

รายงานผลการอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ผู้รายงาน : นางวนิษา เตียววนิชย์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน

สังกัด : โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.2 หัวข้อการอบรม : หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษา

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานที่จัด : ลิงก์อบรมออนไลน์ <http://cse-elearning.obec.go.th/>

1.3 ระยะเวลา : ๘ มกราคม ๒๕๖๔

1.4 เอกสารประกอบ (☒) มี (☐) ไม่มี

1.5 ประกาศนียบัตร / วุฒิบัตร (☒) มี (☐) ไม่มี

2. เนื้อหาการอบรม มีดังนี้

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.2561 ซึ่ง ออกตาม พ.ร.บ.การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.2559 ในมาตรา 6 ของกฎหมาย กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดย 1 จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา 2 จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา และ 3 จัดให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน หรือ นักศึกษา ซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับบริการอนามัยการเจริญพันธุ์และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาชุดนี้ พัฒนาขึ้นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้สอนเพศวิถีศึกษาทุกคน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 มาตรา 5 และ 6 และกฎกระทรวงกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2561 ซึ่งออกตาม พระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว

ครูที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำชั่วโมงที่ได้เรียนรู้ไปบันทึกเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ หรือการทำวิทยฐานะได้ ซึ่งสามารถเข้าไปลงทะเบียนอบรมได้ที่ <http://cse-elearning.obec.go.th/>

รายละเอียดเนื้อหาหลักสูตร ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : เพศวิถีศึกษา

1. ความหมายของเพศวิถี และขอบเขตของเพศวิถีศึกษา
2. แนวคิดและเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : มองเรื่องเพศรอบด้าน

1. การเรียนรู้-รับรู้เรื่องราวของตนเอง
2. การแยกแยะข้อเท็จจริง ความเชื่อ และมายาคติในเรื่องเพศของตน
3. ผลกระทบของความเชื่อ และอคติในเรื่องเพศ (เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ความรุนแรงทางเพศ ความรุนแรงทางเพศ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : สังคม วัฒนธรรม และเพศวิถี

1. อิทธิพลทางสังคม วัฒนธรรม กระบวนการเลี้ยงดู และความคาดหวังที่ส่งผลต่อความเป็นหญิงความเป็นชาย
2. ค่านิยมเรื่องเพศในสังคมไทยที่ส่งผลด้านบวก และด้านลบต่อพฤติกรรมทางเพศ และสุขภาพทางเพศ
3. แนวทางการสร้างการเรียนรู้ในเรื่องคุณค่า คุณลักษณะ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ที่ส่งผลต่อสุขภาพทางเพศของบุคคล และสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : ครูกับการสื่อสารเรื่องเพศ

1. ทักษะของตนเอง ที่สร้างความรู้สึก ไม่สะดวกใจในการสื่อสารเรื่องเพศ
2. การเลือกคำพูดและท่าทีในการสื่อสาร ที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ทั้งในห้องเรียน และบริบทอื่นๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 : การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์
2. ทักษะและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 : ห้องเรียนเพศวิถีที่นักเรียนมีส่วนร่วม

1. วิธีการสร้างความรู้สึกที่ปลอดภัย
2. วิธีสร้างการมีส่วนร่วมและการใช้คำถามและการตอบรับ
3. ลักษณะคำถามที่ใช้ประจำ และคำถามที่ไม่คุ้นเคย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 : ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน / การช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

1. ความกังวลใจของวัยรุ่นที่เผชิญปัญหาเมื่อต้องเข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือ
2. หลักการและทักษะพื้นฐานการให้ความช่วยเหลือรายบุคคล
3. การช่วยเหลือรายบุคคลในกรณีเรื่องเพศ และการตั้งครมในวัยเรียนกับการสร้างระบบสนับสนุนในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 : โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศ

1. การวางแผนการทำงานเรื่องเพศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. บทบาทผู้เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเรื่องเพศในสถานศึกษา
3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาภายใต้บริบทของโรงเรียน ทั้ง 6 มิติของเพศวิถีศึกษา
4. แนวทางดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางเพศได้อย่างเหมาะสมกับเงื่อนไขของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงสิทธิทางการศึกษาและสิทธิด้านต่างๆ ของผู้เรียน
5. แนวทางสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำงานเรื่องเพศ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ถ่ายทอดความรู้ต่อเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนให้มีความเข้าใจตระหนักถึงการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษารวมถึงสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นตามหลักการที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. สามารถประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ และปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อมได้อย่างเหมาะสม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และหน่วยงานภายนอกให้มีส่วนร่วมในการดูแลการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา
4. ร่วมประชุมวางแผนเพื่อจัดทำแผน การดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการส่งต่อนักเรียนวัยอ่อนมายังเจริญพันธุ์ให้กับการบริการที่เหมาะสม
5. ร่วมออกแบบหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง สร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาวะที่ดีต่อไป
6. ร่วมสร้างแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องแก่เยาวชนตามวัฒนธรรมอันเหมาะสม รวมถึงแนวทางในการประพฤติ ปฏิบัติ โดยมีหลักจริยธรรม และศีลธรรมอันดีตามความเชื่อและการนับถือในศาสนาที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. วิธีการอบรม มีดังนี้

