

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางวณิชชา..... นามสกุลเด็ยวณิชชย์..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต.๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....๓.....อัตราเงินเดือน.....๕๖,๗๓๐..... บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและ
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

- เต็มเวลา
- ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า
.....๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน
สถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....๕..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน...๓..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน...๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารสถาน (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) งานที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้ เกิด ขึ้น กับ ผู้เรียนครูและสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๑.ด้านการบริหารวิชาการและ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติการสอน การ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ</p>	<p>๑.๑ การวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ปฏิบัติตามแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้และนำ มาตรฐานการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๒) มาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายทุก ระดับครอบคลุมภารกิจหลัก ของสถานศึกษา ๓) ครูร้อยละ ๙๐ใช้มาตรฐาน การเรียนรู้ มาเป็นแนวทางใน การพัฒนาผู้เรียน ๔) นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานการ เรียนรู้ของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) งานที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับ ผู้เรียนครูและสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	๑.๒ จัดทำและ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๓. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ สมรรถนะของผู้เรียนและ สถานการณ์ในปัจจุบัน ๔. โรงเรียนมีคู่มือการ จัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของ หลักสูตร ปี ๒๕๖๔ ๕. โรงเรียนมีเอกสาร ประกอบหลักสูตร ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	๑) โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมี ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีส่วนร่วม ในการ พัฒนาหลักสูตร ๒) หลักสูตรสถานศึกษา มี องค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือมีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ ๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน การจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียน ๔) ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการ นิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตรสถานศึกษา
	๑.๓ การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕. ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้/ หรือแผนการจัด ประสบการณ์ โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มี การวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลและจัดทำ สารสนเทศรายห้องเรียน ๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่สอน ๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) งานที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับ ผู้เรียนครูและสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
			และแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน ๕) ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำและ ใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล และนำผลไป ปรับปรุงพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้
	๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	๖. ครู และ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีสื่อหรือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา และนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตรงตาม ที่หลักสูตรกำหนด ๒) ครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาพัฒนานักเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ ๓) ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการ ติดตามประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ในการจัดการ เรียนการสอน ๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการ รายงานผลนวัตกรรม และ นำไปปรับปรุงเพื่อการพัฒนา การศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) งานที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับ ผู้เรียนครูและสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของ ครูในสถานศึกษาและ มีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	๗. โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ ปฏิทินการนิเทศทาง การศึกษา ๘.โรงเรียนมีแผนการนิเทศ ภายในรูปแบบและ กระบวนการนิเทศออนไลน์ ๙. โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศ กำกับติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม ในกิจกรรมกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วน ร่วมในการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง
	๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	๑๐.ครูมีวิจัยในชั้นเรียน หรือ ผู้บริหารสถานศึกษามี วิจัย/ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง/ปี	๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษาหรือ ครู มีวิจัยที่ เป็นการศึกษา วิเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และนำผลไปใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา
๒.ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการสถาน ศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและ ตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การบริหาร กิจการผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนการจัระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	๒.๑ การบริหาร จัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตาม หลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี	๑.โรงเรียนมีคู่มือการพัฒนา ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้าน งบประมาณ และด้าน บริหารงานบุคคล ที่เป็น รูปธรรม	๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีการ บริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้าน บริหารงานบุคคล ด้าน งบประมาณ ด้านบริหาร ทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตาม หลักบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี
	๒.๒ การบริหาร กิจการผู้เรียนและ	๒. โรงเรียนมีรูปแบบหรือ คู่มือหรือสารสนเทศและ แผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการ	๒) มีการริเริ่ม พัฒนาการ บริหารกิจการผู้เรียนและการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) งานที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้ เกิด ขึ้น กับ ผู้เรียนครูและสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	การส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน	บริหารกิจการผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ict และกิจกรรม อื่นๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	สารสนเทศและแผนปฏิบัติ การเกี่ยวกับการบริหาร กิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจง บุคลากร มอบหมายงาน มี กรรมการนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง และจัดกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน มีการ ติดตามและประเมินผล มี รายงานผลการดำเนินการ และนำผลไปปรับปรุง
