



# แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

ม.๒

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ วิจักษ์วิจารณ์งานเขียน



โดย  
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตตานุเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม.๒/๕ การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จะต้องอธิบายความหมายของคำจำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยให้ถูกต้อง

### ๒. สาระสำคัญ

สาเหตุที่ไทยยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ เพราะอิทธิพลทางศาสนาทำให้ไทยยืมคำภาษาบาลี-สันสกฤต การค้าขาย การศึกษา และการติดต่อกัน ทำให้ไทยยืมคำภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาเขมร ภาษาชวา-มลายู เข้ามา ใช้รวมทั้งวัฒนธรรมด้วย ซึ่งมีปะปนกันในแต่ละท้องถิ่น

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายสาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย พร้อมบอกสาเหตุของการยืมคำ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ สมุดบันทึก

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูถามนักเรียนถึงชื่อจริงและชื่อเล่นของนักเรียนว่าเป็นคำที่มาจากภาษาใด
๒. นักเรียนช่วยกันสรุปว่าชื่อจริงและชื่อเล่นของนักเรียนเป็นภาษาใดมากที่สุด ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นว่า เหตุใดจึงมีความนิยมนำคำภาษาต่างประเทศมาตั้งชื่อ

### ขั้นสอน

๓. นักเรียนศึกษาสาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ในประเด็นต่อไปนี้ การที่คนไทยในยุคปัจจุบันนิยมนำคำภาษาต่างประเทศมาตั้งชื่อ น่าจะมีสาเหตุมาจากอะไร นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด
๕. ครูให้นักเรียนศึกษาคำที่มาจากภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม และให้อนุมานว่า คำดังกล่าวที่นักเรียนยกตัวอย่างมานั้นมาจากภาษาใด และสาเหตุที่ยืมมาใช้มันเพื่ออะไร คนละ ๕ คำ ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยอ้างอิงข้อมูลจากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔
๖. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยนั้น ส่งผลอย่างไรต่อภาษาไทย จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสม

### ขั้นสรุป

๗. ครูตรวจสอบและ ประเมินผลเรียนเรื่อง สาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ของนักเรียน รวมถึงการให้คำแนะนำเพิ่มเติม

## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ สื่อ Powerpoint เรื่องสาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย

๙.๑.๒ พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔

๙.๑.๓ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

### ๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - อธิบายสาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยได้	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ยกตัวอย่างคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย พร้อมบอกสาเหตุของการยืมคำ	ตรวจสอบสมุดบันทึก	แบบประเมิน สมุดบันทึก	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
 ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึก

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหา มีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหา มีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหา ไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป





เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูล ได้ ๓. จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล ได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้	มีพฤติกรรม บ่งชี้ ๓ พฤติกรรม	มีพฤติกรรม บ่งชี้ ๒ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๑ พฤติกรรม หรือไม่มีเลย
๒. เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่พบเห็น ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูล ต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวันได้ ได้ร้อยละ ๖๐-๗๙ ของ จำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๔๐-๕๙ ของ จำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำ วันต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ของ จำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ
๓. ระบุ รายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่ พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบ ยอดของข้อมูล ต่างๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องแต่ไม่ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบ ยอดของข้อมูล ต่างๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเป็น บางส่วนและไม่ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบ ยอดของข้อมูล ต่างๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดชั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปลงเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบ การตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปลงเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาหลอมรวมกัน ได้	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาหลอมรวมกัน ไม่ได้
๒. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้ หรือประยุกต์นำไปใช้ไม่ได้
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัด อย่างสมเหตุสมผล และสรุปตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมต่อตนเองและสังคมได้	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ แต่ไม่สมเหตุสมผล	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผลไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

\*หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป





## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม.๒/๕ การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จะต้องอธิบายความหมายของคำ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยให้ถูกต้อง

### ๒. สาระสำคัญ

ไทยยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้หลายภาษา เช่น ภาษาบาลี-สันสกฤต จีน เขมร ขวา-มลายู อังกฤษ ซึ่งแต่ละภาษามีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น คำที่มาจากภาษาจีนมักใช้รูปวรรณยุกต์ตรีและจัตวา คำที่มาจากภาษาเขมรมัก มีพยัญชนะต้นลักษณะเหมือนคำควบกล้ำ คำที่มาจากภาษาบาลี ตัวมีตัวสะกดตัวตามอยู่ในวรรคเดียวกัน การยืมคำ เหล่านี้ทำให้ไทยมีคำใช้เพิ่มขึ้นมีลักษณะหลากหลายมากขึ้น และยังสะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประเทศไทย กับประเทศอื่น ๆ อีกด้วย

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ (K)

๓.๓ นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย (P)

๓.๔ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการสังเกตคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ ชิ้นงาน “คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย”

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทุกคนทบทวนเรื่อง สาเหตุของการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย โดยการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่ง กันและกัน และให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากคำถามที่ว่า “การศึกษาเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มี ประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร”

๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกใช้คำภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมกับโอกาส และให้ เล็งเห็นความสำคัญของภาษาไทยด้วย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและเหมาะสม

### ขั้นสอน

๓. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) เรียกว่า กลุ่มบ้านตัวเอง แล้วกำหนดหมายเลข ประจำตัว ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นหมายเลข ๑ - ๔ จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมานั่งรวมกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๑๑๕ ในห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นที่ครู กำหนด ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข ๑ ศึกษาเรื่อง คำไทยแท้และคำภาษาบาลี-สันสกฤต
- กลุ่มหมายเลข ๒ ศึกษาเรื่อง คำภาษาจีนและคำภาษาเขมรในภาษาไทย
- กลุ่มหมายเลข ๓ ศึกษาเรื่อง คำภาษาอังกฤษและคำภาษาฝรั่งเศสในภาษาไทย
- กลุ่มหมายเลข ๔ ศึกษาเรื่อง คำภาษาชวาและคำภาษาพม่าในภาษาไทย

๔. ครูแจ้งคิดว่า ห้ามสมาชิกออกจากกลุ่มจนกว่าจะศึกษาความรู้ที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จ ถ้าคนใด สงสัย หรือไม่เข้าใจจะต้องขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม

๕. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา อภิปราย และแสดงความคิดเห็น จนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ กระจำง ชัดในหัวข้อเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ได้เป็นอย่างดี จากนั้นบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึก การอ่าน

๖. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปยังกลุ่มเดิมของตนที่เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วผลัดกันอธิบายเพื่อถ่ายทอด ความรู้ที่ตนได้ไปศึกษามา โดยเริ่มจากหมายเลข ๑ - ๔ ตามลำดับ หรืออาจให้ถ่ายทอดความรู้ตามความสมัครใจ โดยไม่ เรียงก็ได้ แต่ทุกคนต้องถ่ายทอดความรู้จนครบ

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เมื่อทำเสร็จแล้วให้ แลกเปลี่ยน ใบงานกันตรวจสอบกับเพื่อนกลุ่มอื่นตามที่ได้ร่วมกันเฉลยกับครู

### ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และความจำเป็นใน การนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย

## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ สื่อ Powerpoint เรื่อง หลักการสังเกตคำยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย

๙.๑.๒ แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๙.๑.๓ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา หน้า ๑๑๕

### ๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้ - อธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จำแนกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	ตรวจใบงาน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	แบบประเมินใบงาน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการสื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
 ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวณิชชา เตี้ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)





## เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหามีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหามีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด การเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ที่กำหนดให้ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และมี	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
	และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรค ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้ม น้าวได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่น คล้อยตามได้ สำเร็จ โดยไม่เกิด ผลกระทบต่อผู้อื่นทุก สถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ผู้อื่น คล้อยตามได้สำเร็จ ในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อ ผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มน้าวได้ สำเร็จบาง สถานการณ์	พุดโน้มน้าวให้ ผู้อื่นคล้อยตาม ไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ยุติปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ลดปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหา ได้ในบาง สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้น ต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและ เหมาะสมด้วยตนเองทุก ครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ เป็นประโยชน์จาก แหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และเหมาะสมด้วย ตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ เป็นประโยชน์จาก แหล่งต่างๆ ตามที่ ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จาก แหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่ รับ ข้อมูลข่าวสาร จาก แหล่งต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดยระบุเหตุ ผลได้อย่าง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดยระบุเหตุ ผลได้อย่าง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งต่างๆ โดย

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
ได้อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	สมเหตุสมผลเกือบทุก ครั้ง	สมเหตุสมผล บางครั้ง	ไม่คำนึงถึง เหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

\* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป





คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เขียนลงในตารางให้ถูกต้อง

เขียน บุษงา โก้เก๋ แบงก์ โซเฟอร์ จับกั๋ง กะปิ ลออ บาบ ใหญ่ นกกระจิบ คุปอง บุปเฟตต์ คอมพิวเตอร์  
 มะงุมมะงาหรา สามัญ บังคม เรสเตอร์รองต์ กวยจั๊บ เพกา สันติ ผจญ สมภาร ปัญญา สำเนา ภรรยา โอเค  
 โลก สังคม ซ่าโเบะ ขมิขมัน กล้วย แพนชั่น บาท ฉับบ์ ทุกซ์ กิโลกรัม กริช กรวดน้ำ เซ็งลี กำจาย ดาหลัง เชียง  
 กระทรวง ฉ่อง ซ่าว โนรี ฮัลโหล แพนก โซหุ้ย ปาร์เกตต์ ปันจูเหรีจ ฟุตบอล ก๊วย แมกกาซีน เต้ะเฮีย แท้กซี่  
 ปะหนั้น ดาบ ออกซิเจน ตุนาหงัน กัง กิโยติน กระตุกกระตัก เมอแรง การะบุหนิง กงสล สะใภ้ ฉะนั้น สอก  
 เหว เจ้าสัว จวน เซลย ครัวซองท์

คำภาษาไทยแท้	..... .....
คำภาษาชวา	..... .....
คำภาษาฝรั่งเศส	..... .....
คำภาษาอังกฤษ	..... .....
คำภาษาจีน	..... .....
คำภาษาเขมร	..... .....
คำภาษาบาลี - สันสกฤต	..... .....
คำภาษาพม่า	..... .....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เขียนลงในตารางให้ถูกต้อง

เขียน บุษงา โก้เก๋ แบงก์ โซเฟอร์ จับกัง กะปิ ลออ บาบ ใหญ่ นกกระจิบ คุปอง บุปเฟต์ คอมพิวเตอร์ มะงุมมะงาหรา สามัญ บังคม เรสเตอร์รองต์ กวยจั๊บ เพกา สันติ ผจญ สมภาร ปัญญา สำเนา ภรรยา โอเค โลก สังคม ซ่าโเบะ ขมิขมัน เกี้ยว แฟชั่น บาท ฉับ ทุข์ กิโลกรัม กรีซ กรวดน้ำ เซ็งลี กำจาย ดาหลัง เชียง กระทรวง เฉ่ง ซ่าว โนรี ฮัลโหล แผนก โซหุ่ย ปาร์เกต์ ปันจูเหรีจ ฟุตบอล กุ้ย แมกกาซีน แต้ะเฮีย แท้กซี่ ปะหนั้น ดาบ ออกซิเจน ตุนาหงั้น กัง กิโยติน กระจุกกระจิก เมอแรง การะบุหนิง กงสล สะไ้ ฉะนั้น สอก เหว เจ้าสัว จวน เซลย ครัวซองท์

คำภาษาไทยแท้	เขียน ใหญ่ นกกระจิบ เชียง สะไ้ ฉะนั้น กระจุกกระจิก ซ่าว สอก เหว
คำภาษาชวา	บุษงา มะงุมมะงาหรา ดาหลัง ปันจูเหรีจ ซ่าโเบะ ตุนาหงั้น โนรี กรีซ ปะหนั้น การะบุหนิง
คำภาษาฝรั่งเศส	โก้เก๋ คุปอง ครัวซองท์ โซเฟอร์ กิโยติน กงสล บุปเฟต์ ปาเกต์ เรสเตอร์รองต์ เมอแรง
คำภาษาอังกฤษ	แบงก์ คอมพิวเตอร์ ฟุตบอล โอเค กิโลกรัม ฮัลโหล แฟชั่น แมกกาซีน แท้กซี่ ออกซิเจน
คำภาษาจีน	จับกัง กวยจั๊บ เกี้ยว เซ็งลี โซหุ่ย เฉ่ง กุ้ย แต้ะเฮีย กัง เจ้าสัว
คำภาษาเขมร	ลออ บังคม ผจญ สำเนา ขมิขมัน กรวดน้ำ ฉับ กำจาย กระทรวง แผนก
คำภาษาบาลี - สันสกฤต	باب สามัญ สันติ สมภาร ปัญญา ภรรยา โลก สังคม บาท ทุข์
คำภาษาพม่า	กะปิ เพกา ดาบ จวน ส่วย เซลย



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ประวัติความเป็นมาเรื่อง รามเกียรติ์

เวลา ๓ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้รับยกย่องจากวรรณคดีสโมสรให้เป็นยอดแห่งกลอนบทละคร เหตุการณ์ในตอนนี้เป็นจุดเริ่มต้นของมหาสงครามระหว่างพระรามกับทศกัณฐ์

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง และลักษณะคำประพันธ์ของเรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทกได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้ (P)

๓.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าในการอ่านวรรณคดีวรรณกรรมไทย (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บทละคร เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน /ชิ้นงาน

๗.๑ เขียนแผนผังความคิดในสมุดบันทึก

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำภาพตัวละครในบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก ให้นักเรียนดู เช่น ภาพนนทก พระอิศวร พระนารายณ์ แล้วซักถามนักเรียน โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

๑.๑ จากภาพ นักเรียนรู้จักตัวละครใดบ้าง

แนวคำตอบ : นนทก พระอิศวร พระนารายณ์

๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าตัวละครแต่ละตัวมีบทบาทสำคัญอย่างไร

แนวคำตอบ : - นนทก เป็นยักษ์ที่ทำหน้าที่ล้างเท้าเทวดาอยู่ที่เชิงเขาไกรลาส ถูกพวกเทวดา แกล้งตบหัวบ้าง ถอนผมบ้าง จนหัวโล้น

- พระอิศวร เป็นผู้ให้พรแก่ นนทก หรือนนทก ยักษ์ที่ทำหน้าที่ล้างเท้าเทวดา ให้มีนิ้วเพชรสามารถชี้ใครให้ถึงแก่ความตายได้

- พระนารายณ์ เป็นผู้ปราบยักษ์ตนหนึ่งที่ชื่อ นนทก หรือนนทก ซึ่งเป็นยักษ์ หัวล้าน

### ขั้นสอน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๗ – ๘ คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบว่า นักเรียนจะต้องศึกษาความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ตามขั้นตอนที่กำหนด

๓. ครูบรรยายความรู้เรื่อง บทละครรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ในหัวข้อที่มาของเรื่อง ลักษณะคำประพันธ์

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับมอบหมายบทประพันธ์กลุ่มละ ๒ บท จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อศึกษาลักษณะของคำประพันธ์ เรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ในหัวข้อต่อไปนี้

๑) ที่มาของเรื่อง

๒) ความเป็นมา

๓) ประวัติผู้แต่ง

๔) ลักษณะคำประพันธ์

๖. นักเรียนและครูร่วมกันแปลบทประพันธ์ และตีความบทประพันธ์จากเรื่องรามเกียรติ์

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

### ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อต่าง ๆ เพื่อสรุปให้ความเข้าใจ และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในสมุดบันทึกของตนเอง

## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ สื่อ Powerpoint เรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

๙.๑.๒ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทยพื้นฐานวรรณคดีวรรณกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ ห้องสมุด โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถถานุเคราะห์)

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - อธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง และ ลักษณะคำประพันธ์ของเรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทกได้	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - สรุปเนื้อหาจากเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้	ตรวจสอบสมุดบันทึก	แบบประเมิน สมุดบันทึก	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....



