

รายงานผลการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วันที่ ๑ - ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ประชุม ณ โรงแรมบรรจงบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑) ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ผู้รายงาน นางวนิชชา เตียววานิชย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

สังกัด โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)

๑.๒ หัวข้อการประชุม การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หน่วยงานที่จัด โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)

สถานที่ โรงแรมบรรจงบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๓ ระยะเวลา วันที่ ๑ - ๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

๑.๔ เอกสารประกอบ มี

๑.๕ ประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร มี

๒) เนื้อหาการอบรม/ประชุม/สัมมนา มีดังนี้

นายเลอศักดิ์ รัชณาการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประธานในการประชุมสัมมนา มอบเกียรติบัตรและกล่าวเปิดการประชุม ให้โอวาทและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกล่าวชื่นชมโรงเรียนที่ได้รวมกลุ่มกันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีความต้องการและอยากเห็นความกระตือรือร้นจากสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความสำคัญคุณภาพของสถานศึกษา การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมาย มีตัวชี้วัดและมีการประกันความสำเร็จถือว่าเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษานั้น

นายสุบรรณ เกาะแก้ว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช วิทยากรให้การอบรม

เนื้อหาการอบรม



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (20 ก.พ.61)

ข้อ 3 ที่ระบุว่า

“ให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน)



มาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหาร
และการจัดการ



มาตรฐานที่ 3
กระบวนการ
จัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้ประกาศ แนวปฏิบัติการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2561 (16 ส.ค.2561) ในข้อ 2.1 ระบุว่า

“กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และ หรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงประกาศใช้
และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดย
ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน”



Reflection

01

อยากเห็น
โรงเรียน
เป็น
อย่างไร

02

กระบวนการ
ใดที่ทำให้
โรงเรียน
เป็นไปตามที่
คาดหวัง

03

วิธีการใดหรือ
รู้ได้อย่างไร
ว่าโรงเรียน
เป็นไปตามที่
คาดหวัง

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ **คุณภาพที่พึงประสงค์** และ **มาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา**ทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการ **เทียบเคียง**สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผล และ **การประกันคุณภาพทางการศึกษา** มาตรฐานการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันมีหลายระดับ เช่น มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ **คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ**



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



ผลพัฒนาการเด็ก
ในด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ
สังคม
และสติปัญญา



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย **ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย** หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น **มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม** ตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้





ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย
2. เด็กร้อยละ 95 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
3. เด็กทุกคน เล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น
4. เด็กร้อยละ 95 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้
5. เด็กร้อยละ 90 สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสมตามวัย
6. เด็กทุกคนกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้
7. เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน
8. เด็กร้อยละ 90 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

9. เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
10. เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
11. เด็กร้อยละ 90 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
12. เด็กร้อยละ 90 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทั้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
13. เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
14. เด็กร้อยละ 90 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้
15. เด็กทุกคนสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
16. เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนตาม'ข้อตกลง'ได้
17. เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
18. เด็กร้อยละ 90 สามารถฟัง และสนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา 	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ปานกลาง

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา **ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย**ที่สถานศึกษากำหนด
- มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก **ที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย**ที่สถานศึกษากำหนด



การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ดี

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา **บรรลุตามเป้าหมาย**ที่สถานศึกษากำหนด



การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ดีเลิศ

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา **บรรลุตามเป้าหมาย**ที่สถานศึกษากำหนด
- มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม
ด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ
ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกัน
คุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจั
ดการศึกษาของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบ
การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความ
ต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



สถานศึกษา**กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี **นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา** โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

กำลังพัฒนา



- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่**ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้อง**กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น
- มีระบบบริหารคุณภาพ **แต่ไม่ส่งผล**ต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ปานกลาง



- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่**ยืดหยุ่น สอดคล้อง**กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น
- มีระบบบริหารคุณภาพ **แต่ไม่ส่งผล**ต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	➢ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น ➢ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ➢ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ➢ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ➢ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ➢ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	➢ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ➢ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ➢ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ➢ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ➢ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ➢ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	➢ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น ➢ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ➢ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ➢ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย ➢ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ➢ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจน เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้
เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ
ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้
สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและ
ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร
สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาส
เลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ
ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น
เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

