



# แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

## ม.๒

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ วิจักษ์วิจารณ์ได้ตามหลักการ



โดย  
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตถานุเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต ๑



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง วิจัยวิจารณ์ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและโต้แย้ง เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

### ๒. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและโต้แย้ง เป็นกระบวนการเขียนที่ผู้เขียนนำเสนอสารผ่านการแสดงความรู้ ความคิดเห็นและโต้แย้งจากการรับข้อมูลข่าวสาร ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาหลักการ เขียนแสดงความรู้ หลักการเขียนความคิดเห็นและหลักการเขียนโต้แย้ง เพื่อเป็นพื้นฐานการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K และ P)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการแสดงความรู้ความคิดเห็นและโต้แย้งได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้ความคิดเห็นและโต้แย้ง (P)

### ๔. สาระการเรียนรู้

การเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นโต้แย้งเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

### ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

-

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

## ๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน เรื่อง สรุปความรู้สู่การเขียน

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูติดภาพ “สังคมยุคใหม่” บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า จากภาพสะท้อนอะไรบ้าง (บันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน)

ตัวอย่างภาพ



๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่การเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและโต้แย้ง ด้วยวิธีการสรุปจากคำถาม  
ขั้นสอน

๓. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและโต้แย้ง จากครูคนละ ๑ ชุด

๔. ครูอธิบายใบความรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและโต้แย้ง ในประเด็นหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น หลักการเขียนแสดงความรู้ หลักการเขียนโต้แย้ง

๕. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง สรุปความรู้สู่การเขียน จากครูคนละ ๑ ชุด

๖. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงาน จากนั้นทำส่งครูภายในคาบ

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและโต้แย้ง

## ๙. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและโต้แย้ง

๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถบอก หลักการแสดงความรู้ความ คิดเห็นและโต้แย้งได้	ตรวจใบงาน เรื่อง สรุปความรู้สู่การ เขียน	แบบประเมินใบงาน เรื่อง สรุปความรู้สู่การเขียน	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถเขียน แสดงความรู้ความคิดเห็น และโต้แย้งได้	ตรวจใบงาน เรื่อง สรุปความรู้สู่การ เขียน	แบบประเมินใบงาน เรื่อง สรุปความรู้สู่การเขียน	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สรุปรูปร่างการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
บอกหลักการแสดง ความรู้ความคิดเห็น และโต้แย้ง	บอกหลักการแสดง ความรู้ความคิดเห็น และโต้แย้งได้ครบและ ถูกต้อง ดังนี้ ๑. หลักการเขียน แสดงความรู้ ๒. หลักการเขียน แสดงความคิดเห็น ๓. หลักการเขียน โต้แย้ง	บอกหลักการแสดง ความรู้ความคิดเห็น และโต้แย้งได้ ๒ ข้อ	บอกหลักการแสดง ความรู้ความคิดเห็น และโต้แย้งได้ ๑ ข้อ
เขียนแสดงความรู้ความ คิดเห็นและโต้แย้ง	เขียนแสดงความรู้ความ คิดเห็นและโต้แย้งได้ ครบและถูกต้อง ดังนี้ ๑. หลักการเขียน แสดงความรู้ ๒. หลักการเขียน แสดงความคิดเห็น ๓. หลักการเขียน โต้แย้ง	เขียนแสดงความรู้ความ คิดเห็นและโต้แย้งได้ ๒ ข้อ	เขียนแสดงความรู้ความ คิดเห็นและโต้แย้งได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที
ใฝ่เรียนรู้	มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ๑ - ๕ นาที	ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ๖ - ๑๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน





## ใบความรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและโต้แย้ง

### การเขียนแสดงความคิดเห็น

การรับข้อมูลข่าวสารเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้รับสารจะเกิดความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องนั้น ทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยสามารถแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน ผู้อ่านหรือผู้ฟังที่รับสารเรื่องเดียวกันก็ไม่จำเป็นต้องมีความคิดเห็นตรงกัน เพราะเป็นการมองต่างมุม

### หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

การเขียนแสดงความคิดเห็นจะน่าเชื่อถือหรือยอมรับของผู้อื่น มีหลักการเขียน ดังนี้

๑. ศึกษาเรื่องที่จะเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างละเอียด จับใจความสำคัญให้ได้ว่ากล่าวถึงใคร ทำอะไรที่ไหน อย่างไร และศึกษาหาความรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องจากแหล่งความรู้อื่น ๆ ประกอบ
๒. พิจารณาข้อเด่น ข้อด้อย พร้อมยกเหตุผลประกอบข้อคิดเห็น
๓. แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนั้น ๆ ด้วยใจเป็นกลาง ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

### การเขียนแสดงความรู้

ความรู้ต่าง ๆ หากไม่มีการบันทึกไว้ย่อมสูญหาย ปัจจุบันความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย ผู้เรียนจึงควรฝึกเขียนแสดงความรู้ ถ่ายทอดสิ่งที่ตนเองรู้ให้ผู้อื่นทราบ เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

### หลักการเขียนแสดงความรู้

การเขียนแสดงรู้มีหลักการเขียน ดังนี้

๑. ตั้งจุดประสงค์ว่าต้องการสื่อสารประเด็นใด ให้ความรู้ ให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านอย่างไร
๒. กำหนดหัวข้อเรื่อง โดยผู้เขียนต้องมีความรู้และข้อมูลประกอบการเขียนครบถ้วน น่าเชื่อถือ
๓. จัดทำโครงเรื่องเพื่อลำดับเนื้อหา ศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ ความคิดให้เป็นระบบ
๔. เขียนอธิบายตามโครงเรื่องที่ร่างไว้ โดยใช้ภาษาสื่อความชัดเจน ตรงไปตรงมา และเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน เรียบเรียงโดยเขียนความน่าให้น่าสนใจ เขียนเนื้อหาให้ถูกต้องตามข้อเท็จจริง สรุปเรื่องให้ผู้อ่านเห็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

### การเขียนโต้แย้ง

การเขียนโต้แย้ง เป็นการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล ๒ ฝ่าย โดยแต่ละฝ่ายพยายามใช้เหตุผล ข้อมูล สถิติ และการอ้างถึงความคิดเห็นของผู้รู้มาสนับสนุนความคิดของตนและคัดค้านความคิดของอีกฝ่ายหนึ่ง

## หลักการเขียนโต้แย้ง

การเขียนโต้แย้งมีหลักการเขียน ดังนี้

๑. กำหนดหัวข้อและขอบเขตของการโต้แย้ง เพื่อไม่ให้หลงประเด็น
๒. แบ่งเนื้อหาออกเป็นประเด็น เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน
๓. ผู้โต้แย้งต้องมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่โต้แย้งเป็นอย่างดี
๔. เรียบเรียงและนำเสนอข้อโต้แย้งให้ละเอียดชัดเจน
๕. แบ่งกระบวนการโต้แย้งเป็น ๔ ขั้นตอน คือ การตั้งประเด็น การนิยามคำที่อยู่ในประเด็นของการโต้แย้ง ค้นหา เรียบเรียงข้อสนับสนุน ซึ่งให้เห็นจุดอ่อนและข้อผิดพลาดของความคิดเห็นฝ่ายตรงข้าม

ทรูปลูกปัญญา. (๒๕๖๔). การเขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

<https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๔๒๒๙>. (วันที่สืบค้น ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕).

พรหมเพชร เกตดี. (๒๕๖๑). การเขียนโต้แย้ง. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [http://katedee-online.blogspot.com/p/blog-page\\_๒๐.html](http://katedee-online.blogspot.com/p/blog-page_๒๐.html). (วันที่สืบค้น ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕).

## ใบงาน เรื่อง สรุปความรู้สู่การเขียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. บอกหลักการเขียนต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

หลักการเขียนแสดงความรู้

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

หลักการเขียนโต้แย้ง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## สื่อนามที่ฮอนชู โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ระเบิดสะเทือนประเทศไทย

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ได้แต่งตั้งให้บริษัท Burns and Roe Group แห่งออราเคล รัฐนิวเจอร์ซีย์ สหรัฐอเมริกา เป็นผู้ศึกษาความเป็นไปได้ในการก่อสร้างโรงไฟฟ้าพลังงานนิวเคลียร์ขนาด ๑,๐๐๐ MW รายงานผลการศึกษาที่เสร็จสมบูรณ์นำเสนอในปี ๒๕๕๓ คาดว่าจะลงทุนประมาณ ๓๘.๓ ล้านเหรียญสหรัฐ โดยกองทุนอนุรักษ์พลังงานแห่งประเทศไทยจะลงทุน ๒๑.๔ ล้านเหรียญสหรัฐ ส่วนที่เหลือจะเป็นการลงทุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

การศึกษานอกเหนือจากเสนอสถานที่ ที่ตั้งที่เหมาะสมสำหรับการก่อสร้าง พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะทางด้านเทคโนโลยีมาตรฐานความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการด้านบุคลากรและการฝึกอบรม กระบวนการด้านกฎหมายและกระบวนการด้านการเงินของโครงการแล้ว ยังจะรวมถึงการเลือกเครื่องปฏิกรณ์นิวเคลียร์ที่จะนำมาใช้ในระหว่างเครื่องปฏิกรณ์ ๓ ชนิดที่มีการใช้ทั่วโลก

- » เครื่องปฏิกรณ์แบบใช้น้ำความดันสูง (pressurized water reactors)
- » เครื่องปฏิกรณ์แบบ CANDU (Canada deuterium uranium)
- » เครื่องปฏิกรณ์แบบใช้น้ำเดือด (boiling water reactors)

ปัจจุบันเครื่องปฏิกรณ์ที่ใช้กันมากที่สุดคือเครื่องปฏิกรณ์แบบใช้น้ำความดันสูง โดยในจำนวนเครื่องปฏิกรณ์ ๔๔๒ เครื่อง ที่เดินเครื่องอยู่ในปัจจุบันเป็นเครื่องปฏิกรณ์แบบใช้น้ำความดันสูงร้อยละ ๖๑ ที่น่าสนใจ คือ แนวนิยมและความเป็นไปได้ของโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในประเทศไทย

ประเทศไทยได้ใช้แผนพัฒนาพลังงานระยะ ๑๕ ปี (๒๕๕๐ – ๒๕๖๔) โดยได้รวมพลังงานนิวเคลียร์เข้าไว้ในแผนนี้ด้วย โดยอาศัยแก๊สธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้าสูงถึงร้อยละ ๗๐ แหล่งพลังงานชนิดอื่น ได้แก่ พลังน้ำ น้ำมัน และถ่านหิน โดยพลังงานน้ำส่วนใหญ่จะนำเข้ามาจากต่างประเทศขณะที่ผู้เชี่ยวชาญได้ชี้ให้เห็นว่าแก๊สธรรมชาติจะขาดแคลนใน ๒๐ ปีข้างหน้า โดยที่แหล่งพลังงานหมุนเวียนของไทยยังมีการพัฒนาไม่เต็มที่และมีศักยภาพที่ไม่สูงนัก

โดยไทยมีการใช้พลังงานไฟฟ้าเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ – ๖ ต่อปี จึงได้ให้ความสนใจในการพัฒนาแหล่งพลังงานอื่น โดยเฉพาะพลังงานนิวเคลียร์ กระนั้น หลังสื่อนามที่ฮอนชูกระทบส่งผลกระทบให้โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ไม่ต่ำกว่า ๓ แห่งระเบิด แรงสะเทือนกว้างไกลมาถึงประเทศไทย ทำให้โครงการที่จ้างเอาไว้ต้องทอดระยะยาวนานออกไปอีก

มติชนสุดสัปดาห์ ฉบับที่ ๑๕๘๗ วันที่ ๒๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๔

จงเขียนแสดงความรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

จงเขียนแสดงความคิดเห็น

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

จงเขียนโต้แย้ง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ใบงาน เรื่อง สรุปความรู้สู่การเขียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. บอกหลักการเขียนต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

หลักการเขียนแสดงความรู้

๑. ศึกษาเรื่องที่จะเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างละเอียด จับใจความสำคัญให้ได้ว่ากล่าวถึงใครทำอะไรที่ไหน อย่างไร และศึกษาหาความรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องจากแหล่งความรู้อื่น ๆ ประกอบ
๒. พิจารณาข้อเด่น ข้อด้อย พร้อมยกเหตุผลประกอบข้อคิดเห็น
๓. แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนั้น ๆ ด้วยใจเป็นกลาง

หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

๑. ตั้งจุดประสงค์ว่าต้องการสื่อสารประเด็นใด ให้ความรู้ให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านอย่างไร
๒. กำหนดหัวข้อเรื่อง โดยผู้เขียนต้องมีความรู้และข้อมูลประกอบการเขียนครบถ้วน น่าเชื่อถือ
๓. จัดทำโครงเรื่องเพื่อลำดับเนื้อหา ศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ ความคิดให้เป็นระบบ
๔. เขียนอธิบายตามโครงเรื่องที่ร่างไว้ โดยใช้ภาษาสื่อความชัดเจน ตรงไปตรงมา และเหมาะสม

หลักการเขียนโต้แย้ง

๑. กำหนดหัวข้อและขอบเขตของการโต้แย้ง เพื่อไม่ให้หลงประเด็น
๒. แบ่งเนื้อหาออกเป็นประเด็น เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน
๓. ผู้โต้แย้งต้องมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่โต้แย้งเป็นอย่างดี
๔. เรียบเรียงและนำเสนอข้อโต้แย้งให้ละเอียดชัดเจน
๕. แบ่งกระบวนการโต้แย้งเป็น ๔ ขั้นตอน

