



รายงานผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

ก ข ค ง จ
ช ซ ฐ ท
ณ ฎ ร น
บ ป ค ม
ย ร ห พ
อ ฮ



๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๕
ถึง
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๑

นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ -



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑. ข้อมูลสำคัญผู้รับการประเมิน

๑. ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๒. เกิดเมื่อวันอาทิตย์ ที่ ๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๓ อายุ ๓ ปี ๙ เดือน

๓. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ครู

สถานที่ทำงานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๒/๕ หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบล/แขวง ท่าทองใหม่

อำเภอ/เขต กาญจนดิษฐ์ จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๙๐

โทรศัพท์ ๐-๗๗๔๒-๕๔๖๓ โทรสาร ๐-๗๗๔๒-๕๔๖๓ e-mail ๘๔๐๑๐๖๓@surat๑.go.th

๔. ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๒๒/๓๑ หมู่ที่ ๔ ถนน - ตำบล/แขวง ท่าทองใหม่

อำเภอ/เขต กาญจนดิษฐ์ จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๙๐

โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๐-๒๑๖๑๘๕๘ โทรสาร -

e-mail Teachersaleena@gmail.com

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ประเภท ครูผู้สอน เลขที่ : ๖๓๒๐๑๕๑๑๐๗๖๕๒๒

ออก ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



๒. ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โท/สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
ประถมศึกษา	-	๒๕๔๖	โรงเรียนบ้านทุ่ง
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	๒๕๔๙	โรงเรียนกำแพงวิทยา
มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	๒๕๕๒	โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์
ปริญญาตรี	การสอนภาษาไทย	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. ประวัติการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน)

วัน เดือน ปีที่เริ่มต้น	วัน เดือน ปีที่สิ้นสุด	ตำแหน่ง	สถานที่ของแต่ละตำแหน่ง
๓/สิงหาคม/๒๕๕๘	๒๔/เมษายน/๒๕๖๑	พนักงานราชการ	โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
๒๕/เมษายน/๒๕๖๑	๒๐/มีนาคม/๒๕๖๒	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๒
๒๖/สิงหาคม/๒๕๖๒	๒๖/สิงหาคม/๒๕๖๔	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
๒๖/สิงหาคม๒๕๖๔	ปัจจุบัน	ครู	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๔. เริ่มปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

นับถึงวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ รวม ๓ ปี ๗ เดือน ๕ วัน

๕. ความรู้ความสามารถพิเศษ

๕.๑ ขับเสภา - ทำนองเสนาะ

๕.๒ การออกแบบกราฟฟิก และมีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft word และโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ได้แก่ Canva, Live Worksheet, Google Form เป็นต้น

๖. งานที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.) งานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายวิชา	ชั้น	ชั่วโมง/สัปดาห์	หมายเหตุ
๑	ภาษาไทย ๔ (ท ๒๒๑๐๒)	ม.๒	จำนวน ๖ คาบ	
๒	ภาษาไทย ๖ (ท ๒๓๑๐๒)	ม.๓	จำนวน ๖ คาบ	
๓	อาชีพบนโลกออนไลน์ ๒ (ง ๒๓๒๘๘)	ม.๓	จำนวน ๒ คาบ	
๔	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	ม.๒	จำนวน ๑ คาบ	
๕	กิจกรรมแนะแนว	ม.๒/๒	จำนวน ๑ คาบ	
๖	กิจกรรมชุมนุมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ม.๑ - ๓	จำนวน ๑ คาบ	

๖.๒.) งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

ที่	งาน	เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
๑	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน	
๒	ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันพุธ	คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน	
๓	ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุด	คำสั่งแต่งตั้งเวรยามรักษาการณ	
๓	งานบรรณารักษ์ (ห้องสมุด)	คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน	
๔	งานโครงการสอนศาสนาอิสลาม	คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน	
๕	คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน	
๖	ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย	คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน	

๗. วันลา (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ประเภทของการลาและการมาสาย	ครั้ง	วัน
ลาป่วย	-	-
ลากิจ	๓	๖
ลาคลอด	-	-
มาสาย	-	-
อื่น ๆ	-	-

๘. ข้อมูลอื่น ๆ

ปฏิบัติหน้าที่ดูแลงานห้องสมุด เพจห้องสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพจของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบที่ ๑

