



รายงานการอบรม

“หลักสูตรการสอนเพื่อการพัฒนาความสามารถ
อ่าน คิดวิเคราะห์เชื่อมโยงของนักเรียน” รหัสหลักสูตร 63001
ระหว่างวันที่ ๖-๘ เมษายน ๒๕๖๔ ณ โรงแรมบรรจงบุรี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี



นางสาวกชพร หมุนหลี

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีดถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ / ๒๕๖๔

วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการอบรม “หลักสูตรการสอนเพื่อการพัฒนาความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์เชื่อมโยงของนักเรียน”

รหัสหลักสูตร ๖๓๐๐๑ ระหว่างวันที่ ๖-๘ เมษายน ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานผลการอบรมหลักสูตรการสอนเพื่อการพัฒนาความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์เชื่อมโยงของนักเรียน”รหัสหลักสูตร ๖๓๐๐๑ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ข้าพเจ้านางสาวกชพร หมุนหลี่ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้ลงทะเบียนเข้ารับการอบรม “หลักสูตรการสอนเพื่อการพัฒนาความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์เชื่อมโยงของนักเรียน”รหัสหลักสูตร ๖๓๐๐๑ ระหว่างวันที่ ๖-๘ เมษายน ๒๕๖๔ จัดโดยธนาคารออมสิน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำโดยกลุ่มวิจัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (วคส.) สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดร.บรรเจตพร สู้แสนสุข รองผู้อำนวยการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และคณะ พร้อมทั้งคณะทำงานจากธนาคารออมสิน สำนักงานใหญ่ ร่วมจัดโครงการ สอนกระบวนการคิดอย่างไรให้โดนใจวัยรุ่น ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมเป็นเวลาจำนวน ๒๐ ชั่วโมง นั้น

บัดนี้การอบรมตามโครงการดังกล่าวได้เสร็จเรียบร้อยแล้วข้าพเจ้าจึงขอส่งรายงานการอบรมมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

กชพร

ลงชื่อ.....

(นางสาวกชพร หมุนหลี่)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....

(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**แบบรายงานผลการอบรมหลักสูตรหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

๑. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตร : “การสอนเพื่อการพัฒนาความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์เชื่อมโยงของนักเรียน”
ระหว่างวันที่ ๖-๘ เมษายน ๒๕๖๔

รหัสหลักสูตร : ๖๓๐๐๑

จำนวน : ๒๐ ชั่วโมง

สถานที่ : โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.วัตถุประสงค์ของการจัดกาอบรม

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความจดจำและเข้าใจ สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เข้าใจอย่างค่อยเป็นค่อยไป ในเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง

๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะ สามารถวิเคราะห์ ประยุกต์ บูรณาการเทคนิค กลวิธีการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล และสร้างสรรค์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เข้าใจอย่างค่อยเป็นค่อยไป ในเรื่อง การ อ่านคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง จากงานเขียนที่หลากหลายลักษณะ

๒.เนื้อหาของการฝึกอบรม

ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์

- ๑.ความหมายของการคิดวิเคราะห์
- ๒.ขอบเขตของการคิดวิเคราะห์
- ๓.ขั้นตอนย่อยของการคิดวิเคราะห์
- ๔.ประเภทของการคิดวิเคราะห์
- ๕.การคิดวิเคราะห์หลักการ
- ๖.ลักษณะของคนที่มีความคิดวิเคราะห์
- ๗.กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
- ๘.การออกแบบกิจกรรมการคิดวิเคราะห์
- ๙.ความหมายของการคิดวิเคราะห์
- ๙.ความสำคัญของสมรรถภาพการคิดวิเคราะห์
- ๑๐.ผลของการขาดการคิดวิเคราะห์
- ๑๑.หลักสำคัญในการวัดการคิดวิเคราะห์

๓.กระบวนการดำเนินการกิจกรรม

- ๑.ลงทะเบียน
- ๒.รับทราบกำหนดการ
- ๓.ประเมินความรู้ก่อนเรียนเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์
- ๔.เข้าอบรมตามหมายกำหนดการ
- ๕.ประเมินความรู้หลังเรียนเกี่ยวกับเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์เพื่อวัดระดับความเข้าใจ