	๒.๓ การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๓. โรงเรียนใช้THASAI D MODEL เป็นรูปแบบระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ นำรูปแบบ THASAI D MODEL ไปขับเคลื่อนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓) โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนาการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกา สความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดย ใช้ THASAI D MODEL
๓.ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหารและการนำไป ปฏิบัติ การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใน สถานศึกษาเพื่อพัฒนา สถานศึกษา	๓.๑ การกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือ นวัตกรรมทางการ บริหาร	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี มีการปรับปรุงและปฏิบัติ ตามแผนฯ ๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมการ บริหาร ที่นำมาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา คือ THASAI D MODEL ๔. โรงเรียนมีนโยบายในการ บริหารสถานศึกษาและ ปฏิบัติตามนโยบายเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มี การบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรม ทางการบริหาร THASAI D MODEL เป็น เครื่องมือ ในการ พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพ ผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐาน ภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึง ประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริง บรรลุผลตามเป้าหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) งานที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับ ผู้เรียนครูและสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๓.๒ การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม ใน สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	๕. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ THASAI D MODEL เป็น นวัตกรรมทางการบริหาร เชิงรุก	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มี การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดย ริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ ในการพัฒนา สถานศึกษาและ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน สร้างการมี ส่วนร่วม ในการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างยั่งยืน
๔.ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการบริการใน สถานศึกษา	๔.๑ การสร้างและ พัฒนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) โรงเรียนใน เครือข่ายกาญจน ดิษฐ์ ๒) เครือข่าย ลูกเสือจิตอาสาเพื่อ พัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑. โรงเรียนทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) สร้างและ พัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่าง สร้างสรรค์กับ ครู และผู้ที่ เกี่ยวข้อง	๑.โรงเรียนพัฒนา ความสัมพันธ์และสร้างความ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ร่วมกัน
	๔.๒ การจัดระบบ การให้บริการใน สถานศึกษา	๒. โรงเรียนได้รับการพัฒนา ได้แก่ บริบทโรงเรียนร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย ๓. โรงเรียนมีความร่วมมือ อย่างเข้มแข็ง ทั้งทางด้าน	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนา อาคารสถานที่ให้เกิดความ สะดวกสบายพร้อมสำหรับ การให้บริการแก่ชุมชน ๒. โรงเรียนการจัดทำเว็บไซต์ เพื่อใช้เป็นช่องทางในการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) งานที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับ ผู้เรียนครูและสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
		วิชาการ ความสัมพันธ์ชุมชน และงานจิตอาสา	ให้บริการแก่ชุมชน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ หน่วยงานอื่นๆ ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมจิต อาสา เพื่อการให้การ ช่วยเหลือวัด ชุมชนและ หน่วยงานอื่นๆ เพื่อสร้างเครือข่าย ในการ เสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น
<p>๕.ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้ เรียนครู และ สถานศึกษา</p>	๕.๑ การพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับมา พัฒนางานในหน้าที่และ ขยายผลสู่การพัฒนาครู ๒. ครูพัฒนาตนเองและ วิชาชีพและนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนางานในหน้าที่และ ขยายผลสู่การพัฒนา นักเรียน ๓. ผู้บริหารสถานศึกษามี ส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC</p>	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ นำความรู้ ทักษะ และ นวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการนำ ความรู้ ทักษะ และนวัตกรรม ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ติดตามประเมินผลนวัตกรรม ครู ๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ร้อยละ ๙๐ มีการรายงานผล การใช้วัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง ๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู มีการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการพัฒนางาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) งานที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับ ผู้เรียนครูและสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
			วิชาชีพของตนเองและงานใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ นำมาในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ
	๕.๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมของสถาน ศึกษา เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียน ๕. ครู ใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ในการ พัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ นำความรู้ ทักษะ และ นวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาและส่งเสริมครูให้ สามารถสร้างสื่อและ นวัตกรรมนำมาใช้ในการ พัฒนานักเรียน ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ติดตามประเมินผลการใช้ นวัตกรรม และมีกรรายงาน ผลการใช้นวัตกรรมการ บริหาร และนำผลไปพัฒนา ต่อยอด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ ก้าวรริเริ่ม พัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็น ท้าทายเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D MODEL เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้มีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลต่อระบบการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามปกติ และอาจจะมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบกับนโยบายด้านโอกาสของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นโยบายที่ ๑๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอาหารกลางวัน แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา ๑.พัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. สรุปรายงานภาพความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สู่การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนโยบายโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) นโยบายที่ ๑๑ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการศึกษาต่อ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมอาชีพและลดการออกกลางคัน

ดังนั้น เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนในโรงเรียนให้สามารถก้าวผ่านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไปได้ด้วยดี ข้าพเจ้าจึงพัฒนารูปแบบการดำเนินการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

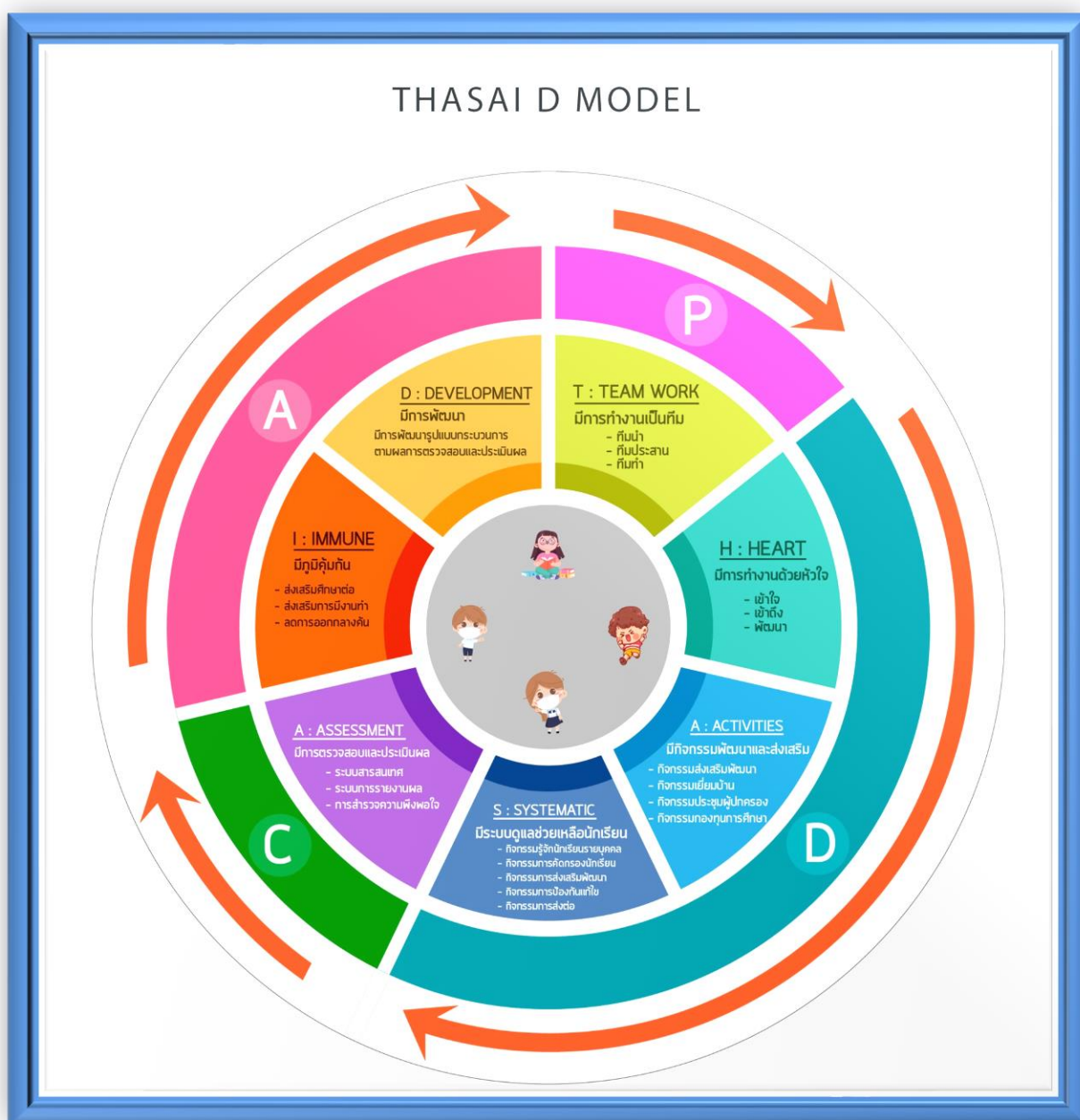
๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)
- ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติการตามกระบวนการ (Do)
- ขั้นตอนที่ ๓ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check)
- ขั้นตอนที่ ๔ ค้นหาแนวทางสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี (Analyze)

๓. กระบวนการดำเนินการตาม THASAI D MODEL

การพัฒนาแบบการดำเนินการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D Model			
T	Team Work	มีการทำงานเป็นทีม	ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ
H	Heart	มีการทำงานด้วยหัวใจ	เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
A	Activities	มีกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกองทุนการศึกษา
S	Systematic	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมการป้องกันแก้ไข กิจกรรมการส่งต่อ
A	Assessment	มีการตรวจสอบและประเมินผล	ระบบสารสนเทศ ระบบการรายงานผล การสำรวจความพึงพอใจ
I	Immune	มีภูมิคุ้มกัน	ส่งเสริมศึกษาต่อ ส่งเสริมการมีงานทำ ลดการออกกลางคัน
D	Development	มีการพัฒนา	มีการพัฒนารูปแบบ กระบวนการ ตามผลการ ตรวจสอบและประเมินผล



๔. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการคัดกรองด้านการเรียน ด้านความสามารถ ด้านพฤติกรรม และด้านครอบครัว

๔.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อการรับทราบข้อมูลเชิงประจักษ์และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน

๔.๑.๓ ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

๔.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔.๑.๕ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนจบการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๑.๖ ร้อยละ ๙๐ ของครูมีสารสนเทศนักเรียนอย่างรอบด้าน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

พัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง กระตุ้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น



ลงชื่อ.....

(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ /ตุลาคม /๒๕๖๕

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

...../...../.....