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๑ คะแนนรวม ๖๐ คะแนน มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอยให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่สะท้อนความรู้ความสามารถหลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้			
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ม.๒ - ม.๓	๑. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (หน้าเว็บไซต์โรงเรียน) ๒. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๒ ๔. วิจัยชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบใน ครั้งนี้
	สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น		(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียนwww.tsk.ac.th)
๑.๒ ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญของนักเรียนใน ระดับชั้น ม.๒ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียน พัฒนาการอ่านของตนเอง โดย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนปฏิบัติในการเรียนรู้ร่วมกัน และเน้นความแตกต่างของ นักเรียนรายบุคคล โดยการ แบ่งกลุ่มให้นักเรียนตาม ความสามารถและให้นักเรียน ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ผ่าน การใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน	๑. คำอธิบายรายวิชา พื้นฐาน และโครงสร้าง รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้น ม.๒ (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑ . ๓ จั ด กิจกรรมการ เรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ ความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละ รายบุคคล	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมกลุ่ม โดยละ ความสามารถของนักเรียน และฝึกให้เด็กมีทักษะการ อ่าน ในระดับดีมาก ช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการ อ่าน โดยใช้ การเรียนรู้ KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน สู่ความสำเร็จการอ่าน จับใจความสำคัญ และมีการ เสริมแรงทางบวก และให้ นักเรียนฝึกจากแบบฝึกการ อ่านที่มีความง่าย ไปหายาก ตามลำดับ และมีการจัด กิจกรรมการเรี ยนรู้ที่	๑. รายงานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ๒. ผลการประเมินความพึง พอใจในการจัดการเรียน การสอน (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบใน ครั้งนี้
		หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนมี ความสุขกับการเรียน และ การทำกิจกรรม	
๑.๔ สร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่ง เรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี การปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับ ความ แตกต่างของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียน มีทักษะการ คิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้	พัฒนาแบบฝึกทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้น ม.๒ โดยจัดทำ แบบบันทึกการอ่านจับ ใจความสำคัญ KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน และจัดทำแบบฝึกหัด/ใบ งาน/ผลิตสื่อการสอน จาก Power Point Canva ใน รายวิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๓	๑. สื่อการเรียนการสอน ภาษาไทยในรูปแบบ Power Point ๒. ใบงานวิชาภาษาไทย ม.๒-๓ (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๕ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	มีการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้ เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ใช้รูปแบบการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย และ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพ จริง ประเมินจากบุคคลที่ หลากหลาย อาทิ เพื่อน และ ครู เป็นต้น และมีการสะท้อน ผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ โดยการสร้าง เครื่องมือวัดประเมินผลการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้ วัดรายวิชาตรงตาม หลักสูตร	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย - การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ม.๒ (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการ	ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เทคนิคการเรียน เรียนรู้ต่างๆ ในการอ่านจับ ใจความสำคัญ เพื่อนำมา	๑. วิจัยในชั้นเรียน ปี ๒๕๖๔