๔.ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกฝน

การคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของทุกวิชา ทุกวัยตั้งแต่เล็กจนโต มนุษย์ก็ถูกฝึกฝนให้อยู่กับการคิดวิเคราะห์ คิดว่าใครดีกับเรา เราควรทำดีกับใคร อะไรถูกต้อง อะไรไม่ถูกต้อง ควรปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตอยู่อย่างไรให้มีความสุขในสังคม โดยที่ไม่ทำร้ายสังคม และเมื่อเราเริ่มเข้าโรงเรียนเราก็ถูกสอนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เรียนรู้ว่าอะไรควรทำก่อนหลัง ซึ่งเราในที่นี้ที่ทำหน้าที่สอนเป็นหลักก็คือครู ครูที่เป็นผู้นำทางความคิด

ตามหลักการโดยแท้จริงการมาอบรมครั้งนี้ก็จะก่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดกับครูผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ซึ่งจะได้นำวิชาความรู้เรื่องของการคิดวิเคราะห์ไปสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ที่จะต้องสอบ GAT (General Aptitude Test) และนำคะแนนการสอบ GAT (General Aptitude Test) ยื่นเพื่อเข้ารับการคัดเลือกเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากๆ

๕.สิ่งที่น่าสนใจพัฒนาในโรงเรียน

ในส่วนของครูประถมที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาภาษาไทย และเป็นครูที่ติวสอบ NT (National Test) หรือการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านความรู้ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ก็จะนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอบรมครั้งนี้มาใช้เกี่ยวกับวิชาที่สอน ในการออกแบบแผนการสอน ขั้นตอนกระบวนการสอน เทคนิคที่ได้ มาออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้เชิงการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบที่เป็นไปในเชิงการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ที่ต้องนำความรู้ไปต่อยอดในระดับชั้นต่อไป เช่นการตั้งคำถามจะไม่มีคำถามความรู้แบบความรู้ความจำ ไม่ตั้งคำถามแบบคำถามปลายปิด นักเรียนต้องสามารถคิดวิเคราะห์ได้ คิดวิเคราะห์เป็น ผ่านขั้นความรู้ ความเข้าใจของตัวนักเรียนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวกชพร ทุมพหลี)
ตำแหน่งครู

ความเห็นหรือข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ทราบ

☐ อื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

...../...../.....

ความเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

☐ ทราบ

☐ อื่น ๆ
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

...../...../.....

ภาคผนวก ก
- เกียรติบัตรผ่านการอบรม



ธนาคารออมสิน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกชพร หมุนหลี่

เป็นผู้ผ่านการอบรม หลักสูตรการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถ
การอ่าน คิดวิเคราะห์เชื่อมโยง ของนักเรียน รหัสหลักสูตร ๖๓๐๐๑ (จำนวน ๒๐ ชั่วโมง)

