



รายงานการอบรม

หลักสูตรที่ 2 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal (Virtual Classroom and Meeting Guide, Steps and Best Practices in NEXT Normal)



โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะครูดิจิทัล
OBEC Microsoft Innovative Educator

Microsoft

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน
และการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal
(Virtual Classroom and Meeting Guide, Steps and
Best Practices in NEXT Normal)

หลักสูตรที่ 2

วันเสาร์ที่ 11 กันยายน 2564 เวลา 09.00 – 12.00 น.

ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข
หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



นายพนพล รัตนวิเศษรัตน์
Customer Success Manager – Education
บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด



นายบุญรัตน์ พิมขาสี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



NEXT Normal



นางจิตกชพร หมนหงส์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนนคราห์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการอบรมหลักสูตรที่ ๒ : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มี
ประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal (Virtual Classroom and Meeting Guide, Steps and Best
Practices in NEXT Normal)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ด้วย นางสาวกชพร หมุนหลี่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ปฏิบัติหน้าที่สอน
ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้เข้าอบรมหลักสูตรที่ ๒ : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน
และการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal (Virtual Classroom and Meeting Guide,
Steps and Best Practices in NEXT Normal) ในวันเสาร์ ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.
นั้น

บัดนี้ การอบรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการอบรม ดังเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวกชพร หมุนหลี่)

ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คำนำ

เนื่องด้วยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด ได้มีการจัดอบรมในโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะครูดิจิทัล OBEC Microsoft Innovative Educator จำนวนทั้งหมด ๗ หลักสูตรซึ่งประกอบได้ด้วย

หลักสูตรที่ ๑ : NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

หลักสูตรที่ ๒ : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal (Virtual Classroom and Meeting Guide, Steps and Best Practices in NEXT Normal)

หลักสูตรที่ ๓ : มุมมองใหม่ของการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาทักษะผู้เรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ "Reimagined Education & Learner for Global Digital Citizenship in ๒๑st Century"

หลักสูตรที่ ๔ : การสร้าง Blended Learning Platform for NEXT Normal Education Reimagined ด้วย Microsoft ๓๖๕

หลักสูตรที่ ๕ : การออกแบบและเลือกอุปกรณ์ Smart & Safety Virtual Classroom ด้วย Microsoft Windows

หลักสูตรที่ ๖ : การสร้างสื่อความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์มการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ Microsoft ๓๖๕ (Interactive Knowledge Media Development on Learning Experience Platform)

หลักสูตรที่ ๗ : การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสานอย่างปลอดภัย (Secure Digital Assessment for Hybrid Learning)

ข้าพเจ้าขอขอบคุณสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดอบรมในครั้งนี้เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้นำแนวทางไปต่อยอดและเป็นวิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลการจัดการเรียนรู้ที่ลงสู่ผู้เรียนอย่างสูงสุด ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

นางสาวกชพร หมุนหลี่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
เอกสารประกอบการประชุม	๑
ภาคผนวก	๕
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรมการเข้ารับฟัง	๒๓
ภาคผนวก ข ภาพเกียรติบัตร	๒๔

หลักสูตรที่ ๒ : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal (Virtual Classroom and Meeting Guide, Steps and Best Practices in NEXT Normal)

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ต้องเน้นปฏิสัมพันธ์เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่เป็นเชิงรุก เน้นการจัดกิจกรรมประกอบในขณะที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยสอดแทรกวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ตื่นตัวและน่าสนใจใคร่เรียนรู้นั้นเป็นปฏิสัมพันธ์ทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ต้องวางแผนในลักษณะที่เป็นกิจกรรมในทีละขั้นตอนของการเรียนการสอน แปลกใหม่และสนุกสนานได้เนื้อหาตามหลักสูตรและรายวิชา Screen time management: ความสามารถในการจัดการเวลาในโลกออนไลน์ การจัดการเวลาเพื่อภารกิจที่หลากหลาย และการจัดการเวลาและกำกับตัวเองในการทำกิจกรรมในสื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแบบออนไลน์ของคุณ

๕ กลยุทธ์การสอนที่จะทำให้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ของคุณมีประสิทธิภาพมากขึ้นมีดังนี้

