



แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

ม.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้



โดย
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(วัดถนนตะกร้า)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การพูดสรุปความสำคัญ

ภาคเรียนที่ ๑

ชื่อหน่วยพูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ

การพูดสรุปความสำคัญ เป็นการพูดโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีสาระสำคัญครบถ้วนตรงตามข้อเท็จจริงของเรื่อง และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ชัดเจน โดยใช้ทักษะการจับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ซึ่งการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ต้องมีความรู้เรื่องหลักการฟัง การดู และการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู เพื่อนำไปสู่การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู และการพูดและนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดสรุปความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพูดสรุปความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการพูดสรุปความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ภาระงาน /ชิ้นงาน

๗.๑ การพูดสรุปความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนฟังข่าวจากสถานีวิทยุแห่งประเทศไทยจากเทปบันทึกเสียงข่าวเช้าที่ครูเปิดให้ฟัง จากนั้นครูขออาสาสมัครจำนวน ๒ - ๓ คน พุดสรุปประเด็นสำคัญจากการฟังข่าว

ขั้นสอน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงการพุดของเพื่อนว่ามีวิธีการพุดสรุปอย่างไร และพุดได้ถูกต้องครอบคลุมทุกประเด็นหรือไม่

๓. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การพุดสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ฟังและดู ตามประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ ความหมายของการพุด การฟัง และการดู

๓.๒ องค์ประกอบของการพุด

๓.๓ คุณสมบัติของผู้พุด

๓.๔ หลักการพุดสรุปความจากสื่อที่ฟังและดู

๓.๕ มารยาทในการพุด การฟัง และการดู

๔. นักเรียนและครูอภิปรายสรุปประเด็นเพิ่มเติมจากที่ศึกษาใบความรู้

๕. นักเรียนแต่ละคู่ฟังเพลง “หนอนผีเสื้อ ของหนู มิเตอร์” เมื่อฟังจบแล้ว ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ฟังและดู พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ดังนี้

๕.๑ ใจความสำคัญของเพลงนี้ คืออะไร

แนวคำตอบ : หนอนผีเสื้อที่อยู่ท่ามกลางดอกไม้ แต่แค่เพียงได้ชื่นชมก็มีความสุขแล้วแม้ร่างกายจะอดตายก็ยอม

๕.๒ เพลงนี้ให้คุณค่าแก่ผู้ฟังอย่างไร

แนวคำตอบ : ความรักไม่จำเป็นต้องครอบครองเสมอไป อยู่กับปัจจุบันทำอะไรให้มีความสุขอย่าไปยึดติดกับอะไร

๕.๓ นักเรียนเห็นด้วยกับเพลงนี้หรือไม่ อย่างไร

แนวคำตอบ : เห็นด้วย เพราะ ของบางสิ่งบางอย่างไม่จำเป็นต้องครอบครอง ได้เพียงแค่ชื่นชมก็มีความสุขแล้ว

๖. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ - ๕ คน ออกมาพุดสรุปใจความสำคัญจากการฟังเพลง “หนอนผีเสื้อ ของหนู มิเตอร์” แล้วให้แสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การพุดสรุปใจความสำคัญ โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

๗.๑ การพุดสรุปใจความสำคัญมีแนวทางในการพุดอย่างไร

แนวคำตอบ : การพุดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่อย่างสั้น ๆ ให้รู้ว่าเป็นเรื่องอะไร มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๙๐ - ๙๒

๙.๑.๒ ใบความรู้ เรื่อง การพุดสรุปใจความสำคัญ

๙.๑.๓ เพลง “หนอนผีเสื้อ ของหนู มิเตอร์”

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนูเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการพูดสรุป ความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ได้	สังเกตพฤติกรรมกร มีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมกรมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดสรุปความสำคัญจาก เรื่องที่ฟังและดูได้	การพูดสรุปความจาก เรื่องที่ฟังและดู	แบบประเมินการพูดสรุป ความจากเรื่องที่ฟังและดู	ร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมิน คุณลักษณะ	ร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการ สื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)
ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์)

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม (๑๕)	หมายเหตุ
		ความมีส่วนร่วมและความ สามัคคี			การแสดงความคิดเห็นและ ตอบคำถาม			ความตรงต่อเวลา และความเป็น ระเบียบของ ชิ้นงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๑๒ - ๑๕ ดี = ๓
- ๘ - ๑๑ พอใช้ = ๒
- ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม “การพูดสรุปใจความสำคัญ”

องค์ประกอบที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เนื้อหา	พูดสรุปเนื้อหาได้ครบถ้วนและถูกต้องทั้งหมด	พูดสรุปเนื้อหาได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสรุปเนื้อหาได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.ภาษา	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี กะทัดรัด และตรงประเด็น	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี กะทัดรัด	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี
๓.การพูด	ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด เรียบเรียงลำดับการพูดได้ดี	ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด	ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง มีความมั่นใจในตนเอง
๕.มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ตั้งใจฟังและดูเป็นอย่างดี มีการทักทายผู้ฟังก่อนพูด และมีการจดบันทึกข้อมูลขณะที่ดู	ตั้งใจฟังและดูเป็นอย่างดี มีการทักทายผู้ฟังก่อนพูด	ตั้งใจฟังและดูเป็นอย่างดี

เกณฑ์การประเมินการผ่าน

๙ - ๑๒	ดีมาก
๕ - ๘	ดี
๐ - ๔	พอใช้

*** คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๓-๔	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด การเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ ชัดเจน	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง สมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก ก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนด โดยมี เหตุผลไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดให้ ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟังหรือ ดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนด ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่ เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และ มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และ การเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู จากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่าง สมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ได้ อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ที่กำหนดให้ โดย มีเหตุผลไม่ เพียงพอ และ มี ข้อบกพร่องในการ	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
		ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษา วรรณคดี ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จ โดยไม่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นทุกสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จในสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อยุติปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหาได้ในบางสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้


เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง


* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป


ใบความรู้


เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญ

 **การพูด** หมายถึง การติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ โดยใช้เสียง ภาษา แววดา สีหน้า ท่าทางต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดจากผู้พูดไปยังผู้ฟังให้เป็นที่เข้าใจกัน

 **การฟัง** หมายถึง การรับรู้ความหมายจากเสียงที่ได้ยิน เป็นการรับสารทางหู การได้ยิน

 **การดู** หมายถึง การรับสารจากสื่อภาพ และเสียง เช่น การดูภาพยนตร์ การดูละคร การดูหนังสือการ์ตูน การดูรูปภาพ การดูวีดิทัศน์


 **การพูดสรุปความ** คือ การพูดที่ตัดข้อความหรือใจความที่ไม่สำคัญออกไป ให้เหลือเฉพาะส่วนที่สำคัญ โดยใช้ประโยคสั้น ๆ เรียบเรียงอย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย

 **หลักการพูดสรุปใจความสำคัญจากการฟังและการดู**

๑. ศึกษาเรื่องที่จะต้องสรุปและตีความให้เข้าใจ
๒. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง
๓. เรียบเรียงเนื้อหาใหม่
๔. พูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู

 **องค์ประกอบของการพูด**

๑. ผู้พูด คือ ผู้ส่งสาร (sender)
๒. เรื่องที่พูด คือ สาร หรือเนื้อหาสาระ (message)
๓. ภาษา คือ สื่อ (media) หรือเครื่องมือที่ถ่ายทอดสารทั้งภาษาที่ใช้ถ้อยคำ (วจนภาษา) และภาษาที่ไม่ใช้ถ้อยคำ (อวจนภาษา) และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการพูด เช่น ไมโครโฟนคอมพิวเตอร์ สื่อ power point แผนภูมิ รูปภาพ ฯลฯ
๔. ผู้ฟัง คือ ผู้รับสาร (receiver)

 **มารยาทในการฟังการดูและการพูด**

๑. ฟังด้วยความตั้งใจมีสมาธิในการฟัง
๒. ตาควรมองที่ผู้พูด
๓. ไม่พูดคุยกับคนข้าง ๆ หรือส่งเสียงดัง
๔. ปิดเสียงเครื่องมือสื่อสาร
๕. ตั้งใจดูมีสมาธิในการดู
๖. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
๗. นั่งหรือยืนดูในท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย
๘. ไม่ลุกเดินไปมา
๙. การพูดต่อหน้าคนจำนวนมากควรมาถึงสถานที่พูดให้ตรงเวลาหรือมาก่อนเวลา
๑๐. พูดจาสุภาพไพเราะ
๑๑. พูดให้ชัดเจนได้ยินอย่างทั่วถึง
๑๒. ใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่พูด

ใบงาน

เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง จากการฟังและดูวีดิทัศน์ “ห่านาที่บรรลुरुธรรม”

ใจความสำคัญของเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปความว่า.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยพูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การพูดสรุปความสำคัญ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ

การพูดสรุปความสำคัญ เป็นการพูดโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีสาระสำคัญครบถ้วนตรงตามข้อเท็จจริงของเรื่อง และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ชัดเจน โดยใช้ทักษะการจับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ซึ่งการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ต้องมีความรู้เรื่องหลักการฟัง การดู และการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู เพื่อนำไปสู่การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู และการพูดและนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดสรุปความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพูดสรุปความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการพูดสรุปความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ภาระงาน /ชิ้นงาน

๗.๑ การพูดสรุปความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับละคร ภาพยนตร์ โฆษณา ที่กำลังได้รับความสนใจในสังคมปัจจุบัน
๒. อาสาสมัครนักเรียนออกมาเล่าเรื่องย่อของภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบและบอกเพื่อน ๆ ว่าเรื่องที่เล่ามานั้นให้ข้อคิดคติสอนใจเกี่ยวกับเรื่องใด

