหวนหล่อ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๓.	เด็กชายพุดพิงศ์ ภูมิดี	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๔.	เด็กชายกษิตรีเดช สัมพันธ์	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๕.	นายสุรพศ ชิตกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๖.	เด็กชายศุภกร จันบัว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๗.	เด็กชายธนพล เสวตเวช	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๘.	เด็กชายวรศักดิ์ บุญเรือง	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒
๙.	เด็กชายธนพล ศรีรุ่งเรือง	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๑๐.	เด็กชายรณภพ ตีริน	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๑๑.	เด็กชายพลพล ตีริน	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๑๒.	เด็กหญิงรุ่งทิวา พรหมทอง	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๑๓.	เด็กหญิงเกตุสุดา ชูแสงศรี	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๔.	เด็กหญิงปณญายา ทิพย์สุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๕.	เด็กหญิงทักษิณา ควบคุม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๖.	เด็กหญิงนันท์นภัส คุ่มพวงมิตร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓
๑๗.	เด็กหญิงศมาภรณ์ บุญพัฒน์	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๑๘.	เด็กหญิงวิชญาพร เพชรรอด	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๑๙.	เด็กหญิงสุพิมายี ทรัพย์รุ่ง	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๒๐.	เด็กหญิงชลธิชา เพ็งสุวรรณ	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๒๑.	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ รัตนเพชร	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๒๒.	เด็กหญิงเกวรินทร์ ข้าคล้า	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	๒
๒๓.	เด็กหญิงดลพร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน      ดี = ๒ คะแนน      พอใช้ = ๑ คะแนน      และปรับปรุง = ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน ดีเยี่ยม = .....๕.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....๒๑.๗๓.....  
 ดี = .....๑๘...คน      คิดเป็นร้อยละ.....๗๘.๒๖.....  
 พอใช้ = .....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 ปรับปรุง = .....คน      คิดเป็นร้อยละ.....



เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์										
		รักชาติ ศาสนา	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่หาความรู้	อยู่อย่างเพียงพอ	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓๔.	เด็กหญิงสุภัทรรช อดุตรา	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๖	๒
๓๕.	เด็กหญิงปภาวดี เก่งกิจการ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๓๖.	เด็กหญิงณัฐวี วิชัยดิษฐ์	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๖	๒
๓๗.	เด็กหญิงธนุทิพย์ ช้างชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๖	๒
๓๘.	เด็กหญิงวราภรณ์ นามบุตร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๓๙.	เด็กหญิงศรินดา สุริวงค์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๔๐.	เด็กหญิงอลิสตา เจ๊ะหมัด	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓

### หมายเหตุ

ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน ดี = ๒ คะแนน ผ่าน = ๑ คะแนน และไม่ผ่าน = ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน ดีเยี่ยม = .....๑๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๔๕.๐๐.....

ดี = .....๒๒.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๕๕.๐๐.....

ผ่าน = .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน = .....คน คิดเป็นร้อยละ.....





เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
		รักชาติ ศาสนา	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่หาความรู้	อยู่อย่างเพียงพอ	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓๕.	เด็กหญิงปิ่นมุก วัฒนสินท	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๖	๒
๓๖.	เด็กหญิงปิยะพร ต้อยแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๓๗.	เด็กหญิงสิริวารรณ พัฒน์ชู	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๖	๒
๓๘.	เด็กหญิงเบญจมินทร์ สืบเนียม	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๓๙.	เด็กหญิงสุดารัตน์ ปล่องสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๔๐.	เด็กหญิงกัญญ์ณพัชญ์ บุญชู	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓

**หมายเหตุ**

ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน    ดี = ๒ คะแนน    ผ่าน = ๑ คะแนน    และไม่ผ่าน = ๐

คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน ดีเยี่ยม = .....๒๑.....คน    คิดเป็นร้อยละ.....๕๒.๕๐.....

ดี = .....๑๙.....คน    คิดเป็นร้อยละ.....๔๗.๕๐.....

ผ่าน = .....คน    คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน = .....คน    คิดเป็นร้อยละ.....





ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ (รายวิชาภาษาไทย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์										
		รักชาติ ศาสนา	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่หาความรู้	อยู่อย่างเพียงพอ	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑.	เด็กชายฉัตรวัฒน์ รัตนพงศ์	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๘	๒
๒.	เด็กชายวรรณัย วุฒิพงศ์	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๓.	เด็กชายอภิสิทธิ์ สันหมาด	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๔.	เด็กชายฐิติพงศ์ ลิ้มโพธิกร	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๕.	เด็กชายภัทรดนัย คงมีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๖.	เด็กชายพลากร บุญประเสริฐ	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๑๙	๒
๗.	เด็กชายมนัสชัย อินทร์ชู	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๘.	เด็กชายภานุมาศ เจริญสุวรรณ	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๑๙	๒
๙.	เด็กชายก้องศักดิ์ กลับวิหค	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๑๐.	เด็กชายสุรศักดิ์ การะพิทักษ์	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๑๑.	เด็กชายศรุต ชูเลี้ยง	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๑๒.	เด็กชายณัฐสิทธิ์ กภาพแก้ว	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๑๓.	เด็กหญิงณภากรณี พงษ์พานิช	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๑๔.	เด็กหญิงณัฐนิชา สุขแก้ว	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๑๙	๒
๑๕.	เด็กหญิงมัทยา แก้วผลึก	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๑๖.	เด็กหญิงโสรัยา บุญเศษ	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒๑	๓
๑๗.	เด็กหญิงวาสนา พลพิชัย	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๑๘.	เด็กหญิงรุธิญา สุริวงค์	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๑๙.	เด็กหญิงอภิสราร วัลลี	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๒๐.	เด็กหญิงรัตตวัลย์ โต๊ะง๊ะ	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๒๑.	เด็กหญิงณัฐกานต์ ทองชุม	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๒๒.	เด็กหญิงชลิตา สืบเนียม	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๒๓.	เด็กหญิงซากินะห์ เต๊ะหยอ	๓	๓	๒	๒	๑	๑	๒	๒	๑	๑๖	๒
๒๔.	เด็กหญิงอาคิรา เอี่ยมคล้าย	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๘	๒
๒๕.	เด็กหญิงชลธิชา ช่วยสกุล	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
๒๖.	เด็กหญิงธัญญารัตน์ ปล้องสุวรรณ	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓

**หมายเหตุ** ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น  
 ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน    ดี = ๒ คะแนน    ผ่าน = ๑ คะแนน    และไม่ผ่าน = ๐  
 คะแนน

**สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน** ดีเยี่ยม = .....๒๐.....คน    คิดเป็นร้อยละ.....๗๖.๙๒.....  
 ดี = .....๖.....คน    คิดเป็นร้อยละ.....๒๓.๐๗.....  
 ผ่าน = .....คน    คิดเป็นร้อยละ.....  
 ไม่ผ่าน = .....คน    คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ (รายวิชาภาษาไทย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
		รักชาติ ศาสนา	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่หาความรู้	อยู่อย่างเพียงพอ	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.	เด็กชายธีรศักดิ์ รุ่งฉาย	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๒.	เด็กชายภูมิรินทร์ แหวนหล่อ	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๓.	เด็กชายภูมิพงศ์ ภูมิดี	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๔.	เด็กชายกชิต์เดช สัมพันธ์	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๕.	นายสุรพศ ชิตกุล	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๖.	เด็กชายศุกร จันบัว	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๗.	เด็กชายธนพล เสวตเวช	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๘.	เด็กชายรศศักดิ์ บุญเรือง	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๙.	เด็กชายธณพล ศรีรุ่งเรือง	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๑๐.	เด็กชายธณภพ ตีรินทร์	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๑๑.	เด็กชายพลพล ตีรินทร์	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๑๒.	เด็กหญิงรุ่งทิภา พรหมทอง	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๑๓.	เด็กหญิงเกตุสุดา ชูแสงศรี	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๑๔.	เด็กหญิงปณญาณภา ทิพย์สุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๑๕.	เด็กหญิงทักษิณา ควบคุม	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๑๖.	เด็กหญิงนันทน์ภัส คุ่มพวกมิตร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๑๗.	เด็กหญิงศมาภรณ์ บุญพัฒน์	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๑๘.	เด็กหญิงวิชญาวรรณ เพชรรอด	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๑๙.	เด็กหญิงสุพิมัย ทรัพย์รุ่ง	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๒๐.	เด็กหญิงชลธิชา เฟิงสุวรรณ	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๒๑.	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ รัตนเพชร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
๒๒.	เด็กหญิงเกวรินทร์ ข้าค้ำ	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๙	๒
๒๓.	เด็กหญิงดลพร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน     ดี = ๒ คะแนน     ผ่าน = ๑ คะแนน     และไม่ผ่าน = ๐ คะแนน  
 สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน     ดีเยี่ยม = .....๖.....คน     คิดเป็นร้อยละ.....๒๖.๐๘.....  
     ดี        = .....๑๗.....คน     คิดเป็นร้อยละ.....๗๓.๙๑.....  
     ผ่าน        = .....คน                     คิดเป็นร้อยละ.....  
     ไม่ผ่าน    = .....คน                     คิดเป็นร้อยละ.....

## ๖. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนการสอนวัสดุอุปกรณ์ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขวัญและกำลังใจ จากรัฐบาล ฝ่ายบริหารโรงเรียน เพื่อนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่าย ตลอดจนจนสมาคมผู้ปกครองทั้งองค์กรของรัฐและเอกชน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ๗. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนคุณภาพ ต้องการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ไมล์ ลำโพง พัดลมติดเพดาน เป็นต้น

ลงชื่อ .....  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ .....  
(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ .....  
(นางกวิสรา อินทร์เทพ)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ .....  
(นางวณิชชา เตียววณิชย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