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบใน ครั้งนี้
หรือพัฒนาการ เรียนรู้	เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	พัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญของนักเรียน ให้นักเรียนมีผลทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญใน ระดับที่ดีเยี่ยม และศึกษา ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาแนวทางแก้ไขในการ พัฒนา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๗ จัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญของนักเรียน โดยจัดมุมแสดงผลงานของ นักเรียน และจะมีการนำ ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ไปแสดงไว้ที่มุมการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	๑. ภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนรูปแบบ On On Line ด้วย Google meet และห้องเรียน Classroom ออนไลน์ (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๘ อบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	มีการอบรมปมนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม	มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม โดย สอดแทรกนารีนิย และความ ซื่อสัตย์ ให้อยู่ในแบบฝึก ทักษะการอ่านของนักเรียน รวมถึงสอดแทรกในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑. เอกสาร ปพ.๕ อัตโนวัติ ของผู้เรียน ๒. เอกสาร ว.พ.๑ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะของผู้เรียน (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอยให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่สะท้อนความรู้ความสามารถหลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้เรียนและรายวิชา	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศในแต่ละรายวิชาของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียน โดยการจัดทำเอกสาร ปพ.๕ อัตโนวัติและ วผ.๑ ของผู้เรียน	๑. เอกสาร ปพ.๕ อัตโนวัติของผู้เรียน ๒. เอกสาร วผ.๑ (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	มีการจัดทำบันทึกการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน โดยการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียนและการโทรศัพท์	๑. เอกสารบันทึกการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน ๒. เอกสารคัดกรองนักเรียนยากจน ปี ๒๕๖๔ (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	มีการร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มีการปฏิบัติงานทางวิชาการทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น - จัดกิจกรรมโฮมรูม จัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในงานต่างๆ เป็นต้น	๑. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน เช่น - แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ๒. ตารางสอน ๓. รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอยให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่สะท้อนความรู้ความสามารถหลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้ง
			(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การจัดทำเพจ face book การจัดทำกลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง การจัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรม และเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. เพจ Facebook “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)” ๒. เพจ Facebook “ห้องสมุดเสฐฐภักดี โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)” ๓. กลุ่ม Line ประชาสัมพันธ์ผู้ปกครอง (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ			
๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	มีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	๑. รายงานการอบรมปี ๒๕๖๕ ๒. เกียรติบัตรการอบรมปี ๒๕๖๕ (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบใน ครั้งนี้
๓.๒ มีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มช่วงชั้นของ ตนเอง และเพื่อนครูต่าง โรงเรียน ต่างจังหวัด	๑. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. คำสั่งแต่งตั้งการ ปฏิบัติงานคณะกรรมการ การประกวดห้องอาชยาน ระดับชั้นประถมศึกษาตอน ปลาย ระดับชาติ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดสตูล (ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนา ตนเอง และ วิชาชีพมาใช้	มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	เปิดห้องเรียนให้เพื่อนครู ได้ศึกษาและเยี่ยมชมการจัด กิจกรรมกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการอ่าน และกระบวนการทำงานของ นักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบันทึกการ อ่านจับใจความสำคัญ KWHLAQ กระบวนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน จากผลงานของ นักเรียน	๑. สื่อการเรียนการสอน บันทึกการอ่านแบบ SQ๔R ๒. สมุดบันทึกการอ่าน การ เรียนรู้แบบ SQ๔R (ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)

องค์ประกอบที่ ๑

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

การปฏิบัติงาน	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงาน หรือผลลัพธ์ที่ปรากฏหรือบรรลุตามข้อตกลง
๑. วิธีดำเนินการ		
(พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ)	การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจสำคัญของการที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์สำคัญต่อผู้เรียน ที่จะนำไปใช้บูรณาการในรายวิชาอื่นๆ ในการเรียนรู้ เพราะถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเรียนรู้ได้ ผู้เรียนก็ไม่สามารถที่จะนำสาระความรู้ไปใช้ ปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้ต่อตนเองได้ ครูผู้สอนจึงต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ	๑. งานวิจัยในชั้นเรียน ปี ๒๕๖๔ ๒. สื่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้น ม.๒-๓ โดยใช้เทคโนโลยี Power point, VDO และรูปแบบ อื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอน (ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงาน หรือผลลัพธ์ที่ปรากฏหรือบรรลุตามข้อตกลง
	<p>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนุเคราะห์) ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีวิธีการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่อง การอ่าน ๒. ออกแบบและจัดทำ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ๓. ให้คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งในหรือนอกสถานศึกษา ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข ๔. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม มาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำ ๕. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel หรือแอปพลิเคชันทางการศึกษา และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ใช้ 	

การปฏิบัติงาน	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงาน หรือผลลัพธ์ที่ปรากฏหรือบรรลุตามข้อตกลง
	กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง		
<p>๒.๑ เชิงปริมาณ พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้</p>	<p>นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>๑. งานวิจัยในชั้นเรียน ปี ๒๕๖๕ ๒. บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) (ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>
<p>๒.๒ เชิงคุณภาพ (พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง)</p>	<p>นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้</p>	<p>๑. งานวิจัยในชั้นเรียน ปี ๒๕๖๕ ๒. บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) (ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>

องค์ประกอบที่ ๒

ตอนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

คำชี้แจง การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนรวม ๑๐ คะแนน โดยพิจารณาจากปริมาณงาน ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมินและผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ - ๓๙.๕๕
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๕๕.๕๕
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๕๕
- ๕) ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

รายการประเมิน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอยให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่สะท้อนความรู้ความสามารถหลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้ง
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	๑. ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้น ม.๒ - ๓ ๒. ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาอาเซียนโลกออนไลน์ ม.๓ ๓. ปฏิบัติหน้าที่งานบรรณารักษ์ของโรงเรียน ๔. ปฏิบัติหน้าที่โครงการการเรียนการสอนรายวิชาอิสลาม ๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ๒. มีการนำความรู้ที่ได้หรือข้อแนะนำหรือความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชามาปรับปรุงงาน ๓. มีการทำงานร่วมกับผู้อื่นและพัฒนางานให้มีความสำเร็จมากขึ้น	๑. รายงานผลการเรียนของผู้เรียน (วฝ.๑, ปพ.๕) ๒. รายงานการจัดการเรียนการสอน ๓. รายงานผลการอบรมต่าง ๆ ๔. รายงานผลโครงการการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอิสลาม (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)