- 3.1 ชมคลิปบรรยายให้ความรู้หัวข้อที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร
- 3.2 ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 3.3 <http://cse-elearning.obec.go.th/>

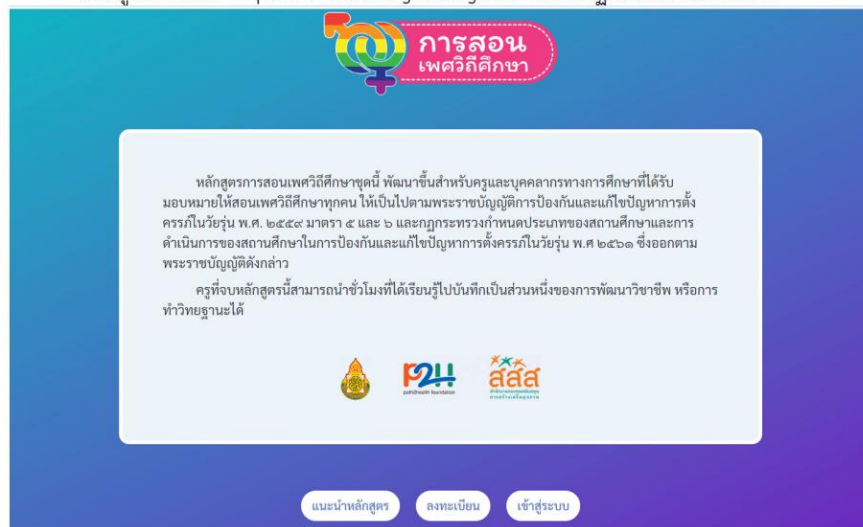
4. การขยายผลหลังการอบรม

- 4.1 จัดทำรายงานผลการอบรม
- 4.2 นำมาขยายผลในการอบรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
- 4.3 นำเข้าชี้แจงที่ประชุมประจำเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. ภาพการอบรม/เกียรติบัตรการอบรม



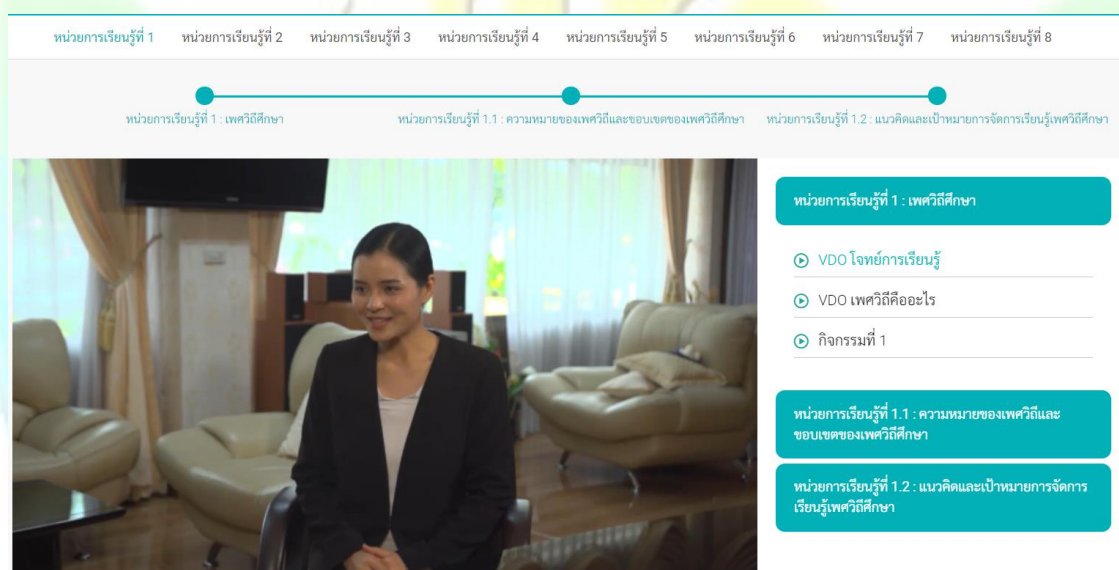
- เรียนรู้จากเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th/> จะปรากฏหน้าเว็บขึ้นมาดังภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : เพศวิถีศึกษา