(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึก

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหา มีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหา มีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหา ไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง



### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/ สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหา ในการ ดำเนินชีวิต ประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม และมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาใน การดำเนิน ชีวิตประจำวันได้แต่ ไม่สะท้อนถึงการนำ กระบวนการ ความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้ มากกว่า ๓ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้มากกว่า ๒ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งอ้างอิงมากกว่า ๑ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	คัดลอกผลงานของ ผู้อื่น หรือไม่มี ข้อมูลจากการ สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้
๒. เชื่อมโยง ความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็น ประเด็นความรู้ ประเด็นความรู้ เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็นประเด็น ความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่ หรือ นำเสนอประเด็นที่	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้นหรือมี การนำเสนอประเด็น ที่เป็นสาระสำคัญของความรู้ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่มีการ จำแนกประเด็น	คัดลอกความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่แตกต่างจาก ต้นฉบับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
	หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือทุกประเด็น	เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือในบางประเด็น	ความรู้เดิม กับ ประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจ	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่มีการนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากบทเรียน โดยการสอบถามครูหรือผู้รู้ เพื่อให้ได้คำตอบโดยเร็ว	ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงถึงความต้องการในการเรียนรู้เพิ่มเติม

### ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองไม่สำเร็จ
๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นเป็นผู้อื่น	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือ คัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๓. เห็นคุณค่าของ การมีชีวิตและ ครอบครัวที่อบอุ่น เป็นสุข	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจของ ตนเอง โดยระบุ ประเด็นที่ ประทับใจ ดังนี้ ๑. งานที่ช่วยแบ่ง เบาภาระใน ครอบครัว ๒. ตั้งใจเรียน หนังสือโดย ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างสำเร็จ ๓. แสดงออกถึง ความรัก ความ กตัญญูต่อ ผู้ปกครองใน โอกาสที่ เหมาะสม	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๒ ประเด็น	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๑ ประเด็น	ผลงานหรือการ แสดงออกไม่ สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้สาเหตุและ จัดการแก้ปัญหา/ ความขัดแย้งได้ประสบ ความสำเร็จ	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถแก้ไข ปัญหา ยุติความ ขัดแย้งได้สำเร็จด้วย ตนเองโดยใช้วิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถ แก้ไขปัญหา ลดความขัดแย้งด้วย ตนเองโดยวิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ ลดปัญหา ลดความขัดแย้ง โดยการให้ผู้อื่น ช่วยเหลือ	ไม่ยอมรับ ปัญหาความ ขัดแย้ง ที่ประสบ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ทุกด้านจากสื่อที่หลากหลาย แล้วนำมาเสนอสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดกับบุคคลอื่นหรือผู้รู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนจากสื่อแล้วนำมาเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์จากสื่อสิ่งพิมพ์แล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ตามที่ครูกำหนด	ไม่สนใจในการติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันใดๆ
๒. เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม	เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	รับรู้ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้	ไม่รับรู้ความเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม หรือดำรงตนตามกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	เป็นผู้มีพฤติกรรมต่อไปนี้ ๑. ดูแลสุขภาพร่างกายของตนตามหลักของ สุขบัญญัติ ๒. ไม่ใช้สารเสพติดใดๆทั้งสิ้น ๓. ไม่ก่อเหตุที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาทและความรุนแรง ๔. ไม่มีพฤติกรรมทางเพศ ๕. ประเมินสถานการณ์ คาดคะเน	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔ และข้อ ๕ หรือข้อ ๖ หรือข้อ ๗ ข้อใดข้อหนึ่ง	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔	เป็นผู้มีพฤติกรรมไม่ครบตามข้อ ๑-๔

	<p>ความเสี่ยงในสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ</p> <p>๖. มีความยืดหยุ่นทางความคิด</p> <p>๗. มีสุขภาพจิตที่ดี มีมุมมองเชิงบวก</p>			
<p>๒. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม</p>	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้</p>	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด</p>	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง</p>	<p>ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองไม่ได้ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองอย่างไม่เหมาะสม</p>

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

\* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป







## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิเคราะห์บทละครเรื่อง รามเกียรติ์

ภาคเรียนที่ ๑

ชื่อหน่วยวิจัยวิจารณ์งานเขียนไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ๒. สาระสำคัญ

วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้รับยกย่องจากวรรณคดีสโมสรให้เป็นยอดแห่งกลอนบทละคร มีคุณค่าในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวรรณศิลป์และด้านเนื้อหา โดยมีเนื้อหาที่ให้ข้อคิดเหมาะกับการนำมาเปรียบกับพฤติกรรมของคนในสังคมปัจจุบันได้ ดังจะเห็นได้ว่าเมื่ออำนาจตกอยู่ในมือของคนที่มีมั่ว ก็เกิดผลร้ายตามมา ผู้มอบอำนาจจึงต้องพิจารณาก่อนที่จะจำกัดขอบเขตอำนาจที่เป็นรางวัลได้อย่างไร มิฉะนั้นจะต้องมาแก้ไขภายหลังเพราะมองคน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

๓.๑ นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้ (P)

๓.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทละคร เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ ถอดคำประพันธ์

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับความเป็นมาของบทละคร เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก
- ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับศัพท์ยาก เช่น พรารมภ์ มีความหมายว่าอะไร และเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือศัพท์ที่นักเรียนหาความหมายไม่ได้

### ขั้นสอน

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๗ - ๘ คน จากนั้นครูจะแบ่งบทประพันธ์จากเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และให้นักเรียนแปลบทประพันธ์ลงในใบกิจกรรม “แปลบทประพันธ์ มันส์ง่ายนิดเดียว” โดยคัดบทประพันธ์ที่กลุ่มตนได้รับมอบหมายจากนั้นให้ทำการแปล พร้อมกับแปลความหมายศัพท์ยากที่กลุ่มตนหาได้

๔. นักเรียนออกมานำเสนอการแปลบทประพันธ์ที่กลุ่มตนได้รับมอบหมาย พร้อมกับนำเสนอศัพท์ยากที่กลุ่มตนหาได้หน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาของบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

### ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อต่าง ๆ เพื่อสรุปให้ความเข้าใจและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๙.๑.๒ ใบกิจกรรม แปลบทประพันธ์ มันส์ง่ายนิดเดียว

### ๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) -	-	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้ - วิเคราะห์บทละคร เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้	กิจกรรม แปลบทประพันธ์ มันส์ง่ายนิดเดียว	แบบประเมิน กิจกรรม แปลบทประพันธ์ มันส์ง่ายนิดเดียว	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรม “แปลบทประพันธ์ มันท้ายนิตเดียว”

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหามีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหามีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สกกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สกกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สกกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สกกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/ สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหา ในการ ดำเนินชีวิต ประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม และมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาใน การดำเนิน ชีวิตประจำวันได้แต่ ไม่สะท้อนถึงการนำ กระบวนการ ความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้ มากกว่า ๓ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้มากกว่า ๒ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งอ้างอิงมากกว่า ๑ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	คัดลอกผลงานของ ผู้อื่น หรือไม่มี ข้อมูลจากการ สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้
๒. เชื่อมโยง ความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็น ประเด็นความรู้ เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็นประเด็น ความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่ หรือ นำเสนอประเด็นที่	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้นหรือมี การนำเสนอประเด็น ที่เป็นสาระสำคัญของ ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่มีการ จำแนกประเด็น	คัดลอกความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่แตกต่างจาก ต้นฉบับ



พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
	หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือทุกประเด็น	เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือในบางประเด็น	ความรู้เดิม กับ ประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจ	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่มีการนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน โดยการสอบถามครูหรือผู้รู้ เพื่อให้ได้คำตอบโดยเร็ว	ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงถึงความต้องการในการเรียนรู้เพิ่มเติม

### ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองไม่สำเร็จ
๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นเป็นผู้อื่น	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือ คัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๓. เห็นคุณค่าของ การมีชีวิตและ ครอบครัวที่อบอุ่น เป็นสุข	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจของ ตนเอง โดยระบุ ประเด็นที่ ประทับใจ ดังนี้ ๑. งานที่ช่วยแบ่ง เบาภาระใน ครอบครัว ๒. ตั้งใจเรียน หนังสือโดย ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างสำเร็จ ๓. แสดงออกถึง ความรัก ความ กตัญญูต่อ ผู้ปกครองใน โอกาสที่ เหมาะสม	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๒ ประเด็น	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๑ ประเด็น	ผลงานหรือการ แสดงออกไม่ สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้สาเหตุและ จัดการแก้ปัญหา/ ความขัดแย้งได้ประสบ ความสำเร็จ	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถแก้ไข ปัญหา ยุติความ ขัดแย้งได้สำเร็จด้วย ตนเองโดยใช้วิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถ แก้ไขปัญหา ลดความขัดแย้งด้วย ตนเองโดยวิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ ลดปัญหา ลดความขัดแย้ง โดยการให้ผู้อื่น ช่วยเหลือ	ไม่ยอมรับ ปัญหาความ ขัดแย้ง ที่ประสบ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ทุกด้านจากสื่อที่หลากหลาย แล้วนำมาเสนอสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดกับบุคคลอื่นหรือผู้รู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนจากสื่อแล้วนำมาเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์จากสื่อสิ่งพิมพ์แล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ตามที่ครูกำหนด	ไม่สนใจในการติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันใดๆ
๒. เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม	เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	รับรู้ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้	ไม่รับรู้ความเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม หรือดำรงตนตามกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	เป็นผู้มีพฤติกรรมต่อไปนี้ ๑. ดูแลสุขภาพร่างกายของตนตามหลักของ สุขบัญญัติ ๒. ไม่ใช้สารเสพติดใดๆทั้งสิ้น ๓. ไม่ก่อเหตุที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาทและความรุนแรง ๔. ไม่มีพฤติกรรมทางเพศ ๕. ประเมินสถานการณ์ คาดคะเน	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔ และข้อ ๕ หรือข้อ ๖ หรือข้อ ๗ ข้อใดข้อหนึ่ง	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔	เป็นผู้มีพฤติกรรมไม่ครบตามข้อ ๑-๔

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
	<p>ความเสี่ยงในสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ</p> <p>๖. มีความยืดหยุ่นทางความคิด</p> <p>๗. มีสุขภาพจิตที่ดี มีมุมมองเชิงบวก</p>			
๒. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลารว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้</p>	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลารว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด</p>	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะทางติง</p>	<p>ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองไม่ได้ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองอย่างไม่เหมาะสม</p>

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

\*หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป







## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เรื่อง รามเกียรติ์ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ๒. สาระสำคัญ

วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบบนทก เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้รับยกย่องจากวรรณคดีสโมสรให้เป็นยอดแห่งกลอนบทละคร มีคุณค่าในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวรรณศิลป์และด้านเนื้อหา โดยมีเนื้อหาที่ให้ข้อคิดเหมาะกับการนำมาเปรียบกับพฤติกรรมของคนในสังคมปัจจุบันได้ ดังจะเห็นได้ว่าเมื่ออำนาจตกอยู่ในมือของคนที่เสื่อมตัว ก็เกิดผลร้ายตามมา ผู้มอบอำนาจจึงต้องพิจารณาก่อนว่าจะจำกัดขอบเขตอำนาจที่เป็นรางวัลได้อย่างไร มิฉะนั้นจะต้องมาแก้ไขภายหลังเพราะมองคน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกคุณค่าด้านวรรณศิลป์ในวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบบนทกได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ในบทประพันธ์เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบบนทกได้ (P)

๓.๔ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบบนทก

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน /ชิ้นงาน

๗.๑ สมุดบันทึก

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนความรู้จากคาบที่แล้ว เรื่อง คุณค่าวรรณศิลป์ในวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก และยกตัวอย่างบทประพันธ์ ดังนี้

“บัดนั้น กริ้วโกรธร้องประกาศตวาดมา จนหัวไม่มีผมติด วันนี้จะได้เห็นกัน	น้ำใจแกลั่วกล้า อนิจจาข่มเหงเล่นทุกวัน สุดคิดที่เราจะอดกลั้น ขบฟันแล้วชี้นิ้วไป”
--	---

๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้

๒.๑ จากบทประพันธ์ข้างต้นแสดงให้เห็นคุณค่าทางด้านวรรณศิลป์อย่างไร

แนวคำตอบ : จากบทประพันธ์จะเห็นว่านนทก ซึ่งเป็นตัวละครสำคัญของเรื่อง กำลังแสดงอารมณ์โกรธ เมื่อได้รับพระราชทานนิ้วเพชรจากพระอิศวร จึงเกิดความอึดใจไม่เกรงกลัวใครเมื่อโดนแก้งเหมือนเช่นทุกวัน ด้วยความโกรธแค้นสุดที่จะอดกลั้นได้จึงใช้นิ้วเพชรไล่ชี้เทวดาให้ได้รับความเดือดร้อน ซึ่งตรงกับรบททางวรรณคดีคือ พิโรจวาที ที่แสดงถึงความโกรธ โมโห

### ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านคุณค่าของวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม หน้า ๗๐ – ๗๔ จากนั้นครูอธิบายคุณค่าของวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทกเพิ่มเติม

๔. ครูสุ่มถามนักเรียน โดยตั้งคำถาม ดังนี้

๔.๑ คุณค่าทางด้านวรรณศิลป์ที่ปรากฏภายในวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก มีอะไรบ้าง

แนวคำตอบ : ๑) รสทางวรรณคดี ๒) การใช้โวหารและถ้อยคำ เป็นต้น

๕. ครูยกตัวอย่างบทประพันธ์มาให้ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน และวิเคราะห์ว่าสะท้อนคุณค่าด้านใดบ้าง จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม ในหน้าที่ ๖๑ และหน้า ๖๒ ซึ่งบทประพันธ์นี้

“โหมเอ๋ยโหมเฉลา เจ้ามาแต่สวรรค์ชั้นใด ประสงคฺ์ลึงอันใดจะใครรู้ ข้าเห็นเป็นน่าน่าปราณี	เสาวภาคย์เน่งน้อยพิสมัย นามกรชื่อไรนะเทวี ทำไมมาอยู่ที่นี้ มารศรีจงแจ้งกิจจา”
--	--

แนวการวิเคราะห์ : รสทางวรรณคดี คือ นารีปราโมทย์ เป็นบทเล่าโลมเกี้ยวพาราสี

“เมื่อนั้น เห็นนนทกนั้นทำฤทธา	หัลสนันย์เจ้าตรัยตรีงศา ชี้หมู่เทวาวายปราณ”
----------------------------------	--

แนวการวิเคราะห์ : การใช้โวหารและถ้อยคำ คือ การหลากคำ เป็นการใช้คำที่เขียนต่างกัน แต่หมายถึงสิ่งเดียวกัน ในที่นี้คือ พระอินทร์ ได้แก่ หัลสนันย์ เจ้าตรัยตรีงศา



๖. นักเรียนถอดคำประพันธ์เนื้อหาวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนทกในสมุดคนละ ๑ ตอน และสรุปคุณค่าทางด้านวรรณศิลป์ว่า วรรณคดีเรื่องนี้สะท้อนคุณค่าในด้านใด

### ขั้นสรุป

๗. ครูนัดแนะการส่งงานที่ได้รับมอบหมายในครั้งนี้โดยให้นักเรียนนำสมุดมาส่งท้ายคาบทุกคน

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คุณค่าทางด้านวรรณศิลป์วรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนทก

### ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม หน้า ๗๐ - ๗๔

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกคุณค่าด้านวรรณศิลป์ในวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนทกได้	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ในบทประพันธ์เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนทกได้	ตรวจสอบบันทึก	แบบประเมินสมุดบันทึก	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึก

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหามีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหามีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาดเรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/ สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหา ในการ ดำเนินชีวิต ประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม และมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาใน การดำเนิน ชีวิตประจำวันได้แต่ ไม่สะท้อนถึงการนำ กระบวนการ ความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้ มากกว่า ๓ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้มากกว่า ๒ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งอ้างอิงมากกว่า ๑ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	คัดลอกผลงานของ ผู้อื่น หรือไม่มี ข้อมูลจากการ สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้
๒. เชื่อมโยง ความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็น ประเด็นความรู้ เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็นประเด็น ความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่ หรือ นำเสนอประเด็นที่	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้นหรือมี การนำเสนอประเด็น ที่เป็นสาระสำคัญของ ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่มีการ จำแนกประเด็น	คัดลอกความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่แตกต่างจาก ต้นฉบับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
	หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือทุกประเด็น	เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือในบางประเด็น	ความรู้เดิม กับ ประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจ	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่มีการนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจาก การเรียนรู้ในบทเรียน โดยการสอบถามครูหรือผู้รู้ เพื่อให้ได้คำตอบโดยเร็ว	ไม่ปรากฏ พฤติกรรมที่แสดงถึงความต้องการในการเรียนรู้เพิ่มเติม

### ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองไม่สำเร็จ
๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นเป็นผู้อื่น	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือ คัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๓. เห็นคุณค่าของ การมีชีวิตและ ครอบครัวที่อบอุ่น เป็นสุข	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจของ ตนเอง โดยระบุ ประเด็นที่ ประทับใจ ดังนี้ ๑. งานที่ช่วยแบ่ง เบาภาระใน ครอบครัว ๒. ตั้งใจเรียน หนังสือโดย ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างสำเร็จ ๓. แสดงออกถึง ความรัก ความ กตัญญูต่อ ผู้ปกครองใน โอกาสที่ เหมาะสม	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๒ ประเด็น	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๑ ประเด็น	ผลงานหรือการ แสดงออกไม่ สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้สาเหตุและ จัดการแก้ปัญหา/ ความขัดแย้งได้ประสบ ความสำเร็จ	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถแก้ไข ปัญหา ยุติความ ขัดแย้งได้สำเร็จด้วย ตนเองโดยใช้วิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถ แก้ไขปัญหา ลดความขัดแย้งด้วย ตนเองโดยวิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ ลดปัญหา ลดความขัดแย้ง โดยการให้ผู้อื่น ช่วยเหลือ	ไม่ยอมรับ ปัญหาความ ขัดแย้ง ที่ประสบ



ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ทุกด้านจากสื่อที่หลากหลาย แล้วนำมาเสนอสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดกับบุคคลอื่นหรือผู้รู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนจากสื่อแล้วนำมาเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์จากสื่อสิ่งพิมพ์แล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ตามที่ครูกำหนด	ไม่สนใจในการติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันใดๆ
๒. เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม	เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	รับรู้ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้	ไม่รับรู้ความเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม หรือดำรงตนตามกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	เป็นผู้มีพฤติกรรมต่อไปนี้ ๑. ดูแลสุขภาพร่างกายของตนตามหลักของ สุขบัญญัติ ๒. ไม่ใช้สารเสพติดใดๆทั้งสิ้น ๓. ไม่ก่อเหตุที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาทและความรุนแรง ๔. ไม่มีพฤติกรรมทางเพศ ๕. ประเมินสถานการณ์ คาดคะเน	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔ และข้อ ๕ หรือข้อ ๖ หรือข้อ ๗ ข้อใดข้อหนึ่ง	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔	เป็นผู้มีพฤติกรรมไม่ครบตามข้อ ๑-๔

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
	<p>ความเสี่ยงในสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ</p> <p>๖. มีความยืดหยุ่นทางความคิด</p> <p>๗. มีสุขภาพจิตที่ดี มีมุมมองเชิงบวก</p>			
๒. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลารว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้</p>	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลารว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด</p>	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะทางติง</p>	<p>ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองไม่ได้ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองอย่างไม่เหมาะสม</p>

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

\*หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป





## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง คุณค่าด้านสังคม เรื่อง รามเกียรติ์

ภาคเรียนที่ ๑

ชื่อหน่วยวิจัยกิจกรรมงานเขียนไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ๒. สาระสำคัญ

วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้รับยกย่องจากวรรณคดีสโมสรให้เป็นยอดแห่งกลอนบทละคร มีคุณค่าในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวรรณศิลป์และด้านเนื้อหา โดยมีเนื้อหาที่ให้ข้อคิดเหมาะกับการนำมาเปรียบกับพฤติกรรมของคนในสังคมปัจจุบันได้ ดังจะเห็นได้ว่าเมื่ออำนาจตกอยู่ในมือของคนที่มีตัว ก็เกิดผลร้ายตามมา ผู้มอบอำนาจจึงต้องพิจารณาก่อนที่จะจำกัดขอบเขตอำนาจที่เป็นรางวัลได้อย่างไร มิฉะนั้นจะต้องมาแก้ไขภายหลังเพราะมองคน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกคุณค่าด้านสังคมในวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทกได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมในบทประพันธ์เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทกได้ (P)

๓.๔ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ สมุดบันทึก

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนความรู้จากคาบที่แล้ว เรื่อง คุณค่าวรรณศิลป์ในวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก และยกตัวอย่างบทประพันธ์ ดังนี้

“เมื่อนั้น ได้ฟังนนทกพาทิ อ้ายนี้มีขอบมาช้านาน คิดแล้วก็ประสิทธิ์พรชัย	พระสยมภูญาณเรื่องศรี ภูมีนั่งนึกตรึกไป จำจะประทานพรให้ จงได้สำเร็จมโนรถ”
---	---

๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้

๒.๑ จากบทประพันธ์ข้างต้นสะท้อนให้เห็นอะไร

แนวคำตอบ : แสดงให้เห็นว่านนทกตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างดี เมื่อจะขอพรพระอิศวร จึงได้รับความเมตตาและประสิทธิ์ประสาทพรให้โดยทันที

### ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านคุณค่าของวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม หน้า ๗๔ - ๗๖ จากนั้นครูอธิบายคุณค่าของวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทกเพิ่มเติม

๔. ครูสุ่มถามนักเรียน โดยตั้งคำถาม ดังนี้

๔.๑ คุณค่าทางด้านสังคมที่ปรากฏภายในวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก มีอะไรบ้าง

แนวคำตอบ : ๑) สะท้อนให้เห็นค่านิยมของคนไทย ๒) สะท้อนให้เห็นความเชื่อของคนไทย ๓) สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมด้านนาฏศิลป์ไทย เป็นต้น

๕. ครูยกตัวอย่างบทประพันธ์มาให้ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน และวิเคราะห์ว่าสะท้อนคุณค่าด้านใด เช่น

“ชาตินี้มีมีมีแต่สองหัตถ์	จงไปอุบัติเอาชาติใหม่
ให้ลิบเคียรลิบพัคตร์เกรียงไกร	เหาะเหินเดินได้ในอัมพร
มีมือยี่สิบซ้ายขวา	ถือคทาอาวุธอนุคร
กูจะเป็นมนุษย์แต่สองกร	ตามไปราญรอนชีวิ”

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม ในหน้าที่ ๖๕ ซึ่งบทประพันธ์นี้สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อของคนไทย ได้แก่ความเชื่อ เรื่องภพนี้ภพหน้า ซึ่งเป็นความเชื่อทางศาสนา เช่น ตอนพระนารายณ์ทำทายนนนทกให้ไปเกิดในภพใหม่ เพื่อจะได้ชำระความอาชญาที่มีต่อพระนารายณ์ในชาตินี้

๖. นักเรียนถอดคำประพันธ์เนื้อหาวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทกในสมุดคนละ ๑ ตอน และสรุปคุณค่าทางด้านสังคมว่า วรรณคดีเรื่องนี้สะท้อนคุณค่าในด้านใด

### ขั้นสรุป

๗. ครูนัดแนะการส่งงานที่ได้รับมอบหมายในครั้งนี้อยู่ให้นักเรียนนำสมุดมาส่งท้ายคาบทุกคน

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก

## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม หน้า ๗๔ – ๗๖

### ๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกคุณค่าด้านสังคมในวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทกได้	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมในบทประพันธ์เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทกได้	ตรวจสอบบันทึก	แบบประเมินสมุดบันทึก	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึก

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหา มีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหา มีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหา ไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง



### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/ สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหา ในการ ดำเนินชีวิต ประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม และมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาใน การดำเนิน ชีวิตประจำวันได้แต่ ไม่สะท้อนถึงการนำ กระบวนการ ความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้ มากกว่า ๓ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้มากกว่า ๒ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งอ้างอิงมากกว่า ๑ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	คัดลอกผลงานของ ผู้อื่น หรือไม่มี ข้อมูลจากการ สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้
๒. เชื่อมโยง ความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็น ประเด็นความรู้ เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็นประเด็น ความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่ หรือ นำเสนอประเด็นที่	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้นหรือมี การนำเสนอประเด็น ที่เป็นสาระสำคัญของ ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่มีการ จำแนกประเด็น	คัดลอกความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่แตกต่างจาก ต้นฉบับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
	หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือทุกประเด็น	เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือในบางประเด็น	ความรู้เดิม กับ ประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจ	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่มีการนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจาก การเรียนรู้ในบทเรียน โดยการสอบถามครูหรือผู้รู้ เพื่อให้ได้คำตอบโดยเร็ว	ไม่ปรากฏ พฤติกรรมที่แสดงถึงความต้องการในการเรียนรู้เพิ่มเติม

### ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองไม่สำเร็จ
๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นเป็นผู้อื่น	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือ คัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๓. เห็นคุณค่าของ การมีชีวิตและ ครอบครัวที่อบอุ่น เป็นสุข	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจของ ตนเอง โดยระบุ ประเด็นที่ ประทับใจ ดังนี้ ๑. งานที่ช่วยแบ่ง เบาภาระใน ครอบครัว ๒. ตั้งใจเรียน หนังสือโดย ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างสำเร็จ ๓. แสดงออกถึง ความรัก ความ กตัญญูต่อ ผู้ปกครองใน โอกาสที่ เหมาะสม	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๒ ประเด็น	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๑ ประเด็น	ผลงานหรือการ แสดงออกไม่ สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้สาเหตุและ จัดการแก้ปัญหา/ ความขัดแย้งได้ประสบ ความสำเร็จ	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถแก้ไข ปัญหา ยุติความ ขัดแย้งได้สำเร็จด้วย ตนเองโดยใช้วิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถ แก้ไขปัญหา ลดความขัดแย้งด้วย ตนเองโดยวิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ ลดปัญหา ลดความขัดแย้ง โดยการให้ผู้อื่น ช่วยเหลือ	ไม่ยอมรับ ปัญหาความ ขัดแย้ง ที่ประสบ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ทุกด้านจากสื่อที่หลากหลาย แล้วนำมาเสนอสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดกับบุคคลอื่นหรือผู้รู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนจากสื่อแล้วนำมาเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์จากสื่อสิ่งพิมพ์แล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ตามที่ครูกำหนด	ไม่สนใจในการติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันใดๆ
๒. เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม	เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	รับรู้ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้	ไม่รับรู้ความเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม หรือดำรงตนตามกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	เป็นผู้มีพฤติกรรมต่อไปนี้ ๑. ดูแลสุขภาพร่างกายของตนตามหลักของ สุขบัญญัติ ๒. ไม่ใช้สารเสพติดใดๆทั้งสิ้น ๓. ไม่ก่อเหตุที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาทและความรุนแรง ๔. ไม่มีพฤติกรรมทางเพศ ๕. ประเมินสถานการณ์ คาดคะเน	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔ และข้อ ๕ หรือข้อ ๖ หรือข้อ ๗ ข้อใดข้อหนึ่ง	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔	เป็นผู้มีพฤติกรรมไม่ครบตามข้อ ๑-๔

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
	<p>ความเสี่ยงในสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ</p> <p>๖. มีความยืดหยุ่นทางความคิด</p> <p>๗. มีสุขภาพจิตที่ดี มีมุมมองเชิงบวก</p>			
๒. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้</p>	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด</p>	<p>ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง</p>	<p>ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองไม่ได้ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองอย่างไม่เหมาะสม</p>

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

\*หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป







## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง สรุปรูปร่างและข้อคิด เรื่อง รามเกียรติ์ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปรูปร่างและข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ๒. สาระสำคัญ

วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้รับยกย่องจากวรรณคดีสโมสรให้เป็นยอดแห่งกลอนบทละคร มีคุณค่าในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวรรณศิลป์และด้านเนื้อหา โดยมีเนื้อหาที่ให้ข้อคิดเหมาะกับการนำมาเปรียบกับพฤติกรรมของคนในสังคมปัจจุบันได้ ดังจะเห็นได้ว่าเมื่ออำนาจตกอยู่ในมือของคนที่ล้มตัว ก็เกิดผลร้ายตามมา ผู้มอบอำนาจจึงต้องพิจารณาก่อนว่าจะจำกัดขอบเขตอำนาจที่เป็นรางวัลได้อย่างไร มิฉะนั้นจะต้องมาแก้ไขภายหลังเพราะมองคน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ แบบฝึกหัดบทเรียน

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนความรู้จากคาบที่แล้ว เรื่อง คุณค่าวรรณศิลป์และคุณค่าด้านสังคมในวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

๑.๑ จากการศึกษาบทละคร เรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก มีข้อเท็จจริงที่สอดคล้องกับความจริงในชีวิตมนุษย์อย่างไร

แนวคำตอบ : ด้านเนื้อหาข้อเท็จจริงที่สอดคล้องกับความจริงในชีวิต ดังนี้

- สะท้อนแก่นเรื่องที่กล่าวถึงการมอบอำนาจให้แก่คนที่ไม่สามารถควบคุมสติได้ แสดงให้เห็นถึงธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการอำนาจและมักใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ของตนเองโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น

- การผูกใจเจ็บแค้น การไม่รู้จักรักการให้อภัย ย่อมทำให้เกิดความทุกข์ใจ และเป็นสิ่งที่บั่นทอนความสุข เนื่องจากไม่รู้จักรักปล่อยวาง อาจทำให้เสียสุขภาพจิตได้

### ขั้นสอน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๗ - ๘ คน ทำกิจกรรม “แสดงบทบาทสมมุติบทละคร เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก” โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และบทบาทตัวละครในเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนเขียนบทพูด และฝึกซ้อมบทบาทสมมุติของแต่ละกลุ่ม โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๓. ครูหยิบฉลากหมายเลขกลุ่มเพื่อออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ

๔. สมาชิกภายในชั้นเรียนช่วยการเสนอแนะแล้วถามคำถามเพื่อสอบถามความเข้าใจของกลุ่มที่ออกมาแสดง ครูแนะนำเพิ่มเติมและบันทึกคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

๕. นักเรียนช่วยกันเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก แล้วสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในสมุดบันทึก

### ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ตามประเด็น ดังนี้คือ

๖.๑ ความอาฆาต พยาบาท จองเวร นำมาซึ่งความเดือดร้อน

๖.๒ การใช้อำนาจในทางที่ผิดย่อมนำมาซึ่งความเดือดร้อน

๖.๓ อย่ารังแกผู้ที่ด้อยกว่าตน

๖.๔ ความลุ่มหลงมัวเมาจะทำให้ภัยมาถึงตัว

## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม หน้า ๗๐ - ๗๔

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้ - บอกรายละเอียดจากเรื่องที่ได้	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ตรวจสอบสมุดบันทึก	แบบประเมินสมุดบันทึก	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....



(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวณิชชา เตี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึก

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหามีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหาไม่สอดคล้อง กับชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การลำดับ ความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และไม่ส่งงานที่ ได้รับมอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยขีด ขีด ข้ำ ลบ แบ่งวรรคตอนได้ เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ข้ำ ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอนได้ เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ข้ำ ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ข้ำ ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/ สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหา ในการ ดำเนินชีวิต ประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม และมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาใน การดำเนิน ชีวิตประจำวันได้แต่ ไม่สะท้อนถึงการนำ กระบวนการ ความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้ มากกว่า ๓ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้มากกว่า ๒ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งอ้างอิงมากกว่า ๑ รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	คัดลอกผลงานของ ผู้อื่น หรือไม่มี ข้อมูลจากการ สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้
๒. เชื่อมโยง ความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็น ประเด็นความรู้ เดิม กับประเด็นที่	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็นประเด็น ความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่ หรือ	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้นหรือมี การนำเสนอประเด็น ที่เป็นสาระสำคัญ ของความรู้ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่มีการ	คัดลอกความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่แตกต่างจาก ต้นฉบับ



พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
	เป็นความรู้ใหม่หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือทุกประเด็น	นำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือในบางประเด็น	จำแนกประเด็นความรู้เดิม กับ ประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจ	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน ในประเด็นที่สนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่มีการนำเสนอผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน โดยการสอบถามครูหรือผู้รู้ เพื่อให้ได้คำตอบโดยเร็ว	ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงถึงความต้องการในการเรียนรู้เพิ่มเติม

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข**

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเองโดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองไม่สำเร็จ
๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นเป็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติ เมื่อ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น			
๓. เห็นคุณค่าของ การมีชีวิตและ ครอบครัวที่อบอุ่น เป็นสุข	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจของ ตนเอง โดยระบุ ประเด็นที่ ประทับใจ ดังนี้ ๑. งานที่ช่วยแบ่ง เบาภาระใน ครอบครัว ๒. ตั้งใจเรียน หนังสือโดย ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างสำเร็จ ๓. แสดงออกถึง ความรัก ความ กตัญญูต่อ ผู้ปกครองใน โอกาสที่ เหมาะสม	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๒ ประเด็น	มีผลงานหรือการ แสดงออก ที่สะท้อน ถึงความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง ๑ ประเด็น	ผลงานหรือการ แสดงออกไม่ สะท้อนถึงความ ภาคภูมิใจใน ครอบครัวของ ตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้สาเหตุและ จัดการแก้ปัญหา/ ความขัดแย้งได้ประสบ ความสำเร็จ	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถแก้ไข ปัญหา ยุติความ ขัดแย้งได้สำเร็จด้วย ตนเองโดยใช้วิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ สามารถ แก้ไขปัญหา ลดความขัดแย้งด้วย ตนเองโดยวิธีการเชิง บวก	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ ลดปัญหา ลดความขัดแย้ง โดยการให้ผู้อื่น ช่วยเหลือ	ไม่ยอมรับ ปัญหาความ ขัดแย้ง ที่ประสบ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ทุกด้านจากสื่อที่หลากหลาย แล้วนำมาเสนอสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดกับบุคคลอื่นหรือผู้รู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนจากสื่อแล้วนำมาเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์จากสื่อสิ่งพิมพ์แล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ตามที่ครูกำหนด	ไม่สนใจในการติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันใดๆ
๒. เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม	เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	รับรู้ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้	ไม่รับรู้ความเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม หรือดำรงตนตามกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	เป็นผู้มีพฤติกรรมต่อไปนี้ ๑. ดูแลสุขภาพร่างกายของตนตามหลักของ สุขบัญญัติ ๒. ไม่ใช้สารเสพติดใดๆทั้งสิ้น ๓. ไม่ก่อเหตุที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาทและความรุนแรง ๔. ไม่มีพฤติกรรมทางเพศ	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔ และข้อ ๕ หรือข้อ ๖ หรือข้อ ๗ ข้อใดข้อหนึ่ง	เป็นผู้มีพฤติกรรมตามข้อ ๑-๔	เป็นผู้มีพฤติกรรมไม่ครบตามข้อ ๑-๔