## สื่อนามที่ฮอนชู โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ระเบิดสะเทือนประเทศไทย

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ได้แต่งตั้งให้บริษัท Burns and Roe Group แห่งออราเคล รัฐนิวเจอร์ซีย์ สหรัฐอเมริกา เป็นผู้ศึกษาความเป็นไปได้ในการก่อสร้างโรงไฟฟ้าพลังงานนิวเคลียร์ขนาด ๑,๐๐๐ MW รายงานผลการศึกษาที่เสร็จสมบูรณ์นำเสนอในปี ๒๕๕๓ คาดว่าจะลงทุนประมาณ ๓๘.๓ ล้านเหรียญสหรัฐ โดยกองทุนอนุรักษ์พลังงานแห่งประเทศไทยจะลงทุน ๒๑.๔ ล้านเหรียญสหรัฐ ส่วนที่เหลือจะเป็นการลงทุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

การศึกษานอกเหนือจากเสนอสถานที่ ที่ตั้งที่เหมาะสมสำหรับการก่อสร้าง พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะทางด้านเทคโนโลยีมาตรฐานความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการด้านบุคลากรและการฝึกอบรม กระบวนการด้านกฎหมายและกระบวนการด้านการเงินของโครงการแล้ว ยังจะรวมถึงการเลือกเครื่องปฏิกรณ์นิวเคลียร์ที่จะนำมาใช้ในระหว่างเครื่องปฏิกรณ์ ๓ ชนิดที่มีการใช้ทั่วโลก

- » เครื่องปฏิกรณ์แบบใช้น้ำความดันสูง (pressurized water reactors)
- » เครื่องปฏิกรณ์แบบ CANDU (Canada deuterium uranium)
- » เครื่องปฏิกรณ์แบบใช้น้ำเดือด (boiling water reactors)

ปัจจุบันเครื่องปฏิกรณ์ที่ใช้กันมากที่สุดคือเครื่องปฏิกรณ์แบบใช้น้ำความดันสูง โดยในจำนวนเครื่องปฏิกรณ์ ๔๔๒ เครื่อง ที่เดินเครื่องอยู่ในปัจจุบันเป็นเครื่องปฏิกรณ์แบบใช้น้ำความดันสูงร้อยละ ๖๑ ที่น่าสนใจคือ แนวนิยมและความเป็นไปได้ของโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในประเทศไทย

ประเทศไทยได้ใช้แผนพัฒนาพลังงานระยะ ๑๕ ปี (๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) โดยได้รวมพลังงานนิวเคลียร์เข้าไว้ในแผนนี้ด้วย โดยอาศัยแก๊สธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้าสูงถึงร้อยละ ๗๐ แหล่งพลังงานชนิดอื่น ได้แก่ พลังน้ำ น้ำมัน และถ่านหิน โดยพลังงานน้ำส่วนใหญ่จะนำเข้ามาจากต่างประเทศขณะที่ผู้เชี่ยวชาญได้ชี้ให้เห็นว่าแก๊สธรรมชาติจะขาดแคลนใน ๒๐ ปีข้างหน้า โดยที่แหล่งพลังงานหมุนเวียนของไทยยังมีการพัฒนาไม่เต็มที่และมีศักยภาพที่ไม่สูงนัก

โดยไทยมีการใช้พลังงานไฟฟ้าเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ - ๖ ต่อปี จึงได้ให้ความสนใจในการพัฒนาแหล่งพลังงานอื่น โดยเฉพาะพลังงานนิวเคลียร์ กระนั้น หลังสื่อนามที่ฮอนชูกระทบส่งผลกระทบต่อโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ไม่ต่ำกว่า ๓ แห่งระเบิด แรงสะเทือนกว้างไกลมาถึงประเทศไทย ทำให้โครงการที่จ้างเอาไว้ต้องทอดระยะยาวนานออกไปอีก

มติชนสุดสัปดาห์ ฉบับที่ ๑๕๘๗ วันที่ ๒๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๔



จงเขียนแสดงความรู้

.....  
.....  
**ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน**  
.....  
.....

จงเขียนแสดงความคิดเห็น

.....  
.....  
**ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน**  
.....  
.....

จงเขียนโต้แย้ง

.....  
.....  
**ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน**  
.....  
.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วย วิจัยวิจารณ์ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล

### ๒. สาระสำคัญ

การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นกระบวนการเขียนที่ผู้เขียนนำเสนอสารผ่านการพิจารณา แยกแยะข้อมูล แล้ววิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย จุดเด่น จุดด้อย แล้วนำไปประเมินค่า ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาความหมาย หลักการ ความสำคัญ ในการวิเคราะห์วิจารณ์ เพื่อเป็นพื้นฐานการเขียนตีความ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K และ P)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผลได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผลได้ (P)

### ๔. สาระการเรียนรู้

การเขียนวิเคราะห์ วิจัยวิจารณ์เรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล

### ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

-

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

## ๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูติดเนื้อเพลง “สยามานุสติ” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

(แนวคำถามที่ ๑ : นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

แนวคำตอบที่ ๑ : ซาบซึ้ง, โศกเศร้า, ฮึดสู้

แนวคำถามที่ ๒ : นักเรียนได้ข้อคิดคติสอนใจใดจากการอ่าน

แนวคำตอบที่ ๒ : สอนให้รักชาติ)

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ด้วยวิธีการสรุปจากคำถาม

### ขั้นสอน

๓. นักเรียนรับใบความรู้ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ จากครูคนละ ๑ ชุด

๔. ครูอธิบายใบความรู้ เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นความหมายและหลักการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

๕. ครูยกตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ ให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนครุคอยให้คำแนะนำ

๖. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล จากครูคนละ ๑ ชุด

๗. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงาน เรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล จากนั้นทำส่งครูภายในคาบ

### ขั้นสรุป


๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องี่อ่านอย่างมีเหตุผล

## ๙. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องี่อ่านอย่างมีเหตุผล

๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้	ตรวจใบงาน เรื่องวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล	แบบประเมินใบงาน เรื่องวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้	ตรวจใบงาน เรื่องวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล	แบบประเมินใบงาน เรื่องวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

  
 ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
 ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายหลักการเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	อธิบายหลักการเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	อธิบายหลักการเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	อธิบายหลักการเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง ๑ - ๒ ข้อ
เขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	เขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้โดยครูไม่ต้องชี้แนะ	เขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้โดยครูต้องชี้แนะ	เขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้โดยครูต้องชี้แนะและออกคำสั่งให้เขียน

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที
ใฝ่เรียนรู้	มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ๑ - ๕ นาที	ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ๖ - ๑๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน





## ใบความรู้ เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล

### การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

การวิเคราะห์ หมายถึง การที่ผู้ฟังและผู้รับสารแล้วพิจารณาองค์ประกอบออกเป็นส่วน ๆ นำมาแยกประเภทลักษณะ สาระสำคัญของสาร กลวิธีการเสนอและเจตนาของผู้ส่งสารการวิจารณ์ หมายถึง การพิจารณาเทคนิคหรือกลวิธีที่แสดงออกมานั้น ให้เห็นว่า น่าคิด น่าสนใจน่าติดตาม มีชั้นเชิงยกย่อนหรือตรงไปตรงมา องค์ประกอบใดมีคุณค่าน่าชมเชย องค์ประกอบใดน่าท้วงติงหรือบกพร่องอย่างไร การวิจารณ์สิ่งใดก็ตามจึงต้องใช้ความรู้มีเหตุผล มีหลักเกณฑ์และมีความรอบคอบด้วย

ดังนั้น การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นกระบวนการเขียนที่ผู้เขียนนำเสนอสารผ่านการพิจารณาแยกแยะข้อมูลวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย จุดเด่น จุดด้อย นำไปประเมินค่า เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### หลักการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์มีหลักการ ดังนี้

๑. ศึกษาเรื่องที่จะเขียนวิเคราะห์วิจารณ์อย่างละเอียดให้เข้าใจ่องแท้
๒. วิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาเป็นส่วน ๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
๓. วิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาของเรื่องทีอ่านแล้วประเมินค่าว่ามีข้อดี ข้อเสีย จุดเด่น จุดด้อย และมีคุณค่าอย่างไร
๔. วิวิจารณ์ในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
๕. เรียบเรียงความคิดทีวิเคราะห์วิจารณ์โดยใช้คำทีกระชับ ชัดเจน

ทรูปลูกปัญญา. (๒๕๖๔). การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

<https://www.truelookpanya.com/learning/detail/๓๔๒๒๙>. (วันที่สืบค้น ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕).

นงคราญ เจริญพงษ์. (๒๕๕๕). การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://kunkrunongkran.wordpress.co> (วันที่สืบค้น ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕).



## บทความ เรื่อง ความกตัญญู: คุณธรรมพื้นฐานเยาวชนไทย



ความกตัญญู คือ ความรู้สึกสำนึกในบุญคุณด้วยการแสดงความเคารพนับถือ เชื่อฟัง และช่วยเหลือ ในกิจการงานต่าง ๆ การกระทำเช่นนี้ย่อมนำมาซึ่งความสุข ความเจริญและสิริมงคลแก่ชีวิต และหน้าที่การงาน การที่เยาวชนไทยได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีในเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณถือเป็นเรื่องที่ดี เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้สังคม การเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยอบรมส่งเสริม พฤติกรรมให้มีคุณลักษณะของการเป็นคนมีความกตัญญู ความตระหนักรู้ในบุญคุณของบุคคลสัตว์ และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อตนเองทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ซึ่งในปัจจุบันกระแสความเจริญทางเทคโนโลยีอย่างไร้ขีดจำกัดและสิ่งยั่วยุให้เกิดการเบี่ยงเบนของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนการสร้างเสริมความเจริญทางวัตถุที่มากเกินไป จนลืมนำมาซึ่งความเจริญทางด้านจิตใจเพื่อมาสนองความต้องการทางกาย ทางใจ ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกในสังคม ทำให้เกิดการแย่งชิงโอกาสในการประกอบการเลี้ยงชีพ โดยลืมนำมาซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในจิตใจ ลืมนำมาซึ่งวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนไทยที่มีความกตัญญู รู้จักตอบแทนบุญคุณ ซึ่งความกตัญญูเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยรักษาและพยุงสังคมไทย ผู้ที่มีความกตัญญู คือ มีจิตสำนึกในคุณท่านและคิดตอบแทน ส่วนผู้ที่ไม่มีความกตัญญูคือคนอกตัญญู ไม่รู้คุณ ย่อมถูกประณามว่าเป็นคนไม่ดี ไม่น่าคบหา ความกตัญญูเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ในสังคม มนุษย์ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่นและสิ่งอื่นชีวิตเราดำรงอยู่ได้เพราะได้รับการอุปการะจากพ่อแม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง ความกตัญญู จึงเป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติ

(ทิพมาศ เสวตวรโชติ, <http://taamkru.com/th/>, ๒๕๕๘)

สรุปการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์สารคดี  
เรื่อง ความมกต์ญญู: คุณธรรมพื้นฐานเยาวชนไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
-------------------------------

## ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ให้นักเรียนอธิบายหลักการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ให้ถูกต้อง

๑. ศึกษาเรื่องที่จะเขียนวิเคราะห์วิจารณ์อย่างละเอียดให้เข้าใจถ่องแท้

๒. วิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาเป็นส่วน ๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

๓. วิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาของเรื่องทีอ่านแล้วประเมินค่าว่ามีข้อดี ข้อเสีย จุดเด่น จุดด้อย และมีคุณค่าอย่างไร

๔. วิจารณ์ในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

๕. เรียบเรียงความคิดที่วิเคราะห์วิจารณ์โดยใช้คำที่กระชับ ชัดเจน

## บทความ เรื่อง ความกตัญญู: คุณธรรมพื้นฐานเยาวชนไทย



ความกตัญญู คือ ความรู้สึกสำนึกในบุญคุณด้วยการแสดงความเคารพนับถือ เชื่อฟัง และช่วยเหลือ ในกิจการงานต่าง ๆ การกระทำเช่นนี้ย่อมนำมาซึ่งความสุข ความเจริญและสิริมงคลแก่ชีวิต และหน้าที่การงาน การที่เยาวชนไทยได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีในเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณถือเป็นเรื่องที่ดี เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้สังคม การเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยอบรมส่งเสริม พฤติกรรมให้มีคุณลักษณะของการเป็นคนมีความกตัญญู ความตระหนักรู้ในบุญคุณของบุคคลสัตว์ และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อตนเองทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ซึ่งในปัจจุบันกระแสความเจริญทางเทคโนโลยีอย่างไร้ขีดจำกัดและสิ่งยั่วยุให้เกิดการเบี่ยงเบนของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนการสร้างเสริมความเจริญทางวัตถุที่มากเกินไป จนลืมนำมาซึ่งความเจริญทางด้านจิตใจเพื่อมาสนองความต้องการทางกาย ทางใจ ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกในสังคม ทำให้เกิดการแย่งชิงโอกาสในการประกอบการเลี้ยงชีพ โดยลืมนำมาซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในจิตใจ ลืมนำมาซึ่งวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนไทยที่มีความกตัญญู รู้จักตอบแทนบุญคุณ ซึ่งความกตัญญูเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยรักษาและพยุงสังคมไทย ผู้ที่มีความกตัญญู คือ มีจิตสำนึกในคุณท่านและคิดตอบแทน ส่วนผู้ที่ไม่มีความกตัญญูคือคนอกตัญญู ไม่รู้คุณ ย่อมถูกประณามว่าเป็นคนไม่ดี ไม่น่าคบหา ความกตัญญูเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ในสังคม มนุษย์ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่นและสิ่งอื่นชีวิตเราดำรงอยู่ได้เพราะได้รับการอุปการะจากพ่อแม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง ความกตัญญู จึงเป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติ

(ทิพมาศ เสวตวรโชติ, <http://taamkru.com/th/>, ๒๕๕๘)

สรุปการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์สารคดี  
เรื่อง ความมั่งคั่ง: คุณธรรมพื้นฐานเยาวชนไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....





## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วย วิชาฯ วิจัยวิจารณ์ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน เลียง นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ

### ๒. สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการย่อหรือลดข้อความเรื่องราวที่ได้ฟังหรือได้อ่านมาให้สั้นลง แล้วนำมาเรียบเรียงและเขียนใหม่เป็นข้อความที่กระชับรัดกุมด้วยสำนวนภาษาของผู้ย่อ โดยรักษาสาระสำคัญเดิมไว้ โดยมีเนื้อความเช่นเดียวกับเรื่องที่อ่านหรือฟัง ดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมาย และหลักการเขียนย่อความเพื่อนำไปสู่การบันทึกใจความสำคัญต่อไป

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K และ A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการเขียนย่อความได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนย่อความได้ (K)

๓.๓ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

การเขียนย่อความ

- ความหมายของการย่อเขียนความ
- หลักการเขียนย่อความ

### ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากโปรแกรม quizizz จำนวน ๑๐ ข้อ ดังนี้  
ตัวอย่างแบบทดสอบจากโปรแกรม quizizz



ที่มา : <https://quizizz.com>

แนวคำถามที่ ๑ : การเขียนย่อความหากมีการอ้างถึงบุคคลควรปฏิบัติอย่างไร

แนวคำตอบที่ ๑ : ใช้สรรพนามบุรุษที่ ๒

แนวคำถามที่ ๒ : คำอุปมาอุปไมย ข้อเปรียบเทียบ ตัวเลข สถิติ วัน เดือน ปีเป็นลักษณะของประโยค

ชนิดใด

แนวคำตอบที่ ๒ : ใจความรอง

แนวคำถามที่ ๓ : รูปแบบการเขียนย่อความที่ถูกต้องมีส่วนประกอบกี่ส่วน

แนวคำตอบที่ ๓ : ๒ ส่วน

แนวคำถามที่ ๔ : ข้อความใดกล่าวถูกต้องที่สุด

แนวคำตอบที่ ๔ : ขั้นตอนแรกของการเขียนย่อความคือผู้ย่อต้องอ่านเรื่องให้จบ ๑ - ๒ เทียบเพื่อจับ

ประเด็นสำคัญ

แนวคำถามที่ ๕ : “เป็นข้อความที่ย่อจากงานเขียนเต็มฉบับ มีความยาว ๑ ใน ๓ ของเรื่องเดิม” เป็นความหมายของส่วนใดในการเขียนย่อความ

แนวคำตอบที่ ๕ : ส่วนเนื้อเรื่อง

แนวคำถามที่ ๖ : ประโยคใจความสำคัญมักจะอยู่ส่วนใดของข้อความ

แนวคำตอบที่ ๖ : ต้นข้อความ

แนวคำถามที่ ๗ : ข้อใดเป็นรูปแบบของการเขียนขึ้นต้นย่อความ

แนวคำตอบที่ ๗ : ย่อความเรื่อง..... ของ (ผู้แต่ง)..... จากหนังสือ.....

ความว่า.....

แนวคำถามที่ ๘ : ข้อใดกล่าวถูกต้อง

แนวคำตอบที่ ๘ : การย่อความเป็นการเขียนย่อเรื่องจากการอ่านหรือฟัง

แนวคำถามที่ ๙ : การเขียนย่อความข้อความที่ไม่ควรนำมาเขียน ยกเว้นข้อใด

แนวคำตอบที่ ๙ : ใจความสำคัญของเรื่อง

แนวคำถามที่ ๑๐ : “ข้อความที่เด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้า” เป็นความหมายของข้อใด

แนวคำตอบที่ ๑๐ : ใจความสำคัญ

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการสรุปจากคำถาม

ขั้นสอน

๓. ครูเปิดสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ จากนั้นอธิบายสื่อการสอนในประเด็น ความหมายและหลักการเขียนย่อความ

ตัวอย่างสื่อการสอน PowerPoint



๔. นักเรียนดูรับฟังการบรรยายของครูพร้อมซักถามเมื่อมีข้อสงสัย

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนย่อความ ในประเด็นของความหมายของการเขียนย่อ ความและหลักการเขียนย่อความ

๙. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ เกมจาก quizizz

๙.๒ สื่อการสอน PowerPoint

๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของการเขียนย่อ ความได้ - นักเรียนสามารถอธิบาย หลักการเขียนย่อความได้	สังเกตการตอบ คำถาม	แบบประเมินการสังเกต การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านเจตคติ (A) - นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการเรียน	สังเกตการตอบ คำถาม	แบบประเมินการสังเกต การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูพี่เลี้ยง

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายความหมายของการเขียนย่อความ	อธิบายความหมายของการเขียนย่อ ความได้ถูกต้อง ๓ ประเด็น ดังนี้ ๑. การจับใจความสำคัญของเรื่อง ๒. การสรุปใจความของเรื่อง ๓. การนำใจความสำคัญของเรื่อง มาเขียนเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความสั้นกว่าเดิม	อธิบายความหมายของการเขียนย่อความได้ถูกต้อง ๒ ประเด็น	อธิบายความหมายของการเขียนย่อ ความได้ถูกต้อง ๑ ประเด็น
อธิบายหลักการเขียนย่อความ	สามารถอธิบายหลักการเขียนย่อความได้ถูกต้อง ๖ - ๘ ประเด็น ดังนี้ ๑. อ่านเรื่องที่จจะย่อความให้จบ ให้เข้าใจ เพื่อทราบว่าเป็นเรื่องนั้นกล่าวถึง ใคร หรืออะไร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ และเป็นผลอย่างไร ๒. บันทึกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน นำมาเขียนเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ๓. อ่านทบทวนใจความสำคัญที่เรียบเรียงแล้ว จากนั้นแก้ไขให้สมบูรณ์โดยตัดข้อความที่ซ้ำซ้อนออก เพื่อให้เนื้อหาคกระชับและเชื่อมโยงข้อความให้สัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ	อธิบายหลักการเขียนย่อความได้ถูกต้อง ๓ - ๕ ประเด็น	อธิบายหลักการเขียนย่อความได้ถูกต้อง ๑ - ๒ ประเด็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
	<p>๔. เขียนย่อความให้สมบูรณ์ โดยเขียนแบบขั้นต้นของย่อ ความตามรูปแบบของประเภท ข้อความนั้น ๆ</p> <p>๕. การใช้สรรพนาม การ เขียนย่อความไม่นิยมใช้สรรพ นามบุรุษที่ ๑ และสรรพนาม บุรุษที่ ๒</p> <p>๖. หากเรื่องที่จะย่อเป็นร้อย กรองให้ถอดความเป็นร้อยแก้ว ก่อนที่จะย่อความ และย่อเป็น ภาษาร้อยแก้ว</p> <p>๗. ตัด เครื่องหมาย อัญประกาศ (“ ”) ออก และ เปลี่ยนข้อความในเครื่องหมาย อัญประกาศให้เป็นข้อความ บอกเล่าทั่วไป</p> <p>๘. หากมีคำราชาศัพท์ให้ คงไว้เหมือนเดิม</p>		
เห็นความสำคัญของการเรียน	ร่วมตอบคำถามด้วยตนเองด้วยความสนใจ	ร่วมตอบคำถามโดยเพื่อนเสนอแนะ	ร่วมตอบคำถามโดยครูต้องบังคับ

#### เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๗ - ๘
ผ่าน	๔ - ๖
ปรับปรุง	๑ - ๓

#### เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน





เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๓
ผ่าน	๒
ปรับปรุง	๑

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

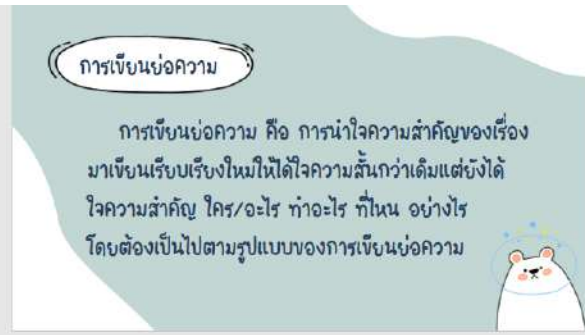
นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



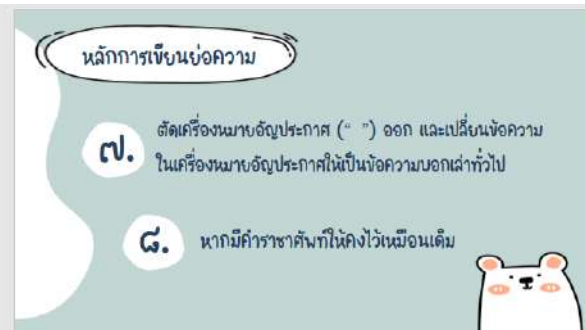
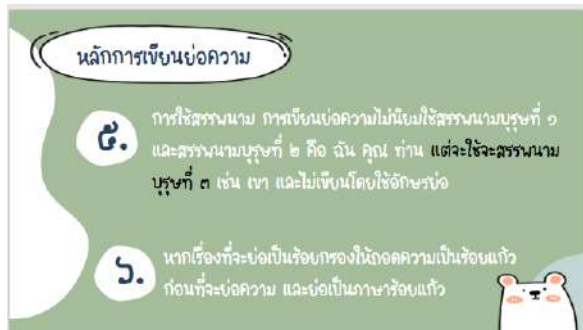
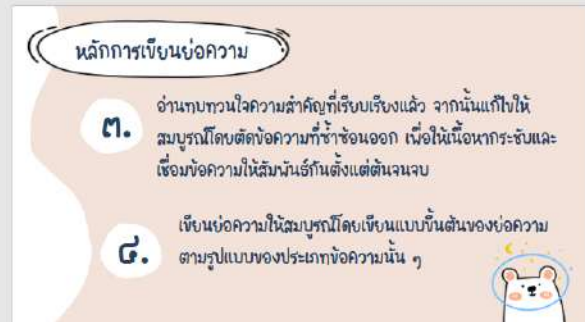
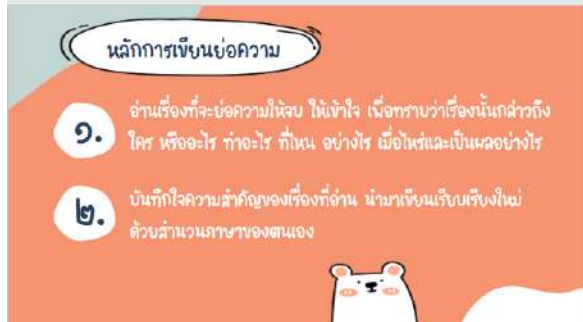
# เอกสารประกอบการสอน



1



2





## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วย วิชาฯ วิจัยฯ วิจัยฯ ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ

### ๒. สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการย่อหรือลดข้อความเรื่องราวที่ได้ฟังหรือได้อ่านมาให้สั้นลง แล้วนำมาเรียบเรียง และเขียนใหม่เป็นข้อความที่กระชับรัดกุมด้วยสำนวนภาษาของผู้ย่อ โดยรักษาสาระสำคัญเดิมไว้ โดยมีเนื้อความ เช่นเดียวกับเรื่องที่อ่านหรือฟัง ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ส่วนประกอบและการเขียนคำนำย่อความให้เข้าใจ เพื่อนำไปสู่การเขียนย่อความได้อย่างถูกต้อง

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K และ A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของการเขียนย่อความได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนคำนำย่อความได้ (K)

๓.๓ นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเขียนย่อความ (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

การเขียนย่อความ

- ส่วนประกอบของย่อความ
- การเขียนคำนำย่อความ

### ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

-

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

## ๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ จากชั่วโมงที่แล้วในประเด็นความหมายของการเขียนย่อความและหลักการเขียนย่อความ

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการสรุปจากคำถาม

### ขั้นสอน

๓. ครูเปิดสื่อการสอน เรื่อง การเขียนย่อความ ในประเด็นของส่วนประกอบของการเขียนย่อความและการเขียนคำนำย่อความ

ตัวอย่างสื่อการสอน PowerPoint



๔. ครูอธิบายส่วนประกอบของการเขียนย่อความและการเขียนคำนำย่อความ

๕. นักเรียนรับฟังการบรรยายโดยซักถามเพิ่มเติมเมื่อมีข้อสงสัย

### ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนย่อความ ในประเด็นของส่วนประกอบของการเขียนย่อความและการเขียนคำนำย่อความ

๙. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน PowerPoint

๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถบอก ส่วนประกอบของการเขียน ย่อความได้ - นักเรียนสามารถ อธิบายการเขียนค่านำย่อ ความได้	สังเกตการตอบ คำถาม	แบบประเมินการสังเกต การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านเจตคติ (A) - นักเรียนเห็นประโยชน์ ของการเขียนย่อความ	สังเกตการตอบ คำถาม	แบบประเมินการสังเกต การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
บอกส่วนประกอบของการเขียนย่อความ	บอกส่วนประกอบของการเขียนย่อความโดยครูไม่ต้องชี้แนะ	บอกส่วนประกอบของการเขียนย่อความโดยครูต้องชี้แนะ	บอกส่วนประกอบของการเขียนย่อความโดยครูต้องชี้แนะและใช้คำสั่งให้ตอบ
อธิบายการเขียนคำนำย่อความ	อธิบายการเขียนคำนำย่อความได้ถูกต้อง ๕ ประเภท ดังนี้ ๑. เรื่องย่อที่เป็นร้อยแก้ว ๒. เรื่องย่อที่เป็นประกาศ ๓. เรื่องย่อที่เป็นพระราชดำรัส ๔. ย่อจดหมาย ๕. เรื่องย่อที่เป็นร้อยกรอง	อธิบายการเขียนคำนำย่อความได้ถูกต้อง ๓ - ๔ ประเภท	อธิบายการเขียนคำนำย่อความได้ถูกต้อง ๑ - ๒ ประเภท
เห็นประโยชน์ของการเขียนย่อความ	บอกประโยชน์ของการเขียนย่อความโดยครูไม่ต้องชี้แนะ	บอกประโยชน์ของการเขียนย่อความโดยครูต้องชี้แนะ	บอกประโยชน์ของการเขียนย่อความโดยครูต้องชี้แนะและใช้คำสั่งให้ตอบ

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๗ - ๙
ผ่าน	๔ - ๖
ปรับปรุง	๑ - ๓

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน





เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๓
ผ่าน	๒
ปรับปรุง	๑

เกณฑ์ผ่านการประเมิน


นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



# เอกสารประกอบการสอน

**ข้อความประกอบด้วย ส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ**

๑. ส่วนที่เป็นคำนำ เป็นส่วนที่เขียนเป็นย่อหน้าแรก เพื่อให้ผู้อ่านทราบที่มาของเรื่องว่าเรื่องที่น่ามาบอกความนั้น เป็นเรื่องประเภทใด ถ้าเรื่องที่น่ามาบอไม่มีชื่อเรื่อง ต้องตั้งชื่อเรื่องเอง




7

\*

**ข้อความประกอบด้วย ส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ**

๒. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง เป็นส่วน เนื้อความที่เรียบเรียงแล้วตามวิธีการเขียนย่อความ เวลาเขียน ให้เขียนติดต่อกันเป็นย่อหน้าเดียว ไม่ต้องย่อหน้าตามเรื่องเดิม



8

\*

**การเขียน คำนำย่อความ**




**การเขียนคำนำในการย่อความ มีดังนี้**

๑. เรื่องที่บอเป็นร้อยแก้ว เช่น นิทาน บทความ สารคดี นิยาย เรื่องสั้น ข่าว ระบุประเภท ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ที่มาของเรื่อง

บอ.....(ประเภทของงานเขียน).....เรื่อง.....(ชื่อเรื่อง).....  
ของ.....(ชื่อผู้แต่ง).....จาก.....(ชื่อนิตยสาร).....หน้า.....(เลขหน้า).....ความว่า

.....