กำลังพัฒนา



- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ปานกลาง



- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตาม ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ดี



- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ดีเลิศ



- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ยอดเยี่ยม



- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุล **เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี**
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ **และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข**
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม **ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ **ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก**




การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน




Suban Krohkeaw






นายสุบรรณ ไกรแก้ว





มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็น **คุณภาพของผู้เรียน** ทั้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง

วิชาการ ประกอบด้วย **ความสามารถ** ใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และ **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ที่เป็น ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุข ภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม



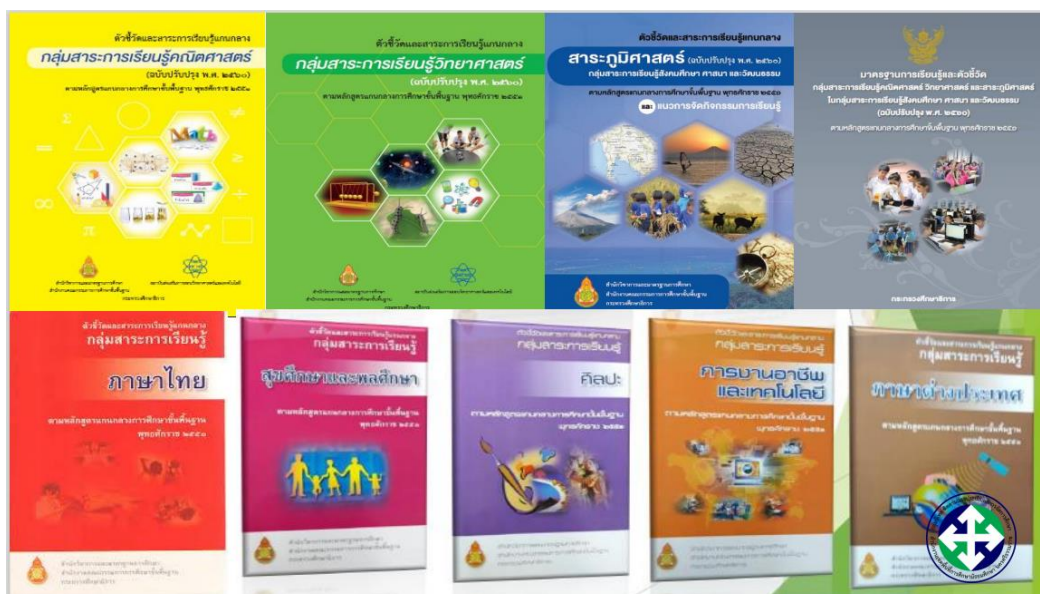
3R

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะใน **การอ่าน การเขียน การสื่อสาร** และ **การคิดคำนวณ** ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐาน ท1.1,ท2.1,ท3.1,ค1.1-1.3



สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์



53

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม



54



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบคลุมสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย 2 ภาษา
4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการได้
5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
6. นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป





8C



1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการ **การคิดจำแนกแยกแยะ**

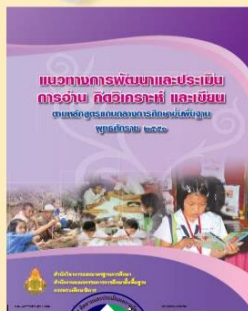
ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ

โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ

มีการ**อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**

และ **แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล**

มาตรฐาน ท1.1,ท3.1,ท5.1,ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



57



1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1.บูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการ
ประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ

2.ใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

3.กำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

คติวิเคราะห์และเขียน ให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยเฉพาะ

4.บูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการ
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน





ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. นักเรียนมีความสามารถในการสรุป และอธิบายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS1 และ IS2)
4. นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบ และเสนอแนวทาง แก้ปัญหา (IS3)



1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการ **การรวบรวมความรู้ได้**