ขั้นสอน

๓. นักเรียนชมวิดีโอวีดิทัศน์ รายการสารคดีประวัติศาสตร์ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับการเสียดสี การแสดงความคิดเห็นเพื่อบ้านเมืองหรือทำประโยชน์เพื่อสังคม ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน บอกรายละเอียดของสิ่งที่ได้จากวิดีโอวีดิทัศน์
๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงการพูดของเพื่อนแต่ละคนว่ามีวิธีการพูดสรุปอย่างไรและพูดได้ถูกต้องครอบคลุมทุกประเด็นหรือไม่
๕. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ฟังและดู ตามประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ ความหมายของการพูด การฟัง และการดู

๕.๒ องค์ประกอบของการพูด

๕.๓ คุณสมบัติของผู้พูด

๕.๔ หลักการพูดสรุปความจากสื่อที่ฟังและดู

๕.๕ มารยาทในการพูด การฟัง และการดู

๖. นักเรียนดูวิดีโอวีดิทัศน์รายการทอล์คโชว์ที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์สาระสำคัญจากสื่อที่ฟังและดูพร้อมบันทึกข้อมูลลงในใบงาน การพูดสรุปใจความสำคัญ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (ขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ครูบันทึกคะแนนลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม)

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูอธิบายและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการพูดสรุปใจความสำคัญ โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

๘.๑ การพูดสรุปใจความสำคัญมีแนวทางในการพูดอย่างไร

แนวคำตอบ : การพูดสรุปความต้องใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีสาระสำคัญครบถ้วน ตรงตามข้อเท็จจริงของเรื่อง และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ชัดเจน

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๙๐ - ๙๒

๙.๑.๒ ใบความรู้ เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญ

๙.๑.๓ วิดีทัศน์ รายการสารคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์

๙.๑.๔ วิดีทัศน์ทอล์คโชว์

๙.๑.๕ ใบงาน เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญ

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนคูแคว)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการพูดสรุป ความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ได้	สังเกตพฤติกรรมการ มีตอบคำถาม รายบุคคล	แบบประเมินสังเกต พฤติกรรมการมีตอบ คำถามรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดสรุปความสำคัญจาก เรื่องที่ฟังและดูได้	การพูดสรุป ความสำคัญ	แบบประเมินการพูดสรุป ความสำคัญ	ร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมิน คุณลักษณะ	ร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการ สื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)
ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....
(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....
(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(นางวณิชชา เตียววณิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม “การพูดสรุปใจความสำคัญ”

องค์ประกอบที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เนื้อหา	พูดสรุปเนื้อหาได้ครบถ้วนและถูกต้องทั้งหมด	พูดสรุปเนื้อหาได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสรุปเนื้อหาได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.ภาษา	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี กะทัดรัด และตรงประเด็น	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี กะทัดรัด	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี
๓.การพูด	ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด เรียบเรียงลำดับการพูดได้ดี	ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด	ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง มีความมั่นใจในตนเอง
๕.มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ตั้งใจฟังและดูเป็นอย่างดี มีการทักทายผู้ฟังก่อนพูด และมีการจดบันทึกข้อมูลขณะที่ดู	ตั้งใจฟังและดูเป็นอย่างดี มีการทักทายผู้ฟังก่อนพูด	ตั้งใจฟังและดูเป็นอย่างดี

เกณฑ์การประเมินการผ่าน

๙ - ๑๒	ดีมาก
๕ - ๘	ดี
๐ - ๔	พอใช้

*** คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยหรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยหรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจหรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจและขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ที่กำหนดให้ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และมี	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
	และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรค ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มนำได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้ สำเร็จ โดยไม่เกิด ผลกระทบต่อผู้อื่นทุก สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้สำเร็จ ในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อ ผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มนำได้ สำเร็จบาง สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ ผู้อื่นคล้อยตาม ไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ยุติปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ลดปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหา ได้ในบาง สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้น ต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จาก แหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งต่างๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร


เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะด้านที่ ๑					รวม	สรุปผล
		มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดย	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้	เลือกรับและเริ่มรับข้อมูลข่าวสารด้วย เหตุผลและถูกต้อง		
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	
	รวม							
	ร้อยละ							


ใบความรู้


เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญ

 **การพูด** หมายถึง การติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ โดยใช้เสียง ภาษา แววดา สีหน้า ท่าทางต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดจากผู้พูดไปยังผู้ฟังให้เป็นที่เข้าใจกัน

 **การฟัง** หมายถึง การรับรู้ความหมายจากเสียงที่ได้ยิน เป็นการรับสารทางหู การได้ยิน

 **การดู** หมายถึง การรับสารจากสื่อภาพ และเสียง เช่น การดูภาพยนตร์ การดูละคร การดูหนังสือการ์ตูน การดูรูปภาพ การดูวีดิทัศน์


 **การพูดสรุปความ** คือ การพูดที่ตัดข้อความหรือใจความที่ไม่สำคัญออกไป ให้เหลือเฉพาะส่วนที่สำคัญ โดยใช้ประโยคสั้น ๆ เรียบเรียงอย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย

 **หลักการพูดสรุปใจความสำคัญจากการฟังและการดู**

๑. ศึกษาเรื่องที่จะต้องสรุปและตีความให้เข้าใจ
๒. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง
๓. เรียบเรียงเนื้อหาใหม่
๔. พูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู

 **องค์ประกอบของการพูด**

๑. ผู้พูด คือ ผู้ส่งสาร (sender)
๒. เรื่องที่พูด คือ สาร หรือเนื้อหาสาระ (message)
๓. ภาษา คือ สื่อ (media) หรือเครื่องมือที่ถ่ายทอดสารทั้งภาษาที่ใช้ถ้อยคำ (วจนภาษา) และภาษาที่ไม่ใช้ถ้อยคำ (อวจนภาษา) และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการพูด เช่น ไมโครโฟนคอมพิวเตอร์ สื่อ power point แผนภูมิ รูปภาพ ฯลฯ
๔. ผู้ฟัง คือ ผู้รับสาร (receiver)

 **มารยาทในการฟังการดูและการพูด**

๑. ฟังด้วยความตั้งใจมีสมาธิในการฟัง
๒. ตาควรมองที่ผู้พูด
๓. ไม่พูดคุยกับคนข้าง ๆ หรือส่งเสียงดัง
๔. ปิดเสียงเครื่องมือสื่อสาร
๕. ตั้งใจดูมีสมาธิในการดู
๖. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
๗. นั่งหรือยืนดูในท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย
๘. ไม่ลุกเดินไปมา
๙. การพูดต่อหน้าคนจำนวนมากควรมาถึงสถานที่พูดให้ตรงเวลาหรือมาก่อนเวลา
๑๐. พูดจาสุภาพไพเราะ
๑๑. พูดให้ชัดเจนได้ยินอย่างทั่วถึง
๑๒. ใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่พูด

ใบงาน

เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง จากการฟังและดูวีดิทัศน์ “รายการทอล์กโชว์”

ใจความสำคัญของเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปความว่า.....

.....

.....

.....

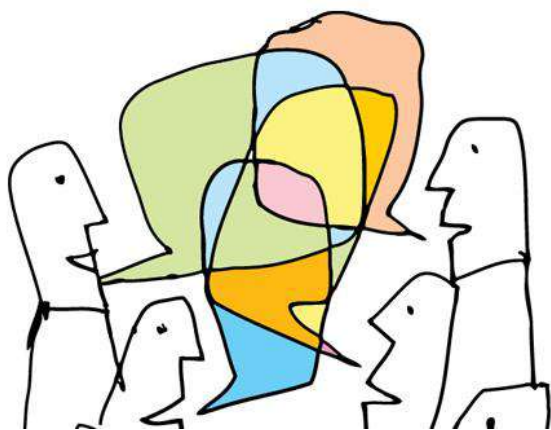
.....

.....

.....

.....

.....



ประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยพุดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง การพุดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพุดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

ท ๓.๑ ม.๒/๔ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด

๒. สาระสำคัญ

การพุดวิเคราะห์วิจารณ์ คือ การรับสารให้เข้าใจเนื้อหาสาระใช้ปัญญาใคร่ครวญโดยอาศัยความรู้ ความคิด เหตุผล และประสบการณ์ประกอบแล้วพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ อย่างสร้างสรรค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพุดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. ภาระงาน /ชิ้นงาน

๗.๑ การพุดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

๑.๒ นักเรียนชอบฟังหรือดูข่าวประเภทใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ : เช่น ข่าวบันเทิง เพราะได้รู้ข่าวสารของดาราคคนต่าง ๆ ที่เราชอบ และให้ความเพลิดเพลิน ไม่เคร่งเครียด

ขั้นสอน

๒. นักเรียนดูตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสาร จากข่าว เรื่อง “เฟซบุ๊ก โรคใหม่ยุคดิจิทัล” แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูซักถามนักเรียน และอธิบายเพิ่มเติม

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๘-๙ คน แล้วส่งตัวแทนออกมารับข่าวที่ครูเตรียมมาให้ แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม “วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าว เรื่อง เสพติด “เฟซบุ๊ก” โรคใหม่ยุคดิจิทัล” ตามประเด็นต่อไปนี้ลงในกระดาษขรุขระ

๓.๑ สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

๓.๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่อง

๓.๓ พิจารณาความน่าเชื่อถือของเรื่องโดยใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล

๓.๔ ประเมินค่าข่าวสารที่ได้รับประโยชน์และคุณค่าทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารตามประเด็นที่กำหนด

๕. นักเรียนและครูร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม ครูประเมินการพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นลงในแบบประเมิน