.....



**การเขียนคำนำในการย่อความ มีดังนี้**

๒. เรื่องที่บอเป็นประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ ระเบียบคำสั่ง ถิ่นนเสถียร ระบุชื่อประเภท เรื่องอะไร ของใคร ในแกกักร วัน เดือน ปี ดังนี้

บอ.....(ประเภทของงานเขียน).....เรื่อง.....(ชื่อเรื่อง).....  
ของ.....(ผู้แต่ง).....ลงวันที่.....(ว/ด/ป).....ความว่า

.....

.....



11

\*


**การเขียนคำนำในการย่อความ มีดังนี้**

๓. เรื่องที่บอเป็นพระราชดำริส นระบรมราชโองการ ปาฐกถา คำปราศรัย สุนทรพจน์ ระบุชื่อประเภท เรื่องอะไร ของใคร ในแกกักร วัน เดือน ปี ดังนี้

บอ.....(ประเภทของงานเขียน).....ของ.....(ชื่อผู้แต่ง)  
(พระราชทาน) แก่.....(ผู้รับสาร).....เรื่อง.....(ชื่อเรื่อง)  
เนื่องในโอกาส.....ลงเมื่อวันที่.....(ว/ด/ป).....ความว่า

.....

.....



12

\*

**การเขียนคำนำในการย่อความ มีดังนี้**

๔. บอจดหมาย ระบุของใคร ถึงใคร เรื่อง วัน เดือน ปี ดังนี้

บอจดหมายของ.....(ผู้เขียนจดหมาย).....ถึง.....(ผู้รับ)  
เรื่อง.....(ชื่อเรื่อง).....ลงวันที่.....(ว/ด/ป).....ความว่า

.....

.....




**การเขียนคำนำในการย่อความ มีดังนี้**

๕. เรื่องที่บอเป็นบทหรือทรงของประเภทต่าง ๆ เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย ระบุชื่อประเภท เรื่องอะไร ของใคร ที่มา วัน เดือน ปี ดังนี้

บอ.....(ประเภทของบทหรือทรง).....เรื่อง.....(ชื่อบทหรือทรง).....  
ของ.....(ชื่อผู้แต่ง).....ตอน.....(ชื่อตอน).....จาก.....(ชื่อนิตยสาร)  
หน้า.....(เลขหน้า).....ความว่า

.....

.....



## ประโยชน์ของการย่อความ

๑. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ในระยะเวลาสั้น ๆ
๒. ช่วยให้จดบันทึกสาระได้อย่างรวดเร็ว
๓. เป็นพื้นฐานในการจับใจความสำคัญของเรื่อง
๔. ช่วยทบทวนความรู้ และสรุปสาระรวบยอด





## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง วิจักษ์วิจารณ์ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ

ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

### ๒. สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการย่อหรือลดข้อความเรื่องราวที่ได้ฟังหรือได้อ่านมาให้สั้นลง แล้วนำมาเรียบเรียง และเขียนใหม่เป็นข้อความที่กระชับรัดกุมด้วยสำนวนภาษาของผู้ย่อ โดยรักษาสาระสำคัญเดิมไว้ โดยมีเนื้อความ เช่นเดียวกับเรื่องที่ย่อหรือฟัง ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกการเขียนย่อความ เพื่อเป็นพื้นฐานในการจดบันทึก ทั้งยังช่วยให้เข้าใจและจดจำข้อความสำคัญที่ได้ฟังหรือฟังได้สะดวกรวดเร็ว

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย P และ A)

๓.๑ นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้ (P)

๓.๒ มีมารยาทในการเขียน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

การเขียนย่อความ

- ความหมายของการเขียนย่อความ
- ส่วนประกอบของย่อความ
- การเขียนคำนำย่อความ
- เขียนย่อความ

## ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

## ๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ

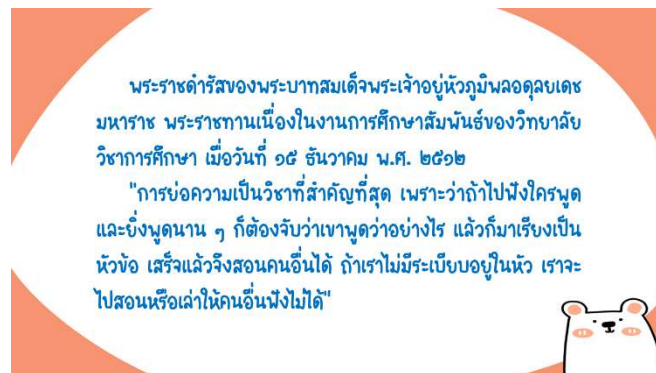
## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ จากชั่วโมงที่แล้วในประเด็นความหมายของการเขียนย่อความ หลักการเขียนย่อความ ส่วนประกอบของการเขียนย่อความ การเขียนคำนำย่อความและประโยชน์ของการเขียนย่อความ

๒. นักเรียนตัวแทนอ่านตัวอย่างพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช จากสื่อ Power point ดังนี้

### ตัวอย่างสื่อการสอน PowerPoint



๓. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจและความคิดของนักเรียน โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

แนวคำถามที่ ๑ : จากพระราชดำรัสข้างต้น นักเรียนคิดว่าการย่อความหรือไม่ และมีความสำคัญอย่างไร

แนวคำตอบที่ ๒ : มีการย่อความ, ช่วยให้สามารถทราบสาระสำคัญของเรื่อง จะทำให้การสื่อสารเกิดสัมฤทธิ์ผล

แนวคำถามที่ ๒ : นักเรียนมีวิธีการอย่างไรสำหรับการอ่านเรื่องหนึ่ง ๆ เพื่อนำมาย่อความ

แนวคำตอบที่ ๒ : (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการสรุปจากคำถาม

#### ขั้นสอน

๕. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ จากครูคนละ ๑ ชุด

๖. นักเรียนอ่านคำชี้แจงจากนั้นทำใบงานและส่งภายในคาบ

#### ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนย่อความ ในประเด็นความหมายของการเขียนย่อความ หลักการเขียนย่อความ ส่วนประกอบของการเขียนย่อความ การเขียนคำนำย่อความและประโยชน์ของการเขียนย่อความ

#### ๙. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

-

#### ๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ	แบบประเมินใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๒
ด้านเจตคติ (A) - มีมารยาทในการเขียน	ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ	แบบประเมินใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ครูผู้สอน



บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
เขียนย่อความ	สามารถเขียนย่อความได้ ถูกต้องตามหลักการ ๖ - ๘ ข้อ	สามารถเขียนย่อความ ได้ถูกต้องตามหลักการ ๓ - ๕ ข้อ	สามารถเขียนย่อ ความได้ถูกต้องตาม หลักการ ๑ - ๒ ข้อ
มีมารยาทในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน ดังนี้ ๑. ใช้ตัวเลขไทย ๒. เขียนพยัญชนะถูกต้อง ตามหลักการ ๓. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	มีมารยาทในการเขียน ๒ ข้อ	มีมารยาทในการ เขียน ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๓
ผ่าน	๒
ปรับปรุง	๑

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการ

พูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพของผลงาน			
	๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ปรับปรุง)
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนได้และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนไม่ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะด้านที่ ๒	รวม คะแนน	สรุปผล
		เขียนถ่ายทอดความรู้ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือ ดูตามที่กำหนดได้ ๓		

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน	ดีเยี่ยม.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
	ดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
	ผ่าน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
	ปรับปรุง.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

## เอกสารประกอบการสอน

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช  
มหาราช พระราชทานเนื่องในงานการศึกษาสัมพันธ์ของวิทยาลัย  
วิชาการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๒

"การบอกความเป็นวิชาที่สำคัญที่สุด เพราะว่าถ้าไปฟังใครพูด  
และยิ่งพูดนาน ๆ ก็ต้องจับว่าเขาพูดว่าอย่างไร แล้วก็มาเรียงเป็น  
หัวข้อ เสร็จแล้วจึงสอนคนอื่นได้ ถ้าเราไม่มีระเบียบอยู่ในหัว เราจะ  
ไปสอนหรือเล่าให้คนอื่นฟังไม่ได้"





## ใบงาน

### เรื่อง การเขียนย่อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วย่อความให้มีใจความสมบูรณ์

#### เรื่อง พ่อค้า ๒ คน

พ่อค้าคนหนึ่ง มีความจำเป็นต้องเดินทางไปค้าขายยังแดนไกล เขามีความเป็นห่วงในทรัพย์สินและบ้านเรือนของเขาเป็นอันมาก แต่ก็จำเป็นที่จะต้องไป เขามีเพื่อนบ้านเรือนเคียงอยู่คนหนึ่งซึ่งได้คบกันมาเป็นเวลานาน เพราะมีฐานะเป็นพ่อค้าเช่นเดียวกับเขาในครั้งนี้องค์เขาจะเดินทางเป็นเวลานานมาก จึงคิดว่าควรจะฝากของมีค่าของเขาไว้เสียกับเพื่อนบ้านเพื่อจะได้เป็นที่ปลอดภัยจากการถูกขโมย คิดดังนั้นแล้วเขาก็นำเงินแห่งหนึ่งถึงหนึ่งร้อยกิโลกรัม บรรจุใส่ถุงผ้าอย่างดีนำไปฝากเพื่อนบ้านตามที่คิดไว้ แล้วก็ออกเดินทางไปค้าขายตามความตั้งใจเดิม

หลังจากวันเดินทางหนึ่งเดือนพอดี พ่อค้าผู้นั้นก็ได้กลับมาถึงบ้านเดิม เขารีบตรงไปหาเพื่อนบ้าน และออกปากขอเงินแห่งที่เขาได้ฝากไว้ เพื่อนบ้านเขาร้องว่า “เงินทองเพื่อนนะหรือ? อนิจจา.. เราเสียใจจริง ๆ 不知ว่าจะทำอย่างไรกันดี หนูมันกินเสียจนหมดแล้วซี เราดูว่าคนของเรามากมาย เพราะไม่ค่อยระวังรักษาทรัพย์สินที่เพื่อนนำมาฝากไว้ แต่นั่นแหละอะไรจะเกิดขึ้นกับใครก็ได้ทุกเวลาไม่ใช่หรือ?” พ่อค้าผู้นั้นแม้จะรู้สึกประหลาดใจเต็มที่ แต่ก็ทำเป็นเชื่อ เชื่อถือในเรื่องโกหกที่เขาได้รับฟังจากเพื่อนบ้าน แต่ในใจของเขานั้นครุ่นคิดหาอุบายที่จะนำเงินแห่งทั้งหมดของเขาคืนมาได้

หลายวันต่อมาพ่อค้าผู้นั้นบังเอิญได้พบกับบุตรชายอายุประมาณ ๑๐ ขวบ ของเพื่อนบ้านซึ่งโกงเงินของเขาไป จึงได้พาตัวเด็กไปซ่อนไว้ที่บ้านของเขาเองโดยไม่มีใครรู้เห็น แล้วตัวเขาเองก็ออกไปเชิญเพื่อนบ้านคนนั้นให้ไปรับประทานอาหารเย็นร่วมกับเขา แต่ชายพ่อค้าพ่อของเด็กก็รีบบอกว่า “ขอโทษด้วยเถิด ขอให้ฉันได้ขอโทษในการที่ต้องปฏิเสธความใจดีของเพื่อนในครั้งนี้นี้สักครั้งเถิด” ชายเพื่อนบ้านกล่าวด้วยน้ำตานองหน้า ส่วนพ่อค้าแก่งลังทำหน้าฉงนอย่างไม่เข้าใจ ชายเพื่อนบ้านจึงเล่าให้ฟังต่อไปว่า “ฉันเห็นจะหมดความสุขไปชั่วชีวิตนี้เสียแล้ว ฉันมีลูกเพียงคนเดียวเท่านั้นเอง ฉันรักเขายิ่งกว่าตัวฉันเองเสียอีก แต่ว่าโธ่เอ๊ย! อนิจจา.. ฉันคงไม่เห็นหน้าเขาอีกแล้ว เขาหายไปไม่รู้ว่ามีใครมาลักพาเขาไปเสียแล้ว” กล่าวจบเพื่อนบ้านของพ่อค้าก็ปล่อยโฮออกมาอีกโดยไม่ละอายเลยแม้สักนิด เมื่อเห็นดังนั้นพ่อค้าจึงเอ่ยขึ้นว่า

“ก็เรื่องนี้แหละที่เราชวนเพื่อนมากินอาหารเย็นด้วยกัน เพื่อจะได้ปรึกษากันว่าจะทำอย่างไรดี เพราะเมื่อวานนี้ตอนตะวันตกดิน เราได้เห็นนกเค้าแมวตัวหนึ่งตกลงมาโฉบเอาลูกชายของท่านบินหายไปนอากาศ เราช่วยเขาไว้ไม่ทัน เพราะมันมีตมมองไม่เห็นถนัดว่า นกตัวนั้นมันพาลูกชายของเพื่อนบินไปทางไหน?”