๑. ใช้ของจริงที่มีความเกี่ยวข้องในเนื้อหาในการสอน

ในโลกออนไลน์นั้นเรามีวัตถุดิบมากมายในการหยิบยกขึ้นมาเป็นตัวอย่างในการเรียนการสอน โดยเฉพาะตัวอย่างจริง ที่สามารถนำมาเป็นตัวเสริมการเรียนรู้ได้อย่างดีเยี่ยมและอย่าลืมที่จะให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และตีความจากตัวอย่างนั้น ๆ เพื่อสร้างการคิดวิเคราะห์ และ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๒. ใช้สื่อสื่อใจผู้เรียน

มีสื่อมากมายและหลากหลายรูปแบบในการสร้างการเรียนการสอนออนไลน์ให้เป็นในรูปแบบที่น่าสนใจมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการแบ่งปัน วิดีโอ, คลิปเสียง, หรือสื่อที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมได้ ซึ่งหากใช้สื่อเพียงชนิดเดียวเป็นเวลานาน อาจไม่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีปัญหาสมาธิสั้น มีปัญหาด้านการอ่าน หรือ ฟัง เขา จึงแนะนำให้ใช้ “สื่อผสม” ในการเข้าถึงผู้เรียน และไม่สร้างความน่าเบื่อ เช่น การแนบไฟล์เสียงการประกาศ วิทยุ ภาพหัวข้อจากหนังสือพิมพ์ ในการทำความเข้าใจเนื้อหาจากสื่อที่ผู้สอนมอบให้ หรือจะเป็นการให้ผู้เรียนได้ลองทำสรุปหัวข้อจากหนังสือ การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ที่ผู้เขียนมอบให้ในหนังสือ รวมถึงซีรี่ย์ หรือ หนังสือ การ์ตูน ที่ได้อัปโหลดมาจากรายการต่าง ๆ

๓. การสร้างเนื้อหาจากตัวผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถแสดงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้โดยการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อการสอนที่ต้องการ สิ่งที่เราควรนำเสนอจะต้องจะต้องแสดงถึงศักยภาพในการทำงานเป็นทีมและสื่อความเป็นตัวตนได้ เช่น ผู้เรียนจะต้องหาบทความที่ตนสนใจแล้วนำมาสรุปใจความภายใน ๒-๓ นาที แล้วนำเสนอหรือเป็นการโต้ตอบที่พูดคุยถกเถียงกันในหัวข้อประเด็นต่างๆ สิ่งเหล่านี้สามารถทำผ่านระบบออนไลน์ได้ และยังสามารถทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกอย่างมาก

๔.เช็คความเข้าใจของผู้เรียน

ในการเรียนการสอนออนไลน์สิ่งที่ผู้สอนต้องทำทุกครั้งเมื่อจบการสอนคือการเช็คความเข้าใจของผู้เรียน สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การควิช หรือ สรุปเนื้อหาที่เรียนไปโดยการนำเสนอผ่าน power point หรือ podcast หรือเขียนสรุป

๕.บอกวัตถุประสงค์ในการเรียน

ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ว่าสิ่งที่พวกเขาต้องเรียนและต้องทำมีอะไรบ้าง เราไม่จำเป็นต้องจะต้องบอกถึงแผนการเรียนการสอนทั้งหมด เพื่อสร้าง “ความเข้าใจร่วมกัน” รวมทั้งกำหนดการส่งการบ้านและการสอบ จะต้องชี้แจงให้ชัดเจน เนื่องจากการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มักจะเกิดการคลาดเคลื่อนในด้านความเข้าใจ และวัตถุประสงค์อยู่เสมอ สิ่งสำคัญสุดท้ายที่ควรรู้คือการสอนออนไลน์ที่ดีนั้นไม่ใช่แค่การยึดเนื้อหาการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติเข้าไปในแบบออนไลน์ แต่ผู้สอนจะต้องปรับสื่อการสอนนั้นและสร้างเนื้อหาให้เข้ากับการเรียนแบบออนไลน์ ดังนั้นควรที่จะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุดและ“เลือก”สิ่งที่สำคัญ

กลยุทธ์การเรียนการสอนออนไลน์

• TPACK	• Active Learning	• Q/A
• MIAP	• Experience Learnin	• Microlearning
• การสาธิต	• Remote Learning	• Blended Learning
• STEM /STEAM	• Project-based Learning	• Imagineering