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๙๑ - ๙๒

๙.๑.๒ ข่าว เรื่อง เสพติด “เฟซบุ๊ก” โรคใหม่ยุคดิจิทัล

๙.๑.๓ ใบความรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์

๙.๑.๔ ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดูได้	ประเมินกิจกรรม “การพุดวิเคราะห์ วิจาร์ณ จากเรื่องที่ฟังและดู”	แบบประเมินกิจกรรม “การพุดวิเคราะห์ วิจาร์ณ จากเรื่องที่ฟังและดู”	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม (๑๐)	หมายเหตุ
		ความมีส่วนร่วมและความ สามัคคี			การแสดงความคิดเห็นและ ตอบคำถาม			ความตรงต่อเวลา และความเป็น ระเบียบของ ชิ้นงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๘ - ๑๐ ดี = ๓
- ๕- ๗ พอใช้ = ๒
- ต่ำกว่า ๕ ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม “การพูดวิเคราะห์ วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู”

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู				
๒	การวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต				
๓	การใช้สำนวนภาษาเหมาะสมกับการเขียนบทละคร				
๔	ความเหมาะสมในการแสดง				
รวม					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๑ - ๑๓	ดี
๘ - ๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนอาสาช่วยเพื่อนทำงาน มีความรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนอาสาช่วยเพื่อนทำงาน มีความรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ร้อยละ ๖๐ -๗๙	นักเรียนอาสาช่วยเพื่อนทำงาน มีความรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ร้อยละ ๕๐-๕๙

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ที่กำหนดให้ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และมี	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
	และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรค ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มนำได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้ สำเร็จ โดยไม่เกิด ผลกระทบต่อผู้อื่นทุก สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้สำเร็จ ในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อ ผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มนำได้ สำเร็จบาง สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ ผู้อื่นคล้อยตาม ไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ยุติปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ลดปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหา ได้ในบาง สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้น ต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จาก แหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งต่างๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๑ พฤติกรรม หรือไม่มีเลย
๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๖๐-๗๙ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๔๐-๕๙ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ

๓. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไม่ได้
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

ตัวชี้วัดที่ ๒ คัดชั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันได้	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้
๒. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้ หรือประยุกต์นำไปใช้ไม่ได้
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการ	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัดอย่างสมเหตุสมผล	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ แต่ไม่สมเหตุ	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผลไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
ตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้ อย่างเหมาะสม	และสรุปตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่ เหมาะสมต่อตนเอง และสังคมได้	มาวิเคราะห์สิ่ง ต่าง ๆ อย่าง สมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุม ทุกด้าน	สมผล	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะด้านที่ ๒					รวมคะแนน	สรุปผล
		มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการคิดอย่าง มีระบบ	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้		
		๓	๓	๓	๓	๓		
๑	เด็กชายถิรวัฒน์ รัตนพงศ์							
๒	เด็กชายณัฐวุฒิ แสงจันทร์							
๓	เด็กชายวรรณัย วุฒิพงศ์							
๔	เด็กชายภูมินทร์ แหวนหล่อ							
๕	เด็กชายชอุทธิ โทมมิอิ							
๖	เด็กชายกษิต์เดช สัมพันธ์							
๗	เด็กชายกิตติศักดิ์ คงแก้ว							
๘	เด็กชายฐิติพงษ์ ลิ้มโพธิ์กร							
๙	นายสุรพศ จันบัว							
๑๐	เด็กชายศุภกร จันบัว							
๑๑	เด็กชายพลากร บุญประเสริฐ							
๑๒	เด็กชายธนพล เศวตเวช							
๑๓	เด็กชายมนัสชัย อินทร์ชู							
๑๔	เด็กชายวรศักดิ์ บุญเรือง							
๑๕	เด็กชายภานุมาศ เจริญสุวรรณ							
๑๖	เด็กชายธันวา วิทิพย์รอด							
๑๗	เด็กชายก้องศักดิ์ กลับวิหค							
รวม								
ร้อยละ								

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน ดีเยี่ยม =คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ดี =คน คิดเป็นร้อยละ.....
 พอใช้ =คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ปรับปรุง =คน คิดเป็นร้อยละ.....

ใบความรู้

เรื่อง การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่อง

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

คือ การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการอ่านและพูดนั้น นักเรียนจะต้องรู้ว่าอะไรเป็นใจความสำคัญของเรื่อง อะไรเป็นเนื้อหาหลัก เนื้อหารอง ตอนใดเป็นใจความที่แสดงเหตุและผล ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ในขณะเดียวกันต้องใช้ความคิด ความรู้ และประสบการณ์ของนักเรียน เพื่อพิจารณาว่า เรื่องที่ฟังนี้มีความสมเหตุสมผลและมีความถูกต้องหรือไม่ มากน้อยเพียงใด



การวิเคราะห์ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น นักเรียนจะต้องตั้งใจอ่าน และตั้งใจฟัง แล้วลองใช้หลักการต่อไปนี้พิจารณาแยกแยะ

ลักษณะของข้อเท็จจริง	ลักษณะของข้อคิดเห็น
๑. มีความเป็นไปได้	๑. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
๒. มีความสมจริง	๒. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน
๓. มีหลักฐานเชื่อถือได้	๓. เป็นข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบอุปมาอุปไมย
๔. มีความสมเหตุสมผล	๔. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นความคิดเห็นของผู้พูดเอง

ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ลักษณะของข้อเท็จจริง	ลักษณะของข้อคิดเห็น
๑. จังหวัดเชียงรายอยู่ทางตอนเหนือของประเทศไทย	๑. เชียงรายมีภูมิประเทศที่สวยงามน่าอยู่
๒. การทำลายป่าไม้ทำให้เกิดความแห้งแล้ง	๒. กินผักบุ้งทำให้ตาหวาน
๓. แมวมีฝีเท้าเบามาก	๓. คนที่เชื่อถือโชคกลาง เชื่อว่าแมวเป็นสัตว์ลึกลับ
๔. เมื่อข้าวราคาตกต่ำทำให้ชาวนาเดือดร้อน	๔. บ่าววีร้องเพลงได้อารมณ์มากที่สุด
๕. มงคลเป็นนักเรียนโรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม	๕. สมชายชอบวิชาภาษาไทย

เราควรตระหนักถึงความสำคัญของการวิเคราะห์จากการอ่าน การฟัง และการดู เพราะทุกวันนี้เป็นยุคแห่งข่าวสารข้อมูล เราจำเป็นต้องรับสารที่เข้ามาในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งสารที่เป็นเรื่องราวความรู้ บอกเล่าให้ทราบ ให้แนวคิด ให้ความเพลิดเพลิน และสารเชิงโน้มน้าวใจ หากเราไม่สามารถแยกแยะประเด็นสำคัญต่าง ๆ ที่ประกอบกันขึ้นเป็นเรื่องราวได้ เราก็ไม่สามารถนำประโยชน์จากการฟัง และการดูข่าวสารนั้นไปใช้ประโยชน์ได้เลย

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คือ การพิจารณาเรื่องที่อ่านในแง่มุมต่าง ๆ เมื่ออ่านจบแล้วต้องแยกแยะได้ว่า อะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือข้อคิดเห็น มีความน่าเชื่อถือเพียงใด

ตัวอย่างการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

“ประเทศหนึ่ง ๆ ต่างก็มีระบอบการปกครองแตกต่างกันออกไป ประเทศรัสเซียได้ชื่อว่า เป็นประเทศที่ปกครองด้วยระบบสังคมนิยม ไม่มีศาสนา ไม่มีพระมหากษัตริย์ ถ้าข้าพเจ้าต้องมีชีวิตอยู่ที่นั่น คงจะอึดอัดใจมิใช่น้อย เพราะข้าพเจ้าถือว่าทั้งสองสถาบัน คือ ศูนย์รวมจิตใจของทุกคน”

ข้อเท็จจริง : ประเทศหนึ่ง ๆ ต่างก็มีระบอบการปกครองแตกต่างกันออกไป ประเทศรัสเซียได้ชื่อว่า เป็นประเทศที่ปกครองด้วยระบบสังคมนิยม ไม่มีศาสนา ไม่มีพระมหากษัตริย์

ข้อคิดเห็น : ถ้าข้าพเจ้าต้องมีชีวิตอยู่ที่นั่น คงจะอึดอัดใจมิใช่น้อย

เพราะข้าพเจ้าถือว่าทั้งสองสถาบัน คือ ศูนย์รวมจิตใจของทุกคน”



ใบงาน เรื่อง พุทวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุดให้เป็น จับประเด็นให้ได้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

การวิเคราะห์ข่าวสาร

ชื่อเรื่อง.....
ที่มา.....

๑. ใจความสำคัญของเรื่อง.....
.....
.....

๒.

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓.

