

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางวณิชชา..... นามสกุลเดี่ยววณิชชัย..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต.๑
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....๓.....อัตราเงินเดือน.....๕๖,๗๓๐..... บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร
 จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและ
 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

- เต็มเวลา
- ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า
๕..... ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการ

สถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....๕..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน...๓..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน...๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารสถาน (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติการสอน การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหรือการนำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา</p>	<p>๑.๑ การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>- โรงเรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และ/หรือแผนการดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารมีการริเริ่ม พัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำ</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ มีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๐ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของครูผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๐ มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกระบวนการที่ถูกต้องและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			การเรียนรู้ของผู้เรียน ๕) ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน มีการดำเนินการตามแผน
	๑.๒ จัดทำและ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	- โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ สมรรถนะของผู้เรียนและ สถานการณ์ในปัจจุบัน - ปรับหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๔ เป็นแบบบูรณา การ เพื่อใช้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ และให้ครู ดำเนินการจัดการเรียนการ สอนแก่ผู้เรียน - โรงเรียนมีคู่มือการจัดการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร ปี ๒๕๖๔	๑) ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมี - ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการริเริ่ม พัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา มี องค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือมีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ - มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ๒) ร้อยละ ๙๐ ในการ จัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร สถานศึกษา
	๑.๓ การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	- ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้/หรือแผนการจัด ประสบการณ์ ที่พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) ร้อยละ ๙๐ ครูมีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ร้อยละ ๙๐ ในการ ปฏิบัติการสอน ครูมีการ เตรียมการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
			๓) ร้อยละ ๙๐ ครูมี การวิเคราะห์ผู้เรียน ๔) ร้อยละ ๙๐ มีการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ๕) ร้อยละ ๙๐ มีการเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ๖) ร้อยละ ๙๐ ครูมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ตาม แผนพัฒนา ๗) ร้อยละ ๙๐ ครูมี กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘) ร้อยละ ๙๐ ครูมีเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้
	๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	- ครู และหรือ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๐ ครู หรือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ตรงตาม ที่หลักสูตรกำหนด ๒) ร้อยละ ๙๐ ครู นักเรียน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ ๓) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของ ครูในสถานศึกษาและ มีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา</p>	<p>- โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ ปฏิทินการนิเทศทาง การศึกษา - โรงเรียนมีแผนการนิเทศ ภายในรูปแบบและ กระบวนการนิเทศออนไลน์ - โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p>	<p>๔) ร้อยละ ๙๐ ครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการ รายงานผลนวัตกรรม และ นำไปปรับปรุง</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการริเริ่ม พัฒนา ๒) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓) ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน มีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>
	<p>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>- ครูมีวิจัยในชั้นเรียน หรือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจัย/ ผลงานทางวิชาการอย่าง น้อยคนละ ๑ เรื่อง</p>	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษาหรือ ครู มีวิจัยที่ เป็นการศึกษา วิเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และนำผลไปใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา</p>
<p>๒.ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p>๒.๑ การบริหาร จัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตาม</p>	<p>- โรงเรียนมีการพัฒนาด้าน การบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้าน งบประมาณ และด้าน</p>	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการบริหาร จัดการสถานศึกษา ด้านงาน วิชาการ ด้านบริหารงาน บุคคล ด้านงบประมาณ ด้าน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<p>หลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี</p> <p>๒.๒ การบริหาร กิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๒.๓ การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>บริหารงานบุคคล ที่เป็น รูปธรรม</p> <p>- โรงเรียนมีรูปแบบหรือคู่มือ หรือสารสนเทศและ แผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการ บริหารกิจการผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ict และกิจกรรม อื่นๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- โรงเรียนมีรูปแบบระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ นำรูปแบบนั้นไปใช้กับ ผู้เรียน</p>	<p>บริหารทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการริเริ่ม พัฒนาการบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน มีสารสนเทศและ แผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการ บริหารกิจการผู้เรียน ประชุม ชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง และจัดกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน มีการ ติดตามและประเมินผล มี รายงานผลการดำเนินการ และนำผลไปปรับปรุง</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการริเริ่ม พัฒนาการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>
<p>๓.ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม</p> <p>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหารและการนำไป ปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๓.๑ การกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือ นวัตกรรมทางการ บริหาร</p>	<p>- โรงเรียนมีแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา</p> <p>- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปี</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยมี กลยุทธ์ เครื่องมือ หรือ นวัตกรรมทางการบริหาร เชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
และนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	๓.๒ การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม ใน สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษามี นวัตกรรมทางการบริหาร เชิงรุก - ครูมีนวัตกรรม	สถานศึกษาและคุณภาพ ผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐาน ภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึง ประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริง บรรลุผลตามเป้าหมาย - ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา สถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาและ ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการ บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างยั่งยืน
๔.ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบ การบริการในสถานศึกษา	๔.๑ การสร้างและ พัฒนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) โรงเรียนใน เครือข่ายกาญจน ดิษฐ์ ๒) โรงเรียนอื่นๆ อย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน เครือข่าย	- โรงเรียนทำบันทึกข้อตกลง (MOU) สร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่าง สร้างสรรค์กับ ครู และผู้ที่ เกี่ยวข้อง	- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการริเริ่ม พัฒนา สร้างความร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>เพื่อพัฒนาด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือ โครงการอื่นๆ พัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔.๒ การจัดระบบ การให้บริการใน สถานศึกษา</p>	<p>- โรงเรียนได้รับการพัฒนา ได้แก่ บริบทโรงเรียนรุ่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย - โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ด้านวิชาการ ชุมชน และงาน จิตอาสา</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา ประสาน ความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่าย ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้าง วัฒนธรรมท้องถิ่น</p>
<p>๕.ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการ นำความรู้ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนครู และสถานศึกษา</p>	<p>๕.๑ การพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ - ครูพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ - ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วน ร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู มีการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพผู้บริหารสถาน ศึกษา และรอบรู้ในการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๕.๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมของสถาน ศึกษา เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน - ครู มีนวัตกรรม ทางการศึกษาที่พัฒนา ผู้เรียน	บริหาร งานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษามีการปฏิบัติจริง - ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการติดตาม ประเมินผลนวัตกรรมครู และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้นวัตกรรม การบริหาร และนำผล ไป ปรับปรุง