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ เมษายน ๒๕๖๔

ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๔

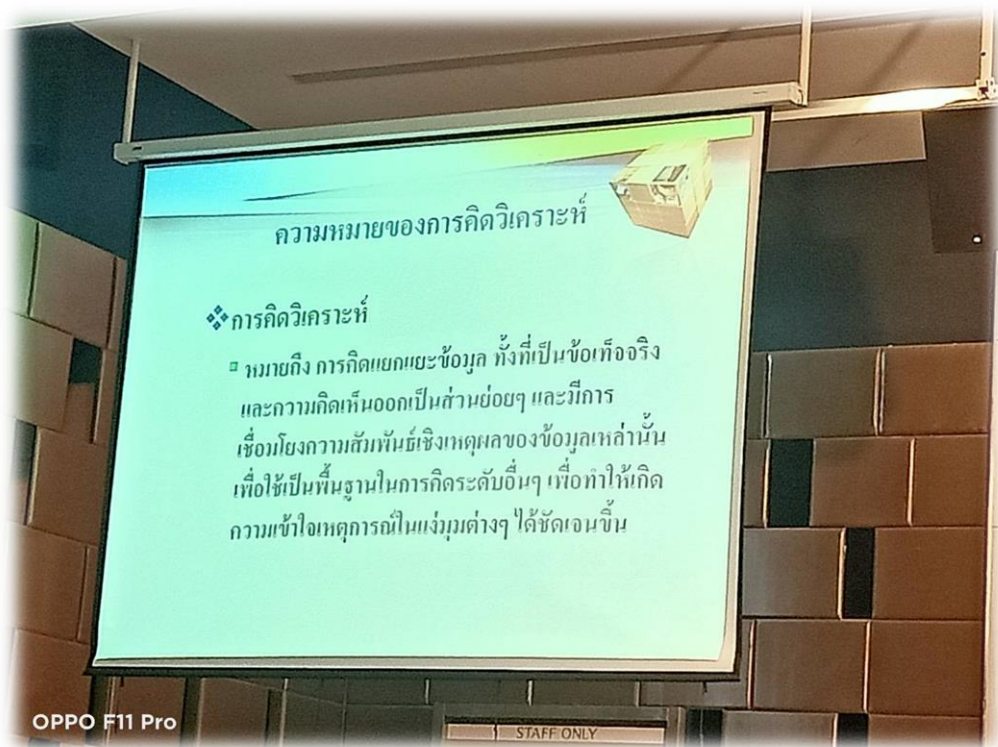
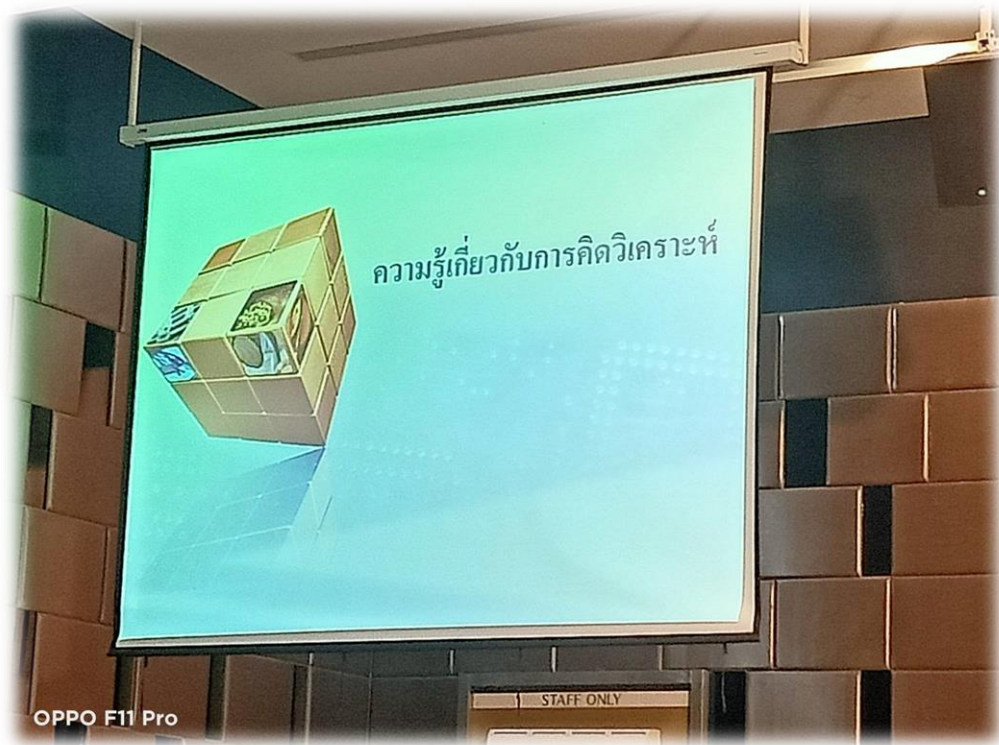
(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายวิทัย รัตนากร)

ผู้อำนวยการธนาคารออมสิน

ภาคผนวก ข
- เอกสารประกอบการอบรม



ความหมายของการคิดวิเคราะห์

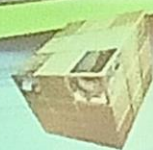


❖ การคิดวิเคราะห์

- หมายถึง การคิดแยกแยะข้อมูล ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริง และความคิดเห็นออกเป็นส่วนย่อยๆ และมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของข้อมูลเหล่านั้น เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการคิดระดับอื่นๆ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจเหตุการณ์ในแง่มุมต่างๆ ได้ชัดเจนขึ้น

OPPO F11 Pro

ขอบเขตของการคิดวิเคราะห์



- ❖ ขอบเขตของการคิดวิเคราะห์ ด้านขั้นตอนย่อยของการคิดวิเคราะห์
- ❖ ขอบเขตของการคิดวิเคราะห์ ด้านประเภทของการคิดวิเคราะห์
- ❖ ขอบเขตของการคิดวิเคราะห์ ด้านการเชื่อมโยงการคิดวิเคราะห์กับการคิดแบบอื่นๆ ในระดับที่สูงขึ้น