แผนการสอนแบบ MIAP

MIAP เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นด้านสมรรถนะของผู้เรียน มีองค์ประกอบ ทั้งหมด ๔ ด้าน ได้แก่

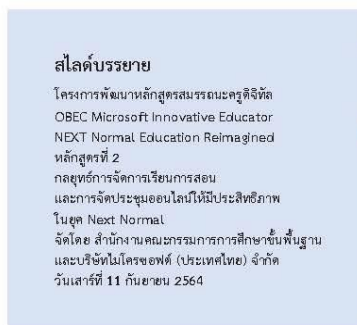
๑. Motivation
๒. Information
๓. Application
๔. Progress

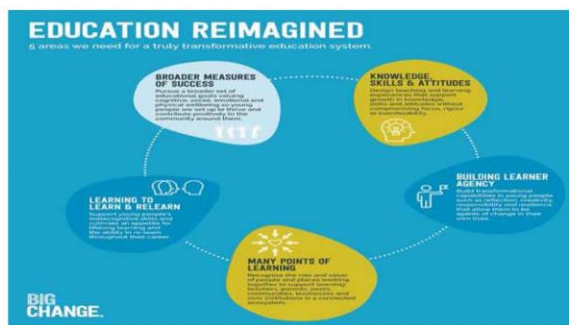
Motivation คือ การกระตุ้นความสนใจก่อนเข้าบทเรียน อาจจะเป็นการเล่าเรื่องที่น่าสนใจ การใช้คำถามนำ การแสดงหรือทำอะไรก็ได้แต่ที่จะให้ผู้เรียนรู้สึกและคิดตามหลัง จากนั้นก็ทำการโยงเรื่องไปสู่ขั้นตอนที่สอง

Information คือ ขั้นตอนการให้เนื้อหากับผู้เรียน เป็นขั้นตอนเนื้อหาสาระ รายละเอียด และความรู้ต่าง ๆ

Application คือ ขั้นตอนที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ขั้นตอนนี้จะถือเป็นการสอบผู้เรียน อาจใช้ข้อสอบ แบบทดสอบ ใช้การถามคำถาม หรือแสดงให้เห็นในการปฏิบัติจริง

Progress คือ ขั้นตอนที่ต่อเนื่องกับช่วง Application เป็นการนำเอาผลของการสอบ การปฏิบัติมาทำการ
ตรวจสอบว่าผ่านตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แล้วให้ผลย้อนกลับไป ถ้าไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ก็จะรู้ว่าผู้เรียนยัง
ขาดความรู้เรื่องอะไร และก็ทำการแก้ไข แล้วสรุปทำความเข้าใจอีกครั้ง



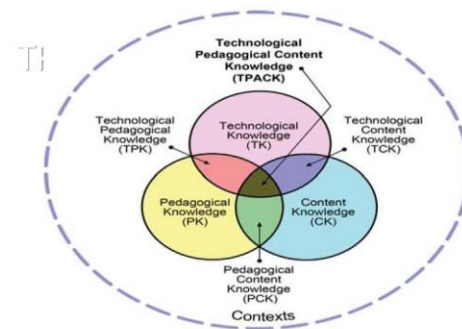


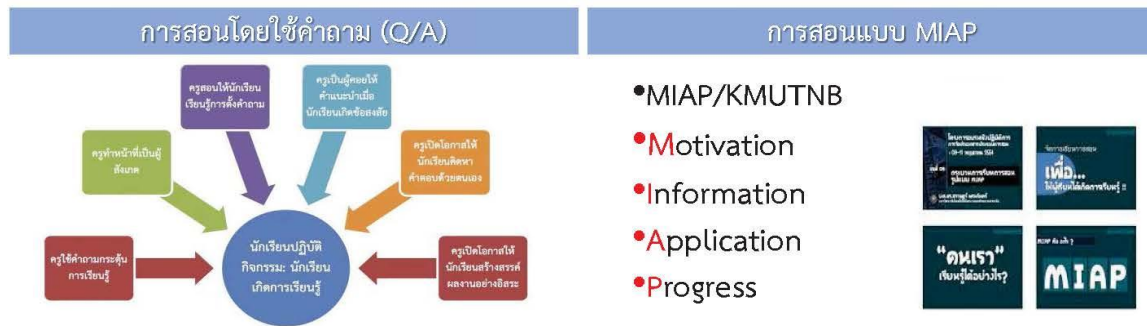
กลยุทธ์การเรียนการสอนออนไลน์

- TPACK
- Active Learning
- Q/A
- MIAP
- Experience Learning
- Microlearning
- การสาธิต
- Remote Learning
- Blended Learning
- STEM/STEAM
- Project-based Learning
- Imagineering