องค์ประกอบที่ ๓

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรายการประเมิน ๑๐ รายการ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) คะแนน ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
- ๒) คะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ๓) คะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ๔) คะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ข้อ	รายการประเมิน	รายละเอียดการปฏิบัติตน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่สะท้อนการปฏิบัติตนหลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
๑	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เคารพและยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ เช่น การเคารพธงชาติ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญและร่วมกิจกรรมถวายพระพร ข อ ง ส ถ า บั น พระมหากษัตริย์	๑. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การยืนตรงทำความเคารพธงชาติ, วันสถาปนาลูกเสือ , วันเฉลิมฉลองพระชนมพรรษา ๒. คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่วันเฉลิมฉลองพระชนมพรรษา
๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ไม่นำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว ๒. ไม่ละทิ้งการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่เวรยามรักษาการณ์ โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ๒. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน
๓	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	รับผิดชอบและยอมรับต่อผลการกระทำของตนเอง อธิบายสิ่งที่ตนปฏิบัติได้อย่างมีเหตุผล และขอขอธรรม เพื่อรักษาประโยชน์ของทางราชการและประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน

ข้อ	รายการประเมิน	รายละเอียดการปฏิบัติตน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนการปฏิบัติตน หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
๔	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง	<p>๑. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึง ความผาสุก และประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน ชุมชน และสังคม อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ไม่เอาประโยชน์ส่วนตนมาทำให้ประโยชน์ส่วนรวมต้องเสียไป</p>	๑. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
๕	มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น จนกระทั่งงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	<p>๑. เอกสาร ปพ.๕, วม.๑ ของผู้เรียน</p> <p>๒. รายงานผลการปฏิบัติตน (SAR ปี ๒๕๖๔)</p>
๖	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	<p>๑. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าเทียม</p> <p>๒. ให้บริการด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติต่อทุกคนอย่างให้เกียรติ</p> <p>๓. ปฏิบัติต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอภาคไม่เลือกปฏิบัติโดยอาศัยเหตุของความแตกต่างในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย สถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง</p>	๑. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำร่วมกับครู โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ

ข้อ	รายการประเมิน	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนการปฏิบัติงาน หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
๗	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	รักษาภาพลักษณ์ที่ดี ทั้งทางด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมที่ดีงาม เป็น แบบอย่างที่ดีทางสังคม ให้แก่นักเรียนและเพื่อน ร่วมวิชาชีพ และการแต่ง กายถูกต้องตามระเบียบ และกาลเทศะ มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ และสามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานควบคุมดูแล ประสานงานการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ ให้แก่นักเรียน ๒. คำสั่งการปฏิบัติงานต่าง ๆ ๓. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน
๘	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และ ยอมรับความแตกต่างของ บุคคล	เคารพและให้เกียรติ ผู้อื่น โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เอกสารปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน ๒. บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๙	ยึดถือและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	ได้ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน และผู้ปกครอง เช่น การ แต่งกาย การวางตัว การใช้ คำพูด เป็นต้น	๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่ เเว-ยามรักษาการณ์ โรงเรียน วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ๒. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน
๑๐	มีวินัยและการรักษาวินัย	ได้ปฏิบัติตามระเบียบ ของการเป็นข้าราชการที่ดี ทั้งตามที่โรงเรียนกำหนด ตาม คำสั่ง ที่ ได้รับ มอบหมาย จาก ผู้บังคับบัญชาทั้งในและ นอกเวลาราชการ	๑. เอกสารทะเบียนประวัติ ข้าราชการ ก.ค.ศ.๑๖ ๒. บันทึกการลงเวลาการมาปฏิบัติ หน้าที่



..... ผู้จัดทำ

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ค ษ ส ห พ อ ฮ



รายงานผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ก ข ช ค ต ข ง จ ฉ ช ช ฌ ญ ฎ ฏ จู ท ณ ณ ๑ ๓ ๔ ก ร น

บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ค ษ ส ห พ อ ฮ