ความน่าเชื่อถือ	ประโยชน์ของข่าว
.....
.....
.....
.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยพูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง การพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ท ๓.๑ ม.๒/๔ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ

การพูดวิเคราะห์วิจารณ์ คือ การรับสารให้เข้าใจเนื้อหาสาระใช้ปัญญาใคร่ครวญโดยอาศัยความรู้ ความคิด เหตุผล และประสบการณ์ประกอบแล้วพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ อย่างสร้างสรรค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวิเคราะห์ วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)

๓.๓ นักเรียนสามารถพูดวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)

๓.๔ นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์จากสื่อที่ฟังและดู

๔.๒ ตัวอย่างการพูดวิจารณ์จากสื่อ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. การรายงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ บันทึกสรุปความคิดจากการชมรายการโทรทัศน์

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๒ คู่ ออกมาหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคู่บอกลักษณะที่ดี และลักษณะที่ต้องปรับปรุงของเพื่อน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายถึงลักษณะการพูดของนักเรียนว่าการพูดลักษณะนี้คือการวิจารณ์

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

๒.๑ การวิเคราะห์และการวิจารณ์ต่างกันอย่างไร

แนวคำตอบ : การวิเคราะห์ มุ่งเน้นอธิบายความเป็นจริง เพื่อศึกษาให้ถ่องแท้

การวิจารณ์ เป็นการใช้ความรู้สึกในจิตมนุษย์ตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ขั้นสอน

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ตามประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ การคิดวิเคราะห์

๓.๒ การพูดวิจารณ์

๓.๓ หลักการวิเคราะห์ วิจารณ์จากสื่อที่ฟังและดู

๓.๔ ข้อควรปฏิบัติในการพูดวิจารณ์ที่ดี

๔. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ วิจารณ์จากสื่อภาพยนตร์ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น สรุปเพื่อความเข้าใจ

๕. นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ เรื่อง “โรงเรียนปลายข้าว” ความยาวไม่เกิน ๘ – ๑๐ นาที แล้วช่วยกันวิเคราะห์ วิจารณ์ และสรุปข้อคิดที่ได้รับรวมทั้งนำเสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุดของตนเอง

๖. ครูสุ่มนักเรียนออกมาปฏิบัติกรวิเคราะห์ วิจารณ์ จากการชมรายการโทรทัศน์ โดยครูอธิบายเนื้อหา และให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรวิเคราะห์ วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู (นักเรียนคนใดไม่ได้ปฏิบัติการวิเคราะห์ วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดูในชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนไปปฏิบัติการพูดกับครูนอกเวลาเรียน)

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู โดยสรุปว่าเป็นการพูดที่ต้องวิเคราะห์ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล นำเสนอสิ่งที่วิเคราะห์แล้วออกมาเป็นถ้อยคำที่ทำให้ผู้ฟังเกิดความรู้ความคิด

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๙๑ – ๙๒

๙.๑.๒ ใบความรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู

๙.๑.๓ รายการโทรทัศน์ เรื่อง “โรงเรียนปลายข้าว

๙.๑.๔ ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตรานุเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการวิเคราะห์ วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดูได้	สังเกตพฤติกรรม มีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่ฟัง และดูได้ - พุดวิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง และดูได้	ประเมินกิจกรรม “การพูดวิเคราะห์ วิจารณ์ จากเรื่องที่ ฟังและดู”	แบบประเมินกิจกรรม “การพูดวิเคราะห์ วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟัง และดู”	ร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)
ครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม (๑๐)	หมายเหตุ
		ความมีส่วนร่วมและความสามัคคี			การแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม			ความตรงต่อเวลาและความเป็นระเบียบของชิ้นงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๘ - ๑๐ ดี = ๓
- ๕- ๗ พอใช้ = ๒
- ต่ำกว่า ๕ ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม “การพูดวิเคราะห์ วิจัย จากเรื่องที่ฟังและดู”

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู				
๒	การวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต				
๓	การใช้สำนวนภาษาเหมาะสมกับการเขียนบทละคร				
๔	ความเหมาะสมในการแสดง				
รวม					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๑ - ๑๓	ดี
๘ - ๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนอาสาช่วยเพื่อนทำงาน มีความรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนอาสาช่วยเพื่อนทำงาน มีความรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ร้อยละ ๖๐ -๗๙	นักเรียนอาสาช่วยเพื่อนทำงาน มีความรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง ร้อยละ ๕๐-๕๙

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด การเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู จากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้ อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ที่กำหนดให้ โดย มีเหตุผลไม่เพียงพอ และมี ข้อบกพร่องในการ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
		ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษา วรรค ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จ โดยไม่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นทุกสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จในทุสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อยุติปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหาได้ในบางสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๑ พฤติกรรมหรือไม่มีเลย
๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๖๐-๗๙ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๔๐-๕๙ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ

๓. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไม่ได้
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันได้	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้
๒. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้ หรือประยุกต์นำไปใช้ไม่ได้
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการ	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัดอย่างสมเหตุสมผล	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ แต่ไม่สมเหตุ	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผลไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
ตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้ อย่างเหมาะสม	และสรุปตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่ เหมาะสมต่อตนเอง และสังคมได้	มาวิเคราะห์สิ่ง ต่าง ๆ อย่าง สมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุม ทุกด้าน	สมผล	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

ใบความรู้ เรื่อง การพูดวิเคราะห์ วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู

การวิเคราะห์

คือ เป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อทำความเข้าใจแต่ละส่วนให้แจ่มแจ้ง รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่าส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่ สัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง

การวิจารณ์

คือ ให้คำตัดสินสิ่งที่เป็นศิลปกรรมหรือวรรณกรรม เป็นต้น โดยผู้มีความรู้ควรเชื่อถือได้ว่ามีค่า ความงาม ความไพเราะ ด้อย่างไรหรือมีข้อขาดตกบกพร่องอย่างไรบ้าง เช่น เขาวิจารณ์ว่าหนังสือเล่มนี้แสดงปัญหาสังคมในปัจจุบันได้ดีมาก สมควรได้รับรางวัลดีชม มักใช้เต็มคำว่าวิพากษ์วิจารณ์

หลักการพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากสื่อที่ฟังและดู

๑. ฟังและดูเรื่องที่จะวิเคราะห์วิจารณ์อย่างตั้งใจ
๒. แยกแยะข้อมูลโดยละเอียด
๓. พิจารณาว่าส่วนใดเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้
๔. นำเสนอผลการวิเคราะห์วิจารณ์โดยยกเหตุผลประกอบ
๕. สรุปข้อคิดที่ได้จากการวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อควรปฏิบัติในการพูดวิเคราะห์และวิจารณ์ที่ดี

๑. พูดอย่างมีการเตรียมตัว มีการเตรียมความพร้อมก่อนการพูด เช่น การหาข้อมูลการใช้เหตุผล
๒. พูดด้วยความสุภาพไม่ใช้คำส่อเสียดหรือหยาบคาย
๓. หลีกเลี่ยงการพูดที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง
๔. ควบคุมอารมณ์และความคิดให้อยู่ภายใต้ความยุติธรรมและความเที่ยงธรรม
๕. ระมัดระวังในการใช้คำพูดหรือสำนวนที่ผิดความหมาย



ใบงาน เรื่อง พุทธวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธให้เป็น จัปประเด็นให้ได้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ชื่อเรื่อง.....

ที่มา.....

วิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องที่ฟังและดู.....

วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู.....

ประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่ฟังและดู.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยพูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (การพูดแนะนำตนเอง) เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ

การพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นการพูดให้ถูกต้องตามกาลเทศะเพื่อสื่อสารให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการพูด เพราะการพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำอยู่เสมอ อีกทั้งยังเป็นการแสดงมารยาทที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเองได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ

๔.๒ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ภาระงาน /ชิ้นงาน

๗.๑ การพูดแนะนำตนเอง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่อง การพูด แล้วช่วยการตอบว่า การพูดนั้นเป็นการพูดประเภทใด

๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การสอน และซักถามความรู้เดิมนักเรียน เช่น นักเรียนรู้จักการพูดในโอกาสใดบ้าง การพูดในโอกาสต่าง ๆ มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสอน

๓. นักเรียนฟังบรรยายเรื่อง “การพูดในโอกาสต่าง ๆ” จากครูโดยใช้สื่อ Powerpoint จากนั้นครูสาธิตการพูดแนะนำตนเอง ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

๔. ครูจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ และสุ่มนักเรียนให้ออกมาพูดให้ตรงกับสถานการณ์นั้น ๆ

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนออกมาพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียนคนละไม่เกิน ๙ นาที โดยให้เพื่อนที่เป็นคู่บัดดี้ของห้องประเมินและเขียนคำแนะนำสำหรับการพูด ในขณะเดียวกัน ครูก็มีหน้าที่ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนทันทีที่พูดจบ พร้อมสังเกตมารยาทของนักเรียนที่นั่งฟังอยู่

๖. ครูสรุปการพูดแนะนำตัวของนักเรียน และให้คำแนะนำสำหรับการพูดครั้งต่อไปในภาพรวม

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ Powerpoint เรื่อง การฟัง การดู และการพูด

๙.๑.๒ วิดีทัศน์เรื่อง “การพูด”

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเองได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	สังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแนะนำตนเองได้	ประเมินการพูดแนะนำตนเอง	แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม “การพูดในโอกาสต่าง ๆ”

องค์ประกอบที่ ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เนื้อหา	เนื้อหาที่พูดมีความครบถ้วนตามที่กำหนด และมีเนื้อหาเพิ่มเติมจากที่กำหนด	เนื้อหาที่พูดมีความครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่พูดไม่ครบถ้วนตามที่กำหนด
๒. รูปแบบ	พูดได้ถูกต้องตามรูปแบบ และครบถ้วน มีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	พูดได้ถูกต้องตามรูปแบบ และครบถ้วน	พูดได้ถูกต้องตามรูปแบบ (มีข้อบกพร่อง ๑ จุด)
๓. ภาษา	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี ถูกต้อง มีวาทศิลป์ในการพูด	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี และถูกต้อง	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี
๔. การพูด	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด สบตาผู้ฟังและมีความเป็นธรรมชาติ	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด สบตาผู้ฟัง	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในตนเอง
๕. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ตั้งใจฟังและดูเพื่อนเป็นอย่างดี สบตาผู้พูด ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้พูด มีการเขียนข้อเสนอแนะให้ผู้พูด	ตั้งใจฟังและดูเพื่อนเป็นอย่างดี สบตาผู้พูด ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้พูด	ตั้งใจฟังและดูเป็นอย่างดี

เกณฑ์การประเมินการผ่าน

๑๑ - ๑๕	ดีมาก
๖ - ๑๐	ดี
๐ - ๕	พอใช้

*** คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด การเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ ชัดเจน	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง สมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก ก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนด โดยมี เหตุผลไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดให้ ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟังหรือ ดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา พรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนด ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา พรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่๓ แห่ง แต่ไม่ เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และ มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา พรรคตอน และ การเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู จากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่าง สมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา พรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ได้ อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา พรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ที่กำหนดให้ โดย มีเหตุผลไม่ เพียงพอ และ มี ข้อบกพร่องในการ	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
		ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษา วรรณค ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จ โดยไม่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นทุกสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จ ในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อยุติปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหาได้ในบางสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้น ต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