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
	๕. ประเมิน สถานการณ์ คาดคะเน ความเสี่ยงใน สถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ ๖. มีความยืดหยุ่นทาง ความคิด ๗. มีสุขภาพจิตที่ดี มี มุมมองเชิงบวก			
๒. จัดการกับ อารมณ์และ ความเครียดได้ด้วย วิธีการที่เหมาะสม	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความ ฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยา อาการต่อหน้าผู้อื่นใช้ เวลาว่างในการปฏิบัติ กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์เพื่อผ่อนคลาย คลายความเครียดได้	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความ ฉุนเฉียวหรือไม่ พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่น ใช้เวลาว่าง เพื่อผ่อนคลาย ความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความ ฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยา อาการ ต่อหน้าผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะทางดี	ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของ ตนเองไม่ได้ แสดง อารมณ์ ความรู้สึก ของตนเองอย่างไม่ เหมาะสม

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

\* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป





## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### ๒. สาระสำคัญ

วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้รับยกย่องจากวรรณคดีสโมสรให้เป็นยอดแห่งกลอนบทละคร มีคุณค่าในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวรรณศิลป์และด้านเนื้อหา มีคุณค่าแก่การท่องจำ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถท่องจำบทประพันธ์จากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้ (P)

๓.๒ นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าบทประพันธ์จากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ที่ตนเองท่องจำได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

๔.๒ หลักการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ ท่องจำบทประพันธ์

### ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

๒. ครูทบทวนและเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก จากคาบเรียนที่ผ่านมา และแจ้งวัตถุประสงค์การสอน พร้อมทั้งอธิบายว่า การท่องจำบทประพันธ์จากวรรณคดีมีความสำคัญอย่างไร

## ชั้นสอน

๓. นักเรียนแต่ละคนเลือกบทประพันธ์จากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ที่ตนเองชื่นชอบเพื่อท่องจำคนละ ๔ บท

๔. นักเรียนฟังการบรรยายทบทวนเรื่อง “หลักการวิเคราะห์วรรณคดีไทย” จากครูโดย

๕. นักเรียนทุกคนฝึกท่องจำบทประพันธ์ที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมทั้งฝึกวิเคราะห์คุณค่าโดยอธิบายว่าบทประพันธ์ที่ตนเองเลือกมีคุณค่าอย่างไร

๖. ครูแจ้งเกณฑ์การประเมินการสอบท่องจำบทประพันธ์ให้นักเรียนทราบ

๗. นักเรียนทุกคนสอบท่องจำบทประพันธ์จากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ที่ตนเองชื่นชอบ (ครูมีหน้าที่ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้)

## ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการสอบท่องจำบทประพันธ์ของวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๓.๑ นักเรียนสามารถท่องจำบทประพันธ์จากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้ (P)

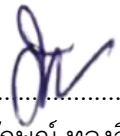
๓.๒ นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าบทประพันธ์จากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ที่ตนเองท่องจำได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

## ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) -	-	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องจำบทประพันธ์จากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้ - อธิบายคุณค่าบทประพันธ์จากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกที่ตนเองท่องจำได้	ประเมินการท่องจำบทประพันธ์	แบบประเมินการท่องจำบทประพันธ์	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
ครูผู้สอน



บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....  
(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....  
(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....  
(นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การสอบท่องจำบทประพันธ์

องค์ประกอบที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องชัดเจน	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ครั้ง	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้องเกิน ๒ ครั้ง
๒.การอธิบายคุณค่า	อธิบายคุณค่าของบทประพันธ์ที่ท่องได้ตรงประเด็น ตรงตามบทประพันธ์ มีความถูกต้อง	อธิบายคุณค่าของบทประพันธ์ที่ท่องได้ตรงประเด็น มีความถูกต้อง	อธิบายคุณค่าของบทประพันธ์ที่ท่องได้ตรงประเด็น ตรงตามบทประพันธ์
๓.การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องชัดเจน	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเกิน ๒ ครั้ง
๔. น้ำเสียง ไพเราะ สละสลวยและลีลาทำท่างในการอ่านเหมาะสม	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงและลีลาเหมาะสมกับบทร้อยกรองที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงแต่ลีลาทำท่างไม่เหมาะสมกับบทร้อยกรองที่อ่าน	อ่านออกเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียงและลีลาทำท่างไม่เหมาะสม
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความทุกประโยค	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน มีการอ่านตู่คำหรือเพิ่มคำ ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน มีการอ่านตู่คำหรือเพิ่มคำเกิน ๒ คำ
๖. ความคล่องแคล่วและแม่นยำ	อ่านออกเสียงบทร้อยกรองด้วยความคล่องแคล่ว และแม่นยำ มีความมั่นใจสูง	อ่านออกเสียงบทร้อยกรองไม่คล่องแคล่ว ไม่แม่นยำ ขาดความมั่นใจ ๒ ครั้ง	อ่านออกเสียงบทร้อยกรองไม่คล่องแคล่ว ไม่แม่นยำ ไม่มี ความมั่นใจ
๗. ความมีวินัย	ท่องตรงเวลา	ท่องหลังจากเวลาที่กำหนด ๑ วัน	ท่องช้ากว่าเวลาที่กำหนด ตั้งแต่ ๒ วันเป็นต้นไป

เกณฑ์การประเมินการผ่าน

๑๑ - ๑๕	ดีมาก
๖ - ๑๐	ดี
๐ - ๕	พอใช้

\*\*\* คะแนนเมื่อคิดเป็น ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยหรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยหรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจหรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจและขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป



## เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

### สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูที่กำหนดให้ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และมี	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
	และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ ไม่เกิน ๕ แห่ง	ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรค ตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. พุดเจรจา โน้มนำได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้ สำเร็จ โดยไม่เกิด ผลกระทบต่อผู้อื่นทุก สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ผู้อื่น คล้อยตามได้สำเร็จ ในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อ ผู้อื่นบางสถานการณ์	พุดโน้มนำได้ สำเร็จบาง สถานการณ์	พุดโน้มนำให้ ผู้อื่นคล้อยตาม ไม่ได้
๒. พุดเจรจา ต่อรองได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อ ขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ยุติปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ลดปัญหาได้ตาม ความต้องการทุก สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ยุติหรือลดปัญหา ได้ในบาง สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรอง ไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้น ต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จาก แหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสารได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง ต่างๆ โดย ระบุ เหตุผลได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งต่างๆ โดย ไม่คำนึงถึงเหตุผล

พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
อย่างมี เหตุผล	อย่างสมเหตุสมผลทุก ครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล เกือบทุกครั้ง	อย่างสมเหตุสมผล บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)	ปรับปรุง(๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๒	ดี
๕ - ๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

\* หมายเหตุ : นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป







## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ซึ่งใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญได้นั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงความหมาย และหลักการจับใจความสำคัญ จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจนนำไปสู่การนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ มีความสามารถในการคิด

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ สมุดบันทึก

### ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องการอ่าน และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญจากการอ่าน

## ขั้นสอน

๒. นักเรียนออกมารับใบความรู้ เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ
๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ
๔. นักเรียนเล่าประสบการณ์การอ่านจับใจความสำคัญที่เคยอ่านผ่านมา มีวิธีการอ่านอย่างไรบ้าง
๕. ครูแนะนำการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
๖. นักเรียนช่วยกันเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากใบความรู้ เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

## ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปกิจกรรมที่ทำอีกครั้งเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียน

## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๙.๑.๑ ใบความรู้ เรื่อง ความรู้พื้นฐานการจับใจความสำคัญ
- ๙.๑.๒ ใบงานสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- ๙.๑.๓ ใบงานการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ๔R
- ๙.๑.๔ แบบทดสอบท้ายบทเรียน

### ๙.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๙.๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจสอบบันทึก	แบบประเมิน สมุดบันทึก	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวนิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึก

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหามีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหามีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป





### ใจความสำคัญ

หมายถึง ใจความที่สำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้าเป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ

### ใจความรอง หรือ ผลความ (พน-ละ-ความ)

หมายถึง ใจความ หรือประโยคที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงผลอย่างถี่ถ้วน เพื่อสนับสนุนความคิด

### การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ซึ่งในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

### หลักการจับใจความสำคัญ

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่านมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

### การพิจารณาดำแหน่งใจความสำคัญ ใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏดังนี้

๑. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า
๒. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า
๓. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
๔. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า
๕. ผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่านทั้งย่อหน้า





### การตั้งคำถามเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง

การตั้งคำถามทั้งก่อนอ่านและขณะอ่าน ช่วยให้นักเรียนตั้งจุดประสงค์การอ่าน เกิดความเข้าใจเรื่อง และสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ คำถามได้แก่ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม” การตั้งคำถาม นักเรียนตั้งไว้มากมาย เรื่องที่ยาว คำถามก็ตั้งได้มากขึ้น ดังตัวอย่างข้างล่าง แต่ควรคำนึงถึงคำถามที่มุ่งถามสาระสำคัญของเรื่อง ซึ่งจะเกี่ยวข้องข้อกับหัวข้อเรื่องโดยตรง มากกว่าคำถามรายละเอียด ซึ่งเกี่ยวกับสิ่งอื่น ๆ ไม่เกี่ยวข้องข้อกับหัวข้อเรื่องโดยตรง

#### คำถาม (ตัวอย่าง)

“ใคร”	เรื่องนี้กล่าวถึง ใคร/อะไร ใครเป็นบุคคลสำคัญเรื่องนี้
“ทำอะไร”	เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร (ความคิด กระทำ เหตุการณ์) เรื่องนี้ ตัวละคร/บุคคล/สิ่งมีชีวิต/ ทำอะไร
“ที่ไหน”	เหตุเกิดที่ไหน
“เมื่อไร”	เรื่องเกิดเมื่อไร เรื่องเกิดเวลาใด
“อย่างไร”	(ตัวละคร) เป็นคนอย่างไร (ตัวละคร)/(สิ่งที่กล่าวถึง) ทำอย่างไร
“ทำไม”	ทำไม.....จึงเป็นเช่นนี้ เพราะเหตุใด เพราะอะไร





## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ (นิทาน) เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ซึ่งใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญได้นั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงความหมาย และหลักการจับใจความสำคัญ จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจนนำไปสู่การนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ มีทักษะในการคิด

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ บันทึกการอ่านจับใจความสำคัญนิทานแบบ SQ๔R

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูยกตัวอย่างนิทานจำนวน ๓ เล่ม ที่นักเรียนคุ้นเคย ได้แก่ นิทานพื้นบ้าน (ปลาบู่ทอง) นิทานอีสป (กบเลื้อกนาย) และนิทานคุณธรรม (แม่วักกับเสือ) ให้นักเรียนดู

๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ใจความสำคัญของนิทานดังกล่าวคืออะไร เพื่อโยงเข้าสู่การอ่านจับใจความสำคัญประเภทนิทาน

### ขั้นสอน

๓. ครูทบทวนขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ๔R

๔. นักเรียนออกมาจับใจความสำคัญนิทาน เรื่อง ชูลู นางอ้ว และแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R

๕. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญนิทาน เรื่อง ชูลู นางอ้ว ตามขั้นตอนของ SQ๔R โดยครูเป็นผู้ชี้แนะดังนี้

**ขั้นที่ ๑ สำรวจ (Survey)** นักเรียนอ่านโดยกวาดสายตารวดเร็วตลอดทั้งเรื่อง เพื่อเป็นการสำรวจเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า จากนั้นบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ในช่อง S

**ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถาม (Question)** ให้นักเรียนตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร แล้วทำไมถึงทำเช่นนั้น รวมถึงสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจในเรื่อง จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง Q

**ขั้นที่ ๓ อ่านเพื่อหาคำตอบ R๑ (Read)** นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

**ขั้นที่ ๔ การจดบันทึก R๒ (Record)** นักเรียนจดสาระสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๒ (Record)

**ขั้นที่ ๕ พุดสรุปใจความสำคัญ R๓ (Recite)** ให้นักเรียนพุดสรุปใจความสำคัญของนิทาน เรื่อง วัชสามสหายกับสิงโต ถ้ายังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๓ โดยเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง

**ขั้นที่ ๖ อภิปรายแสดงความคิดเห็น R๔ (Reflect)** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนเรียน มีความคิดสอดคล้องหรือความคิดไม่สอดคล้อง เช่น ข้อคิดหรือความรู้ที่ได้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๔ (Reflect)

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับนิทาน เรื่อง วัชสามสหายกับสิงโต ว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร และข้อคิดที่ได้จากการอ่านอย่างสั้น ๆ หลังจากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

๗. ครูประเมินผลการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทนิทาน

## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ ใบความรู้ เรื่อง ความรู้งานเขียนประเภทนิทาน เรื่อง ชูลู นางอ้ว

๙.๑.๒ แบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญนิทานแบบ SQ๔R

๙.๑.๓ แบบทดสอบท้ายบทเรียน

### ๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ อ่าน	ตรวจแบบบันทึก การอ่านจับใจความ สำคัญนิทานแบบ SQ๔R	แบบประเมิน แบบบันทึกการอ่าน จับใจความสำคัญ นิทานแบบ SQ๔R	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน



เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญนิทานแบบ SQ&R

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหามีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหามีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาดเรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป





## ใบความรู้



## การจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึงการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของข้อความหรือเรื่อง ความคิดสำคัญของเรื่อง ที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

๑. ส่วนที่เป็นใจความหลักหรือใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญ และเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดียว ๆ ได้โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ

๒. ส่วนที่เป็นใจความรองหรือพลความหรือส่วนที่ขยายใจความหลัก คือ ประโยคที่ช่วยขยายความประโยคความสำคัญเป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ถ้วน เพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่มีใจความสำคัญ และมีใจความรองแต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือรายละเอียด

### วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ มีดังนี้

๑. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้เช่น ตัวอย่าง จำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ตัวเลข สถิติตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยจำนวนภาษาของตนเอง

## นิทาน

นิทาน คือ เรื่องราวที่เล่าต่อๆ กันมาเป็นเวลานานมาแล้ว แต่ไม่ทราบแน่ชัดว่าเริ่มต้นเล่ากันมาตั้งแต่เมื่อใด การเล่านิทานมีจุดหมายก็เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และให้ความรู้เพื่อสอนให้เป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบางครั้งก็สอดแทรกคติเพื่อเป็นข้อคิดและนำไปปฏิบัติ

## ประเภทของนิทาน

การแบ่งประเภทของนิทานตามรูปแบบ ของนิทาน และตามเนื้อหาสาระที่เป็นเรื่องราวของนิทาน แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ๘ ประเภท คือ

๑. เทพนิยายหรือเรื่องราวปรัมปรา เป็นนิทานหรือนิยายที่เกินเลย ความเป็นจริงของมนุษย์ส่วนใหญ่เป็นเรื่องรวมที่เกี่ยวข้องกับอภินิหาร
๒. นิทานประจำท้องถิ่นหรือนิทานพื้นบ้าน มักเป็นนิทานที่ถูกเล่าขานตกทอดต่อเนื่องกันมาเป็นเรื่องราวเกี่ยวข้องกับตำนานพื้นบ้าน ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ภูเขา ทะเล เป็นต้น
๓. นิทานคติสอนใจ เป็นนิทานที่เรียบเรียงเชิงเปรียบเทียบกับชีวิตและความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมให้บังเกิดผลในการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ร่วมกัน ให้ช่วยเหลือหรือเมตตา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. นิทานวีรบุรุษ เป็นนิทานที่กล่าวอ้างบุคคลที่มีความสามารถองอาจ กล้าหาญ

๕. นิทานอธิบายเหตุ เป็นเรื่องราวของเหตุที่เกิดขึ้นหนึ่งสิ่งใดและอธิบายพร้อมตอบคำถามเรื่องราวนั้น ๆ

ด้วย

๖. เทพปกรณัม เป็นนิทานที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อโดยเฉพาะตัวบุคคลที่มีอิทธิพลเหนือความเป็นจริงลึกลับ

๗. นิทานที่มีตัวสัตว์เป็นตัวเอก เปรียบเทียบเรื่องราว ที่อยู่ร่วมกันในสังคม สอนจริยธรรม แฝงแง่คิดและแนวทางแก้ไข เป็นเรื่องบันเทิงคดีที่สนุกสนาน

๘. นิทานตลกขบขัน เป็นเรื่องเปรียบเทียบชีวิตความเป็นอยู่แต่มีมุขที่ตลก ขบขัน สนุกสนาน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นสุข

### หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอาจใช้หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เหมือนการอ่านเรื่องยาวๆ ทั่วไป คือเน้นการสรุปสาระสำคัญของเรื่องในลักษณะการย่อความซึ่งมีขั้นตอนการอ่าน ดังนี้