The Active Learning Approach





Motivation

- **ขั้นสนใจปัญหา/การจูงใจผู้เรียน**
- เตรียมการอย่างดี ปฏิบัติการได้ไม่ติดขัด
- นำผู้เรียนเข้าสู่หัวเรื่องและวัตถุประสงค์ได้ชัดเจน
- ใช้การรวมสื่อประกอบกับเทคนิคการถามช่วยดึงความสนใจให้มากที่สุด
- ใช้เวลากระตุ้นอย่างเหมาะสม
- พยายามให้ผู้เรียนทั้งชั้นได้มีส่วนร่วม
- การสรุปประเด็นต้องทำให้ได้อย่างเหมาะสมตรงประเด็นที่จะนำผู้เรียนศึกษาในเนื้อหาสาระต่อไป

Information

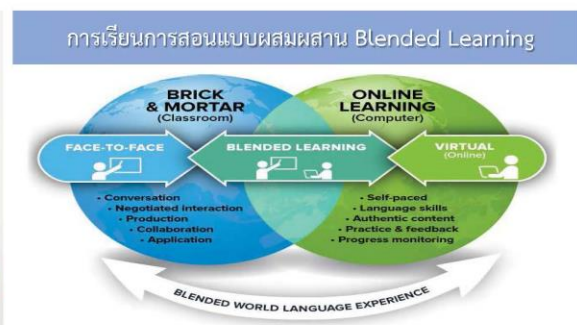
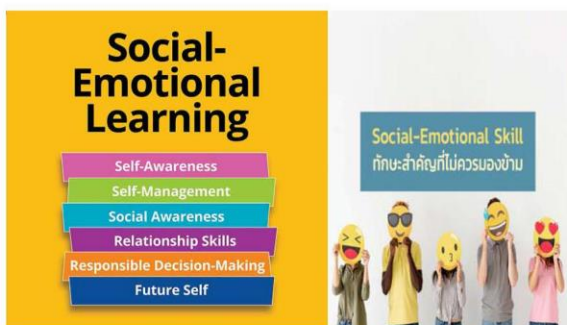
- **ขั้นสนใจข้อมูล**
- พร้อมที่จะรับเนื้อหาสาระ
- ขั้นให้ผู้เรียนอ่านจากตำรา เรียนรู้ด้วยตัวเอง
- เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ควรจะได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
- ใช้อุปกรณ์ช่วยสอนและวางขั้นตอนในการให้เนื้อหา
- จากนั้นน้อยไปมาก ง่ายไปยาก
- ตรงตามวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร

Application

- **ขั้นนำข้อมูลมาทดลองใช้**
- เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสทดสอบความสามารถหลังจากผ่านการรับเนื้อหาสาระว่าเขา มีการรับเนื้อหาได้มากน้อยเพียงใด มีความเข้าใจเนื้อหาได้มากน้อยเพียงใด
- ก่อให้เกิดการตรวจรับเนื้อหา ในส่วนที่ผู้เรียนยังรับเนื้อหาได้ซ่อมเสริมให้สมบูรณ์ ด้วยความถูกต้อง
- ช่วยลดการผิดพลาดในการรับเนื้อหา ทำให้รับปริมาณเนื้อหาได้มากขึ้น
- ใช้เป็นการทบทวนความจำเพื่อป้องกันการเลือนหาย
- ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกการใช้สติปัญญาและการแก้ปัญหา เสริมสร้างการส่งถ่ายการเรียนรู้

Progress

- **ขั้นประเมินผล**
- ขั้นตอนในการตรวจผลสำเร็จ หรือขั้นตอนในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล
- พฤติกรรม ความรู้ เจตคติ
- ทักษะ