OPPO F11 Pro

ขั้นตอนย่อยของการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

4. แจกแจงข้อมูลที่มีอยู่ลงในแต่ละหมวดหมู่ โดยคำนึงถึงความเป็นตัวอย่าง เหตุการณ์ การเป็นสมาชิก หรือความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องโดยตรง
5. นำข้อมูลที่แจกแจงเสร็จแล้วในแต่ละหมวดหมู่มาจัดระบบให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ
6. เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลนั้น

OPPO F11 Pro

ประเภทของการคิดวิเคราะห์

1. การวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์
3. การวิเคราะห์หลักการ

OPPO F11 Pro

การวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ

— การแยกแยะว่าสิ่งใดจำเป็น
สิ่งใดสำคัญ
สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด

1. การวิเคราะห์ชนิดของสิ่งของ/เหตุการณ์
เช่น การระบุได้ว่าน้ำเป็นสิ่งมีชีวิตชนิดใด นาย ก เป็นคนลืมนั่นเอง
2. การวิเคราะห์สิ่งสำคัญ
เช่น การระบุจุดเด่นและจุดด้อยของสิ่งต่างๆ
3. การวิเคราะห์สิ่งที่แอบแฝงอยู่ (การวิเคราะห์เลขนัย)
เช่น จากข้อมูลที่ว่า สมศักดิ์เป็นลุงของสมศรี แล้วสามารถระบุได้ว่า
สมศักดิ์เป็นผู้ชาย

OPPO F11 Pro

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์

— การแยกแยะและเชื่อมโยงเพื่อระบุ
ความสัมพันธ์ภายในของ
เรื่องราว/เหตุการณ์/การทำงาน