๑. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน

๒. อ่านเรื่องราวนั้นๆ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง

๓. สรุปหรือจับใจความสำคัญ ว่าเป็นเรื่องอะไร มีใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร

๔. ทบทวนความบางตอน หรือสาระบางเรื่องที่ยังเข้าใจ ไม่ชัดเจนให้เข้าใจ

๕. สังเกตดูว่าผลสุดท้ายของเรื่องนั้นๆ อะไรเกิดขึ้นบ้าง

๖. พิจารณาว่าเรื่องมีสาระหรือความสำคัญอยู่ที่ใดมีแง่คิดคติธรรมหรือคำสอน แก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง

๗. สรุปความคิด ทำบันทึกช่วยจำ ย่อความ ตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์

## นิทานเรื่อง “ซูลู นางอ้ว”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีเมืองสองเมือง ชื่อเมืองกาสีและเมืองกายเป็นเพื่อนรักกัน สัญญาว่าถ้ามีพระโอรส พระธิดาจะให้แต่งงานกัน แต่เนื่องด้วยที่พระมเหสีของกษัตริย์ทั้งสองเมืองกำลังทรงพระครรภ์นั้น เกิดการแย่งผลสัมฤทธิ์กัน จึงทำให้พระนางจันทาโกรธพระนางพิมพากาสีเป็นอย่างมาก ถึงขั้นตัดขาดความเป็นมิตรกันกับพระนางพิมพากาสี พระมเหสีของกษัตริย์ทั้งสองเมืองทรงประสูติพระโอรสและพระธิดา พระนางพิมพากาสีแห่งเมืองกาสี ทรงให้กำเนิดพระโอรส นามว่า “ซูลู” เมื่อท้าวซูลูโตขึ้นทรงมีรูปร่างหน้าตารูปร่างงามราวกับเทพบุตร ส่วนพระนางจันทาแห่งเมืองกายนครทรงให้กำเนิดพระธิดา นามว่า “อ้วเคียม” เมื่อนางอ้วโตขึ้นมีรูปร่างหน้าตาสละสลวยงดงามราวกับเทพธิดาเมื่อพระโอรสและพระธิดาของทั้งสองเมืองเจริญวัยขึ้น เป็นหนุ่มสาวรูปร่างงามเต็มที่ พระราชาบิดาของทั้งสองหรือเจ้าเมืองผู้เป็นกษัตริย์ของทั้งสองเมืองก็สวรรคต พระนางพิมพากาสีจึงอยากให้ท้าวซูลูมาเป็นกษัตริย์ปกครองบ้านเมืองแทนพระราชาบิดาที่สวรรคตไป ส่วนเมืองกายนครนั้น พระนางจันทาผู้เป็นพระมเหสีขึ้นครองเมืองแทนพระสวามีที่สวรรคตไปครั้นพระนางพิมพากาสีอยากให้ท้าวซูลู ปกครองเมืองและมีคู่ครองจึงแนะนำเคยสัญญา กับกับพระเหสีทางเมืองกายนครว่า ถ้ามีพระโอรสและพระธิดาจะให้แต่งงานกัน ซึ่งเมืองกายนครนั้นมีพระราชธิดา ชื่อ อ้วเคียม จึงอยากให้ท้าวซูลูเดินทางไปยังเมืองกายนครเมื่อท้าวซูลูได้ฟังดังนั้น ก็เกิดความคิดไปว่ารูปร่างหน้าตาของนางอ้วนั้นจะเป็นไปอย่างไร

พอได้เวลาออกเดินทางไปยังเมืองกายนคร ท้าวซูลู ก็เดินทางไปยังเมืองกายนคร ซึ่งถนนหนทางเต็มไปด้วยป่าทำให้การเดินทางเป็นไปด้วยความยากลำบากกว่าจะถึงเมืองกาย เมื่อมาถึงเมืองกายท้าวซูลูก็แอบไปพักที่อุทยาน และได้พบกับนางอ้ว เมื่อทั้งคู่ได้พบเจอกันก็เกิดความรักความผูกพันมีใจเสน่หาให้กันและกันตั้งแต่แรกเห็น และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครั้นเรื่องถึงหูพระนางจันทาจึงได้ให้คนมาทูลเชิญท้าวซูลู ท้าวซูลูจึงไปพบและทรงเล่าเรื่องความเป็นมาต่างๆ ให้พระนางจันทาฟัง พระนางจันทาจึงจัดการต้อนรับเป็นอย่างดีเมื่อท้าวซูลูเห็นว่าเป็นเวลาสมควรแล้วท้าวซูลูจึงทูลขอนางอ้ว และบอกว่าจะแต่งเครื่องราชบรรณาการมาสู่ขอนางอ้ว ตนจะกลับเมืองไป ท้าวซูลูจึงไปลา นางอ้วเพื่อลากลับเมืองเมื่อท้าวซูลูกลับเมืองไปได้ไม่นาน ชาวเมืองเรื่องความงามของนางอ้วก็เลื่องลือไปไกลจนถึงเมืองขอม ซึ่งมีกษัตริย์ผู้ปกครองเมือง นามว่า “ขุนนาง” เป็นคนแก่แต่มีใจคิดใฝ่อยากมีเมียเด็ก จึงส่งเครื่องราชบรรณาการข้าวของต่าง ๆ มากมายเมืองกายนครให้พระนางจันทาอย่างสม่ำเสมอ และทูลขอนางอ้วกับพระนางจันทา เนื่องด้วยพระนางจันทาเห็นว่าขุนนางส่งเครื่องราชบรรณาการมาบ่อย ๆ ประกอบกับที่ซูลูหายไปนานและยังขุนเคืองพระนางพิมพากาสีพระมารดาของท้าวซูลู จึงเอ่ยปากรับค ายกนางอ้วให้ขุนนางไปเมื่อนางอ้วทราบข่าวว่า พระมารดาของตนจะยกตนให้ขุนนาง ก็ไม่ยอมแต่งงานกับขุนนาง และทรงทูลพระมารดาว่า ตนนั้นรักท้าวซูลูแต่เพียงผู้เดียว และจะรอเพียงแค่ว่าท้าวซูลูเท่านั้น เมื่อพระนางจันทาทรงได้ยินตามนั้นก็เกิดการตำหนินางอ้วทำให้นางอ้วเสียใจและคิดแก้ไขปัญหานี้ไม่ตก ครั้นเมื่อท้าวซูลูมายังเมืองกายพร้อมด้วยเครื่องราชบรรณาการเพื่อมาสู่ขอนางอ้วแต่กลับได้ยินข่าวว่า พระนางจันทาทรงยกนางอ้วให้กับขุนนางกษัตริย์เมืองขอมไปแล้ว

ก็ทรงเสียใจจึงลักลอบไปพบนางอ้ว นางอ้วก็เล่าความจริงให้ฟัง ท้าวชูลุจึงกลับเมืองไปด้วยความเสียใจ เมื่อพระนางจันทราทราบว่าท้าวชูลุลักลอบไปหานางอ้ว นางโกรธมากจึงมาด่าทอทุบตีนางอ้วว่าไม่รู้จักรักนวลสงวนตัว ทำเสื่อมเสียต่าง ๆ นานา ทำให้นางอ้วเสียใจเป็นอย่างมาก เมื่อท้าวชูลุกลับไปยังเมืองกาสีจึงเล่าความจริงให้พระมารดาของตนฟัง พระนางพิมพากาสีโกรธมากจึงจัดให้มีการยกทัพไปยังเมืองกาย เมื่อพระนางพิมพากาสีมาถึงเมืองกายพระนางจันทราทราบข่าวก็จัดให้มีการเจรจาและเชิญพระนางพิมพากาสีมาประทับในพระตำหนักอย่างดีการเจรจาในครั้งนี้พระนางจันทราได้บอกว่า ตนได้เอ่ยปากตอบตกลงยกนางอ้วให้กับขุนนางไปแล้ว พระนางพิมพากาสีจึงขอให้มีการเสี้ยงหาย ถ้าท้าวชูลุกับนางอ้วเป็นคู่กันจริงก็จะจัดให้มีการแต่งงานกันเกิดขึ้น ถ้าไม่เป็นคู่กันก็จะยกให้ขุนนางไป พระนางจันทราจึงจัดให้มีพิธีการเสี้ยงหาย เสี้ยงสายแนนเกิดขึ้น เมื่อเสี้ยงสายแนนก็พบว่าสายแนนของทั้งคู่นี้ กอดเกี่ยวพันกันแน่นในส่วนต้นแต่ปลายนั้นกลับหันหนีแยกออกจากกัน จึงทนายว่าทั้งคู่นี้เป็นคู่กัน แต่จะคู่กันได้ไม่นานต้องตายจากกันเมื่อผลออกมาดังนี้แล้วพระนางพิมพากาสีจึงยกทัพกลับเมืองกาสีไปพร้อมกับท้าวชูลุ ท้าวชูลุเสียใจมากพระนางจันทราจึงจะจัดงานแต่งงานให้ขุนนางกับนางอ้ว นางอ้วนั้นคับแค้นใจและเสียใจเป็นอย่างมาก จึงตัดสินใจหนีออกจากปราสาทและหวังจะไปผูกคอตายเพื่อหนีการแต่งงานในครั้งนี้ พอถึงสวนอุทยานพระนางจึงเห็นต้นจวงจันทน์ขอให้มารับเอาพระนางไปอยู่ด้วย ขณะนั้นรุกขเทวดาที่สิงสถิตอยู่ ณ ที่นั้น จึงบอกกับ พระนางให้เสด็จไปทางทิศใต้จะมีต้นไม้จวงจันทน์ที่มีผีสิงอยู่ เพราะเราเองทำไม่ได้เพราะมันผิดศีลธรรมและบาปมาก เมื่อเป็นเช่นนั้น พระนางอ้วเคี่ยมจึงเสด็จไปต้นไม้จวงจันทน์ผีป่า นางกราบวอนให้โน้มน้ำกิ่งลงมารับเอาพระนาง ฝ่ายไม้จวงจันทน์ผีป่าจึงโน้มน้ำกิ่งลงมา พระนางจึงเอาไหมค์ผูกกับกิ่งไม้และผูกใส่พระศอกและสังลา พระมารดาและประชาชนแล้วพระนางก็อธิษฐานถึงพระอินทราราชขอให้มารับวิญญาณของพระนาง เพื่อไปรอท้าวชูลุอยู่บนสวรรค์ จากนั้นกิ่งไม้จวงจันทน์ผีป่าก็ตัดเอา พระนางสิ้นพระชนม์ในสวนอุทยานนั้น เมื่อพระนางจันทราพานางอ้วที่ปราสาทไม่พบจึงสั่งให้คนออกตามหา และเมื่อไปถึงก็พบว่านางอ้วนั้นได้ตายไปเสียแล้ว พระนางจันทราเสียใจเป็นอย่างมากจนถึงขั้นเป็นลมสลบไป เมื่อท้าวชูลุทราบข่าวการตายของนางอ้วจึงใช้พระขรรค์แทงตัวตายตามนางอ้วไป พระนางพิมพากาสีเสียใจมาก พระนางจันทราและพระนางพิมพากาสีจึงจัดพิธีเผาศพท้าวชูลุกับนางอ้วพร้อมกัน เมืองสองเมืองจึงกลับมาสัมพันธ์ไมตรีเป็นมิตรกันตามเดิม และเมื่อท้าวชูลุกับนางอ้วตายไปวิญญาณของทั้งคู่ก็ไปพบกันและครองคู่กันบนสวรรค์





## แบบทดสอบท้ายบทเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน)

\*\*\*\*\*

๑. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร
  - ก. ความรักของกษัตริย์
  - ข. ความรักของแม่ที่มีต่อลูก
  - ค. ความรักที่พลัดพรากจากพ่อแม่
  - ง. ความรักที่ไม่สมหวัง เพราะความพยายาม
๒. พระนางจันทา และพระนางพิมพากาสีบาดหมางกันด้วยเรื่องใด
  - ก. ทะเลาะกันเรื่องอาณาเขต
  - ข. เพราะเกิดการแย่งผลส้มเกลี้ยงกัน
  - ค. ไม่พอใจในเครื่องบรรณาการที่มอบให้แก่กัน
  - ง. เพราะพระสวามีของพระนางทั้งสองไม่ถูกกัน
๓. ท้าวชูลูทรงสืบข่าวของพระนางอ้วเคียมด้วยวิธีการใด
  - ก. ปลอมเป็นคนใช้ในวัง
  - ข. แอบเข้าไปในอุทยานในราชวัง
  - ค. แอบแฝงอยู่ในฝูงชน เพื่อสืบข่าว
  - ง. ขออนุญาตพระนางจันทาเข้าพบ
๔. พระนางจันทาทราบข่าวเรื่องท้าวชูลูและพระนางอ้วเคียม แล้วทรงทำอะไร
  - ก. ทรงห้ามท้าวชูลูมาพบพระนางอ้วเคียมอีก
  - ข. ทรงตีพระทัยมาก และให้มาสู่ขอพระนางอ้วเคียม
  - ค. พุดจาเหยียดหยามท้าวชูลูและไล่ท้าวชูลูกลับบ้านเมือง
  - ง. ทรงโกรธเคืองมาก และห้ามพระนางอ้วเคียมออกจากห้องเด็ดขาด
๕. พระนางจันทาทรงบังคับให้พระนางอ้วเคียมทรงอภิเษกสมรสใคร
  - ก. ชุนกลาง
  - ข. ชุนทอง
  - ค. ชุนล้าน
  - ง. ชุนเมือง
๖. เหตุใดพระนางจันทาจึงไม่ยอมยกนางอ้วเคียมให้ท้าวชูลู
  - ก. เพราะได้รับขันหมากของผู้อื่นแล้ว
  - ข. เพราะถูกใจชุนกลาง มากกว่าท้าวชูลู
  - ค. เพราะไม่พอพระทัยเรื่องเมื่อครั้งตั้งครุภัก
  - ง. ข้อ ก และข้อ ข ถูก

๗. เหตุใดรูกขเทวาจึงไม่ให้พระนางอ้วเคียมปลิตพระชนม์ที่ต้นไม้จวงจันท์ที่ตนเองสิงอยู่

- ก. เพราะไม่ม่านาจทาได้
- ข. เพราะผิดศีลธรรมและบาปมาก
- ค. เพราะเกรงอานาจต้นจันท์มีสิ่ง
- ง. เพราะไม่ต้องการให้พระนางอ้วเคียมสิ้นพระชนม์

๘. รูกขเทวาชี้ทางให้พระนางอ้วเคียมไปที่ใด

- ก. ต้นไม้จวงจันท์มีสิ่งทางทิศใต้
- ข. ต้นไม้จวงจันท์มีสิ่งทางทิศเหนือ
- ค. ต้นไม้จวงจันท์มีสิ่งทางทิศตะวันตก
- ง. ต้นไม้จวงจันท์มีสิ่งทางทิศตะวันออก

๙. พระนางอ้วเคียมทรงปลิตพระชนม์พระองค์ด้วยวิธีใด

- ก. แทงพระศอกด้วยกริช
- ข. ผูกพระศอกกับต้นไม้ไทร
- ค. แทงพระศอกด้วยพระขรรค์
- ง. ผูกพระศอกกับต้นไม้จวงจันท์

๑๐. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุความรักที่ผิดหวังของท้าวขูลูและพระนางอ้วเคียม

- ก. ความโลภ
- ข. ความแค้น
- ค. ความโกรธ
- ง. ความชิงชัง



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจัยวิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ (ข่าว) เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ซึ่งใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญได้นั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงความหมาย และหลักการจับใจความสำคัญ จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจนนำไปสู่การนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ มีทักษะในการคิด

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ บันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ&R ลงในแบบบันทึก



## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนโดยตั้งคำถาม ดังนี้

๑.๑ หากนักเรียนต้องการทราบเรื่องราวต่าง ๆ ในแต่ละวัน นักเรียนจะสามารถรับรู้เรื่องราวเหล่านั้นได้จากสิ่งใดบ้าง

แนวคำตอบ : ดูข่าว ฟังข่าว

๒. ครูนำข่าวจากหนังสือพิมพ์, นิตยสาร มาให้นักเรียนดู จากนั้นโยนเข้าสู่การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยครูพูดให้นักเรียนเห็นว่าข่าวสารนั้นสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน หากเราสามารถจับใจความสำคัญจากข่าวได้ ก็จะทำให้เรารับรู้ความเป็นไปของสังคมและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี

### ขั้นสอน

๓. ครูทบทวนขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ๔R

๔. นักเรียนออกมาจับใจความสำคัญ ข่าว เรื่อง มดคันไฟอึดคืบตา และแบบบันทึกการอ่านจับใจความแบบ SQ๔R

๕. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญข่าว เรื่อง มดคันไฟอึดคืบตา ตามขั้นตอนของ SQ๔R โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ สำรวจ (Survey)** นักเรียนอ่านโดยกวาดสายตารวดเร็วตลอดทั้งเรื่อง เพื่อเป็นการสำรวจเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า จากนั้นบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ในช่อง S

**ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถาม (Question)** ให้นักเรียนตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร แล้วทำไมถึงทำเช่นนั้น รวมถึงสิ่งที่ยังไม่เข้าใจในเรื่อง จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง Q

**ขั้นที่ ๓ อ่านเพื่อหาคำตอบ R๑ (Read)** นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

**ขั้นที่ ๔ การจดบันทึก R๒ (Record)** นักเรียนจดสาระสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๒ (Record)

**ขั้นที่ ๕ พุดสรุปใจความสำคัญ R๓ (Recite)** ให้นักเรียนพุดสรุปใจความสำคัญ ของนิทาน เรื่อง วัฏสามสหายกับสิงโต ถ้ายังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๓ โดยเรียงเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง

**ขั้นที่ ๖ อภิปรายแสดงความคิดเห็น R๔ (Reflect)** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนเรียน มีความคิดสอดคล้องหรือความคิดไม่สอดคล้อง เช่น ข้อคิดหรือความรู้ที่ได้ การนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน เป็นต้น บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๔ (Reflect)

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับข่าว เรื่อง มดคันไฟอึดคืบต่ำ ว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร  
ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร และข้อคิดที่ได้จากการอ่านอย่างสั้น ๆ หลังจากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

๗. ครูประเมินผลการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทข่าว

### ๘. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### ๘.๑ สื่อการเรียนรู้

๘.๑.๑ ใบความรู้ เรื่อง ความรู้งานเขียนประเภทข่าว เรื่อง มดคันไฟอึดคืบต่ำ

๘.๑.๒ แบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญข่าวแบบ SQ๔R

๘.๑.๓ แบบทดสอบท้ายบทเรียน

#### ๘.๒ แหล่งเรียนรู้

๘.๒.๑ หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจแบบบันทึก การอ่านจับใจความ สำคัญข่าวแบบ SQ๔R	แบบประเมิน แบบบันทึกการอ่าน จับใจความสำคัญ ข่าวแบบ SQ๔R	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน



เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม (๑๕)	หมายเหตุ
		ความมีส่วนร่วมและความ สามัคคี			การแสดงความคิดเห็นและ ตอบคำถาม			ความตรงต่อเวลา และความเป็น ระเบียบของ ชิ้นงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๒๔	เด็กหญิงเกตุสุดา ชูแสงสี											
๒๕	เด็กหญิงปณญามา ทิพย์สุวรรณ											
๒๖	เด็กหญิงณัฐนิชา สุกแก้ว											
๒๗	เด็กหญิงโสรยา บุญเศษ											
๒๘	เด็กหญิงเอมอร อภัยภักดิ์											
๒๙	เด็กหญิงวิชญาพร เพชรรอด											
๓๐	เด็กหญิงสุพิณมาย์ ทรัพย์รุ่ง											
๓๑	เด็กหญิงชลธิชา เฟื่องสุวรรณ											
๓๒	เด็กหญิงอรวรรณ เพชรแบน											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
แสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี = ๓
๘ - ๑๑	พอใช้ = ๒
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง = ๑



เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม (๑๕)	หมายเหตุ	
		ความมีส่วนร่วมและความ สามัคคี			การแสดงความคิดเห็นและ ตอบคำถาม			ความตรงต่อเวลา และความเป็น ระเบียบของ ชิ้นงาน					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๔	เด็กหญิงรุธิญา สุริวงค์												
๒๕	เด็กหญิงอภิสราร วันลี												
๒๖	เด็กหญิงรัตตวัลย์ ไต้ะง๊ะ												
๒๗	เด็กหญิงณัฐกานต์ ทองชุม												
๒๘	นางสาวชลิตา สืบเนียม												
๒๙	เด็กหญิงชากินะห์ เต๊ะหยอ												
๓๐	นางสาวปานสม์ เทพธัญญ์												
๓๑	เด็กหญิงอาคิรา เอี่ยมคล้าย												
๓๒	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ รัตนเพชร												
๓๓	เด็กหญิงชลธิชา ช่วยสกุล												
๓๔	เด็กหญิงเกวรินทร์ ขำคล้าย												
๓๕	เด็กหญิงดลพร ไชยโคตร												
๓๖	เด็กหญิงณิชนน ตีบทอง												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน  
แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน  
แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน                      ระดับคุณภาพ  
๑๒ - ๑๕                          ดี = ๓  
๘ - ๑๑                              พอใช้ = ๒  
ต่ำกว่า ๘                              ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญนิทานแบบ SQ&R

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหามีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหามีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป







## ใบความรู้



## การจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึงการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของข้อความหรือเรื่อง ความคิดสำคัญของเรื่อง ที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

๑. ส่วนที่เป็นใจความหลักหรือใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญ และเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยว ๆ ได้โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ

๒. ส่วนที่เป็นใจความรองหรือพลความหรือส่วนที่ขยายใจความหลัก คือ ประโยคที่ช่วยขยายความประโยคความสำคัญเป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ถ้วน เพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่มีใจความสำคัญ และมีใจความรองแต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือรายละเอียด

### วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ มีดังนี้

๑. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ตัวเลข สถิติตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

## ข่าว

ข่าว ( News ) คือการรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในความสนใจของประชาชน ข่าวที่ดีต้องมีความสำคัญ มีความน่าสนใจ โครงสร้างสำคัญของข่าวแบ่งเป็น ๓ ส่วน มีพาดหัวข่าว ความนำ เนื้อข่าว การนำเสนอข่าวต้องตรงไปตรงมา ประเภทของข่าวโดยทั่วไป แบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่มดังนี้

๑. ข่าวหนัก ( Hard news ) คือ ข่าวที่มีเนื้อหาสาระหนักสมองและมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับคนส่วนใหญ่ เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจและสังคม ข่าวการศึกษา ฯลฯ

๒. ข่าวเบา ( Soft news ) คือ ข่าวที่มีเนื้อหาสาระเบาสมองมุ่งให้ความบันเทิงเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านมากกว่าอย่างอื่น แม้จะมีความสำคัญและผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนส่วนใหญ่น้อยกว่าข่าวหนักแต่ชาวบ้านสนใจมากกว่า เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา ฯลฯ

## การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

การรายงานข่าวโดยทั่วไปมุ่งเสนอสาระสำคัญอย่างตรงไปตรงมาเพื่อให้อ่านจับใจความได้รวดเร็วที่สุด โครงสร้างและรูปแบบของการเขียนข่าวจะมีส่วนชี้แนะการจับใจความให้ถูกต้องและรวดเร็วได้มาก แนวทางการอ่านจับใจความข่าวอย่างมีประสิทธิภาพจึงควรพิจารณา ดังนี้

๑. พาดหัวข่าว เป็นจุดบ่งบอกใจความสำคัญที่สุดของข่าวได้ชัดเจนและรวดเร็ว เพราะจะประมวลหัวใจของข่าวทั้งหมดมาเสนอไว้อย่างสั้น ๆ เป็นอันดับแรก หากได้ใจความสำคัญชัดเจนเพียงพอแก่ความต้องการแล้ว ไม่ต้องอ่านส่วนอื่นอีกก็ได้

๒. ความนำหรือวรรคนำ เป็นส่วนต่อเนื่องจากพาดหัวข่าว ความนำหรือวรรคนำจะเป็นการสรุปใจความสำคัญของข่าวทั้งหมดไว้อย่างสั้น ๆ และชัดเจนที่สุด ฉะนั้นถ้ามีเวลาในการอ่านข่าวน้อยหรือไม่ต้องการรายละเอียดของข่าว เพียงการอ่านพาดหัวข่าวและความนำ หรือวรรคนำก็สามารถจับใจความสำคัญของข่าวได้แล้ว

๓. เนื้อข่าว นับเป็นรายละเอียดที่ขยายใจความสำคัญของข่าวเท่านั้น แต่ถ้าต้องการเพียงใจความสำคัญของข่าวโดยไม่สนใจรายละเอียดมากนัก ไม่ต้องอ่านเนื้อข่าวเลยก็ได้ อย่างไรก็ตามในบางครั้งที่พาดหัวข่าวและการเขียนความนำหรือวรรคนำมุ่งเรียกร้องความสนใจของผู้อ่านเกินไป จนทำให้ประเด็นข่าวเปลี่ยนไป หากได้ตรวจสอบจากเนื้อข่าวทั้งหมดอีกครั้งก็จะทำให้สามารถจับใจความข่าวได้อย่างแม่นยำขึ้น

ที่มา : แวมมยุรา เหมือนนิล, การอ่านจับใจความ (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๑),

## ข่าว มดคันไฟอิวิคต้า



มดคันไฟตัวใหม่ หรือ มดคันไฟอิวิคต้า (*Solenopsis invicta*) มีถิ่นกำเนิดอยู่ในทวีปอเมริกาใต้ ต่อมาได้แพร่กระจายไปเกือบทั่วโลก และเริ่มขยายพันธุ์เข้ามาในเอเชียเมื่อสองถึงสามปีนี้ได้ไม่นานและ ฮองกง และ คาดว่าจะเข้ามาสู่ประเทศไทยในไม่ช้านี้ มดคันไฟอิวิคต้าสามารถปรับตัวและขยายพันธุ์ได้อย่างรวดเร็ว

จนประเทศที่มีการระบาดของมดคันไฟอิวิคต้าต้องมีการจัดตั้งศูนย์เตือนภัยขึ้น มา เพื่อยับยั้งการขยายพันธุ์ บรรเทาความเดือดร้อนของผู้ที่โดนต่อย และเกษตรกรที่ได้รับผลกระทบจากการกัดกินพืชผักต่าง ๆ มดคันไฟอิวิคต้า ชอบสร้างถิ่นอาศัยบริเวณที่มีน้ำไหลเวียน มีปริมาณ น้ำฝนมากกว่า ๕๕๐ มิลลิเมตรต่อปี อาทิ พื้นที่การเกษตร สวน ป่า พุ่มหญ้า ฝั่งแม่น้ำลำคลอง ชายฝั่งทะเล ทะเลทราย และสนามกอล์ฟ มักสร้างถิ่นอาศัยแบบเป็นรังหรือเป็นจอม โดยใช้มูลดิน ซึ่งจะมีเส้นผ่าศูนย์กลางมากกว่า ๑ เมตร ความสูงประมาณ ๔-๒๔ นิ้ว ส่วนมดคันไฟที่มีอยู่ในไทยจะสร้างรังเรียบ ๆ กับพื้น ไม่มีจอม และมีจำนวนประชากรมากถึง ๕๐๐,๐๐๐ ตัวต่อรัง ขณะที่มดคันไฟธรรมดาจะมีเพียง ๑๐,๐๐๐ ตัวต่อรัง สำหรับรูปร่างหน้าตาภายนอกของมดคันไฟอิวิคต้านี้แทบจะไม่มีแตกต่างจากมด คันไฟที่พบเห็นในประเทศไทย แต่จะมีผิวลำตัวเรียบและสดใสมากกว่า และถ้าสังเกตให้ดีจะเห็นว่า มีพื้นตรงกลางริมฝีปากบน ซึ่งส่วนใหญ่จะมองด้วยตาเปล่าไม่ค่อยเห็นต้องอาศัยแว่นขยายช่วย... รศ.ดร.เดชา วิวัฒน์วิทยา แห่งภาควิชาชีววิทยาป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เล่าให้ฟังถึงเรื่องของมดคันไฟอิวิคต้า

มดคันไฟตัวใหม่นี้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศเพราะอาณาจักรของมดชนิดนี้ ชอบทำลายอย่างมาก พวกมันจะครอบคลุมาณาเขตบ้านเนื่องจากมดชนิดนี้มีจำนวนมากและรุกราน การขาดศัตรูธรรมชาติจึงทำให้ประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว มดคันไฟตัวใหม่นี้จะเข้าโจมตีไข่นก และสัตว์เลื้อยคลานที่อายุน้อยจำนวนมาก และในพื้นที่ที่มีมดชนิดนี้สูงมากจะเข้าทำลายสัตว์เลื้อยคลานด้วยนมขนาดเล็ก เช่น พวกสัตว์ฟันแทะ และย้งล่ากลุ่มผึ้งที่หากินเดี่ยว ๆ ด้วย

สำหรับผลกระทบต่อมนุษย์นั้นพบว่า เหล็กในจากมดชนิดนี้มีพิษสะสมทำให้เกิดอาการไหม้และคันอย่างรุนแรง พิษจะออกฤทธิ์อยู่นานเป็นชั่วโมงและเป็นเม็ดตุ่มพองซึ่งกลายเป็นหนองสีขาว เมื่อตุ่มหนองนี้แตกก็สามารถมีแบคทีเรีย เข้าไปและเป็นแผลเป็น บางคนที่มีอาการแพ้อย่างรุนแรงจะก่อให้เกิดอาการหมดสติและเสียชีวิตได้ มดชนิดนี้มีความก้าวร้าวสูงมากเมื่อมันต้อยจะ ฉีดสารพิษกลุ่ม alkaloid ทำให้เนื้อเยื่อตาย มีรายงานว่าทางตะวันออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา มีประชาชนประมาณ ๒๕,๐๐๐ คน ที่ต้องหาหมอเพื่อรักษาจากการโดนต้อยของมดชนิดนี้ และด้วยวิธีการโจมตีเหยื่อแบบรุมต้อยเป็นร้อย ๆ ตัว ทำให้เหยื่อที่มีขนาดไม่ใหญ่มากได้รับบาดเจ็บถึงขั้นวิกฤติได้เลย

ในสหรัฐอเมริกา มดชนิดนี้สร้างความเสียหายทางการเกษตรได้ในวงกว้าง ด้วยการเข้าไปทำลายระบบรากของพืช เช่น ถั่วเหลือง พืชตระกูลส้ม ข้าวโพด กะหล่ำ มันฝรั่ง ถั่วลิสง ทานตะวัน ข้าวฟ่าง มะเขือ ถั่วเขียว เป็นต้น และทำความเสียหายในเครื่องมือการเกษตร สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า พื้นที่สาธารณะ อุปกรณ์ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ รถยนต์ ปัจจุบัน มดชนิดนี้สร้างความเสียหายมาก กว่า ๓๒๐ ล้านดอลลาร์ ใน ๑๒ รัฐทางตะวันออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา และเปอร์โตริโก อย่างไรก็ตามในอเมริกามดคันไฟชนิดนี้เป็นตัวทำหั่นที่ตีเยี่ยมในธรรมชาติ และเป็นการควบคุมทางชีววิธีสำหรับศัตรูพืชหลายชนิด เช่น หนอนเจาะต้นอ้อย มวนที่เป็นศัตรูข้าว แมลงหางหนีบ เพลี้ยอ่อน ตัวงวง หนอนคืบถั่วเหลือง หนอนกินใบฝ้าย ต่อสน แต่มดชนิดนี้ก็ยังเป็นตัวทำลายแมลงพวกผสมเกสร เช่น ผึ้งที่สร้างรังใต้ดิน และยังกินเมล็ด ใบ ราก เปลือก น้ำหวาน น้ำเลี้ยง เชื้อรา และมูลต่าง ๆ เป็นอาหารด้วย ซึ่งจะสร้างมูลค่าความเสียหายต่ออุตสาหกรรมการเกษตรนับพันล้านบาทต่อปี ซึ่งขณะนี้ มีแนว โนมสูงที่มดคันไฟชนิดนี้จะเข้ามาในประเทศไทยด้วยการติดมากับเรือสินค้าหรือ การขนส่งอื่น ๆ

ที่มา : <https://www.sanook.com/news>.