การเรียนการสอนแบบผสมผสาน	
OFF-LINE	ON-LINE
Instructor-led (classroom) Workshops Face-to-face coaching, tutoring and mentoring Print media (job aids) Distributable electronic media (e.g. CDs) On-the-job (OTJ) training Role modelling Job aids Work teams	On-line ('e') learning e-coaching, e-tutoring, e-mentoring e-mail Bulletin boards Collaboration tools Mobile learning (using phones, Tablets) Web based learning modules Simulations Performance support tools

การเรียนแบบผสมผสาน - แนวตั้ง

ชั้น/ภาค	1 ครั้ง 4 ชั่วโมง	
	การเขียนแบบปกติ 2 ชม.	การเขียนแบบออนไลน์ 2 ชม.
1.	50%	50%
2.	50%	50%
3.	50%	50%
4.	50%	50%
5.	50%	50%
6.	50%	50%
7.	50%	50%
8.	50%	50%
9.	50%	50%
10.	50%	50%

การเรียนแบบผสมผสาน - แนวนอน

จำนวน ชั้น/ภาค	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
วิธีการเรียนรู้	การเรียนแบบปกติ 50										การเรียนแบบออนไลน์ 50									
การนำเสนอด้วยตัวอักษรเต็ม (Online Learning)											การนำเสนอด้วยตัวอักษรเต็ม (Meaning)									
■ 80-100 %											การเขียนการสอนออนไลน์ (Online Learning)									
■ 30-79%											การเขียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)									
■ 1-29%											การให้เรียนรู้การสอน (Web Facilitation)									
■ 0%											การเขียนการสอนแบบปกติ (Tradition)									

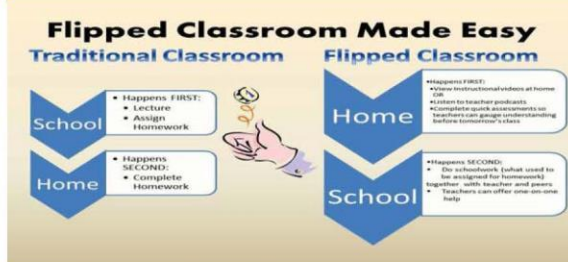
ขั้นตอนการเรียนรู้แบบผสมผสาน แนวตั้ง

การเรียนปกติ	การเรียนออนไลน์
1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นเสนอเนื้อหา 3. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ขั้นสรุป 5. ขั้นประเมินผล	1. ขั้นเตรียมเข้าสู่ระบบ 2. ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ขั้นการสื่อสารออนไลน์ 4. ขั้นปฏิสัมพันธ์เครือข่าย 5. ขั้นการประเมินผล

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบผสมผสาน แนวนอน

ขั้นการสอนปกติ - นำเข้าสู่บทเรียน	F2F
ขั้นเรียนออนไลน์ - การเข้าสู่ระบบ	online
ขั้นเรียนออนไลน์ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	online
ขั้นเรียนออนไลน์ - การสื่อสารในสังคมออนไลน์	online
ขั้นเรียนออนไลน์ - การฝึกและทดสอบออนไลน์	online
ขั้นการสอนปกติ - การสรุปผลและทดสอบหลังเรียน	F2F

การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

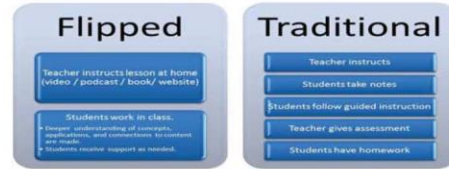


การเรียนรู้แบบกลับทาง หรือห้องเรียนกลับด้าน

•วิธีเรียนรู้แบบกลับทาง คือเรียนวิชาที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน หรือรับถ่ายทอดความรู้ที่บ้าน แล้วมาสร้างความรู้ต่อยอดจากวิชาที่รับถ่ายทอดมา ให้เป็นความรู้ที่สอดคล้องกับชีวิต ทำให้เกิดการเรียนรู้ ที่มีพลัง เกิดทักษะ ที่เรียกว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ใช่ให้นักเรียนเท่านั้นที่เรียนรู้กลับทาง ครูก็สอนกลับทางด้วย (วิจารณ์ พานิช, 2555)