ใบความรู้

เรื่อง หลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ

การพูดในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ ย่อมใช้ภาษาและสำนวนที่แตกต่างกันไปตามบริบทนั้น ๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง การสนทนา การอวยพร การกล่าวลา และการอภิปราย เป็นต้น ซึ่งถือว่าการพูดของคนทั่วไป การที่คนเราจะพูดได้ดี ประทับใจผู้ฟัง และพูดอย่างสละสลวยมีประสิทธิภาพ ต้องมีการฝึกทักษะเป็นประจำ รู้จักสรรหาเลือกคำสำนวนที่เหมาะสมกับคู่สนทนา เวลา โอกาส สถานที่ที่สำคัญ ผู้พูดต้องมีประสบการณ์ มีพื้นความรู้ในเรื่องที่จะพูด เป็นอย่างดี และในการพูดแต่ละสถานการณ์ที่กล่าวมานั้น ต้องไม่ผลสะท้อนออกมาในทางลบต่อผู้พูดและผู้ฟัง

การพัฒนาประสิทธิภาพการพูดที่สำคัญมีดังนี้

การแนะนำตนเองและการทักทาย เป็นมารยาทอันดีสำหรับการพบปะติดต่อและการเข้าสังคม ทั้งในแง่ของการรู้จักเป็นการส่วนตัวและการพูดต่อหน้าชุมชน นอกจากนี้จะถือเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งแล้ว ยังเป็นการแสดงความเป็นกันเองบอกให้ทราบว่าผู้พูดเป็นใคร เพื่อที่การสนทนาจะดำเนินต่อไปอย่างราบรื่น

หลักในการแนะนำตนเองและการทักทาย มีดังนี้

ในการแนะนำตนเอง จะกล่าวมาน้อยเพียงใดสุดแต่โอกาส เวลา และสถานที่ในการชุมนุม ข้อสำคัญต้องไม่พูดยกยอหรือถ่อมตนมากเกินไป การแนะนำตนเองควรมีโครงเรื่องประกอบด้วยเรื่องในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ดังนี้

๑. อดีต ประกอบด้วย

สถานที่เกิด ภูมิลำเนา ครอบครัว บิดามารดา พี่น้อง
ชีวิตปฐมวัย การศึกษาเบื้องต้น
เหตุการณ์ที่น่าสนใจในวัยเด็ก
การโยกย้ายที่อยู่อาศัยสถานศึกษา

๒. ปัจจุบัน ประกอบด้วย

อาชีพการงาน การศึกษาในปัจจุบัน
ครอบครัวปัจจุบัน
ที่อยู่ปัจจุบัน
งานอดิเรก ความสามารถพิเศษ ความสนใจ

๓. อนาคต ประกอบด้วย

ความมุ่งหมายเกี่ยวกับหน้าที่การงานในอนาคต
ชาย-หญิงในอุดมคติ
อุดมการณ์ อุดมคติ หรืออาชีพที่ปรารถนา

การพูดบางรูปแบบอาจต้องมีการแนะนำผู้อื่น เช่น การพูดอภิปราย การแสดงปาฐกถา การสัมมนาการ
โต้วาที เป็นต้น ตามปกติผู้ที่พูดแนะนำผู้อื่น คือ พิธีกร โฆษก หรือผู้ดำเนินการ

หลักในการพูดแนะนำผู้อื่นมี ดังนี้

๑. กล่าวถึงหัวข้อเรื่องและโอกาสที่พูด
๒. บอกชื่อนามสกุล
๓. บอกตำแหน่งหน้าที่การงานและประสบการณ์ในอดีต
๔. บอกว่ามีการศึกษาความรู้ความสามารถพิเศษ
๕. ผลดีที่จะเกิดขึ้นกับการพูด





แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยพูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (การพูดโน้มน้าวใจ) เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ

การพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นการพูดให้ถูกต้องตามกาลเทศะเพื่อสื่อสารให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการพูด เพราะการพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำอยู่เสมอ อีกทั้งยังเป็นการแสดงมารยาทที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถจำแนกข้อควรปฏิบัติในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ

๔.๒ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ การพูดโน้มน้าวใจ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูอภิปรายเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของการสื่อสารด้วยการพูด แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ พร้อมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เช่น

- ๑.๑ ช่วยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๑.๒ ช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน
- ๑.๓ ช่วยในการผูกมิตรหรือผูกสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

๒.๑ นักเรียนคิดว่าในชีวิตประจำวันของเรามีการพูดในโอกาสใดบ้าง

แนวคำตอบ : การพูดแนะนำตนเอง การพูดอวยพร การพูดโน้มน้าวใจ เป็นต้น

ขั้นสอน

๓. นักเรียนและครูอภิปรายถึงความสำคัญของการพูดและการเลือกใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การพูดในชีวิตประจำวันมีหลายประเภท และหลายโอกาส นักเรียนจึงควรศึกษาหลักการพูดจนเกิดเป็นทักษะที่ดี

๔. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๙๗ – ๙๘ จากนั้นนักเรียนตอบข้อซักถาม และแสดงความคิดเห็น โดยครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม

๕. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข โดยครูเป็นผู้เล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นลักษณะของตัวละคร

๖. นักเรียนอ่านแถบข้อความ โดยอ่านข้อความแล้ววิเคราะห์จุดประสงค์ของข้อความว่าเป็นลักษณะใด

แนวคำตอบ : จากนิทานที่นักเรียนได้ฟัง และจากการอ่านแถบข้อความ สังเกตได้ว่าเป็นลักษณะของการโน้มน้าวใจให้ผู้ฟังและผู้อ่านเปลี่ยนพฤติกรรมให้ปฏิบัติตาม ซึ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์ล้วนแล้วจะต้องถูกผู้อื่นโน้มน้าว และจะต้องมีโอกาสโน้มน้าวผู้อื่นเช่นกัน

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ

๘. นักเรียนศึกษา เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (การพูดโน้มน้าว) เป็นการบ้าน

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๙๖ – ๑๐๐

๙.๑.๒ นิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตรานุเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อควรปฏิบัติในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	สังเกตการพูดโน้มน้าว	สังเกตการพูดโน้มน้าว	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....
 (นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)
 ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม “การพูดในโอกาสต่าง ๆ”

องค์ประกอบที่ ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เนื้อหา	เนื้อหาที่พูดมีความครบถ้วนตามที่กำหนด และมีเนื้อหาเพิ่มเติมจากที่กำหนด	เนื้อหาที่พูดมีความครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่พูดไม่ครบถ้วนตามที่กำหนด
๒. รูปแบบ	พูดได้ถูกต้องตามรูปแบบ และครบถ้วน มีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	พูดได้ถูกต้องตามรูปแบบ และครบถ้วน	พูดได้ถูกต้องตามรูปแบบ (มีข้อบกพร่อง ๑ จุด)
๓. ภาษา	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี ถูกต้อง มีวาทศิลป์ในการพูด	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี และถูกต้อง	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี
๔. การพูด	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด สบตาผู้ฟังและมีความเป็นธรรมชาติ	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด สบตาผู้ฟัง	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในตนเอง
๕. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ตั้งใจฟังและดูเพื่อนเป็นอย่างดี สบตาผู้พูด ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้พูด มีการเขียนข้อเสนอแนะให้ผู้พูด	ตั้งใจฟังและดูเพื่อนเป็นอย่างดี สบตาผู้พูด ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้พูด	ตั้งใจฟังและดูเป็นอย่างดี

เกณฑ์การประเมินการผ่าน

๑๑ - ๑๕	ดีมาก
๖ - ๑๐	ดี
๐ - ๕	พอใช้

*** คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด การเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู จากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ที่กำหนดให้ โดย มีเหตุผลไม่เพียงพอ และมีข้อบกพร่องในการ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
		ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษา วรรณคดี ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จ โดยไม่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นทุกสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จในทุสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อยุติปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหาได้ในบางสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

ใบความรู้ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ หน่วยที่ ๒ พุดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

“ในการรับสาร ไม่ว่าจะฟังหรืออ่านผู้รับสารต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนว่าข้อความที่ฟังหรืออ่านนั้นมีเหตุผลหรือไม่ เมื่อมีผู้โน้มน้าวหรือชักชวนให้ทำอะไรหรือไม่ให้ทำอะไร จะต้องรู้จักวิธีหลีกเลี่ยง ปฏิเสธ เมื่อพบว่าการโน้มนำนั้นไม่ถูกต้อง”

เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

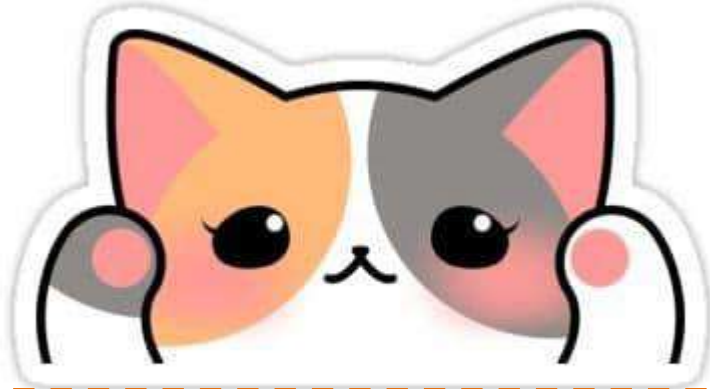
ใจหนึ่งก็อยากจะทำอะไร ใจหนึ่งก็เสียตายนใจ คำร่ำฟังของใครคนหนึ่ง ขณะที่ได้เดินดูสินค้าอาจทำให้รู้สึกเหมือนกับว่าคนเรานั้นมีสองใจ แท้ที่จริงใจ ในที่นี้ก็คือความคิด คนเราคิดได้หลายอย่าง ถึงได้มีสำนวนว่า หลายใจ ขึ้นมา คนที่เปลี่ยนใจคือคนที่เปลี่ยนความคิด ซึ่งไม่ใช่เรื่องเสียหาย ถ้าเปลี่ยนแล้วดีขึ้น แต่ถ้าเปลี่ยนบ่อยๆจนไม่อยู่กับร่องกับรอย ก็คงไม่มีทางรู้ว่าเปลี่ยนแล้วจะดีหรือไม่ดี กลายเป็นคน ใจโลเล เหมือนไม้หลักปักเลนเอนไปมา คนที่เชื่อคนอื่นง่ายๆ โดยไม่ยั้งคิด ท่านว่าเป็นคน ใจเบา รวากับ พกนุ่น ถ้าเชื่อง่าย ยินยอมง่ายๆ ให้เขาหลอกไปในทางมิติมิร้าย คงต้องเรียกว่า ใจง่าย ส่วนคนที่ไม่เชื่อใครง่ายๆ ท่านว่าเป็นคน ใจหนักแน่นเหมือนพอกหินที่เดียว แต่ก็ยังไม่แน่นัก ถึงจะใจหนักแน่นเหมือนดังที่หม่อมเจ้าอิศรญาณทรงนิพนธ์ไว้ในสุภาวศิตรีศูญาณ ว่า อันเสათินแปดซอกตอกเป็นหลัก แต่วรรคต่อมาท่านว่า ไปมาผลักบ่อยเข้าเสายังไหว สิ่งที่ผลักมานั้น ก็คือสิ่งที่เร้าหรือโน้มน้าวใจให้เห็นประโยชน์ที่น่าจะได้รับ ถ้าได้ยินหนึ่งครั้งสองครั้งก็ยังมี ใจหนักแน่น อยู่ได้แต่ถ้ามากกรอกหูซ้ำแล้วซ้ำเล่า ก็คงไหวไปมาแรงซังกูง การโฆษณาสินค้า ที่เข้าหูเราอยู่ทุกวันนี้ก็ใช้หลักเดียวกันมนุษย์มีความต้องการขั้นพื้นฐานที่ผลักดันให้คิด เชื่อ และทำสิ่งต่างๆ ตามความต้องการความหิวผลักดันให้มนุษย์ออกไปแสวงหาอาหาร ความต้องการอยู่เป็นหมู่คณะผลักดันให้มนุษย์ทำตัวให้เหมือนคนอื่นๆ เป็นต้น คำชักชวนด้วยการโน้มน้าวใจ ว่าถ้าทำเช่นนั้นเช่นนั้นแล้ว จะได้ประโยชน์หรือไม่เสียประโยชน์จึงกระทบใจมนุษย์ได้ดี

ชายหกคนในนิทานเรื่อง หนึ่งในปัญจตันตระเห็นที่จะรู้หลักนี้ดี จึงโน้มน้าวใจพราหมณ์ผู้หนึ่งหลงเชื่อ ว่ากำลังแบกสุนัข นิทานเล่าว่าพราหมณ์จะทำพิธีบูชาผู้ถึงไปหาซื้อแพะมาตัวหนึ่ง ขณะที่แบกแพะกลับบ้าน ชายหกคนเห็นเข้าก็คิดจะหลอกเอาแพะจากพราหมณ์ คนแรกยื่นดักหน้าพราหมณ์แล้วทักว่าจะแบกสุนัขไปไหน พราหมณ์นึกขันตอบว่า สุนัขที่ไหนกัน แพะแท้ๆ เดินต่อไปอีกไม่กี่ก้าว ชายคนที่สองก็เข้ามาทักด้วยคำถามคล้ายๆกัน พราหมณ์ไม่ขึ้น และยังคงตอบเหมือนเดิม ไปอีกหน่อยพบชายคนที่สาม ถามอีกแล้ว คราวนี้พราหมณ์ชักลั้งเลวางแพะลงดูให้แน่อีกที ครั้นเห็นว่ายังเป็นแพะตัวเดิมที่ซื้อมาก็แบกขึ้นบ่าเดินต่อไป ลักพักชายคนที่สี่เดินเข้ามาหาถามว่า จะเอาสุนัขไปทำอะไร พราหมณ์ตอบว่านี่มันแพะนะจะเอาไปบูชาผู้ ชายคนนั้นหัวเราะ แล้วยืนยันว่าเห็นๆอยู่ ว่าเป็นสุนัขแท้ๆ พราหมณ์ไม่ค่อยสบายใจเดินต่อมาพบชายคนที่ห้า และต่อมาอีกก็พบชายคนที่หกทักถามเหมือนกันอีกแล้ว หรือว่าแพะตัวนี้จะเป็นปีศาจ ถึงได้กลายเป็นสุนัขให้ใครเห็นได้ ถ้าเราขึ้นแบกมันต่อไปกว่าจะถึงบ้าน มันก็คงแผลงฤทธิ์ทำร้ายเราแน่ๆคิดแล้วพราหมณ์ก็โยนแพะทิ้งแล้ววิ่งตัวเปล่ากลับบ้าน ชายทั้งหกคนจึงจับแพะไปเชือดกินกันวิธีการของชายทั้งหกคน คือโน้มน้าวใจพราหมณ์ให้เปลี่ยนความคิดและเปลี่ยนการกระทำ

คือคิดว่าสิ่งที่แบกมาไม่ใช่แพะ และเลิกแบกต่อไป แต่เป็นการโน้มน้ำหนักที่แฝงเจตนาไม่ดี ชักจูงให้เขาทำเพื่อประโยชน์ของตนฝ่ายเดียว จึงเป็นการชักจูงทำนองเดียวกับการโฆษณาชวนเชื่อ คนที่จะตกเป็นเหยื่อของการโน้มน้ำหนักในลักษณะนี้ได้ง่ายๆก็คือ "คนที่ขาดวิจารณญาณ" หลักความเชื่อในกาลามสูตรจึงสอนไว้ข้อหนึ่งว่า "อย่าถือโดยตรีกตามอาการ" ซึ่งสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส ทรงอธิบายไว้ว่า หมายถึง"การได้ฟังเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ผู้ใดผู้หนึ่งพูดแล้ว ยังไม่ทราบว่าเป็นอย่างไร แต่คิดเห็นว่า ถ้าเราถืออย่างนี้จะดีกว่า แล้วเชื่อถือตามความคิดเห็นนั้น อย่างนี้เรียกว่า ถือโดยตรีกตามอาการ"

แถบข้อความ

เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (การพูดโน้มน้าวใจ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ หน่วยที่ ๒ พูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้



การใช้ NGV จะประหยัดเชื้อเพลิงได้มากกว่า LPG ประมาณ ๒๕ % และเนื่องจาก NGV มีความดันสูง อุปกรณ์การติดตั้งจึงต้องเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด แต่ ทั้งนี้ NGV มีความปลอดภัยมากกว่า LPG เนื่องจาก LGV เป็นแก๊สที่หนักกว่าอากาศจึงมี การสะสมและลุกไหม้ได้ง่าย



โคลนทะเลสาบเดดซีนำเข้าจากประเทศจอร์แดน อุดมไปด้วยแร่ธาตุต่าง ๆ ช่วยในการฟื้นบำรุงและให้ความชุ่มชื้นแก่ผิว ช่วยผลัดผิวเก่าให้ผิวใหม่แลดูกระจ่างใส ทั้งยังเป็นสครับอ่อน ๆ ช่วยให้ผิวพรรณสะอาดไม่ระคายเคือง สามารถนำมาพอกและสครับผิวและใช้หมักผมได้



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยพุดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง การพุดในโอกาสต่าง ๆ (การพุดโน้มน้าวใจ) เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพุดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๔ พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด

๒. สาระสำคัญ

การพุดในโอกาสต่าง ๆ เป็นการพุดให้ถูกต้องตามกาลเทศะเพื่อสื่อสารให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการพุด เพราะการพุดในโอกาสต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำอยู่เสมอ อีกทั้งยังเป็นการแสดงมารยาทที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพุดโน้มน้าวตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการพุดในโอกาสต่าง ๆ

๔.๒ การพุดโน้มน้าว

- หลักการพุดโน้มน้าว

- ขั้นตอนการพุดโน้มน้าว

๔.๓ ลักษณะการพุดโน้มน้าวที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ การพูดโน้มน้าวใจ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ โดยครูซักถามนักเรียนถึงความรู้เรื่องการพูดในโอกาสต่าง ๆ (การพูดโน้มน้าว) ที่ให้นักเรียนกลับไปศึกษาจากคาบที่แล้ว

ขั้นสอน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (การพูดโน้มน้าว) ตามประเด็น ดังนี้

- การพูดโน้มน้าวใจ
- หลักการพูดโน้มน้าวใจ
- กลวิธีการโน้มน้าวใจ

๓. นักเรียนดูตัวอย่างบทพูดโน้มน้าวในหัวข้อต่าง ๆ

๔. นักเรียนทำกิจกรรม “การพูดโน้มน้าว” เป็นกลุ่ม โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหยิบสลากเลือกหัวข้อ แล้วนำไปคิดหาวิธีการโน้มน้าวใจ ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