## แบบทดสอบท้ายบทเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

\*\*\*\*\*

๑. ใจความสำคัญของข่าวเรื่องนี้เป็นอะไร

- ก. ถิ่นกำเนิด
- ข. การขยายพันธุ์
- ค. ผลกระทบ
- ง. จำนวนมดคันไฟ

๒. มดคันไฟอิวิคต้า (Solenopsis invicta) มีถิ่นกำเนิดอยู่ที่ใด

- ก. อเมริกาใต้
- ข. ไต้หวัน
- ค. ฮองกง
- ง. ไทย

๓. มดคันไฟอิวิคต้าชอบสร้างถิ่นอาศัยบริเวณใด

- ก. บ่อน้ำขัง
- ข. เสาบ้าน
- ค. พื้นที่การเกษตร
- ง. บ้านเรือน

๔. มดคันไฟตัวใหม่นี้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศอย่างไร

- ก. ทำให้ฝนไม่ตกตามฤดูกาล
- ข. การขาดศัตรูธรรมชาติจึงทำให้ประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว
- ค. ทำร้ายสัตว์ใหญ่ให้หมดไป
- ง. ถูกทุกข้อ

๕. ผลกระทบต่อมนุษย์ ทำให้เกิดอาการอย่างไร

- ก. ไข้สูง
- ข. อาเจียน
- ค. เมื่อยเนื้อเมื่อยตัว
- ง. ผิวไหม้และคันอย่างรุนแรง

๖. มดชนิดนี้สร้างความเสียหายทางการเกษตรได้ในวงกว้าง ด้วยการเข้าไปทำลายอะไรของพืช

- ก. ราก
- ข. ลำต้น
- ค. ใบ
- ง. ผล

เฉลย ๑) ค

๒) ก

๓) ค

๔) ข

๕) ง

๖) ก





## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ (บทความ) เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน

ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ซึ่งใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญได้นั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงความหมาย และหลักการจับใจความสำคัญ จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจนนำไปสู่การนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P /A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ มีทักษะในการคิด

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ บันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ลงในแบบบันทึก

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ ข้าวพันธ์ดี แล้วครูตั้งคำถามว่า

๑.๑ คนเรามีชีวิตอยู่ได้จะต้องรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย สิ่งใดที่คนไทยบริโภคเป็นอาหารหลัก

แนวคำตอบ : ข้าว

๒. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม ตอบไวดั้รางวัล โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนชนิดของข้าวที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นครูมอบรางวัลให้นักเรียนที่เขียนได้มากที่สุด

๓. ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทความที่จะนำมาให้นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญว่าเป็นเรื่อง วิวัฒนาการของข้าวไทย นั่นคือ ข้าวกล้องพะวงอก ผ่านงานเขียนประเภทบทความ

### ขั้นสอน

๔. ครูทบทวนขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ๔R

๕. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญบทความ เรื่อง ข้าวกล้องพะวงอก ตามขั้นตอนของ SQ๔R โดยครูเป็นผู้ชี้แนะดังนี้

**ขั้นที่ ๑ สำรวจ (Survey)** นักเรียนอ่านโดยกวาดสายตารวดเร็วตลอดทั้งเรื่อง เพื่อเป็นการสำรวจเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า จากนั้นบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ในช่อง S

**ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถาม (Question)** ให้นักเรียนตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร แล้วทำไมถึงทำเช่นนั้น รวมถึงสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจในเรื่อง จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง Q

**ขั้นที่ ๓ อ่านเพื่อหาคำตอบ R๑ (Read)** นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

**ขั้นที่ ๔ การจดบันทึก R๒ (Record)** นักเรียนจดสาระสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๒ (Record)

**ขั้นที่ ๕ พุดสรุปใจความสำคัญ R๓ (Recite)** ให้นักเรียนพุดสรุปใจความสำคัญ ของนิทาน เรื่อง วัวสามสหายกับสิงโต ถ้ายังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๓ โดยเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง

**ขั้นที่ ๖ อภิปรายแสดงความคิดเห็น R๔ (Reflect)** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนเรียน มีความคิดสอดคล้องหรือความคิดไม่สอดคล้อง เช่น ข้อคิดหรือความรู้ที่ได้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๔ (Reflect)

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับบทความ เรื่อง ข้าวกล้องพะวงอก ว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร และข้อคิดที่ได้จากการอ่านอย่างสั้น ๆ หลังจากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

## ขั้นสรุป

๗. ครูประเมินผลการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทบทความ

### ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ ใบความรู้ เรื่อง ความรู้งานเขียนประเภทบทความ เรื่อง ข้าวกล้องพะวงอก

๙.๑.๒ แบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญบทความแบบ SQ๔R

๙.๑.๓ แบบทดสอบท้ายบทเรียน

#### ๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจแบบบันทึก การอ่านจับใจความ สำคัญบทความแบบ SQ๔R	แบบประเมิน แบบบันทึกการอ่าน จับใจความสำคัญ บทความแบบ SQ๔R	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญนิทานแบบ SQ&R

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหามีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหามีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาดเรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป







การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึงการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของข้อความหรือเรื่อง ความคิดสำคัญของเรื่อง ที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

๑. ส่วนที่เป็นใจความหลักหรือใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญ และเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดียว ๆ ได้โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ

๒. ส่วนที่เป็นใจความรองหรือพลความหรือส่วนที่ขยายใจความหลัก คือ ประโยคที่ช่วยขยายความประโยคความสำคัญเป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ถ้วน เพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่มีใจความสำคัญ และมีใจความรองแต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือรายละเอียด

### วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ มีดังนี้

๑. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ตัวเลข สถิติตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

### บทความ

บทความ หมายถึง ข้อเขียนซึ่งอาจจะเป็นรายงานหรือการแสดงความคิดเห็น มักตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม เป็นต้น บทความจึงเป็นความเรียงประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดประสงค์หลายลักษณะ เช่น เพื่อแสดงความรู้ เสนอข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกต วิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ โดยต้องเขียนอย่างมีหลักฐาน มีเหตุผล น่าเชื่อถือ หากมีข้อเสนอแนะใด ๆ ต้องเป็นในทางที่สร้างสรรค์

### ประเภทของบทความ

ประเภทของบทความแบ่งตามเนื้อหาบทความได้เป็น ๑๑ ประเภท ได้แก่

๑. บทบรรณาธิการ เป็นบทความแสดงความคิดเห็นลักษณะหนึ่งที่เขียนขึ้น เพื่อแสดงแนวคิดหลักของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น ๆ ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
๒. บทความสัมภาษณ์เป็นบทความที่เขียนขึ้นจากการสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง หรือเกี่ยวกับชีวิตของบุคคลนั้นหรือจากการสัมภาษณ์บุคคลหลายคนในหัวข้อเดียวกัน

๓. บทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป มีเนื้อหาหลายลักษณะ เช่น หยิบยกปัญหาเหตุการณ์หรือเรื่องที่ประชาชนสนใจมาแสดงความคิดเห็น หรือผู้เขียนเสนอความคิดเห็นสนับสนุน หรือคัดค้าน หรือทั้งสนับสนุนและคัดค้านความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันของคนอื่น ๆ เป็นต้น

๔. บทความวิจารณ์เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์เรื่องราวที่ต้องการวิจารณ์ด้วยเหตุผลและหลักวิชาเป็นสำคัญ

๕. บทความวิเคราะห์เป็นบทความแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง ซึ่งผู้เขียนจะพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เผยแพร่มาแล้วอย่างละเอียด โดยแยกแยะให้เห็นส่วนต่าง ๆ ของเรื่องนั้น ผู้เขียนเสนอความคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์เรื่องราวนั้นอย่างละเอียด แสดงข้อเท็จจริงเหตุผลเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกิดความคิดที่ชัดเจนยิ่งขึ้นแบ่งเป็นบทความวิเคราะห์ข่าวและบทความวิเคราะห์ปัญหา

๖. บทความสารคดีท่องเที่ยว มีเนื้อหาแนวบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่มีทัศนียภาพสวยงามหรือมีความสำคัญในด้านต่าง ๆ เพื่อแนะนำให้ผู้อ่านรู้จักสถานที่ท่องเที่ยว ชักชวนให้สนใจไปพบเห็นสถานที่นั้น ๆ

๗. บทความกึ่งชีวประวัติเป็นการเขียนบางส่วนของชีวิตบุคคลเพื่อให้ผู้อ่านทราบโดยเฉพาะคุณสมบัติหรือผลงานเด่นที่ทำให้บุคคลนั้นมีชื่อเสียง ประสบความสำเร็จในชีวิตเพื่อชื่นชม ยกย่องเจ้าของประวัติและชี้ให้ผู้อ่านได้แง่คิดเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๘. บทความรอบปีเป็นบทความที่มีเนื้อหาแนวบรรยาย เล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์พิธีการในเทศกาลหรือวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางศาสนา ทางประวัติศาสตร์ทางวัฒนธรรม เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ เป็นต้น

๙. บทความให้ความรู้ทั่วไป ผู้เขียนจะอธิบายให้ความรู้และคำแนะนำในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น มารยาทการเข้าสังคม การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคลิกภาพ เคล็ดลับการครองชีวิตคู่ เป็นต้น

๑๐. บทความเชิงธรรมะ จะอธิบายข้อธรรมะให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย หรือให้คติในแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนา เสนอหาทางแก้ปัญหาตามแนวพุทธปรัชญา

๑๑. บทความวิชาการ มีเนื้อหาแสดงข้อเท็จจริง ข้อความรู้ทางวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

## บทความ เรื่อง ข้าวกล้องพะวงอก



### ข้าวกล้องพะวงอก คืออะไร

ข้าวกล้องพะวงอก คือ ข้าวกล้องที่นำมาแช่น้ำเพื่อทำให้งอก ซึ่งข้าวกล้องที่จะนำมาแช่น้ำ ต้องผ่านการกะเทาะเปลือกมาไม่เกิน ๒ สัปดาห์ ในขณะที่เมล็ดข้าวกล้องเริ่มงอก สารอาหารที่เก็บสะสมไว้ในเมล็ดข้าวจะถูกย่อยสลายโดยกระบวนการทางชีวเคมี โดยสารอาหารพวกคาร์โบไฮเดรตจะถูกย่อยสลายได้เป็นคาร์โบไฮเดรตที่มีโมเลกุล เล็กกลง และน้ำตาล ส่วนสารอาหารพวกโปรตีนจะถูกย่อยสลายได้เป็นกรดอะมิโน และมีการสะสมสารเคมีที่สำคัญ เช่น แกมมาออริซานอล (Gamma-Oryzanol) และโดยเฉพาะสารแกมมา อะมิโนบิวทีริก แอซิด (Gamma Amino butyric acid; GABA) ซึ่งจากงานวิจัยของสถาบันค้นคว้าและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่าข้าวกล้องพะวงอกมีปริมาณสาร GABA สูงมากกว่าข้าวกล้องปกติ ๑๕.๒-๑๙.๕ มิลลิกรัมต่อ ๑๐๐ กรัมจะเห็นได้ว่าสารอาหารที่สำคัญในข้าวกล้องพะวงอกไม่แตกต่างไปจากข้าวกล้อง ปกติ เพียงแต่ว่าข้าวกล้องงอกจะมีปริมาณของสาร GABA เพิ่มขึ้น

สาร GABA นั้น เป็นกรดอะมิโนที่ผลิตจากกระบวนการ decarboxylation ของกรดกลูตามิก สาร GABA ช่วยทำให้เกิดการรักษาสมดุลในสมอง ทำให้เกิดความผ่อนคลาย ช่วยลดความดันโลหิต ลดอาการอัลไซเมอร์ และช่วยในการเจริญเติบโต ทำให้เกิดการสร้างเนื้อเยื่อในร่างกาย เนื่องจากสาร GABA ไปกระตุ้นต่อมไร้ท่อให้ทำหน้าที่ผลิตฮอร์โมนที่ช่วยในการเจริญเติบโต ดังนั้นการเลือกซื้อข้าวเพื่อบริโภคในครั้งต่อไปขอแนะนำให้เลือกซื้อ ข้าวกล้องพะวงอก เพราะให้คุณค่าทางอาหารที่สูงกว่าข้าวกล้องปกติ

### คุณค่าทางอาหาร ประโยชน์และสรรพคุณของข้าวกล้องพะวงอก

ข้าวกล้องพะวงอกมีคุณค่าทางอาหารที่สูงมาก ทำให้ส่วนต่างๆ ของร่างกายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- สารต้านอนุมูลอิสระกลุ่มฟีนอลิก (phenolic compounds) ช่วยยับยั้งการเกิดฝ้า ชะลอความแก่
- สารออริซานอล (orizanal) ลดอาการผิดปกติของวัยทอง
- สารกาบา (GABA) ช่วยป้องกันโรคอัลไซเมอร์ หรือโรคสูญเสียความทรงจำ ช่วยผ่อนคลายทำจิตใจสงบ หลับสบาย ลดความเครียดวิตกกังวล ลดความดันโลหิต
- โยอาหาร (food fiber) ช่วยควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด ป้องกันมะเร็งลำไส้
- วิตามินอี (vitamin E) ลดการเหี่ยวย่นของผิว

## ข้าวกล้องเพาะงอกมีอะไรดีกว่าข้าวขาว

- สาร GABA ช่วยทำให้เกิดการรักษาสสมดุลในสมอง ทำให้เกิดความผ่อนคลาย ช่วยลดความดันโลหิต ลดอาการอัลไซเมอร์ และช่วยในการเจริญเติบโต ข้าวกล้องเพาะงอกมีวิตามินบี ๑ มากกว่าข้าวขาวประมาณ ๔ เท่า ถ้ากินเป็นประจำ จะป้องกันโรคเหน็บชา

- วิตามินบี ๒ มีมากจะป้องกันโรคปากนกกระจอก
- วิตามินบีรวม มีมากกว่าจะป้องกัน และบรรเทาอาการอ่อนเพลียและขาไม่มีแรง อาการปวดแสบและเสียวในขา ปวดน่อง ปวดกล้ามเนื้อ ลึ้นแตกหรือมีแผล ริมฝีปากเจ็บหรือมีแผล โรคผิวหนังบางชนิดโรคปลายประสาทอักเสบ และโรคเกี่ยวกับระบบประสาทบางชนิด
- วิตามินบีรวม ยังบำรุงสมอง ทำให้เรียนเก่งขึ้นและเจริญอาหาร
- ธาตุเหล็ก มีมากเป็น ๒ เท่า ช่วยป้องกันโลหิตจาง
- แคลเซียม มีมากกว่า จะทำให้กระดูกแข็งแรง ช่วยป้องกันไม่ให้เป็นตะคริว
- ไชมัน มีมากกว่าให้พลังงานแก่ร่างกาย
- กากอาหาร มีมากกว่าจะช่วยป้องกันท้องผูก และมะเร็งลำไส้ใหญ่
- เหลือแร่และวิตามินต่างๆ ในข้าวกล้อง มีรวมกัน ๒๐ กว่าชนิด มีหน้าที่ทำให้การทำงานของส่วนต่างๆ ของร่างกายทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเสริมสร้างส่วนที่สึกหรอ
- โปรตีน มีมากกว่าช่วยเสริมสร้างส่วนที่สึกหรอ
- แป้ง (คาร์โบไฮเดรต) มีน้อยกว่าข้าวขาว ช่วยลดความอ้วน ส่วนคนที่ผอมจะสมบูรณ์ขึ้น เนื่องจากได้รับสารอาหารต่างๆ ที่มีประโยชน์เพิ่มขึ้น
- มีผลทำให้สุขภาพจิตและสติปัญญาดีขึ้น เพราะสุขภาพกายดีขึ้น

นอกจากนี้ยังเหมาะสำหรับกลุ่มคนที่กำลังไดเอตอยู่ เนื่องจากเปลือกที่มีเยื่อต่างๆ หุ้มติดกับเนื้อข้าวอยู่จะเหนียว แดกตัวยาก ซึ่งเยื่อนี้ไม่สามารถย่อยได้ในร่างกายเราทำให้ไม่ได้รับพลังงานจากคาร์โบไฮเดรต มีพื้นที่สัมผัสกับน้ำย่อยน้อยกว่าในข้าวขาว ทำให้อินซูลินที่หลั่งออกมาน้อย ร่างกายก็เลยใช้พลังงานจากไขมัน ซึ่งต่างจากข้าวขาวธรรมดาที่ปกติก็มีพื้นที่สัมผัสกับน้ำย่อยในร่างกายเยอะอยู่แล้ว พอรับประทานข้าวขาวเข้าไป ก็ยังสัมผัสกับน้ำย่อยมากขึ้นทำให้ได้รับน้ำตาลกลูโคสมาก เมื่ออินซูลินหลั่งออกมาก็จะนำกลูโคสเข้าไปทำให้ร่างกายหยุดใช้พลังงานจากไขมันแล้วหันมาใช้พลังงานจากคาร์โบไฮเดรตแทนนั่นเอง

## วิธีการเลือกข้าวกล้องเพาะงอกและการเก็บรักษา

ถุงปิดสนิท ไม่มีรอยแห้วตรงปลายเมล็ดข้าวมีสีขุ่นกว่าข้าวขาว และหากมีสีเขียวอ่อนๆ ติดอยู่ แสดงว่าใหม่สดเพิ่งเก็บเกี่ยวมาใหม่ๆ ไม่ถูกขัดสีทิ้งไป ข้าวต้องอบหรือตากแห้งสนิท ไม่มีกลิ่นอับชื้น หรือขึ้นรา บรรจุในถุงสะอาด ระบุสถานที่ วันเดือนปีที่ผลิต ควรเก็บในที่สะอาด มืดซิด ไม่มีมอดหรือแมลงสาบ ชื่อปริมาณที่รับประทานหมดภายใน ๒ - ๓ สัปดาห์ เนื่องจากอายุจะสั้นกว่าข้าวขาว ซึ่งเกิดความชื้นง่ายทำให้เกิดเชื้อราได้

ที่มา : [www.facebook.com/ข้าวหงษ์ทองไลฟ์](http://www.facebook.com/ข้าวหงษ์ทองไลฟ์) ข้าวอร่อยเพื่อสุขภาพ.