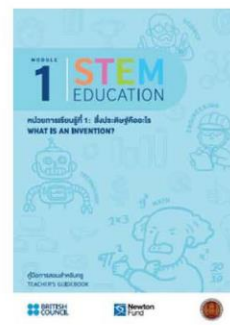
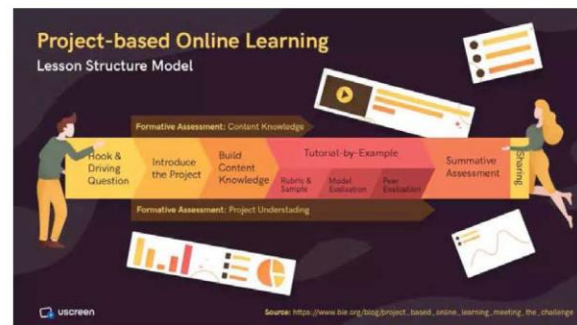
การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

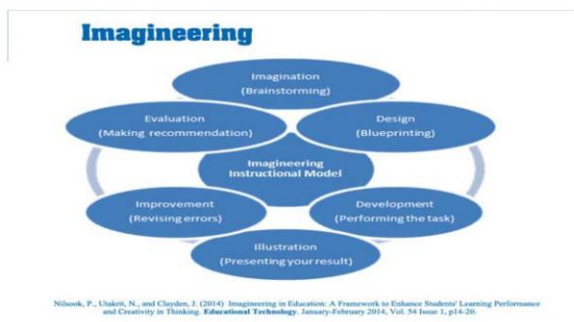
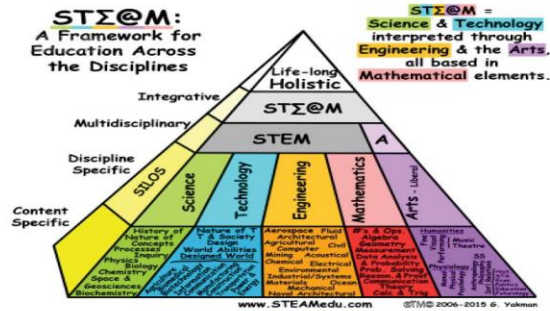
Flipped VS Traditional



ขั้นตอนการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ขั้นตอนนอกห้องเรียน	ขั้นตอนในห้องเรียน
1. ผู้เรียนศึกษาการบรรยายผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. ผู้สอนแนะนำผู้เรียนให้ทำการบ้านและงานที่มอบหมาย
2. ผู้เรียนค้นคว้าและซักถามผู้สอนออนไลน์	2. ผู้เรียนนำเสนองานที่เรียนรู้มาจากบ้าน
3. ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองผ่านออนไลน์	3. ผู้สอนประเมินความรู้และทักษะผู้เรียน
4. ผู้เรียนสรุปความเข้าใจ	





บทสรุป

• กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ต้องเน้นปฏิสัมพันธ์เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่เป็นเชิงรุก เน้นการจัดกิจกรรมประกอบในขณะจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยสอดแทรกวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ตื่นเต้นเร้าใจและน่าสนใจใคร่เรียนรู้ เน้นปฏิสัมพันธ์ทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ต้องวางแผนในลักษณะที่เป็นกิจกรรมในทุกระยะของการเรียนการสอน แพลตฟอร์มและสนุกสนานได้เนื้อหาตามหลักสูตรและรายวิชา



**ผู้ที่อยู่รอด
ไม่ใช่ผู้ที่ฉลาดที่สุด
ไม่ใช่ผู้ที่แข็งแกร่งที่สุด
แต่เป็นผู้ที่รู้จักที่จะเปลี่ยนแปลง**

- Charles Darwin -

Longman

ศาสตราจารย์ ดร.ปริญญ์ นิลสุข
ภาควิชาดาราศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
081-7037515 LINE : prachyanun
prachyanun@kmutnb.ac.th
http://www.facebook.com/prachyanun
http://www.prachyanun.com





ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรมการเข้าอบรม





ภาคผนวก ข เกียรติบัตรผ่านการทดสอบ

เกียรติบัตร

หลักสูตรที่ ๒ : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค
NEXT Normal (Virtual Classroom and Meeting Guide, Steps and Best Practices in
NEXT Normal)



Microsoft

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกชพร หมุนหลี่

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

หลักสูตรที่ ๒ : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค
NEXT Normal

ในวันที่ 11 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดท่าไท (ติดถนนเขวาสินรินทร์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