ชายผู้เป็นพ่อของเด็กที่หายไปพูดขึ้นว่า “เพื่อนจะให้เราเชื่อได้อย่างไรกัน? นกเค้าแมวตัวเล็กนิดเดียวเท่านั้นเองจะสามารถโฉบเอาลูกของเราซึ่งมีน้ำหนักมากมายอย่างนั้นไปนอากาศได้อย่างไรกัน? เพื่อนเอาเรื่องอะไรมาเล่าให้เราฟังกันนี้? ความจริงแล้วลูกเราน่าจะเป็นฝ่ายที่จับนกเค้าแมวตัวนั้นมาขังไว้มากกว่า ที่จะถูกมันโฉบแล้วพาหายไปนอากาศอย่างที่เพื่อนบอกให้ฟัง” ชายพ่อค้าตอบว่า “อันนี้เราก็ไม่รู้จะบอกเพื่อนอย่างไรดี แต่มันก็เป็นอย่างนั้นจริง ๆ เพราะเราก็ได้เห็นมากับตาของเราเอง แต่ก็รู้สึกว่ามันน่าสงสัยอะไรเพราะมันน่าจะเป็นไปได้ที่นก

เค้าแมวตัวเล็ก ๆ โฉบเอาลูกของเพื่อนไปได้ เพราะหนูตัวเล็ก ๆ ก็ยังสามารถกินเงินแท่งซึ่งมีน้ำหนักตั้งร้อยกิโลไปได้อย่างสบาย ๆ นี่นา” พ่อของเด็กเริ่มเข้าใจว่าเรื่องราวเป็นอย่างไร จึงได้รับวิ่งกลับไปที่บ้านนำเอาเงินแท่งทั้งหมดมาคืนให้พ่อค้าไป แล้วเขาก็รับตัวลูกชายคืนไป

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อุบายของเราอาจทำลายตัวเราเองได้เช่นเดียวกัน

(คัดจากนิทานอีสป รวบรวมโดย วิณณา หน้า ๗๖ - ๘๐)

ย่อหน้าที่ ๑

ประโยคใจความสำคัญ

.....  
.....

ย่อหน้าที่ ๒

ประโยคใจความสำคัญ

.....  
.....

ย่อหน้าที่ ๓

ประโยคใจความสำคัญ

.....  
.....

ย่อหน้าที่ ๔

ประโยคใจความสำคัญ

.....  
.....

การเขียนย่อความ

นิทานอีสปเรื่อง ..... ของ ..... จาก .....  
..... หน้า ..... ความว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วย วิชาฯ วิจัยวิจารณ์ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง การเขียนคัดลายมือ (๑)

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

### ๒. สาระสำคัญ

การคัดลายมือ เป็นเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่ง จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษร เสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้หลักการเขียนคัดลายมือครึ่งบรรทัดและตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนคัดลายมือครึ่งบรรทัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนคัดลายมือครึ่งบรรทัด

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K และ A)

๓.๑ นักเรียนบอกหลักการเขียนคัดลายมือได้ถูกต้อง (K)

๓.๒ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลายมือ (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการเขียนคัดลายมือ

๔.๒ ความสำคัญของการคัดลายมือ

### ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

-

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

## ๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำตัวอย่างประกาศนียบัตร บัตรอวยพร และบัตรเชิญที่มีตัวอักษรไทยรูปแบบต่าง ๆ ที่สวยงามมาติดบนป้ายนิเทศ

๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

(แนวคำถาม : ถ้าต้องการให้มีลายมือที่สวยงาม จะต้องทำอย่างไร

แนวคำตอบ : เขียนให้สวย, คัดลายมือ, ตั้งใจเขียน)

๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยวิธีการสรุปจากคำถาม

### ขั้นสอน

๔. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง การเขียนคัดลายมือครั้งบรรทัด จากครูคนละ ๑ ชุด

๕. ครูอธิบายใบความรู้ เรื่อง การเขียนคัดลายมือครั้งบรรทัด ในประเด็นความหมายการคัดลายมือ

หลักการเขียนคัดลายมือครั้งบรรทัดและความสำคัญของการคัดลายมือ

๖. นักเรียนซักถามเมื่อมีข้อสงสัย

### ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนคัดลายมือ ในประเด็นของความหมายการคัดลายมือ

หลักการเขียนคัดลายมือครั้งบรรทัดและความสำคัญของการคัดลายมือ

## ๙. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้ เรื่อง การเขียนคัดลายมือ

๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนบอกหลักการเขียนคัดลายมือได้ถูกต้อง	สังเกตการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านเจตคติ (A) - นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลายมือ	สังเกตการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง การเขียนคัดลายมือ (๑)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
บอกหลักการเขียนคัดลายมือ	บอกหลักการเขียนคัดลายมือได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ ดังนี้ ๑. นั่งตัวตรง เขียนด้วยมือขวา ส่วนมือซ้ายวางบนกระดาษที่เขียน (หากเขียนด้วยมือซ้ายให้สลับกัน) ๒. จับดินสอหรือปากกาให้ถูกต้อง ๓. การเขียนตัวอักษรให้เขียนให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง ๔. การวางพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ สระทุกตัวมีตำแหน่งซึ่งสัมพันธ์กับพยัญชนะ	บอกหลักการเขียนคัดลายมือได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	บอกหลักการเขียนคัดลายมือได้ ถูกต้อง ๑ - ๒ ข้อ
ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนคัดลายมือ	ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนคัดลายมือโดยครูไม่ต้องชี้แนะ	ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนคัดลายมือโดยครูต้องชี้แนะ	ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนคัดลายมือโดยครูต้องชี้แนะ และใช้คำสั่งให้ตอบ

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน





เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที
ใฝ่เรียนรู้	มีความพยายามตั้งใจเรียน ๔๑ - ๖๐ นาที	มีความพยายามตั้งใจเรียน ๒๑ - ๔๐ นาที	มีความพยายามตั้งใจเรียน ๑ - ๒๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



## ใบความรู้ เรื่อง การเขียนคัดลายมือ

### ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือเป็นการคัดตัวอักษรไทย มีมาแต่ราชสำนักเริ่มมีตัวอักษรไทย การ “จาร” หรือ “จารึก” เป็นการคัดตัวอักษรไทยลงในหินศิลา จึงเรียกว่า ศิลาจารึก บ้างก็ “เขียนอย่างบรรจง” คือ คัดลงในคัมภีร์โบราณที่ทำจากใบลาน เป็นบทสวดต่างๆ คำสอน คติธรรม ตำรา ประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ซึ่งเรียกว่า คัมภีร์ใบลานวัสดุที่ใช้ในการคัดลายมือ ประกอบด้วย

๑. วัสดุรองรับการคัดหรือเขียนอย่างบรรจง เช่น หิน กระจกานชนวน ใบลาน ผืนผ้า ผืนหนัง กระจก ฯลฯ

๒. วัสดุที่ใช้คัดหรือเขียนอย่างบรรจง เช่น แท่งหิน แท่งเหล็ก แท่งไม้ พู่กัน ดินสอ ปากกา ฯลฯ

๓. วัสดุ “สี” ซึ่งบางครั้งการคัดก็ต้องใช้สี เช่น แท่งไม้ พู่กัน จึงจะเห็นลายเส้นตัวอักษร แต่วัสดุบางอย่างก็ไม่ต้องใช้สี เช่น หินชนวนกับกระจกานชนวนด้วยความสำคัญของการคัดลายมือที่คู่ชาติ คู่อักษรไทยมาแต่ดั้งเดิม จึงเกิดการตั้งหน่วยงานสำหรับคัดลายมือ บันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งหน่วยงานนี้จะต้องมีผู้คัดลอก และผู้คัดลอกต้องมีความรู้ในด้านภาษา มีลายมือสวย อ่านง่าย ชัดเจน ซึ่งเรียกว่า เป็นอาลักษณ์ คือ พนักงานผู้คัดลอก และหน่วยงานนี้ปัจจุบันเป็นแผนกอาลักษณ์กองประกาศิตสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีในปัจจุบันนี้แม้ว่าจะมีการพัฒนาการพิมพ์ตัวอักษรไทยที่สวยงามขึ้นมาใช้แทน แต่คุณค่าของการคัดลายมือยังได้รับการเชิดชูไว้สูงสุด ได้แก่ การคัดลายมือไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นต้น

### รู้จักพยัญชนะไทย

เมื่อสังเกตตัวพยัญชนะจะพบความแตกต่าง ดังนี้

๑. ขนาดของตัวพยัญชนะ

พยัญชนะมีความกว้างน้อยที่สุด ได้แก่ ข ช ง จ ซ ฐ ฑ ฒ

พยัญชนะมีความกว้างขนาดกลาง ได้แก่ ก ค ศ ฆ ฉ ฎ ฏ ฑ ต ต ถ ท น บ ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ล ศ ษ ส ห ฬ

อ ฮ

พยัญชนะที่มีความกว้างที่สุด ได้แก่ ฌ ญ ฒ ณ

๒. ส่วนหัวของพยัญชนะ

๑) พยัญชนะที่ไม่มีหัว ได้แก่ ก ฌ

๒) พยัญชนะที่มีหัวออกข้างบน ได้แก่ ง ช น บ ป พ ฟ ม ห ฬ

๓) พยัญชนะที่มีหัวออกข้างล่าง ได้แก่ ภ

๔) พยัญชนะที่มีหัวเข้าข้างบน ได้แก่ ผ ฝ

๕) พยัญชนะที่มีหัวเข้าข้างล่าง ได้แก่ ถ

๖) พยัญชนะที่มีหัวซ้อน ๒ ชั้น ได้แก่ ข ช ซ ฐ

๗) พยัญชนะที่มีหัวเข้าข้างในตัว ได้แก่ ค ศ อ ฮ

๘) พยัญชนะที่มีหัวออกข้างในตัว ได้แก่ ฉ ต ต

๙) พยัญชนะที่มีหางยาว ได้แก่ ซ ช ป ฝ พ ศ ส

- ๑๐) พยัญชนะที่มีหางม้วน ได้แก่ ฟ ฮ
- ๑๑) พยัญชนะที่มีหัวหยัก (แตก) ได้แก่ ข ซ ฌ ฑ
- ๑๒) พยัญชนะที่มีส่วนหยักด้านบนอักษร ได้แก่ ค ต
- ๑๓) พยัญชนะที่มีเชิงฐาน ได้แก่ ฐ ฎ ฏ
- ๑๔) พยัญชนะที่มีส่วนหยักด้านข้าง ได้แก่ ย
- ๑๕) พยัญชนะที่ฐานล่างหยักเข้าตัวเป็นฟันปลา ได้แก่ ผ ฝ พ ฟ ฬ
- ๑๖) พยัญชนะที่มีเส้นในตัว ได้แก่ ษ

๓. โครงสร้างของพยัญชนะที่คล้ายกัน

- กลุ่มที่ ๑ ก ฌ ฎ
- กลุ่มที่ ๒ ง จ ว
- กลุ่มที่ ๓ ค ต ต
- กลุ่มที่ ๔ ร ฐ
- กลุ่มที่ ๕ ผ ฝ พ ฟ
- กลุ่มที่ ๖ บ ป
- กลุ่มที่ ๗ ญ ฌ ฌ
- กลุ่มที่ ๘ ท ศ
- กลุ่มที่ ๙ ล ส ฌ อ
- กลุ่มที่ ๑๐ พ ฮ ษ
- กลุ่มที่ ๑๑ ย ค
- กลุ่มที่ ๑๒ น ม ห
- กลุ่มที่ ๑๓ ข ฌ ฌ ฌ
- กลุ่มที่ ๑๔ ฎ ฏ ฐ
- กลุ่มที่ ๑๕ ฌ ฑ

๔. เส้นกำกับตัวอักษรที่เรียกว่า “บรรทัด ๕ เส้น” เส้นกำกับตัวอักษรใช้ในการกำกับความสูงของตัวอักษร เมื่อแรก เริ่มฝึกมีประโยชน์แก่ ผู้เริ่มฝึกให้สังเกตและกำหนดการวางหัวอักษรบน ล่าง กลางตัว การหยักเส้นข้าง เส้นฟันปลาหยักเส้นบนตัวอักษร เส้นเฉียง ฯลฯ บรรทัด ๕ เส้นจะช่วยให้ตัวอักษรเป็นระเบียบในแบบเดียวกัน

**หลักการคัดลายมือ**

- ๑. นั่งตัวตรง เขียนด้วยมือขวา ส่วนมือซ้ายวางบนกระดาษที่เขียน เพื่อมิให้กระดาษเลื่อนไปมา ข้อศอก ขวาวางบนโต๊ะขณะที่นั่งเขียน สายตาห่างจากกระดาษที่เขียนประมาณ ๑ ฟุต
- ๒. จับดินสอดหรือปากกาให้ถูกต้อง โดยดินสอดหรือปากกาจะอยู่ที่นิ้วกลาง ส่วนนิ้วนากับนิ้วก้อยงอไว้ในฝ่ามือ
- ๓. การเขียนตัวอักษรให้เขียนให้ถูกต้อง ส่วนตัวอักษรตั้งตรง การเขียนพยัญชนะไทยทุกตัวต้องเริ่มเขียนหัวก่อน ยกเว้นตัว ก และ ฐ ซึ่งไม่มีหัว เว้นช่องไฟและวรรคตอนให้พองาม วางเครื่องมือให้ถูกต้องตามตำแหน่ง