ทั้ง ด้วยตัวเอง และการทำงาน เป็นทีม

เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์

มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

อาจเป็น **แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต**

มาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน
2. นักเรียนสามารถจัดทำโครงงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน
4. นักเรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงานบ่มเพาะนวัตกรรม เข้าแข่งขัน และเผยแพร่ในระดับนานาชาติ





1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการ **ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
และการสื่อสาร **เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม**
ในด้าน **การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน**
อย่างสร้างสรรค์ และ มีคุณธรรม

มาตรฐาน ว4.1-4.2,ง2.1,ส5.1,-5.2,ง3.1



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุดแผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
4. นักเรียนทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอด้วย Power Point ได้
5. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์และตัดต่อภาพยนตร์สั้นได้
6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ



1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียน **บรรลุ** และ มี **ความก้าวหน้า** ใน การเรียนรู้
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมใน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
รวมทั้งมี **ความก้าวหน้า** ใน ผลการทดสอบระดับชาติ
หรือ ผลการทดสอบอื่น ๆ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้





ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 50 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
4. นักเรียนร้อยละ 63 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5. นักเรียนร้อยละ 74 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
7. นักเรียนร้อยละ 87 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
8. นักเรียนร้อยละ 85 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป



1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมี **ความรู้ ทักษะพื้นฐาน** ในการจัดการ
เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงาน หรือ งานอาชีพ

มาตรฐาน ง1.1,ง2.1,ต4.2,ง4.1



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ
2. นักเรียนห้องเรียนพิเศษมีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพทหาร
3. นักเรียนห้องเรียนพิเศษมีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพครู
4. นักเรียนมีความรู้และความสามารถเป็นเลิศในด้านดนตรีและนาฏศิลป์
5. นักเรียนห้องเรียนพิเศษกีฬา มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านกีฬา
6. นักเรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 90 ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือ สายอาชีพ
7. นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 90 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ
8. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา





1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ผู้เรียนมี พฤติกรรม เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม
เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และ จิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย
และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

มาตรฐาน ส1.1,ส2.2



1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์



1. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

69





ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

- 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “ลูกเขียวฟ้า ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” ในระดับดี
- 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น
ไป



1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย
รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐาน ท4.1,ท5.1,ศ1.2,ศ3.2,ศ2.2,ส4.3



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันวีรไทย วันสารทเดือนสิบ และประเพณี
แห่ผ้าขึ้นธาตุ ในวันมาฆบูชา
2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญ
ของไทย
3. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีแห่จาดเดือนสิบ / กิจกรรม
หล่อเทียนหลอมใจ เทิดไท้องค์ราชัน





1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียน **ยอมรับ** และ **อยู่ร่วมกัน** บนความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา
ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐาน ส1.1,ส2.2,ส5.2,ต2.2



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมวัยใส กิจกรรม To Be No.1 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และมีเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย
3. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม
4. นักเรียนทุกคนสามารถรื้อมโนราห์และอธิบายความหมายของท่ารำได้



1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมี **การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม**
และ **แสดงออกอย่างเหมาะสม**ในแต่ละช่วงวัย
สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น
ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น

มาตรฐาน พ2.1,พ3.1-3.2,พ4.1,พ5.1





ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 90 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในระดับดี
4. นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ในระดับดีขึ้นไป



ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

กำลังพัฒนา



1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี **ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ปานกลาง



1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี **เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ดี



1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด**
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนานตนเองได้อย่างเหมาะสม **ปลอดภัย**
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ดี



1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี **เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ดีเลิศ



1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนานตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น **ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ**

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ดีเลิศ



1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ยอดเยี่ยม



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ยอดเยี่ยม



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้ง **ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม**

๑. ผู้เรียน

เป็นผู้มีความเพียร ไม่ย่อมนิ่ง และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีคุณธรรม รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสินค้าน่าอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม



ผู้เรียน
เพื่อสร้างงานและ
คุณภาพชีวิตที่ดี

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพื่อบริการ และมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม



ผู้ร่วม
สร้างสรรค์
นวัตกรรม
เพื่อสังคมที่มั่นคง
ยั่งยืน

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รักภูมิปัญญา รักสถาบัน เป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีคุณธรรมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสนอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกับในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มี
ความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ
ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน



พลเมือง
ที่เข้มแข็ง
เพื่อสันติสุข





มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

แผนภาพที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) ซึ่งมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและมีความสัมพันธ์กัน สำหรับแต่ละระดับการศึกษา

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ	มีนิสัยรักการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีทักษะการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืน	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย
พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสังคม	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดอย่างง่าย



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

- เป้าหมายของโรงเรียนคือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน
- วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2565 โรงเรียนคุณภาพพริ้งวรินทร์ พัฒนาคุณภาพเป็นมาตรฐานสากล อารมณ์ไวซึ่งความเป็นไทย”
- พันธกิจของโรงเรียนคือ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีมีคุณธรรม เป็นพลโลกบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

- เป้าหมายของโรงเรียนคือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน
- วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2565 โรงเรียนคุณภาพพริ้งวรินทร์ พัฒนาคุณภาพเป็นมาตรฐานสากล อารมณ์ไวซึ่งความเป็นไทย”
- พันธกิจของโรงเรียนคือ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีมีคุณธรรม เป็นพลโลกบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. ใช้ระบบ PDCAR ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน
2. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
5. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้ง ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่ เรียนร่วม ด้วย



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถถนัดของนักเรียน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
5. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
6. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS1,IS2,IS3) และส่งเสริมให้นักเรียนสอบเทียบความสามารถทางด้านภาษาในระดับสากล
7. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนอย่างยั่งยืน
8. สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม โดยมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษา **ส่งเสริม สนับสนุน** พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี **ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
2. มีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มี ชั่วโมง PLC 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
6. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของตนเองเป็นประจำทุกปี
7. สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนงบประมาณให้ครูที่ทำผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย





ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย
2. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และนักเรียน
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
4. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้



สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
2. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ ที่ง่ายต่อการเข้าถึง
4. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

กำลังพัฒนา



- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด**ไม่ชัดเจน**
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ **ไม่ส่งผลต่อคุณภาพ** ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ปานกลาง



- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด**ชัดเจน** เป็นไปได้ในการ **ปฏิบัติ**
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่**ส่งผลต่อคุณภาพ** ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ปานกลาง



- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด**ชัดเจน** เป็นไปได้ในการ **ปฏิบัติ**
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่**ส่งผลต่อคุณภาพ** ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ปานกลาง



- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ยอดเยี่ยม



- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ **ทันต่อการเปลี่ยนแปลง**
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร **สถานศึกษา** ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ **ความช่วยเหลือพิเศษ** ผู้เรียนได้รับ **การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น** **สรุปองค์ความรู้** นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการเรียนรู้จริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ในชีวิตได้
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
3. ครูพัฒนานวัตกรรม/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน /เทคนิคการสอนที่หลากหลาย อย่างน้อย 1 รูปแบบ
6. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัล Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้
7. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-Based-Learning : CBL)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการ **ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ** และ **แหล่งเรียนรู้** รวมทั้ง **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง **จากสื่อที่หลากหลาย**



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้
2. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ DLIT / Google App ในการจัดการเรียนรู้
4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมี **การบริหารจัดการชั้นเรียน** โดยเน้นการ **การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก** ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข





ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน
2. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
3. ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
5. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา

1. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
3. ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
4. ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ
5. ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
6. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ตัวอย่าง ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษา



1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
3. ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
5. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ /ครูจัดให้มีเวทีอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นของนักเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

กำลังพัฒนา

- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ



การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ปานกลาง



- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

২১



- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ดีเลิศ



- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม  	• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. วิธีการอบรม/ประชุม/สัมมนา

๓.๑ อบรมสัมมนาด้วยตนเอง

๓.๒ รับเอกสาร ผ่าน QR Code

๔. การขยายผลหลังการอบรม/ประชุม/สัมมนา

๔.๑ จัดทำรายงานผลการอบรมสัมมนา

๔.๒ นำเข้าชี้แจงที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ เผยแพร่รายงานการอบรมสัมมนาผ่านทางระบบเว็บไซต์สถานศึกษา