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ ก้าวรริเริ่ม พัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็น ท้าทายเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ THASAI D MODEL เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้มีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลต่อระบบการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามปกติ และอาจจะมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นโยบายที่ ๑๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและอาหารกลางวัน แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา ๑. พัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนใน สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. สรุปรายงานภาพ ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโรงเรียน สู่การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนให้สามารถก้าวผ่านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไปได้ด้วยดี ข้าพเจ้าจึงพัฒนารูปแบบการดำเนินการงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ THASAI D Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

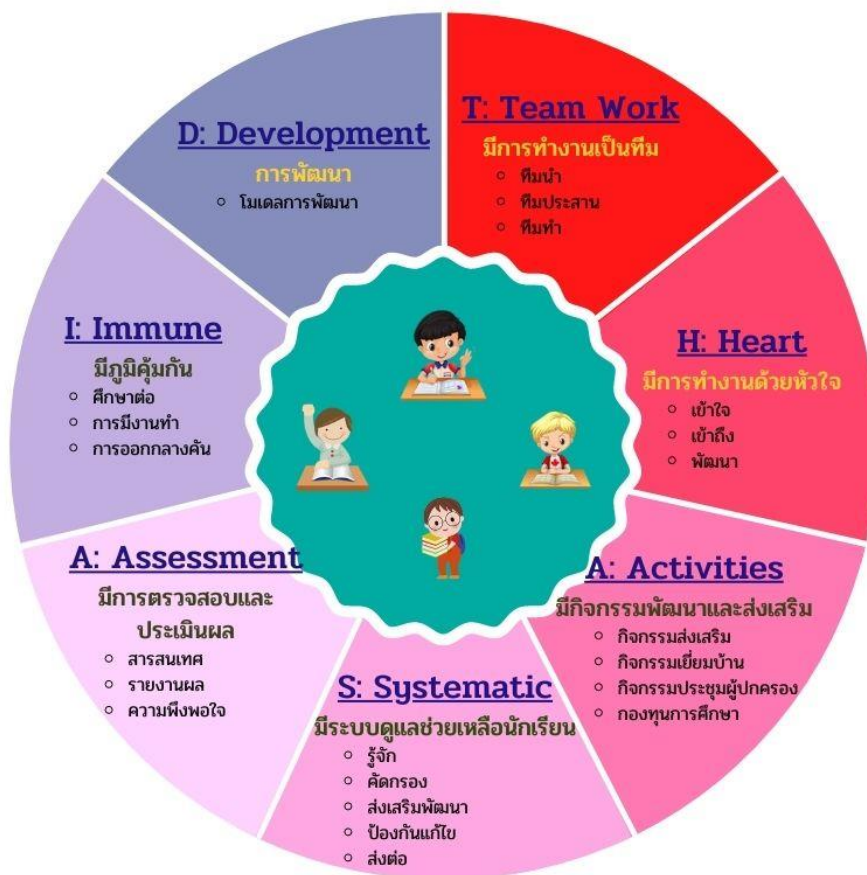
ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)
- ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติการตามกระบวนการ (Do)
- ขั้นตอนที่ ๓ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check)
- ขั้นตอนที่ ๔ ค้นหาแนวทางสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี (Analyze)
- ขั้นตอนที่ ๕ พัฒนาและปรับปรุง (Develop)

๓. กระบวนการดำเนินการตาม THASAI D MODEL

การพัฒนาารูปแบบการดำเนินการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D Model			
T	Team Work	มีการทำงานเป็นทีม	ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ
H	Heart	มีการทำงานด้วยหัวใจ	เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
A	Activities	มีกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม	กิจกรรมส่งเสริม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กองทุนการศึกษา
S	Systematic	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รู้จัก คัดกรอง ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันแก้ไข ส่งต่อ
A	Assessment	มีการตรวจสอบและประเมินผล	สารสนเทศ รายงานผล ความพึงพอใจ
I	Immune	มีภูมิคุ้มกัน	ศึกษาต่อ การมีงานทำ การออกกลางคัน
D	Development	การพัฒนา	โมเดลการพัฒนา

THASAI D MODEL



๔. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการคัดกรองด้านการเรียน ด้านความสามารถ ด้านพฤติกรรม และด้านครอบครัว

๔.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อการรับทราบข้อมูลเชิงประจักษ์และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน

๔.๑.๓ ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

๔.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

พัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ /ตุลาคม /๒๕๖๔

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

...../...../.....