๔. การวางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สระทุกตัวมีตำแหน่งซึ่งสัมพันธ์กับพยัญชนะ เช่น

๔.๑ สระที่อยู่หน้าพยัญชนะ ได้แก่ - แ- ไ- ใ- ใ-

๔.๒ สระที่อยู่หลังพยัญชนะ ได้แก่ -ะ -า

๔.๓ สระที่อยู่เหนือพยัญชนะ ได้แก่ สระอิ สระอี สระออี สระอือ

๔.๔ ไม้หันอากาศ ไม้ไต่คู้ นิคหิต จะวางเหนือพยัญชนะตรงกลาง

๔.๕ สระที่อยู่ใต้พยัญชนะ สระอุ สระอู

การคัดลายมือ เป็นทักษะชีวิตติดตัวแต่เด็กจนโต หากลายมือสวยงามตอนเด็ก ก็ย่อมมีลายมือสวยงามติดตัวไปจนโตได้ จึงควรมีการสอนคัดลายมือบ่อย ๆ ทุกวัน จนเกิดความรักในความสวยงามของอักษรไทย

#### ประโยชน์ของการคัดลายมือ

- ๑) สืบสานมรดกไทยไว้คู่ชาติสืบไป
- ๒) ฝึกสมาธิ และความแน่นแน่วของจิต ให้นิ่งไม่วอกแวก
- ๓) เป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์อักษรไทยต่อไป
- ๔) การคัดลายมือเกิดความประทับใจว่าการพิมพ์ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ
- ๕) บุคคลที่ลายมืองามเป็นบุคคลพิเศษที่มักจะได้รับชื่นชม
- ๖) มีความแม่นยำในคำ และข้อความ



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วย วิจัยวิจารณ์ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง การเขียนคัดลายมือ (๒)

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

### ๒. สาระสำคัญ

การคัดลายมือ เป็นเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่ง จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษร เสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกการเขียนคัดลายมือบรรจงครึ่งบรรทัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการอนุรักษ์การเขียนอักษรภาษาไทยแบบถูกต้อง

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย P และ A)

๓.๑ นักเรียนสามารถเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ (P)

๓.๒ มีมารยาทในการเขียน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

### ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

-







๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยวิธีการสรุปจากคำตอบของนักเรียน

**ขั้นสอน**

๔. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง การเขียนคัดลายมือ จากครูคนละ ๑ แผ่น

๕. ครูชี้แจงการทำใบงาน ดังนี้

๕.๑ ให้นักเรียนอ่านเรื่อง การเล่นเกมที่บ้าน

๕.๒ ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เรื่อง การเล่นเกมที่บ้าน ลงในใบงาน

๖. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดและส่งภายในคาบ

**ขั้นสรุป**

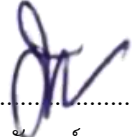
๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนคัดลายมือ ในประเด็นของความหมายการคัดลายมือ หลักการเขียนคัดลายมือครึ่งบรรทัดและความสำคัญของการคัดลายมือ

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

- ตัวอักษร

๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถเขียน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัดได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนคัดลายมือ	แบบประเมินใบงาน เรื่อง การเขียนคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านเจตคติ (A) - มีมารยาทในการเขียน	ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนคัดลายมือ	แบบประเมินใบงาน เรื่อง การเขียนคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ..........ผู้สอน  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การเขียนคัดลายมือ (๒)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้องตามหลักการดังนี้ ๑. นั่งตัวตรง เขียนด้วยมือขวา ส่วนมือซ้ายวางบนกระดาษที่เขียน (หากเขียนด้วยมือซ้ายให้สลับกัน) ๒. จับดินสอหรือปากกาให้ถูกต้อง ๓. การเขียนตัวอักษรให้เขียนให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง ๔. การวางพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ สระทุกตัวมีตำแหน่งซึ่งสัมพันธ์กับพยัญชนะ	เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้องตามหลักการ ๓ ข้อ	เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้องตามหลักการ ๑ - ๒ ข้อ
มีมารยาทในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน ดังนี้ ๑. ใช้ตัวเลขไทย ๒. เขียนพยัญชนะถูกต้องตามหลักการ ๓. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	มีมารยาทในการเขียน ๒ ข้อ	มีมารยาทในการเขียน ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที
ใฝ่เรียนรู้	มีความพยายามตั้งใจเรียน ๔๑ - ๖๐ นาที	มีความพยายามตั้งใจเรียน ๒๑ - ๔๐ นาที	มีความพยายามตั้งใจเรียน ๑ - ๒๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



เอกสารประกอบการสอน

ตัวอักษรแบบอาลักษณ์

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ค ฅ ฆ ง จ ฉ  
ช ฌ ฎ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ  
ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป  
ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล  
ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ ำ ิ ึ ึ ึ ึ ึ ึ ึ  
ั ำ ำ ำ ำ ำ ำ ำ

ที่มา : <http://www.mathcenter.net>

ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ค ฅ ฆ ง จ ฉ  
ช ฌ ฎ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ  
ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป  
ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล  
ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ ำ ิ ึ ึ ึ ึ ึ ึ ึ  
ั ำ ำ ำ ำ ำ ำ ำ

ที่มา : <http://www.topicstock.pantip.com>

ตัวอักษรแบบภาควิชาประถมศึกษา

คณะครูศาสตร์ ๑ โรงเรียนประถมหัวหมาก

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ค ฅ ฆ ง จ ฉ  
ช ฌ ฎ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ  
ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป  
ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล  
ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ ำ ิ ึ ึ ึ ึ ึ ึ ึ  
ั ำ ำ ำ ำ ำ ำ ำ



## ใบงาน เรื่อง การเขียนคัดลายมือ

**คำชี้แจง** จากข้อความต่อไปนี้ ให้นักเรียนคัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด โดยใช้ตัวอักษรการคัดลายมือแบบกระทรวงศึกษาธิการหัวกลม ตัวมน

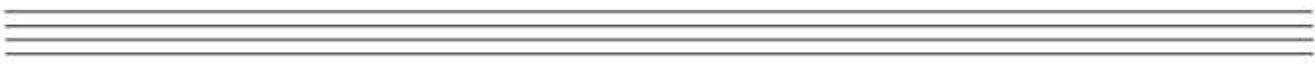
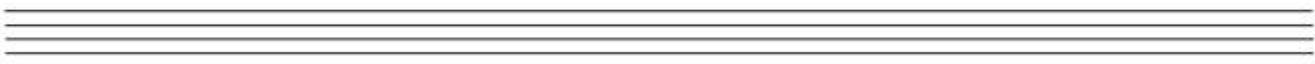
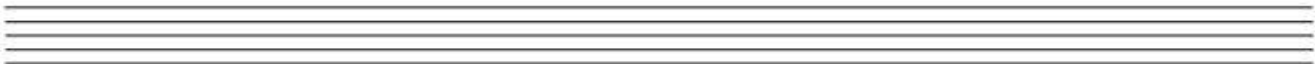
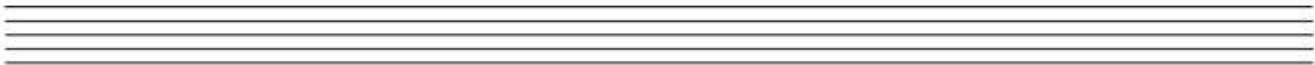
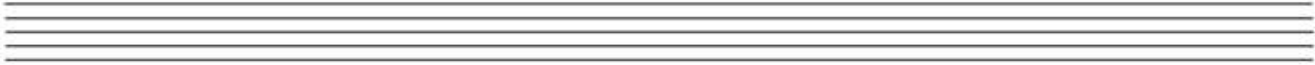
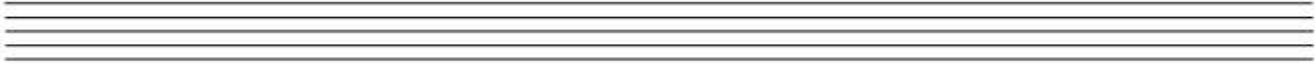
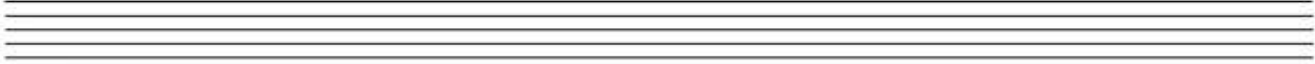
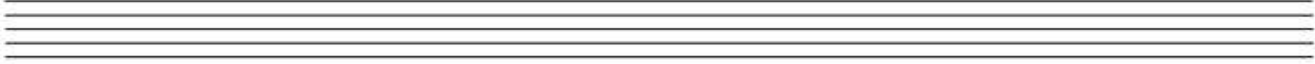
### การละเล่นพื้นบ้าน

การละเล่นพื้นบ้าน หมายถึง มหรสพหรือการแสดงต่าง ๆ ของชาวบ้าน จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงของผู้เล่น และผู้ชมในท้องถิ่น ทั้งยังช่วยสร้างความสามัคคีให้แก่คนในแต่ละภาค การละเล่นพื้นบ้านมีสืบต่อกันมาช้านาน แต่ไม่มีหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรและไม่ทราบที่มาการละเล่นพื้นบ้านมีหลายรูปแบบ ทั้งการละเล่นแบบกิจกรรมรื่นเริง เช่น รำวง กลองยาว แอ่ว เซ็งลิเกฮูลู โนรา การละเล่นในลักษณะเพลงพื้นบ้านและเพลงปฏิบัติต่าง ๆ เช่น เพลงพวงมาลัย เพลงเกี่ยวข้าว เพลงเรือ เพลงฉ่อย เพลงอีแซว การละเล่นพื้นเมืองที่เป็นการแข่งขัน เช่น วิ่งควาย แข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความสนุกสนาน เช่น แข่งกินอาหาร แข่งร้อยมาลัย เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ วิพิธภาษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๔



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....





## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วย วิชาฯ วิจัยวิจารณ์ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (๑)

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ข้อมูลที่น่าสนใจและแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนของเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย K และ A)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)

๓.๓ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

๔.๒ ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๔.๓ หลักการอ่านจับใจความ

### ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

-

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

## ๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนอ่านบทความขนาดสั้นที่ครูแจกให้ แล้วครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาเล่าสิ่งที่อ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๒. เมื่อนักเรียนเล่าเรื่องย่อนิทานจบแล้ว ครูบอกกับนักเรียนว่า “การที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อได้นั้น แสดงว่านักเรียนมีทักษะการจับใจความสำคัญ” จากนั้นจึงกล่าวเชื่อมโยงสู่บทเรียน

### ขั้นสอน

๓. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากครูคนละ ๑ ชุด

๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จากนั้นบันทึกความรู้ลงในสมุดวิชาภาษาไทย

๕. ครูสุ่มถามนักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๖. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายตัวอย่างการอ่านจับใจความ

### ขั้นสรุป

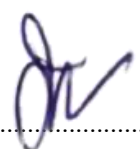
๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ในประเด็นความหมาย ความสำคัญ และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

## ๙. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถบอก ความหมายการอ่านจับ ใจความสำคัญได้ - นักเรียนสามารถบอก หลักการอ่านจับใจความ สำคัญได้	สังเกตการตอบ คำถาม	แบบประเมินการสังเกต การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
ด้านเจตคติ (A) - นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการอ่านจับ ใจความสำคัญ	สังเกตการตอบ คำถาม	แบบประเมินการสังเกต การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ..........ผู้สอน  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง การอ่านจับใจความ (๑)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
บอกความหมายการอ่านจับใจความสำคัญ	บอกความหมายการอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีวลีสำคัญ ดังนี้ ๑. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ๒. หนึ่งย่อหน้า ๓. มีใจความสำคัญเดียว	บอกความหมายการอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีวลีสำคัญ ๒ ข้อ	บอกความหมายการอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีวลีสำคัญ ๑ ข้อ
บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญ	บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ ๕ - ๖ ข้อ ดังนี้ ๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ๒. อ่านคร่าว ๆ ๑ รอบ ๓. อ่านอีกรอบเพื่อพิจารณา ๔. หากไม่เข้าใจให้อ่านซ้ำ ๕. นำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ ๖. อ่านทบทวนใจความสำคัญ	บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ ๓ - ๔ ข้อ	บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ ๑ - ๒ ข้อ
ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	บอกความสำคัญของการอ่านจับใจความได้ ๓ ข้อ ดังนี้ ๑. เป็นพื้นฐานของการอ่าน ๒. เป็นการรับทราบข้อมูลในระยะสั้น	บอกความสำคัญของการอ่านจับใจความได้ ๒ ข้อ	บอกความสำคัญของการอ่านจับใจความได้ ๑ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. เป็นการนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		

#### เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๗ - ๙
ผ่าน	๔ - ๖
ปรับปรุง	๑ - ๓

#### เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน





เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจศึกษาใบงานด้วยความตั้งใจ	ไม่ตั้งใจศึกษาใบงาน ๑ - ๕ นาที	ไม่ตั้งใจศึกษาใบงาน ๖ - ๑๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



## ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

### ความหมาย

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยทั่วไปย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญใจความเดียว นอกนั้นเป็นใจความรองหรือพลความที่มาประกอบหรือขยายเพื่อให้เนื้อเรื่องมีความชัดเจนยิ่งขึ้นใจความสำคัญ หมายถึง ข้อความที่สำคัญที่สุดของเรื่องในย่อหน้า ที่ครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น ไม่สามารถตัดออกไปได้เพราะอาจทำให้เนื้อหาเปลี่ยนแปลงไป