## แบบทดสอบท้ายบทเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

\*\*\*\*\*

๑. ข้าวกล้องเพาะงอก คือ อะไร

ก. ข้าวสาร

ข. ข้าวที่นำมาแช่น้ำเพื่อทำให้งอก

ค. ข้าวที่หุงสุกแล้ว

ง. ข้าวที่รอการเก็บเกี่ยว

๒. ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

ก. วิธีการปลูกข้าวกล้องเพาะงอก

ข. วิธีการนำมาประกอบอาหาร

ค. ประโยชน์ของข้าวกล้องเพาะงอก

ง. ข้อ ก และ ข ถูก

๓. สาร GABA ที่อยู่ในข้าวกล้อง คืออะไร

ก. วิตามินเอ

ข. วิตามินบี

ค. เกลือแร่

ง. กรดอะมิโน

๔. สาร GABA มีประโยชน์ต่อร่างกาย ยกเว้นข้อใด

ก. ทำให้เกิดการรักษาสมดุลในสมอง

ข. ทำให้เกิดความผ่อนคลาย

ค. ทำให้กระดูกแข็งแรง

ง. ทำให้ลดอาการอัลไซเมอร์

๕. ข้าวกล้องเพาะงอกมีคุณค่าทางอาหารที่สูงมาก ทำให้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกเว้นคุณค่าข้อใด

ก. สารต้านอนุมูลอิสระกลุ่มฟีนอลิก (phenolic compounds) ช่วยยับยั้งการเกิดฝ้า ชะลอความแก่

ข. โยอาหาร (food fiber) ช่วยควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด ป้องกันมะเร็งลำไส้

ค. วิตามินซี (vitamin C) ช่วยให้ร่างกายสดชื่น

ง. วิตามินอี (vitamin E) ลดการเหี่ยวย่นของผิว

๖. วิธีการเลือกข้าวกล้องเพาะงอก ควรเลือกอย่างไร

ก. เมล็ดข้าวสีใส แฉวาว

ข. ปลายเมล็ดข้าวมีสีขุ่น

ค. เล็ดที่หักเป็นท่อน ๆ

ง. เมล็ดที่ไม่มีปลายข้าวติดอยู่

๗. วิธีการเก็บรักษาข้าว ควรเก็บไว้ให้ดี ยกเว้นข้อใด

ก. ข้าวต้องอบหรือตากแห้งสนิท ไม่มีกลิ่นอับชื้น หรือขึ้นรา

ข. บรรจุในถุงสะอาด

ค. ควรเก็บในที่สะอาด มิดชิด ไม่มีมอดหรือแมลงสาบ

ง. ซื้อมาในจำนวนมาก ๆ เพื่อให้สามารถกินได้นาน

๘. จากบทความ นักเรียนคิดว่าคนไทยควรตระหนักถึงสิ่งใด

ก. สุขภาพร่างกาย และประโยชน์ของข้าว

ข. ช่วยอุดหนุนผลผลิตของชาวนา

ค. การอนุรักษ์ข้าว

ง. ไม่มีข้อถูก

เฉลย

๑) ข

๒) ค

๓) ง

๔) ค

๕) ค

๖) ข

๗) ง

๘) ก



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยวิจักษ์วิจารณ์งานเขียนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ (เรื่องสั้น) เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ซึ่งใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญได้นั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงความหมาย และหลักการจับใจความสำคัญ จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจนนำไปสู่การนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K / P / A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัยในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ มีทักษะในการคิด

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๗.๑ บันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ&R ลงในแบบบันทึก

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ทายสิ ฉันอยากทำอาชีพอะไร” โดยให้นักเรียนออกมาวาดรูปอาชีพที่ตนเองอยากทำ กำหนดเวลาคนละ ๑ นาที จากนั้นให้เพื่อนที่เหลือช่วยกันตอบ

๒. ครูสรุปอาชีพจำนวนอาชีพที่นักเรียนวาดบนกระดาน จากนั้นครูวาดรูป “ช่างตัดผม” แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหาของงานเขียนประเภทเรื่องสั้นที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ

๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่า นักเรียนจะได้ทำความรู้จักกับงานเขียนประเภทเรื่องสั้น เรื่อง เพื่อนบุญย์ พร้อมทั้งฝึกจับใจความงานเขียนประเภทเรื่องสั้นโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ๔R

### ขั้นสอน

๔. ครูทบทวนขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ๔R

๕. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น เรื่อง เพื่อนบุญย์ ตามขั้นตอนของ SQ๔R โดยครูเป็นผู้ชี้แนะดังนี้

**ขั้นที่ ๑ สำรวจ (Survey)** นักเรียนอ่านโดยกวาดสายตารวดเร็วตลอดทั้งเรื่อง เพื่อเป็นการสำรวจเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า จากนั้นบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ในช่อง S

**ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถาม (Question)** ให้นักเรียนตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร แล้วทำไมถึงทำเช่นนั้น รวมถึงสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจในเรื่อง จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง Q

**ขั้นที่ ๓ อ่านเพื่อหาคำตอบ R๑ (Read)** นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

**ขั้นที่ ๔ การจดบันทึก R๒ (Record)** นักเรียนจดสาระสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๒ (Record)

**ขั้นที่ ๕ พุดสรุปใจความสำคัญ R๓ (Recite)** ให้นักเรียนพุดสรุปใจความสำคัญ ของนิทาน เรื่อง วัวสามสหายกับสิงโต ถ้ายังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๓ โดยเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง

**ขั้นที่ ๖ อภิปรายแสดงความคิดเห็น R๔ (Reflect)** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนเรียน มีความคิดสอดคล้องหรือความคิดไม่สอดคล้อง เช่น ข้อคิดหรือความรู้ที่ได้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ๔R ช่อง R๔ (Reflect)

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้น เรื่อง เพื่อนบุญย์ ว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร และข้อคิดที่ได้จากการอ่านอย่างสั้น ๆ หลังจากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านโดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

๗. ครูประเมินผลการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทเรื่องสั้น



## ๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๙.๑.๑ ใบความรู้ เรื่อง ความรู้งานเขียนประเภทบทความ เรื่อง เพื่อนบุญ

๙.๑.๒ แบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้นแบบ SQ๔R

๙.๑.๓ แบบทดสอบท้ายบทเรียน

### ๙.๒ แหล่งเรียนรู้

๙.๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## ๑๐. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจแบบบันทึก การอ่านจับใจความ สำคัญเรื่องสั้น แบบ SQ๔R	แบบประเมิน แบบบันทึก การอ่านจับใจความ สำคัญเรื่องสั้น แบบ SQ๔R	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (A)</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒
<b>สมรรถนะสำคัญ</b> - ความสามารถในการคิด	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....  
(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....  
(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....  
(นางวนิชชา เตี้ยววนิชย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญนิทานแบบ SQ&R

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็น

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหามีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหามีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหามีความ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๒. อักษรวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกด คำการันต์ คำชื่อ เฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การใช้ ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การ ลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน
๔. การตรง ต่อเวลา	เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรง เวลาที่กำหนด	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรง เวลา และส่งงานล่าช้า เกิน ๒ วัน	เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ความเป็น ระเบียบ	สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรค ตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย	สะอาด เรียบร้อย มีรอย ขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอน ได้เหมาะสม	สะอาด เรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง	ไม่สะอาดเรียบร้อย มี รอยขีด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนตามประเด็นที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา หรือนักเรียนตั้งใจเรียนตลอดเวลา	เข้าเรียนสายไม่เกิน ๕ นาที หรือนักเรียนตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	เข้าเรียนสายเกิน ๕ นาที หรือนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุย ขณะที่ครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นขณะที่ครูสอน ๑-๒ ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุย หรือเล่นกันขณะครูสอนมากกว่า ๒ ครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ หรือรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนขาดความตั้งใจ และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป





การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึงการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของข้อความหรือเรื่อง ความคิดสำคัญของเรื่อง ที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

๑. ส่วนที่เป็นใจความหลักหรือใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญ และเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดียว ๆ ได้โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ

๒. ส่วนที่เป็นใจความรองหรือพลความหรือส่วนที่ขยายใจความหลัก คือ ประโยคที่ช่วยขยายความประโยคความสำคัญเป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ถ้วน เพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่มีใจความสำคัญ และมีใจความรองแต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือรายละเอียด

### วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ มีดังนี้

๑. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ตัวเลข สถิติตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

### เรื่องสั้น

เรื่องสั้น คือ เรื่องที่เล่าอย่างสั้น ๆ มีขนาดความยาวของเรื่องที่ไม่กำหนดตายตัว แต่ต้องใช้คำไม่มากนัก โครงเรื่องก็ต้องไม่มีความซับซ้อนจนเกินไป สามารถอ่านจบได้ในเวลาอันสั้น แนวคิดของเรื่องก็มีเพียงแนวคิดเดียว

### ลักษณะของเรื่องสั้น

เรื่องสั้นเป็นงานเขียนประเภทบันเทิงคดีที่เกิดขึ้นในเมืองไทยประมาณรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) โดยได้แบบอย่างมาจากตะวันตก จึงมีลักษณะ ดังนี้

ความยาวเรื่องสั้นต้องมีความยาวพอประมาณ อ่านจบได้ในเวลาไม่เกิน ๕๐ นาที ตามขนาดมาตรฐานของเรื่องสั้นรุ่นเก่าควรมีจำนวนคำ ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ คำ แต่ถ้าเป็นเรื่องสั้นสมัยใหม่ จัดเป็นเรื่องสั้นขนาดยาวอาจมีจำนวนคำได้ถึง ๑๐,๐๐๐ คำ

ต้องมีความหนาแน่น หมายถึง ต้องใช้สำนวนโวหาร การสร้างฉาก ตัวละคร บทสนทนา ฯลฯ ให้กระชับรัดกุมและมีประโยชน์ต่อการดำเนินเรื่องมากที่สุด

- **โครงเรื่อง (Plot)** เรื่องสั้นควรมีโครงเรื่องเดียว ไม่ซับซ้อนเป็นข้อขัดแย้งกันระหว่างตัวละครและต้องจบลงด้วยผลอย่างใดอย่างหนึ่ง

- **แก่นของเรื่องหรือแนวคิด** เรื่องสั้นควรมุ่งสอนแนวคิดหรือแก่นของเรื่องเพียงอย่างเดียว

- **ตัวละคร** เรื่องสั้นควรมีตัวละครน้อยตัวคือไม่ควรเกิน ๔ ตัว

- **ฉาก** เรื่องสั้นมีฉากที่เกิดจากพฤติกรรมของตัวละคร คือเหมาะกับตัวละคร และสภาพแวดล้อม

- **ตอนจบของเรื่อง (Climax)** ตอนจบของเรื่องสั้นมักให้ความรู้แก่ผู้อ่านถึงความสมบูรณ์ของเนื้อหา มี ๒ แบบ คือ จบอย่างธรรมดา และจบแบบหลักความคาดหมาย หรือจบแบบหักมุม

**ชนิดของเรื่องสั้น** แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด คือ

๑. เรื่องสั้นประเภทแสดงแนวคิด (Theme Story) คือ ผู้เขียนมีอุดมคติหรือต้องการชี้ให้เห็นความจริงอย่างใดอย่างหนึ่งของชีวิต

๒. เรื่องสั้นประเภทผูกเรื่อง (Plot Story) เรื่องสั้นประเภทนี้มีโครงเรื่องซับซ้อนน่าฉงน และจบชนิดที่ผู้อ่านคาดคิดไม่ถึง หรือนึกไม่ถึงว่าจะจบแบบนี้

๓. เรื่องสั้นประเภทที่เพ่งเล็งจะแสดงลักษณะของตัวละคร (Character Story) เป็นเรื่องสั้นประเภทที่ผู้เขียนถือตัวละครเป็นใหญ่ และต้องการจะเสนอลักษณะอย่างหนึ่งของคนเป็นสำคัญ

๔. เรื่องสั้นประเภทที่ถือฉากเป็นสำคัญ (Atmophere Story) เป็นการเขียนบรรยายสถานที่แห่งหนึ่งซึ่งมีลักษณะที่ทำให้เกิดความรู้สึกนึกคิดไปตามพฤติกรรมและตัวละครมีอุดมคติ หรือต้องการชี้ให้เห็นความจริงอย่างหนึ่งของชีวิต



## เรื่องสั้น เรื่องก่อกองทราย



วันอังคารที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

### ตอน เพื่อนบุญ

เพื่อนบุญเป็นเรื่องราวของพระภิกษุ ๒ รูปที่เคยเป็นเพื่อนรักกันมาก่อน เดิมหลวงตาเป็นไอ้แควผู้ซึ่งดื่มเหล้าและเล่นการพนันเป็นชีวิตจิตใจ แล้ววันหนึ่งความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในชีวิตของแควและครอบครัวก็เกิดขึ้นเมื่อเพื่อนที่เคยรักกันมาแต่อดีตมาเยี่ยมเยียนที่บ้านและร้องขอขบิณฑบาตความແหลกແหลวทั้งหลายของแควเพื่อตัวนายแควและลูกเมียให้พ้นจากนรก หลังจากนั้นนายแควก็ได้บวชเป็นพระแควจนได้กลายเป็นหลวงพ่อกว่า ๆ พำนักอยู่ในกุฏิเก่า ๆ เลี้ยงไก่แจ้แจกจ่ายชาวบ้านที่มาขอ ส่วนพระมหาที่เคยเป็นเพื่อนรักกันกับหลวงพ่อดีวนี้กลายเป็นท่านอาจารย์ผู้ที่มีความศักดิ์สิทธิ์มีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วสารทิศมีผู้คนต่างฐานะ ต่างเพศ ต่างวัยจากทั่วทุกทิศมุ่งหน้ามาสู่วัดไม่ขาดสาย ด้วยจุดประสงค์ต่าง ๆ นานา เช่น ขอหวย ขอน้ำมนต์ของขลังต่าง ๆ ส่วนคำตอบแทนที่ท่านอาจารย์ได้รับจากคนเหล่านั้นก็นำมาถวายก็เต็มไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทำให้พระมหาที่เคยเป็นเพื่อนร่วมบุญกับนายแควในอดีตกลายเป็นท่านอาจารย์ที่หลงมกมายในทางโลกอาศัยอยู่บนกุฏิเป็นตึกหลังใหญ่ที่มีไฟฟ้าใช้มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมายที่ผู้คนนำมาถวายเช่น โทรทัศน์ โทรศัพท์ พัดลม ฯ ท่านอาจารย์ในตอนนีเปลี่ยนเป็นคนละคนกับท่านมหาที่นายแควเคยเคารพและศรัทธา ท่านอาจารย์เคยพูดกับหลวงพ่อกว่า ในเมื่อชาวบ้านมีศรัทธานำมาถวายเราก็รับไว้ถึงอย่างไรก็ได้กับวัด แต่สำหรับหลวงพ่อก็เห็นว่าสิ่งของเหล่านั้นมันมากเกินไป

วันหนึ่งหลังจากหลวงพ่อกับจากไปสวดงานศพของมรรคนายกขณะนั้นเวลาก็ประมาณเกือบเที่ยงคืน หลวงพ่อก็ได้มองไปทางตึกใหญ่เห็นไฟเปิดอยู่แต่เจ็บบสั่งตึงจึงสงสัยเพราะปกติท่านอาจารย์จะปิดไฟตั้งแต่สี่ทุ่มหลวงพ่อก็จึงเข้าไปดูในตึก ภาพที่หลวงพ่อกับเห็นแล้วตกใจยิ่งนักก็คือข้าวของภายในตึกเกลื่อนกลาดและท่านอาจารย์นอนจมกองเลือดอยู่หน้าพระประธานใหญ่



## แบบทดสอบท้ายบทเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

\*\*\*\*\*

๑. ใจความสำคัญของเรื่องสั้น เรื่อง เพื่อนบุญ คืออะไร

- ก. ความโลภ
- ข. บาป-บุญ
- ค. การทำบุญ
- ง. ความเชื่อ

๒. เพื่อนบุญ กล่าวถึงใคร

- ก. แม่ชี
- ข. สามเณร
- ค. พระภิกษุ
- ง. ชาวบ้าน

๓. นายแคล้วบวชเป็นพระด้วยสาเหตุใด

- ก. แก่บ่น
- ข. เพื่อดูกเมีย
- ค. หนีความยากจน
- ง. หาความสงบทางธรรม

๔. ใครพฤติกรรมไม่เหมาะสม หากินกับความเชื่อของชาวบ้าน

- ก. พระแคล้ว
- ข. พระมหา
- ค. ชาวบ้าน
- ง. ถูกทุกข้อ

๕. พระมามีชื่อเสียงโด่งดังด้วยการทำสิ่งใด

- ก. เลขหวย
- ข. น้ำมันต์
- ค. ของขลัง
- ง. ถูกทุกข้อ

๖. พระมหาภรรณาพด้วยสาเหตุใด

- ก. แก่ชรา
- ข. หัวใจวายเฉียบพลัน
- ค. ถูกทำร้าย
- ง. ข้อ ก และ ข ถูก

เฉลย ๑) ก

๒) ค

๓) ข

๔) ข

๕) ง

๖) ค



โรงเรียนวัดท่าไทร(วัดถนนนครราชสีมา)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