1. วิเคราะห์ชนิดของความสัมพันธ์

ระบุความสัมพันธ์เชิงเกณฑ์จัดกลุ่ม เช่น ระบุว่าของสิ่งใดแตกต่างจากกลุ่ม

ระบุความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

ระบุความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้

OPPO F11 Pro

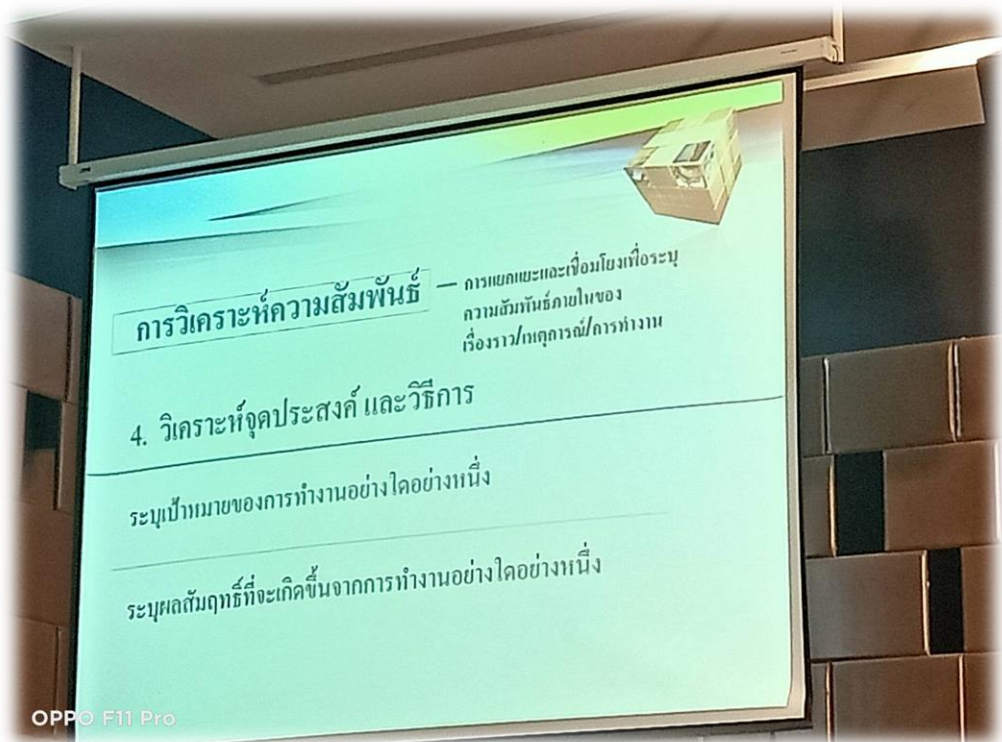
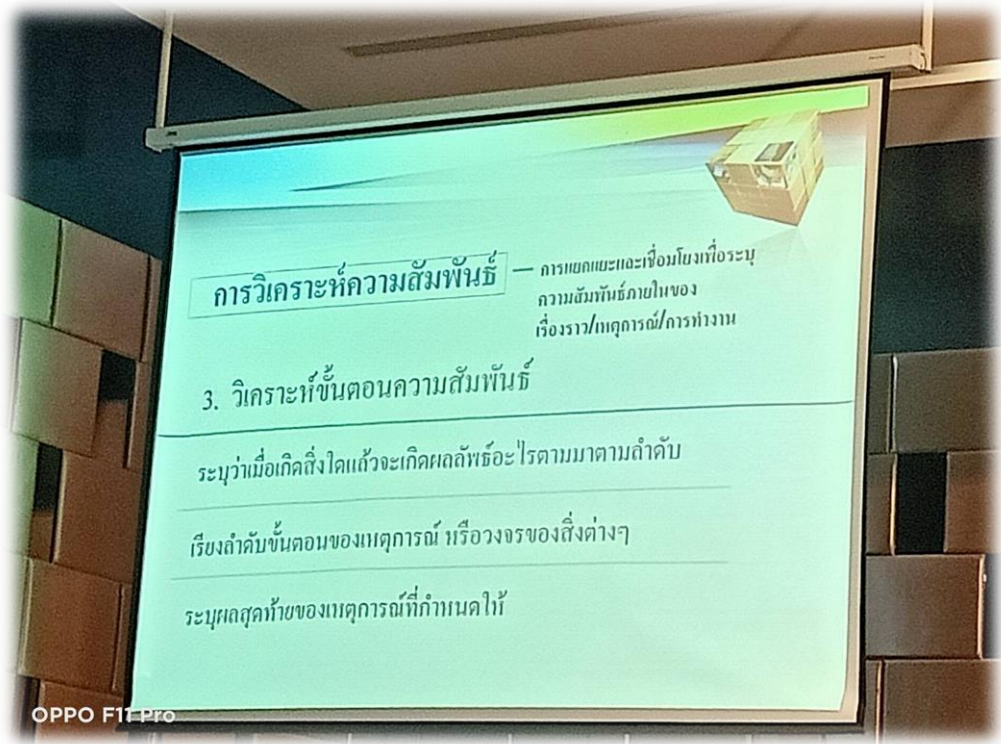
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ — การแยกแยะและเชื่อมโยงเพื่อระบุ
ความสัมพันธ์ภายในของ
เรื่องราว/เหตุการณ์/การดำเนินงาน