เมื่อจบการเรียนรู้หน่วยที่ 1 ท่านจะสามารถ

1. อธิบายความหมายของ "เพศวิถี" และบอกขอบเขตเนื้อหาของ "เพศวิถีศึกษา"
2. วิเคราะห์แนวคิดต่าง ๆ ของการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและผลกระทบ
3. กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาที่คำนึงถึงความสำคัญและผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : มองเรื่องเพศรอบด้าน

เมื่อจบการเรียนรู้หน่วยที่ 2 ท่านจะสามารถ

1. วิเคราะห์การเรียนรู้-รับรู้เรื่องราวของตนเอง
2. แยกแยะข้อเท็จจริง ความเชื่อ และมายาคติในเรื่องเพศของตน
3. วิเคราะห์ผลกระทบของความเชื่อ และอคติในเรื่องเพศ (เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ความรุนแรงทางเพศ ความรุนแรงทางเพศ)

กรุณาอัปเดตข้อมูลส่วนตัวที่ [หน้าข้อมูลผู้ใช้งาน](#)

การสอน เพศวิถีศึกษา [ชุมชนการเรียนรู้](#) [ข้อมูลผู้ใช้งาน](#) [ออกจากระบบ](#)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : มองเรื่องเพศรอบด้าน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.1 : เราเรียนรู้อะไรบ้างในเรื่องเพศ และเรียนรู้อย่างไร หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.2 : เคยได้อินโมนะ



ประเด็นท้าทาย : ในโลกยุคที่ข้อมูลมาถึงมือเยาวชนง่ายดาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : มองเรื่องเพศรอบด้าน

- VDO โจทย์การเรียนรู้
- VDO ข้อมูลเรื่องเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.1 : เราเรียนรู้อะไรบ้างในเรื่องเพศ และเรียนรู้อย่างไร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.2 : เคยได้อินโมนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : สังคม วัฒนธรรม และเพศวิถี

เมื่อจบการเรียนรู้หน่วยที่ 3 ท่านจะสามารถ

- อธิบายอิทธิพลทางสังคม วัฒนธรรม กระบวนการเลี้ยงดู และความคาดหวังที่ส่งผลต่อความเป็นหญิงความเป็นชาย
- เปรียบเทียบค่านิยมเรื่องเพศในสังคมไทยที่ส่งผลด้านบวก และด้านลบต่อพฤติกรรมทางเพศ และสุขภาพทางเพศ
- ระบุแนวทางการสร้างการเรียนรู้ในเรื่องคุณค่า คุณลักษณะ ทศนคติ ที่ส่งผลต่อสุขภาพทางเพศของบุคคลและสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม

การสอน เพศวิถีศึกษา [ชุมชนการเรียนรู้](#) [ข้อมูลผู้ใช้งาน](#) [ออกจากระบบ](#)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : สังคม วัฒนธรรม และเพศวิถี หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.1 : เข้าใจเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.2 : อดิทางเพศ ส่งผลต่อสุขภาพทางเพศ



ประเด็นท้าทาย : บรรทัดฐานและค่านิยมเรื่องเพศในสังคมไทย หลายเรื่องส่งผลกระทบต่อเพศวิถี และสุขภาพของคนในสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : สังคม วัฒนธรรม และเพศวิถี

- VDO โจทย์การเรียนรู้
- VDO สังคมและวัฒนธรรมเรื่องเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.1 : เข้าใจเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.2 : อดิทางเพศ ส่งผลต่อสุขภาพทางเพศ

[กลับไป](#) [ถัดไป](#)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : ควบคู่กับการสื่อสารเรื่องเพศ

เมื่อจบการเรียนรู้หน่วยที่ 4 ท่านจะสามารถ

- ทบทวนให้รู้ทัศนะของตนเอง ที่สร้างความรู้สึก ไม่สะดวกใจในการสื่อสารเรื่องเพศ
- เลือกคำพูดและท่าทีในการสื่อสาร ที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ทั้งในห้องเรียนและบริบทอื่นๆ

ภาสสอน เพศวิถีศึกษา

ดูบทการเรียนรู้ | ซิงเกิ้ลใช้งาน | แยกจากบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : ครูในการสื่อสารเรื่องเพศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.1 : ตัวของตัวเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 : การสื่อสารเรื่องเพศวิถี



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : ครูในการสื่อสารเรื่องเพศ

🕒 VDO โจทย์การเรียนรู้

🕒 VDO เพื่อดูได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.1 : ตัวของตัวเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.2 : การสื่อสารเรื่องเพศวิถี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 : การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

เมื่อจบการเรียนรู้หน่วยที่ 5 ท่านจะสามารถ

1. อธิบายรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์
2. วิเคราะห์รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
3. ระบุทัศนคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ภาสสอน เพศวิถีศึกษา

ดูบทการเรียนรู้ | ซิงเกิ้ลใช้งาน | แยกจากบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 : การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.1 : การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.2 : ออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้เพศวิถี หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.3 : การเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 : การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