- ๔.๑ ใช้ของไทย ชื่อของไทย ชาติไทยเจริญ
- ๔.๒ รักสิ่งใดไม่สำคัญเท่ารักชาติ
- ๔.๓ หญิงไทยต้องรักนวลสงวนตัว
- ๔.๔ ผลประโยชน์ส่วนรวมต้องมาก่อนส่วนตน
- ๔.๕ เด็กไทยร่วมใจต้านยาเสพติด
- ๔.๖ สุขภาพดีไม่มีขายอยากได้ต้องทำเอง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนตามหัวข้อที่ตนได้ เมื่อนำเสนอเสร็จแล้ว นักเรียนแต่ละคนเลือกหัวข้อดังกล่าวตามที่ตนสนใจ แล้วเขียนบทพูดโน้มน้าวใจในหัวข้อนั้น แล้วให้นักเรียนไปพูดโน้มน้าวใจกับครูนอกเวลาเรียนเพื่อเก็บคะแนน

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนตอบคำถาม โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

- ๖.๑ นักเรียนมีกลวิธีในการพูดชักชวนเพื่อนให้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างไร
แนวคำตอบ : พูดโน้มน้าวใจ

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพูดโน้มน้าว โดยกล่าวโดยสรุปได้ว่า การพูดโน้มน้าวเป็นการส่งสารให้ผู้ฟังมีความคิดเห็นและรู้สึกคล้อยตามผู้พูด ดังนั้น ผู้พูดจึงต้องมีคุณธรรม โน้มน้าวใจอย่างสมเหตุสมผลจริงใจ ผู้พูดจึงจะประสบความสำเร็จในการพูดและเป็นประโยชน์ทั้งต่อผู้พูดและผู้ฟัง

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้


- ๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๙๖ - ๑๐๐
- ๙.๑.๒ สลากหัวข้อการพูดโน้มน้าว
- ๙.๑.๓ ตัวอย่างการโน้มน้าว

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิดถานุเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดโน้มน้าวตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตการพูดโน้มน้าว	สังเกตการพูดโน้มน้าว	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....

 (นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)
 ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยหรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยหรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจหรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจและขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด การเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๒ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู จากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ที่กำหนดให้ โดย มีเหตุผลไม่เพียงพอ และมีข้อบกพร่องในการ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
		ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษา วรรณคดี ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จ โดยไม่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นทุกสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จในสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อยุติปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหาได้ในบางสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะด้านที่ ๑					รวม	สรุปผล
		มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดย	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้	เลือกรับและมอบข้อมูลข่าวสารด้วย เหตุผลและถูกต้อง		
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	
	รวม							
	ร้อยละ							

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน ดีเยี่ยม =คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ดี =คน คิดเป็นร้อยละ.....
 พอใช้ =คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ปรับปรุง =คน คิดเป็นร้อยละ.....

สลากหัวข้อการพูดโน้มน้าว
เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (การพูดโน้มน้าวใจ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ หน่วยที่ ๒ พูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

ใช้ของไทย ซื้อของไทย ชาตไทยจงเจริญ

รักสิ่งใดไม่สำคัญเท่ารักชาติ

หญิงไทยต้องรักนวลสงวนตัว

ผลประโยชน์ส่วนรวมต้องมาก่อนส่วนตน

เด็กไทยร่วมใจต้านยาเสพติด

สุขภาพดีไม่มีขายอยากได้ต้องทำเอง



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยพูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (การพูดโฆษณา) เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ

การพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นการพูดให้ถูกต้องตามกาลเทศะเพื่อสื่อสารให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการพูด เพราะการพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำอยู่เสมอ อีกทั้งยังเป็นการแสดงมารยาทที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดโฆษณาได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพูดโฆษณาได้อย่างสร้างสรรค์ (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การพูดโฆษณา

- หลักการพูดโฆษณา

- ขั้นตอนการพูดโฆษณา

๔.๓ ลักษณะการพูดโฆษณาที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ การพูดโฆษณา

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

๑.๑ ในปัจจุบันมีโฆษณาสินค้าหรือบริการใดบ้างที่นักเรียนให้ความสนใจและชื่นชอบมากที่สุด เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ : เช่น เครื่องบำรุงผิวหน้าให้ขาวใส เพราะมีการกล่าวชวนเชื่อ มีริ้วให้เห็นจึงง่ายต่อการตัดสินใจ

๒. นักเรียนดูตัวอย่างภาพการโฆษณาสินค้า จากนั้นนักเรียนและครูสนทนาร่วมกัน

ขั้นสอน

๓. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การพูดโฆษณา จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๑๐๐ ตามประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ ความหมายของการพูดโฆษณา

๓.๒ หลักการพูดโฆษณา

๔. นักเรียนดูตัวอย่างการพูดโฆษณาที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

๕. นักเรียนเตรียมการพูดโฆษณาสินค้า โดยให้นักเรียนร่างรูปร่างของสินค้า และตอบคำถาม ดังนี้

๕.๑ นักเรียนเคยใช้สินค้าหรือบริการใดแล้วประทับใจในคุณภาพบ้าง

แนวคำตอบ :

๕.๒ สินค้าและบริการนั้นมีจุดเด่นอย่างไร

แนวคำตอบ :

๖. นักเรียนศึกษาผลิตภัณฑ์ ๕ ชิ้น เช่น กระป๋องแป้ง กล่องสบู่ กล่องยาสีฟัน ของขนม เป็นต้น แล้วเลือกผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนสนใจจากที่ครูนำมา โดยให้นักเรียนฝึกพูดโฆษณา และคิดบทพูดโฆษณาเป็นเวลา ๕ นาที

๗. นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดโฆษณาหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ครูสังเกตและบันทึกคะแนนลงในแบบประเมินการพูดในโอกาสต่าง ๆ และครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การพูดโฆษณา ครูอธิบายเพิ่มเติม

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๑๐๐

๙.๑.๒ ผลิตภัณฑ์ จำนวน ๕ ชิ้น

๙.๑.๓ โฆษณาสินค้า (ที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้อง)

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตรานุเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการพูดใน โอกาสต่าง ๆ ได้	สังเกตพฤติกรรมการ มีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดโฆษณาได้อย่าง สร้างสรรค์	สังเกตการพูดโน้มน้าว	สังเกตการพูดโน้มน้าว	ร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการ สื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)
ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม “การพูดในโอกาสต่าง ๆ”

องค์ประกอบที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เนื้อหา	เนื้อหาที่พูดมีความครบถ้วนตามที่กำหนด และมีเนื้อหาเพิ่มเติมจากที่กำหนด	เนื้อหาที่พูดมีความครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่พูดไม่ครบถ้วนตามที่กำหนด
๒. รูปแบบ	พูดได้ถูกต้องตามรูปแบบ และครบถ้วน มีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	พูดได้ถูกต้องตามรูปแบบ และครบถ้วน	พูดได้ถูกต้องตามรูปแบบ (มีข้อบกพร่อง ๑ จุด)
๓.ภาษา	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี ถูกต้อง มีวาทศิลป์ในการพูด	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี และถูกต้อง	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดี
๔.การพูด	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด สบตาผู้ฟังและมีความเป็นธรรมชาติ	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในตนเอง พูดไม่ติดขัด สบตาผู้ฟัง	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในตนเอง
๕.มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ตั้งใจฟังและดูเพื่อนเป็นอย่างดี สบตาผู้พูด ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้พูด มีการเขียนข้อเสนอแนะให้ผู้พูด	ตั้งใจฟังและดูเพื่อนเป็นอย่างดี สบตาผู้พูด ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้พูด	ตั้งใจฟังและดูเป็นอย่างดี

เกณฑ์การประเมินการผ่าน

๑๑ - ๑๕	ดีมาก
๖ - ๑๐	ดี
๐ - ๕	พอใช้

*** คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ที่กำหนดให้ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และมี	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
	และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรค ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มนำได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้ สำเร็จ โดยไม่เกิด ผลกระทบต่อผู้อื่นทุก สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้สำเร็จ ในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อ ผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มนำได้ สำเร็จบาง สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ ผู้อื่นคล้อยตาม ไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ยุติปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ลดปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหา ได้ในบาง สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้น ต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จาก แหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งต่างๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยพูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การพูด และการสนทนา

ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ

การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า เป็นการพูดทางวิชาการ ผู้พูดต้องปฏิบัติตามหลักการพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้าและพูดตามรูปแบบ โดยบอกรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องให้ครบถ้วน เพื่อให้การพูดรายงานนั้นมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งยังทำให้ผู้ฟังได้รับความรู้ครบถ้วน และสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และ ประเทศชาติต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้อง (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการพูด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๔.๒ หลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๔.๓ รูปแบบของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๔.๔ มารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๗.๑ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๘. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูตั้งคำถาม เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยตั้งคำถามว่า “ถ้าหากนักเรียนได้รับมอบหมายให้ออกมาพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะมีวิธีการพูดอย่างไร”

๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียน จำนวน ๒ คน ประกอบด้วย นักเรียนหญิง ๑ คน และนักเรียนชาย ๑ คน ออกมาพูดสาธิตให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๓. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ความถูกต้องของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยตั้งคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าเพื่อนทั้ง ๒ คน ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนนั้น เป็นการพูดที่ถูกต้องตามหลักการพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้าหรือไม่ เพราะเหตุใด” แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสอน

๔. นักเรียนฟังการบรรยายเนื้อหา เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า จากครูโดยใช้สื่อ Powerpoint ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ ดังต่อไปนี้

๑) ความหมายของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๒) หลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๓) รูปแบบของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๔) มารยาทในการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๕. ครูจับสลากหมายเลขกลุ่มของนักเรียน ให้ออกมานำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง งานช่างศิลป์ของกรุงเทพมหานคร

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง งานช่างศิลป์ของกรุงเทพมหานคร

ขั้นสรุป

๗. ครูสุ่มนักเรียนออกมามพูดสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มเพื่อน ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า จากการเรียนรู้คาบเรียนที่แล้ว

ขั้นสอน

๒. ครูจับสลากหมายเลขกลุ่มของนักเรียนที่ยังไม่ได้ นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง งานช่างศิลป์ของ กรุงเทพมหานครในคาบเรียนที่แล้ว