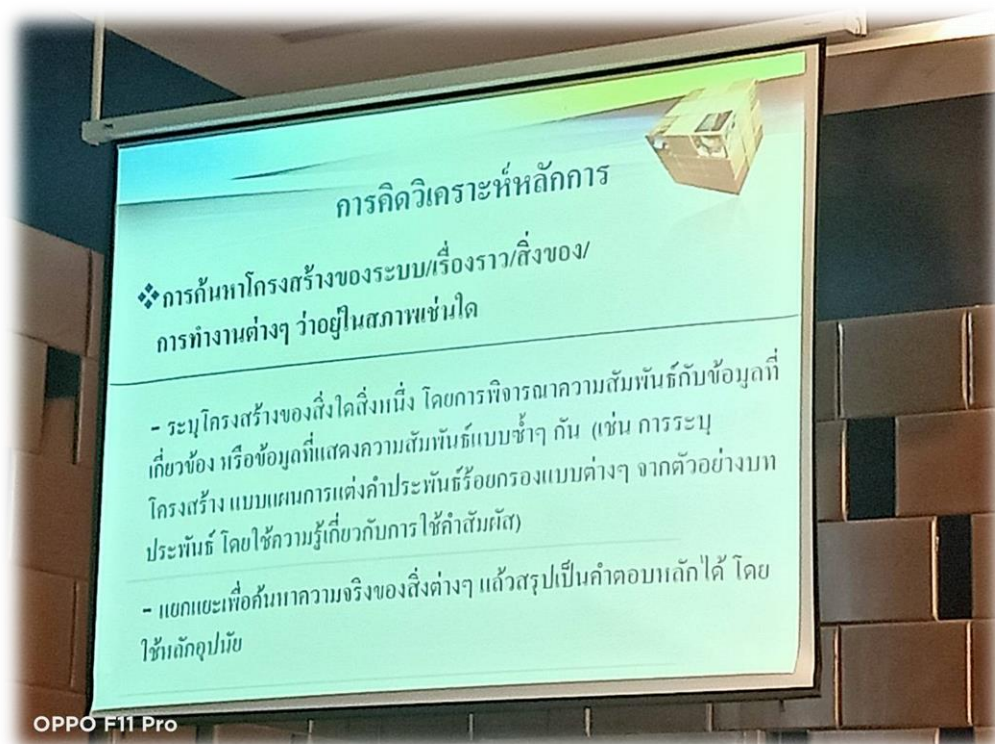
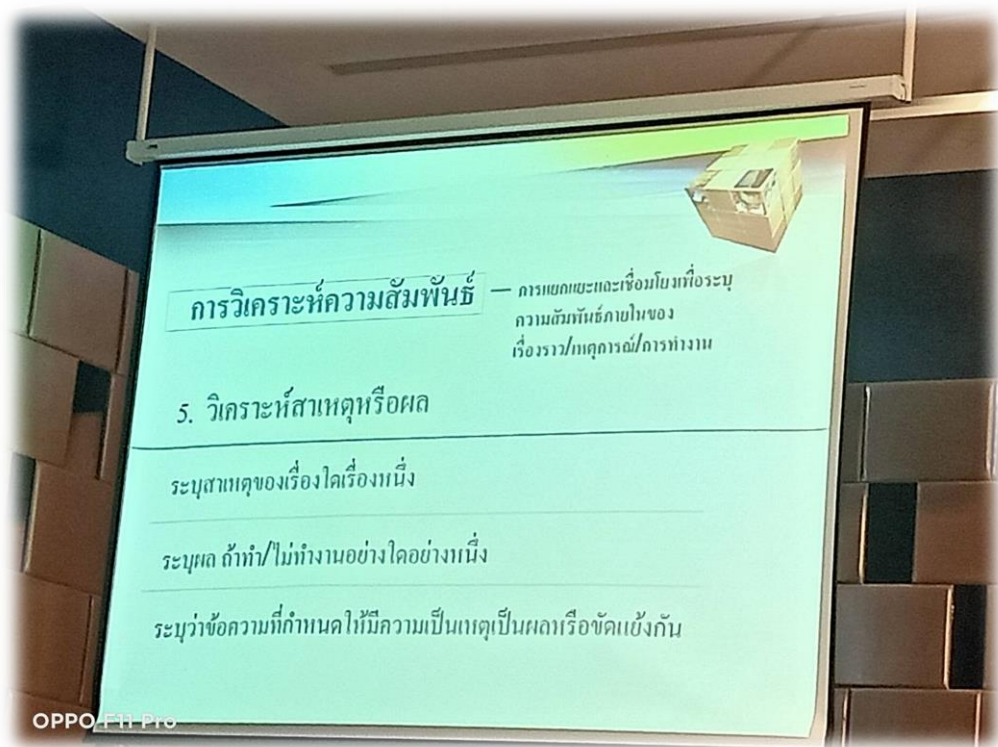
2. วิเคราะห์ขนาดของความสัมพันธ์