🕒 VDO โจทย์การเรียนรู้

🕒 VDO เข้าดูเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.1 : การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.2 : ออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้เพศวิถี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.3 : การเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

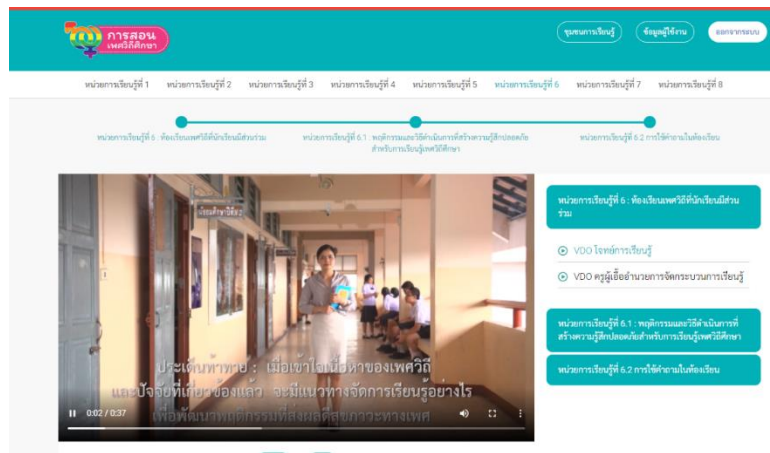
ประเด็นท้าทาย : เมื่อคุณเปลี่ยนบทบาทจากคุณครู

001 / 0.50 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 : ห้องเรียนเพศวิถีที่นักเรียนมีส่วนร่วม

เมื่อจบการเรียนรู้หน่วยที่ 6 ท่านจะสามารถ

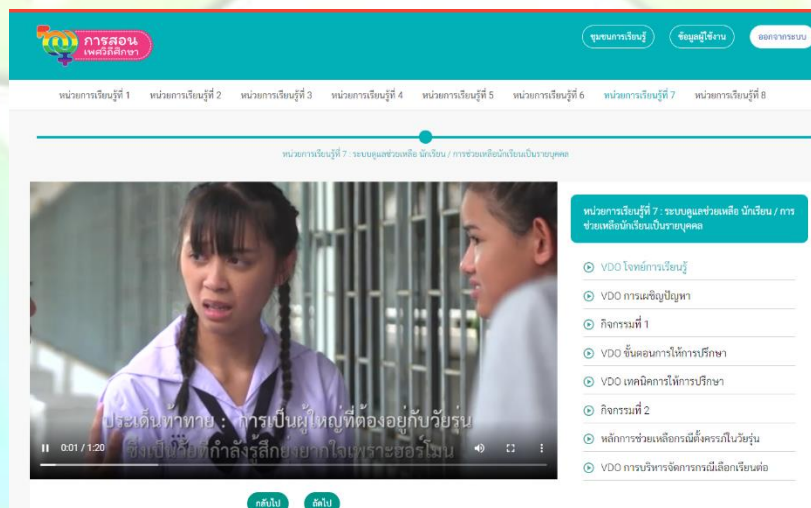
1. อธิบายวิธีการสร้างความรู้สึกลึกที่ปลอดภัย
2. บอกวิธีสร้างการมีส่วนร่วมและการใช้คำถามและการตอบรับ
3. แยกแยะลักษณะคำถามที่ท่านใช้ประจำ และคำถามที่ไม่คุ้นเคย



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 : ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน / การช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

เมื่อจบการเรียนรู้หน่วยที่ 7 ท่านจะสามารถ

1. วิเคราะห์ความกังวลใจของวัยรุ่นที่เผชิญปัญหาเมื่อต้องเข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือ
2. อธิบายหลักการและทักษะพื้นฐานการให้ความช่วยเหลือรายบุคคล รวมทั้งแหล่งข้อมูล เครื่องมือเพิ่มเติม
3. สามารถเชื่อมต่อการช่วยเหลือรายบุคคลในกรณีเรื่องเพศ และการตั้งครมในวัยเรียนกับการสร้างระบบสนับสนุนในโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 : โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศ

เมื่อจบการเรียนรู้หน่วยที่ 8 ท่านจะสามารถ

1. วางแผนการทำงานเรื่องเพศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. ระบุบทบาทผู้เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเรื่องเพศในสถานศึกษา
3. วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาภายใต้บริบทของโรงเรียนตนเองได้ ครบทั้ง 6 มิติของเพศวิถีศึกษา
4. มีแนวทางดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางเพศได้อย่างเหมาะสมกับเงื่อนไขของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงสิทธิทางการศึกษาและสิทธิด้านต่างๆ ของผู้เรียน
5. มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำงานเรื่องเพศ

ลงชื่อ.....ผู้เข้ารับการอบรม

(นางวณิษา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)