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง งานช่างศิลป์ของกรุงเทพมหานคร จนครบทุกกลุ่ม

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคนคัดเลือกกลุ่มที่นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด คนละ ๑ กลุ่ม กลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกมากที่สุดจะได้รับรางวัลจากครู

ขั้นสรุป

๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมามพูดสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มเพื่อน ๆ

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ Powerpoint เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้าได้	สังเกตพฤติกรรม มีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดรายงานการศึกษา ค้นคว้าได้ถูกต้อง	สังเกตการพูด โน้มน้าว	สังเกตการพูด โน้มน้าว	ร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการ สื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....
(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....
(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(นางวณิชชา เตียววณิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

องค์ประกอบที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑.รูปแบบของการพูดรายงาน	พูดทักทายผู้ชมในชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน บอกชื่อเรื่องที่รายงาน บอกที่มาวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า บอกชื่อบุคคลหรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล บอกเนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้า โดยเรียงลำดับความสำคัญ และมีสื่อประกอบการนำเสนอ ตลอดจนมีการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า	พูดทักทายผู้ชมในชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน และมีสื่อประกอบการนำเสนอ แต่ไม่ได้บอกชื่อเรื่องที่รายงาน ที่มา วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ชื่อบุคคล หรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล เนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้า โดยเรียงลำดับความสำคัญ และการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จำนวน ๑ องค์ประกอบ	พูดทักทายผู้ชมในชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน และมีสื่อประกอบการนำเสนอ แต่ไม่ได้บอกชื่อเรื่องที่รายงาน ที่มา วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ชื่อบุคคล หรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล เนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้า โดยเรียงลำดับความสำคัญ และการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จำนวน ๒ องค์ประกอบ	ไม่พูดทักทายผู้ชมในชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน และมีสื่อประกอบการนำเสนอ แต่ไม่ได้บอกชื่อเรื่องที่รายงาน ที่มา วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ชื่อบุคคล หรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล เนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้า โดยเรียงลำดับความสำคัญ และการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จำนวน ๒ องค์ประกอบขึ้นไป
๒.ภาษา	ใช้ภาษาทางการ เข้าใจง่าย ไม่พูดวกวน ไม่ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	ใช้ภาษาทางการแต่พูดวกวน ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	ใช้ทั้งภาษาทางการและภาษาพูด ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	ใช้ภาษาพูด และพูดวกวน ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน
๓..การแต่งกาย	สมาชิกในกลุ่มแต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกคน	สมาชิกในกลุ่มแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย จำนวน ๑ คน	สมาชิกในกลุ่มแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย จำนวน ๒ คน	สมาชิกในกลุ่มแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป
๔.มารยาทในการพูด	พูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง และยืนตัวตรง	พูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง แต่เอามือล้วงกระเป๋าเสื้อหรือกางเกง เขียนข้อเสนอแนะให้ผู้พูด	พูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ยืนตัวตรง แต่ขาดความมั่นใจในตนเอง รบกวนผู้พูด	ใบหน้าไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส ขาดความมั่นใจในตนเอง และเอามือล้วงกระเป๋าเสื้อหรือกางเกง

เกณฑ์การประเมินการผ่าน

๑๑ - ๑๕	ดีมาก
๖ - ๑๐	ดี
๐ - ๕	พอใช้

*** คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด การเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ ชัดเจน	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง สมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก ก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนด โดยมี เหตุผลไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดให้ ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟังหรือ ดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา พรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนด ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา พรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่๓ แห่ง แต่ไม่ เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และ มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และ การเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู จากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่าง สมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา พรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ได้ อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา พรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ที่กำหนดให้ โดย มีเหตุผลไม่ เพียงพอ และ มี ข้อบกพร่องในการ	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
		ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษา วรรค ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จ โดยไม่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นทุกสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จ ในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อยุติปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหาได้ในบางสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยพูดให้เป็นจับประเด็นให้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การพูด และการสนทนา

ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ

การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า เป็นการพูดทางวิชาการ ผู้พูดต้องปฏิบัติตามหลักการพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้าและพูดตามรูปแบบ โดยบอกรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องให้ครบถ้วน เพื่อให้การพูดรายงานนั้นมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งยังทำให้ผู้ฟังได้รับความรู้ครบถ้วน และสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และ ประเทศชาติต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้อง (P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการพูด (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๔.๒ หลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๔.๓ รูปแบบของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๔.๔ มารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๗.๑ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๘. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูตั้งคำถาม เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยตั้งคำถามว่า “ถ้าหากนักเรียนได้รับมอบหมายให้ออกมาพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะมีวิธีการพูดอย่างไร”

๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียน จำนวน ๒ คน ประกอบด้วย นักเรียนหญิง ๑ คน และนักเรียนชาย ๑ คน ออกมาพูดสาธิตให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๓. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ความถูกต้องของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยตั้งคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าเพื่อนทั้ง ๒ คน ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนนั้น เป็นการพูดที่ถูกต้องตามหลักการพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้าหรือไม่ เพราะเหตุใด” แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสอน

๔. นักเรียนฟังการบรรยายเนื้อหา เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า จากครูโดยใช้สื่อ Powerpoint ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ ดังต่อไปนี้

๑) ความหมายของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๒) หลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๓) รูปแบบของการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๔) มารยาทในการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๕. ครูจับสลากหมายเลขกลุ่มของนักเรียน ให้ออกมานำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง งานช่างศิลป์ของกรุงเทพมหานคร

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง งานช่างศิลป์ของกรุงเทพมหานคร

ขั้นสรุป

๗. ครูสุ่มนักเรียนออกมามพูดสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มเพื่อน ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า จากการเรียนรู้คาบเรียนที่แล้ว

ขั้นสอน

๒. ครูจับสลากหมายเลขกลุ่มของนักเรียน ที่ยังไม่ได้ นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง งานช่างศิลป์ของ กรุงเทพมหานครในคาบเรียนที่แล้ว

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง งานช่างศิลป์ของกรุงเทพมหานคร จนครบทุกกลุ่ม

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคนคัดเลือกกลุ่มที่นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด คนละ ๑ กลุ่ม กลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกมากที่สุดจะได้รับรางวัลจากครู

ขั้นสรุป

๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมามพูดสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มเพื่อน ๆ

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ Powerpoint เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตรธานุเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้าได้	สังเกตพฤติกรรม มีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดรายงานการศึกษา ค้นคว้าได้ถูกต้อง	สังเกตการพูด โน้มน้าว	สังเกตการพูด โน้มน้าว	ร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการ สื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....
 (นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)
 ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมินการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

องค์ประกอบที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑.รูปแบบของการพูดรายงาน	พูดทักทายผู้ชมในชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน บอกชื่อเรื่องที่รายงาน บอกที่มาวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า บอกชื่อบุคคลหรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล บอกเนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้า โดยเรียงลำดับความสำคัญ และมีสื่อประกอบการนำเสนอ ตลอดจนมีการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า	พูดทักทายผู้ชมในชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน และมีสื่อประกอบการนำเสนอ แต่ไม่ได้บอกชื่อเรื่องที่รายงาน ที่มา วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ชื่อบุคคล หรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล เนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้า โดยเรียงลำดับความสำคัญ และการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จำนวน ๑ องค์ประกอบ	พูดทักทายผู้ชมในชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน และมีสื่อประกอบการนำเสนอ แต่ไม่ได้บอกชื่อเรื่องที่รายงาน ที่มา วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ชื่อบุคคล หรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล เนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้า โดยเรียงลำดับความสำคัญ และการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จำนวน ๒ องค์ประกอบ	ไม่พูดทักทายผู้ชมในชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน และมีสื่อประกอบการนำเสนอ แต่ไม่ได้บอกชื่อเรื่องที่รายงาน ที่มา วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ชื่อบุคคล หรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล เนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้า โดยเรียงลำดับความสำคัญ และการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จำนวน ๒ องค์ประกอบขึ้นไป
๒.ภาษา	ใช้ภาษาทางการ เข้าใจง่าย ไม่พูดวกวน ไม่ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	ใช้ภาษาทางการแต่พูดวกวน ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	ใช้ทั้งภาษาทางการและภาษาพูด ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	ใช้ภาษาพูด และพูดวกวน ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน
๓..การแต่งกาย	สมาชิกในกลุ่มแต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกคน	สมาชิกในกลุ่มแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย จำนวน ๑ คน	สมาชิกในกลุ่มแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย จำนวน ๒ คน	สมาชิกในกลุ่มแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป
๔.มารยาทในการพูด	พูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง และยืนตัวตรง	พูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง แต่เอามือล้วงกระเป๋าเสื้อหรือกางเกง เขียนข้อเสนอแนะให้ผู้พูด	พูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ยืนตัวตรง แต่ขาดความมั่นใจในตนเอง รบกวนผู้พูด	ใบหน้าไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส ขาดความมั่นใจในตนเอง และเอามือล้วงกระเป๋าเสื้อหรือกางเกง

เกณฑ์การประเมินการผ่าน

๑๑ - ๑๕	ดีมาก
๖ - ๑๐	ดี
๐ - ๕	พอใช้

*** คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยหรือเล่นขณะครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยหรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจหรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจและขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ที่กำหนดให้ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และมี	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
	และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรค ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มนำได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้ สำเร็จ โดยไม่เกิด ผลกระทบต่อผู้อื่นทุก สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้สำเร็จ ในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อ ผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มนำได้ สำเร็จบาง สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ ผู้อื่นคล้อยตาม ไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ยุติปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ลดปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหา ได้ในบาง สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้น ต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จาก แหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งต่างๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



โรงเรียนวัดท่าไทร(ต.ต.ถ.น.ค.ระ.หี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