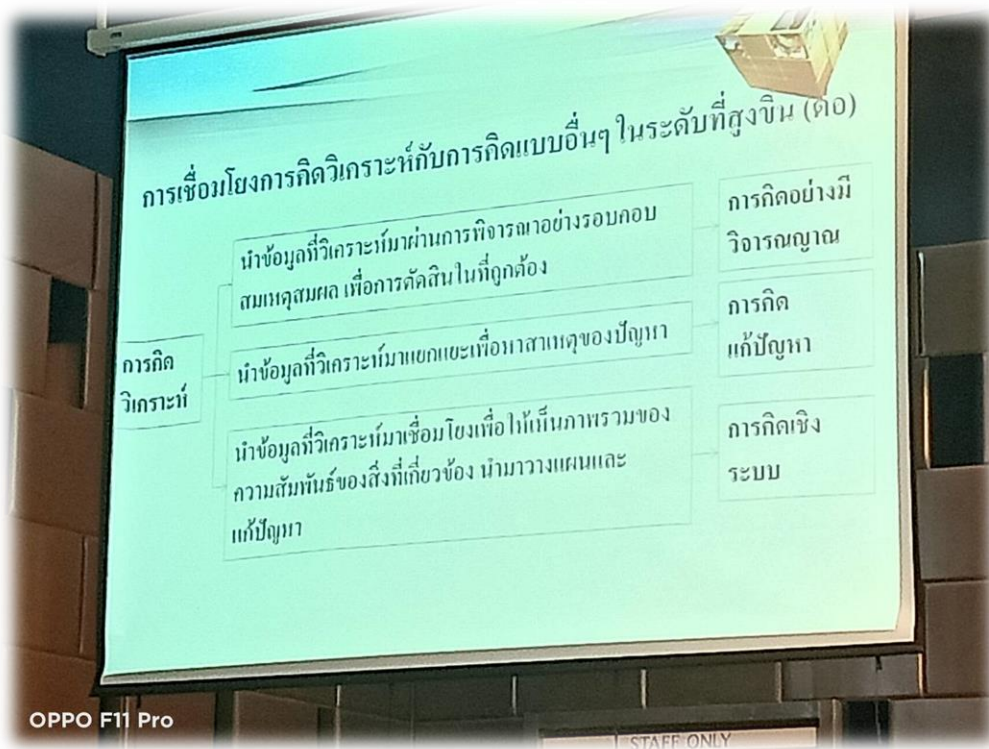
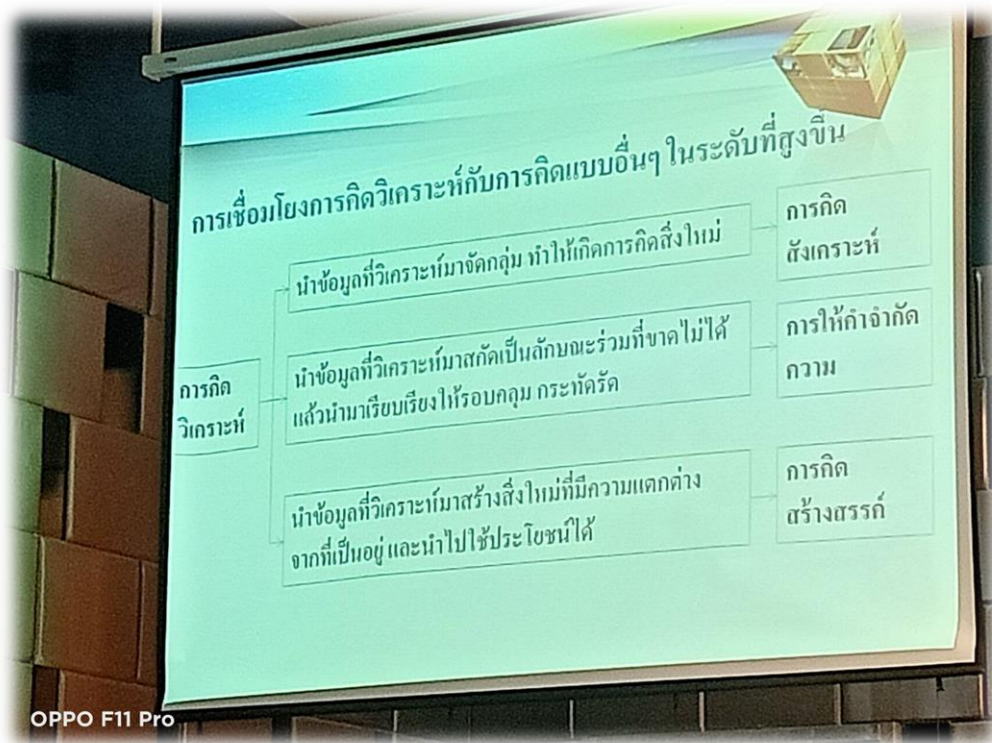
ระบุสิ่งที่เกี่ยวข้องกันมากที่สุด/น้อยที่สุด

เรียงลำดับสิ่งของตามความมาก/น้อย

การให้ลำดับความรุนแรงของเหตุการณ์ มาก/น้อย เน้นก/เบา







การออกแบบกิจกรรมการคิดวิเคราะห์

1. ให้กำหนดเนื้อหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อใช้เป็นประเด็นในการคิดวิเคราะห์
2. กำหนดคำตอบ/ผลลัพธ์ ที่จะได้จากการคิดวิเคราะห์
3. ให้ออกแบบคำสั่ง/คำถามนำทางให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของการคิดวิเคราะห์ และได้คำตอบ/ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ

ความหมายของการวิเคราะห์

- การวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกสิ่งสำเร็จรูปออกเป็นส่วนย่อย ๆ ตามหลักการและกฎเกณฑ์ที่กำหนดให้ เพื่อค้นหาความจริงต่าง ๆ ที่ซ่อนแฝงอยู่ภายในเรื่องราวนั้น (อ.ชวาล แพร่ตกุล)

OPPO F11 Pro

ความสำคัญของสมรรถภาพการวิเคราะห์

- การวิเคราะห์เป็นสมรรถภาพสมองที่สำคัญของมนุษย์
- การวิเคราะห์ คุณค่าต่อชีวิตโดยตรง
- การวิเคราะห์พึ่งเกิดขึ้นในการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น
- การวิเคราะห์เป็นพื้นฐานการพัฒนาสมองมนุษย์ให้เกิดความฉลาด คล่องแคล่ว มีไหวพริบ

OPPO F11 Pro

ผลของการขาดการฝึกวิเคราะห์

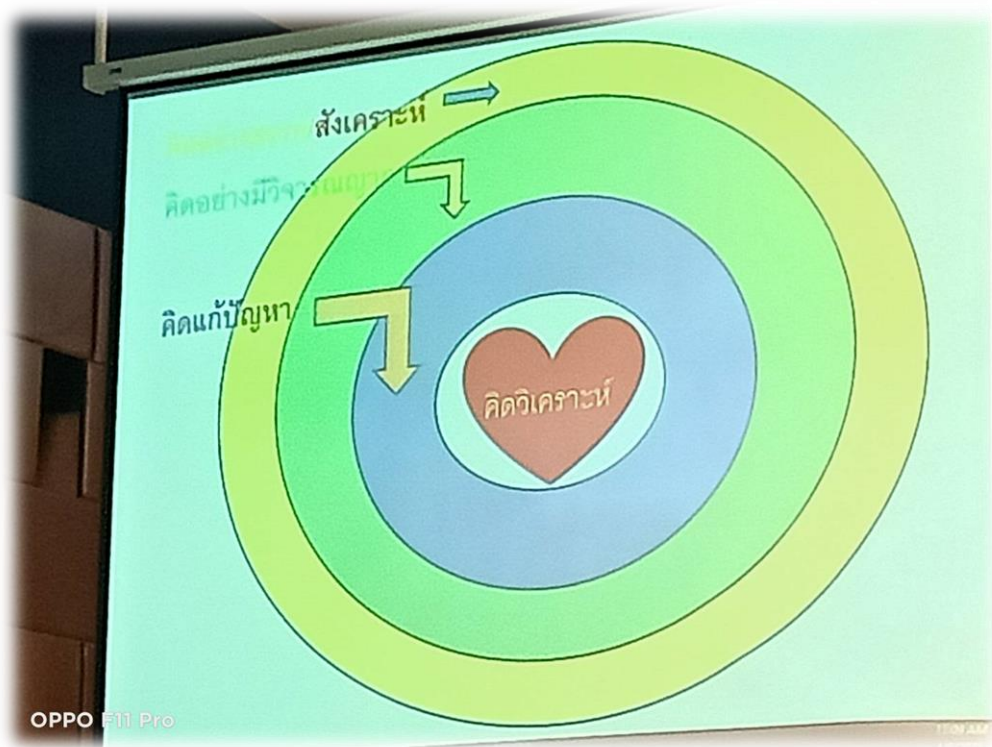
- บุคคลจะรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ เท่าที่ ตาเห็น หูได้ยิน จมูกได้กลิ่น ลิ้นได้ลิ้มรส เท่านั้น
- ไม่มีปัญญา สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง
- ไม่สามารถล่วงรู้ถึงแก่นแท้ของสาระความจริงที่แฝงเร้นอยู่ ภายในสิ่ง/เรื่องราวนั้น ๆ
- มักตกเป็นเหยื่อความเชื่อพวกที่สมองได้รับการฝึกฝนที่เรียกว่า มีมันสมองดี

OPPO F11 Pro

หลักสำคัญในการจัดการวิเคราะห์

- ถามสิ่งที่ซ่อนเร้น แฝงอยู่ในเรื่องนั้น
- กำหนดหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมตามจุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนใช้ในการค้นคิดพิจารณา
- ต้องเป็นเรื่องที่แปลกใหม่ต่อเด็ก หรือถามในแง่มุมใหม่ที่ต่างจากตำรา

OPPO F11 Pro



ภาคผนวก ค

- ภาพการเข้ารับการอบรม