ใจความรองหรือพลความ หมายถึง สวนขยายใจความ การอธิบายรายละเอียดของเรื่องเป็นการสนับสนุนทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

### หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน
๒. อ่านเรื่องราวใจจบ ๑ รอบอย่างคร่าว ๆ ก่อนเพื่อให้อ่านคล่องถึงเรื่องอะไร
๓. อ่านอีกรอบเพื่อพิจารณาใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้า และให้ทราบวาใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
๔. เนื้อหาตอนใดอ่านแล้วยังไม่เข้าใจให้อ่านซ้ำ ๆ จะได้เข้าใจยิ่งขึ้น
๕. นำใจความสำคัญที่รวบรวมทั้งหมดมาเขียนเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนสละสลวยเป็นของตนเอง
๖. อ่านทบทวนการเขียนสรุปใจความสำคัญครบถ้วนหรือยัง และตรวจดูความถูกต้องของภาษา

### วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

๑. พิจารณาแต่ละย่อหน้า หาใจความสำคัญที่สุดแล้วขีดเส้นใต้ไว้
๒. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากอยู่ตอนต้นซึ่งพบมากที่สุดเพราะผู้เขียนต้องการบอกประเด็นของเนื้อเรื่อง ตอนท้ายย่อหน้าพบใจความสำคัญรองจากตอนต้นของย่อหน้า ส่วนตอนกลางของย่อหน้าค่อนข้างหายาก ต้องพิจารณาให้ถี่วาอยู่ที่ประโยคใด หรือพบทั้งตอนต้นและตอนท้ายของประโยค
๓. ใจความที่สนับสนุน ตัดส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญออก เช่น บทสนทนา ตัวเลข สถิติ คำศัพท์สำนวน หรือโวหารต่าง ๆ ขอเปรียบเทียบ ข้อมูลเป็นตาราง

## ตัวอย่างการอ่านจับใจความ

### ตัวอย่างที่ ๑

คนไม่อ่านหนังสือ คือ คนถอยหลังอยู่ในสังคม เพราะทุกวันนี้โลกเจริญขึ้นอย่างไม่หยุดหย่อน มีเหตุการณ์ใหม่ ๆ ปรากฏสืบเนื่องกันอย่างไม่ขาดสาย ทุกคนที่หวังความก้าวหน้า จึงต้องตามเรื่องเหล่านี้ ด้วยการอ่านอย่างมิหยุดยั้ง มิฉะนั้นเขาจะได้นามว่า เป็นผู้ถอยหลัง  
(อ่านเพื่อความสมบูรณ์ ของ นายเจือ สตะเวทิน)

**ใจความสำคัญ** คนไม่อ่านหนังสือคือคนถอยหลังอยู่ในสังคม

### ตัวอย่างที่ ๒

การใช้สีปรุงแต่งอาหารคาวและหวานเพื่อให้สวยงามน่ารับประทาน เราควรจะใช้สีจากธรรมชาติ ส่วนใหญ่จะได้จากส่วนต่าง ๆ ของพืช เช่น ดอก ผล ใบ แก่น เหง้า เป็นต้น ต่อมาสีหลายชนิดได้จากการสังเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ มีการค้นคว้าทดลองสีสังเคราะห์ บางชนิดเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค ดังนั้น เราควรเลือกบริโภคอาหารที่ไม่ใส่สี ถ้าจำเป็นต้องใช้สีเพื่อให้อาหารสวยงาม น่ารับประทานก็ควรใส่สีผสมอาหารจากสีธรรมชาติที่ได้จากพืช จะได้อาหารที่มีความปลอดภัย  
(ที่มา: ครูบ้านนอก.คอม)

**ใจความสำคัญ** สีปรุงแต่งอาหารคาวและหวานเพื่อให้สวยงามน่ารับประทาน หากมีความจำเป็นเราควรจะใช้สีจากธรรมชาติ มากกว่าสีที่ได้จากการสังเคราะห์บางชนิดเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค

### ตัวอย่างที่ ๓

โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในระยะตั้งครรภ์ความต้องการของโปรตีนจะเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระยะการให้นมบุตรก็มีความต้องการโปรตีนด้วยขณะเดียวกันเด็กที่อยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตจะมีความต้องการโปรตีนมากกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้น อาหารที่มีโปรตีนสูงจึงเป็นอาหารที่ควรได้รับ อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเหลือง เช่น เนื้อไก่ เนื้อเป็ด ปลาหู เนื้อวัวไม่ติดมัน จะมีโปรตีนประมาณ ๒๐ ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร ส่วนไข่จะมีโปรตีนประมาณ ๑๓ กรัม ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร และถั่วเหลืองเป็นพืชที่มีโปรตีนสูงถึงร้อยละประมาณ ๓๔

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง โดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่พัฒนาแล้ว พบว่าได้รับโปรตีนปริมาณสูงกว่าคนในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งคนส่วนใหญ่จะขาดอาหาร การได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ ตรงกันข้ามจะเพิ่มความเสี่ยง เช่น อาจเป็นโรคอ้วน เนื่องจากอาหารที่มีโปรตีนสูงมักจะเป็นเนื้อสัตว์ติดมัน ถ้าเป็นเด็กหรือทารก ร่างกายไม่สามารถที่จะปรับตัวกับปริมาณโปรตีนสูง ๆ ที่กินเข้าไป

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง โอกาสที่จะทำให้เกิดการขาดสารอาหารชนิดอื่นเป็นไปได้สูง และการกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย เพราะทำให้ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมออกจากร่างกาย ดังนั้น การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่เหมาะสม  
(ขวัญเรือน ปีกษ์แรก เดือนสิงหาคม ๒๕๔๖)

**ใจความสำคัญ** โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วย วิชาฯ วิจัยวิจารณ์ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (๒)

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ข้อมูลที่น่าสนใจและแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนของเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านวิเคราะห์นำไปสู่การอ่านประเมินค่า

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย P และ A)

๓.๑ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ (P)

๓.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้น (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความสำคัญ

### ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

-

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

### ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ในประเด็นของความหมาย ความสำคัญ และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการสรุปจากการทบทวน

#### ขั้นสอน

๓. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากครูคนละ ๑ แผ่น

๔. นักเรียนศึกษาใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากนั้นอ่านคำชี้แจงพร้อมลงมือทำและส่ง ภายในคาบ

๕. ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย

#### ขั้นสรุป


๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ทั้งหมดในประเด็นความหมาย ความสำคัญ และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๙. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถอ่าน จับใจความสำคัญได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญ	แบบประเมินใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๒
ด้านเจตคติ (A) - นักเรียนมีความ กระตือรือร้น	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการสังเกต สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๒
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ..........ผู้สอน  
(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
ครูผู้สอน



บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (๒)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
อ่านจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้ถูกต้อง ๑ - ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๓
ผ่าน	๒
ปรับปรุง	๑

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้น ตลอดเวลา	ไม่มีความกระตือรือร้น ๑ - ๕ นาที	ไม่มีความกระตือรือร้น ๖ - ๑๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๓
ผ่าน	๒
ปรับปรุง	๑

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้าเวลาที่กำหนด ๑ - ๕ นาที	ทำงานเสร็จช้าเวลาที่กำหนด ๖ - ๑๐ นาที

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



## ใบงานรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญของแต่ละบทความที่กำหนดให้

๑. การบริโภคที่ดีควรเป็นการบริโภคแต่พอดี และใส่ใจตั้งต้นในการบริโภคให้เป็นกลางเพื่อเสพเสวยชื่นชมให้สมบุญสิ้นไปในขณะ ไม่กำซาบรสอร่อยให้ติดตรึงเป็นกำหนด รวมทั้งเสพเสวยเพียงเพื่อดำรงสภาพให้ปกติไม่คิดปรุงแต่งร่างกายนี้ด้วยผลจากโภชนาการ การบริโภคด้วยใจเป็นกลางเช่นนี้ย่อมหนีผลกระทบจากองค์ความรู้การบริโภคที่ผิดถูก ชับซอน และไม่หยุดนิ่ง ทั้งยังเป็นอิสระต่อความอยากรสอร่อย

ใจความสำคัญ คือ.....  
.....  
.....  
.....

๒. น้ำแกงที่นิยมรับประทานพร้อมโรตีมี่มีสองชนิด คือน้ำแกงมัสมั่นและน้ำแกงถั่วเหลือง ซึ่งมีรสชาติแตกต่างน้ำแกงมัสมั่นจะมัน ๆ หวาน ๆ เค็ม ๆ ผสานกับความเผ็ดของเครื่องแกง เมื่อจิ้มโรตีมี่ร้อน ๆ กรอบนอกนุ่มในกับน้ำแกงพอกระทบลิ้นความเผ็ดที่ซ่อนอยู่จะกระจายไปทั่วทั้งปากทำให้หลายคนติดใจ ส่วนน้ำแกงอีกชนิดหนึ่งทำจากถั่วเหลืองมีรสหวานหอม เป็นที่ชื่นชอบของเด็ก ๆ เพราะไม่เผ็ด

ใจความสำคัญ คือ.....  
.....  
.....  
.....

๓. การบริโภคในระดับที่เหมาะสมจะช่วยชีวิตเกิดความสุข เพราะมีสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตเพียงพอ และครบถ้วนรวมถึงได้รับความสะดวกสบายตามสมควร แต่เมื่อเกิดการบริโภคมามากเกินไป จนถึงขั้นของความสุขหรรษาฟุ้งเฟ้อ แทนที่จะมีความสุขเพิ่มขึ้นตามไป อาจกลับกลายเป็นการบั่นทอนความสุข เพราะหากมนุษย์ไม่มีขีดจำกัดของความพอใจ ยิ่งบริโภคมากเท่าไรก็ยิ่งนำไปสู่สภาพความห่างไกลจากความสุขมากขึ้นเท่านั้นหรือที่เรียกว่าเป็นสภาวะของความยากจนบนความมั่งมี

ใจความสำคัญ คือ.....  
.....  
.....  
.....



๔. การเป็นไข่นับเป็นสุดยอดของการบำบัดและขับพิษของร่างกาย หากกินยาลดไข่ว่างกายจะทำงานหนักได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากไม่สามารถทำลายสิ่งแปลกปลอมที่เป็นพิษในร่างกายได้หมด หมอเจคอบ แพทย์ธรรมชาติบำบัดชาวอินเดียเปรียบเทียบเอาไว้อย่างเห็นภาพว่า การกินยาเพื่อลดไขเหมือนการต้มน้ำที่ราไฟอยู่เรื่อย ๆ น้ำก็ไม่เดือดสักที ถ้าเราต้องการไขน้ำเดือดไปกำจัดเชื้อโรค ก็ไม่ได้ใช่ เชื้อโรคก็ยังคงหัวเราะชอบใจอยู่ต่อไปดังนั้น ในขณะที่มีไขจึงควรพักผ่อนเพื่อให้ร่างกายสามารถนำพลังทั้งหมดไปใช้ในการขับพิษได้อย่างเต็มที่

ใจความสำคัญ คือ.....  
.....  
.....  
.....

๕. คำว่า “แม่” เป็นคำสั้น ๆ ซึ่งซาบซึ้งกินใจและมีความหมายยิ่งใหญ่ยากจะสัมผัสได้ แม่เป็นผู้ให้กำเนิดให้ความอบอุ่นและความปลอดภัย ไม่มีความรักใดยิ่งใหญ่เท่าความรักของแม่ที่มีต่อลูก และไม่มีพระคุณอันใดยิ่งใหญ่ล้ำนเทาพระคุณของแม่ ความรักที่ทวมทนของท่านประดุจตั้งน้ำตาแห่งชีวิตที่ไม่มีวันเหือดแห้ง ทุกอย่างที่เราเสียไปเราอาจหาใหม่ได้ แต่แม่ล่วงลับไปแล้วเราไม่สามารถจะหาใครมาทดแทนได้อีก

ใจความสำคัญ คือ.....  
.....  
.....  
.....

ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
-----------	-----------	-------------

ใบงานรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญของแต่ละบทความที่กำหนดให้

๑. การบริโภคที่ดีควรเป็นการบริโภคแต่พอดี และใส่ใจตั้งต้นในการบริโภคให้เป็นกลางเพื่อเสพเสวยชื่นชมให้สมบุญสิ้นไปในขณะ ไม่กำซาบรสอร่อยให้ติดตรึงเป็นกำหนด รวมทั้งเสพเสวยเพียงเพื่อดำรงสภาพให้ปกติไม่คิดปรุงแต่งร่างกายนี้ด้วยผลจากโภชนาการ การบริโภคด้วยใจเป็นกลางเช่นนี้ย่อมหนีผลกระทบจากองค์ความรู้การบริโภคที่ผิดถูก ชับซอน และไม่หยุดนิ่ง ทั้งยังเป็นอิสระต่อความอยากรสอร่อยใจความสำคัญ คือ.....

การบริโภคที่ดีควรเป็นการบริโภคแต่พอดี ทั้งยังเป็นอิสระต่อความอยากรสอร่อย

๒. น้ำแกงที่นิยมรับประทานพรอมโรตีมี่สองชนิด คือน้ำแกงมัสมั่นและน้ำแกงถั่วเหลือง ซึ่งมีรสชาติแตกต่างน้ำแกงมัสมั่นจะมัน ๆ หวาน ๆ เค็ม ๆ ผสานกับความเผ็ดของเครื่องแกง เมื่อจิ้มโรตีสร้อน ๆ กรอบนอกนุ่มในกับน้ำแกงพอกกระทบลิ้นความเผ็ดที่ซ่อนอยู่จะกระจายไปทั่วทั้งปากทำให้หลายคนติดใจ สอนน้ำแกงอีกชนิดหนึ่งทำจากถั่วเหลืองมีรสหวานหอม เป็นที่ชื่นชอบของเด็ก ๆ เพราะไม่เผ็ดใจความสำคัญ คือ.....

น้ำแกงที่นิยมรับประทานพรอมโรตีมี่สองชนิดคือน้ำแกงมัสมั่นและน้ำแกงถั่วเหลือง

๓. การบริโภคในระดับที่เหมาะสมจะช่วยชีวิตเกิดความสุข เพราะมีสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตเพียงพอ และครบถ้วนรวมถึงได้รับความสะดวกสบายตามสมควร แต่เมื่อเกิดการบริโภคมากเกินไป จนถึงขั้นของความสุขหรรษาฟุ่มเฟือย แทนที่จะมีความสุขเพิ่มขึ้นตามไป อาจกลับกลายเป็นการบั่นทอนความสุข เพราะหากมนุษย์ไม่มีขีดจำกัดของความพอใจ ยิ่งบริโภคมากเท่าไรก็ยิ่งนำไปสู่สภาพความห่างไกลจากความสุขมากขึ้นเท่านั้นหรือที่เรียกว่าเป็นสภาวะของความยากจนบนความมั่งมีใจความสำคัญ คือ.....

การบริโภคในระดับที่เหมาะสมจะช่วยชีวิตเกิดความสุข

๔. การเป็นไข่นับเป็นสุดยอดของการบำบัดและขับพิษของร่างกาย หากกินยาลดไข้ ร่างกายจะทำงานหนักได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากไม่สามารถทำลายสิ่งแปลกปลอมที่เป็นพิษในร่างกายได้หมด หมอเจคอบ แพทย์ธรรมชาติบำบัดชาวอินเดียนเปรียบเทียบเอาไว้อย่างเห็นภาพว่า การกินยาเพื่อลดไข้เหมือนการต้มน้ำที่ราไฟอยู่เรื่อย ๆ น้ำก็ไม่เดือดสักที ถ้าเราต้องการไข่น้ำเดือดไปกำจัดเชื้อโรค ก็ไม่ได้ไข เชื้อโรคก็ยังคงหัวเราะชอบใจอยู่ต่อไปดังนั้น ในขณะที่มีไขจึงควรพักผ่อนเพื่อให้ร่างกายสามารถนำพลังทั้งหมดไปใช้ในการขับพิษได้อย่างเต็มที่

ใจความสำคัญ คือ.....

.....  
**ในขณะที่ มีไขจึงควรพักผ่อนเพื่อให้ร่างกายสามารถนำพลังทั้งหมดไปใช้ในการขับพิษได้**  
.....

๕. คำว่า “แม่” เป็นคำสั้น ๆ ซึ่งซาบซึ้งกินใจและมีความหมายยิ่งใหญ่ยากจะลืมเลือนได้ แม่เป็นผู้ให้กำเนิดให้ความอบอุ่นและความปลอดภัย ไม่มีความรักใดยิ่งใหญ่เท่าความรักของแม่ที่มีต่อลูก และไม่มีพระคุณอันใดยิ่งใหญ่ล้ำนเทาพระคุณของแม่ ความรักที่ท่วมท้นของท่านประดุจดั่งน้ำตาแห่งชีวิตที่ไม่มีวันเหือดแห้ง ทุกอย่างที่เราสูญเสียไปเราอาจหาใหม่ได้ แต่แม่ล่วงลับไปแล้วเราไม่สามารถจะหาใครมาทดแทนได้อีก

ใจความสำคัญ คือ.....

.....  
**ทุกอย่างที่สูญเสียไปเราอาจหาใหม่ได้ แต่แม่ล่วงลับไปแล้วเราไม่สามารถจะหาใครมาทดแทนได้อีก**  
.....

ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
-----------	-----------	-------------



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วย วิชาฯวิจารณ์ตามหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน

\*\*\*\*\*

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

การทดสอบ เป็นเป็นวิธีการหนึ่งของการวัดผล การทดสอบการอ่านจับใจความ เป็นการวัดผลเพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในเรื่องของการอ่านจับใจความมากน้อยเพียงใด ผู้เรียนจำเป็นต้องทบทวนการอ่านจับใจความในเรื่องของความหมาย ความสำคัญ หลักการอ่านจับใจความ เพื่อเป็นความรู้ในการใช้ทดสอบ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วย P)

๓.๑ นักเรียนเขียนระบุหลักการอ่านจับใจความได้ถูกต้อง (P)

๓.๒ นักเรียนอ่านจับใจความได้ถูกต้อง (P)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการอ่านจับใจความ

๔.๒ อ่านจับใจความ

### ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

-

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต

## ๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ดังนี้

(แนวคำถามที่ ๑ : หลักการอ่านจับใจความมีอะไรบ้างมีอะไรบ้าง

แนวคำตอบที่ ๑ : ๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน, ๒. อ่านเรื่องราวใหญ่ ๑ รอบอย่างคร่าว ๆ ก่อนเพื่อใหรรวากลางถึงเรื่องอะไร, ๓. อ่านอีกรอบเพื่อพิจารณาใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้า และให้ทราบวาใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร, ๔. เนื้อหาตอนใดอ่านแล้วยังไม่เข้าใจให้อ่านซ้ำ ๆ จะได้เข้าใจยิ่งขึ้น, ๕. นำใจความสำคัญที่รวบรวมทั้งหมดมาเขียนเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนสละสลวยเป็นของตนเอง,

๖. อ่านทบทวนการเขียนสรุปใจความสำคัญครบถ้วนหรือยัง และตรวจดูความถูกต้องของภาษา

แนวคำถามที่ ๒ : การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญอย่างไร

แนวคำถามที่ ๒ : ๑. เป็นพื้นฐานของการอ่าน, ๒. เป็นการรับทราบข้อมูลในระยะสั้น, ๓. เป็น

การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน)

๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่การทำแบบทดสอบด้วยวิธีการสรุปจากคำถาม

### ขั้นสอน

๔. ครูชี้แจงกติกาการทำแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความ ดังนี้

๔.๑ นักเรียนเรียงอุปกรณ์เครื่องเขียนพร้อม ห้ามยืมสิ่งใด ๆ จากเพื่อน

๔.๒ ห้ามลอก

๔.๓ หากพบมีการทุจริตจะทำการริบข้อสอบ

๔.๔ หากมีปัญหาให้ถามครู

๔.๕ เวลาในการทดสอบ ๔๐ นาที

๕. นักเรียนรับแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากครูคนละ ๑ แผ่น

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ


### ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ และเฉลยแบบทดสอบ

## ๙. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑๐. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นักเรียนเขียนระบุ หลักการอ่านจับใจความได้ ถูกต้อง - นักเรียนอ่านจับ ใจความได้ถูกต้อง	ตรวจสอบแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับ ใจความสำคัญ	แบบประเมินแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ซื่อสัตย์สุจริต	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒

ลงชื่อ..........ผู้สอน  
 (นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)  
 ครูผู้สอน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
เขียนระบุหลักการอ่านจับใจความ	บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ ๕ - ๖ ข้อ ดังนี้ ๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ๒. อ่านคร่าว ๆ ๑ รอบ ๓. อ่านอีกรอบเพื่อพิจารณา ๔. หากไม่เข้าใจให้อ่านซ้ำ ๕. นำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ ๖. อ่านทบทวนใจความสำคัญ	บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ ๓ - ๔ ข้อ	บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ ๑ - ๒ ข้อ
อ่านจับใจความ	อ่านจับใจความได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	อ่านจับใจความได้ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	อ่านจับใจความได้ถูกต้อง ๑ - ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน





เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน		
	๓ (ดี)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	เข้าห้องเรียนตรงเวลา	เข้าห้องเรียนสาย ๑ - ๕ นาที	เข้าห้องเรียนสาย ๖ - ๑๐ นาที
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำแบบทดสอบโดยไม่ สอบถามเพื่อน	ทำแบบทดสอบโดย แอบขำเลียงมองของ เพื่อนครั้งที่ ๑	ทำแบบทดสอบโดย สอบถามเพื่อนและครู ตักเตือนครั้งที่ ๒

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	๕ - ๖
ผ่าน	๓ - ๔
ปรับปรุง	๑ - ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนจะต้องอยู่ในระดับ “ผ่าน” จึงจะถือว่าผ่าน



## แบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. โดยทั่วไปผักที่ขายตามท้องตลาดส่วนใหญ่เกษตรกรมักใช้สารกำจัดศัตรูพืช หากไม่มีความรอบคอบในการใช้จะทำให้เกิดสารค้าง ทำให้มีปัญหาสุขภาพ ฉะนั้นเมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างน้ำหลาย ๆ ครั้ง เพราะจะช่วยกำจัดสารตกค้างไปได้บ้าง บางคนอาจแช่ผักไว้โดยผสมโซเดียมคาร์บอเนตก็ได้ แต่อาจทำให้วิตามินลดลง  
ใจความสำคัญ.....

๒. เช้าวันรุ่งขึ้น เสียงไก่ขัน ฉันท่าน้องตื่นขึ้นแล้วชวนกันไปอาบน้ำแต่งตัวเสร็จ ก็ออกไปวิ่งเล่นที่สนามหญ้าหน้าบ้าน ฉันพบเห็ดดอกหนึ่งกำลังบาน มีขนาดใหญ่มาก ฉันกับน้องดูด้วยความสนใจ คุณน้าซึ่งตื่นเช้าเช่นกันรีบเดินเข้ามาห้ามไม่ให้ไปเข้าใกล้เห็ด  
ใจความสำคัญ.....

๓. การเดิน การว่ายน้ำ การฝึกโยคะ การออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนการหายใจ ลึก ๆ มีส่วนทำให้สุขภาพแข็งแรง  
ใจความสำคัญ.....

๔. ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นรัว เส้นเลือดบีบตัว กล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารเกิดผิดปกติ เกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขาอ่อนแรง ความเครียดจึงเป็นการทำให้แก่เร็ว  
ใจความสำคัญ.....

๕. คำว่า “แม่” เป็นคำสั้น ๆ ซึ่งซาบซึ้งกินใจและมีความหมายยิ่งใหญ่ยากจะลืมเลือนได้ แม่เป็นผู้ให้กำเนิดให้ความอบอุ่นและความปลอดภัย ไม่มีความรักใดยิ่งใหญ่เท่าความรักของแม่ที่มีต่อลูก และไม่มีพระคุณอันใดยิ่งใหญ่ล้ำนเทาพระคุณของแม่ ความรักที่ท่วมท้นของท่านประดุจดั่งน้ำตาแห่งชีวิตที่ไม่มีวันเหือดแห้ง ทุกอย่างที่เราเสียไปเราอาจหาใหม่ได้ แต่แม่ลวงลับไปแล้วเราไม่สามารถจะหาใครมาทดแทนได้อีก  
ใจความสำคัญ.....

ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
-----------	-----------	-------------

## แบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. โดยทั่วไปผ้าดที่ขายตามท้องตลาดส่วนใหญ่เกษตรกรมักใช้สารกำจัดศัตรูพืช หากไม่มีความรอบคอบในการใช้จะทำให้เกิดสารค้าง ทำให้มีปัญหาสุขภาพ ฉะนั้นเมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างน้ำหลาย ๆ ครั้ง เพราะจะช่วยกำจัดสารตกค้างไปได้บ้าง บางคนอาจแช่ผักไว้โดยผสมโซเดียมคาร์บอเนตก็ได้ แต่อาจทำให้วิตามินลดลง

ใจความสำคัญ.....

**เมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างผักด้วยน้ำหลาย ๆ ครั้ง**

๒. เช้าวันรุ่งขึ้น เสียงไก่ขัน ฉันทันและน้องตื่นขึ้นแล้วชวนกันไปอาบน้ำแต่งตัวเสร็จ ก็ออกไปวิ่งเล่นที่สนามหญ้าหน้าบ้าน ฉันพบเห็ดดอกหนึ่งกำลังบาน มีขนาดใหญ่มาก ฉันกับน้องดูด้วยความในใจ คุณน่าซึ่งตื่นเช้าเช่นกันรีบเดินเข้ามาห้ามไม่ให้ไปเข้าใกล้เห็ด เพราะเห็ดที่พบอาจมีพิษ

ใจความสำคัญ.....

**เห็ดที่พบอาจมีพิษ**

๓. การเดิน การว่ายน้ำ การฝึกโยคะ การออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการหายใจ ลึก ๆ มีส่วนทำให้สุขภาพแข็งแรง

ใจความสำคัญ.....

**การทำให้สุขภาพแข็งแรงทำได้หลายวิธี**

๔. ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นรัว เส้นเลือดบีบตัว กล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารเกิดผิดปกติ เกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขาอ่อนแรง ความเครียดจึงเป็นการทำให้แก่เร็ว

ใจความสำคัญ.....

**ความเครียดทำให้แก่เร็ว**

๕. คำว่า “แม่” เป็นคำสั้น ๆ ซึ่งซาบซึ้งกินใจและมีความหมายยิ่งใหญ่ยากจะลืมเลือนได้ แม่เป็นผู้ให้กำเนิดให้ความอบอุ่นและความปลอดภัย ไม่มีความรักใดยิ่งใหญ่เท่าความรักของแม่ที่มีต่อลูก และไม่มีพระคุณอันใดยิ่งใหญ่ล้ำนเทหาพระคุณของแม่ ความรักที่ทวมทนของท่านประดุจดั่งน้ำตาแห่งชีวิตที่ไม่มีวันเหือดแห้ง ทุกอย่างที่เราอยากหาใหม่ได้ แต่แม่ล่วงลับไปแล้วเราไม่สามารถจะหาใครมาทดแทนได้อีก

ใจความสำคัญ.....

**ทุกอย่างที่เสียไปเราอาจหาใหม่ได้ แต่แม่ล่วงลับไปแล้วเราไม่สามารถจะหาใครมาทดแทนได้อีก**



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