

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิद्यฐานะชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ ๒๕๖๕

นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ .....นางวณิษา..... นามสกุล .....เดี่ยววณิษฐ์..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....๓.....อัตราเงินเดือน.....๕๖,๗๓๐..... บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
  - ระดับประถมศึกษา
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
  - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร  
จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและ  
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า  
กว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการ

สถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน  
จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC) ของโรงเรียน  
จำนวน...๓..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู  
จำนวน...๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน(Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน  | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษาที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น   |
|--|--|--|---|
| <b>๑.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b>  |  |  |   |
| <p>การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> | <p>๑.๑ การวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน<br/>พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และของโรงเรียน โดยคำนึงถึง บริบทของสถานศึกษาและ ความต้องการจำเป็นของ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง<br/>๑.๒ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้มี ความทันสมัยและสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน จัดทำรายงาน ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ต่อไป<br/>๑.๓ ริเริ่ม พัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู โดยให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัด ประเมินผล และการจัด</p> | <p>๑. ผู้เรียน ผ่านการประเมิน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน<br/>๒. ครู จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active learning เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน<br/>๓. โรงเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>๑. ผู้เรียนผ่านการประเมิน ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี การศึกษาที่ผ่านมา<br/>๒.ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน และเป็นไปตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนด<br/>๓.โรงเรียนมีผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยรวมอยู่ในระดับที่ สูงขึ้น</p> |



| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน(Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน  | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษาที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|--|--|---|---|
|  | <p>กระบวนการเรียนรู้ตาม<br/>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br/>๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู<br/>มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม<br/>และเทคโนโลยีทางการศึกษา<br/>มาใช้ในการจัดการเรียนรู้<br/>๑.๕ พัฒนาเครื่องมือการ<br/>นิเทศ กำกับ ติดตาม<br/>ประเมินผลการจัด<br/>การเรียนรู้ของครูใน<br/>สถานศึกษาตามบริบทและ<br/>สถานการณ์ในปัจจุบัน และ<br/>จัดรายงานการประเมินตนเอง<br/>ของสถานศึกษา (SAR) เพื่อ<br/>ประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง<br/>ภายในและภายนอก<br/>สถานศึกษา</p> <p>๑.๖ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยใน<br/>ชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและ<br/>พัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อ<br/>ยกระดับคุณภาพการศึกษา<br/>ของสถานศึกษา</p> |   |   |
| <b>๒.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>  |  |   |   |
| <p>การบริหารจัดการสถานศึกษา<br/>ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ<br/>ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก<br/>บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี<br/>การบริหารกิจการผู้เรียนและ<br/>การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการ<br/>จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> | <p>๒.๑ ดำเนินการพัฒนา<br/>กระบวนการจัดการ<br/>สถานศึกษาให้เป็นไปตาม<br/>กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ<br/>นโยบายและหลักบริหาร<br/>กิจการบ้านเมืองที่ดี<br/>โดยใช้รูปแบบการบริหาร<br/>สถานศึกษาตามรูปแบบ</p>   | <p>โรงเรียนใช้รูปแบบการ<br/>บริหารสถานศึกษาตาม<br/>รูปแบบพัฒนาคุณธรรม<br/>จริยธรรม THASAI D<br/>MODEL เป็นที่ยอมรับของ<br/>เครือข่ายศึกษา</p> | <p>โรงเรียน มีผลการประเมิน<br/>ความพึงพอใจด้านการ<br/>บริหารจัดการสถานศึกษา<br/>จากครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br/>สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>                               |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน(Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                      | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษาที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น              |
|--|--|--|--|
|  | พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม<br>THASAI D MODEL   |  |  |
|  | ๒.๒ ดำเนินการส่งเสริม<br>กิจการผู้เรียนและพัฒนา<br>ผู้เรียน มีการจัดตั้งสภา<br>นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง | ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม<br>และโอกาสทางการศึกษา<br>อย่างทั่วถึง โดยความร่วมมือ<br>จากภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง<br>ที่สนับสนุนด้านการศึกษา   | ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับ<br>โอกาสและความเสมอภาค<br>ทางการศึกษา   |
|  | ๒.๓ พัฒนารูปแบบการ<br>ดำเนินงานระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้<br>THASAI D Model                      | ๑.โรงเรียน มีระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียนที่ทำให้<br>ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและ<br>ไว้วางใจ<br>๒.ครู รู้จักนักเรียนเป็น<br>รายบุคคล เกิดสัมพันธ์ที่ดี<br>เกิดความรัก ระหว่างครูและ<br>นักเรียน | ๑.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับ<br>การช่วยเหลือตามความ<br>ต้องการอย่างเหมาะสม<br>๒.ครูร้อยละ ๘๐ รู้จัก<br>นักเรียนเป็นรายบุคคล  |
| <b>๓.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b>   |  |  |  |
| การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์<br>การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม<br>ทางการบริหารและ การนำไป<br>ปฏิบัติ การบริหารการ<br>เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใน<br>สถานศึกษา เพื่อพัฒนา<br>สถานศึกษา | ๓.๑ การกำหนดนโยบาย กล<br>ยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือ<br>นวัตกรรมทางการบริหาร                               | ๑.โรงเรียนมีแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษาระยะ ๓<br>ปี มีการปรับปรุงและปฏิบัติ<br>ตามแผนฯ<br>๒.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี  | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ นำ<br>แผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาและแผนปฏิบัติ<br>การประจำปีมาใช้ในการ<br>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ<br>การพัฒนาสามารถเลื่อนชั้น<br>เรียนที่สูงขึ้น |
|  | ๓.๒ การบริหารการ<br>เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br>ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา<br>สถานศึกษา                           | ๓.ผู้บริหารสถานศึกษาใช้<br>THASAI D MODEL เป็น<br>นวัตกรรมทางการบริหาร<br>เชิงรุก  | ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา มี<br>การบริหารการเปลี่ยนแปลง<br>และนวัตกรรมใน<br>สถานศึกษา เพื่อพัฒนา<br>สถานศึกษา โดยริเริ่ม<br>พัฒนา สร้างหรือนำ   |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง  | งาน(Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน   | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษาที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล<br/>มาใช้ ในการพัฒนา<br/>สถานศึกษาและ ส่งเสริม<br/>สนับสนุนผู้เรียน สร้างการมี<br/>ส่วนร่วม ในการบริหารการ<br/>เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม<br/>ในสถานศึกษาให้เกิดการ<br/>พัฒนาสถานศึกษาอย่าง<br/>ยั่งยืน</p> <p>๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วน<br/>ร่วมในการใช้นวัตกรรมการ<br/>บริหาร</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ๘๐ ได้รับ<br/>การพัฒนาจากการใช้<br/>นวัตกรรมการบริหาร</p> |
| <b>๔.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</b>  |   |   |  |
| <p>การสร้างและพัฒนาเครือข่าย<br/>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ<br/>จัดระบบการบริการใน<br/>สถานศึกษา</p> | <p>๔.๑ สร้างเครือข่ายความ<br/>ร่วมมือทั้งภายในองค์กรและ<br/>ภายนอกองค์กร เพื่อ<br/>พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ<br/>คุณภาพผู้เรียน</p> | <p>๑.โรงเรียน มีเครือข่ายเพื่อ<br/>พัฒนาการเรียนรู้และระบบ<br/>การให้บริการในสถานศึกษา<br/>กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง<br/>ภายในองค์กรและภายนอก<br/>องค์กรอย่างทั่วถึง</p> | <p>๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ได้รับการให้บริการ<br/>อย่างทั่วถึง</p>   |
|   | <p>๔.๒ จัดระบบการบริการใน<br/>สถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวก<br/>สะดวกกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>                                      |   |  |



| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน(Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน   | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษา  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู<br>และสถานศึกษาที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนามากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น  |
|--|---|--|--|
| <b>๕.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>   |   |  |  |
| การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ<br>การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก<br>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา<br>ใช้ในการพัฒนาการบริหาร<br>จัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน ครู และ<br>สถานศึกษา | ๕.๑ อบรม สัมมนา ศึกษา<br>ค้นคว้าด้วยตัวเอง ด้านการ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ<br>เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ทางวิชาชีพ<br><br>๕.๒ นำความรู้ ทักษะและ<br>นวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนา<br>ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ใน<br>การพัฒนาการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษา | ๑. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม<br>และโอกาสทางการศึกษา<br>อย่างทั่วถึง<br><br>๒. ครูดำเนินการตามระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง<br>ประสิทธิภาพ<br><br>๓. สถานศึกษามีระบบ<br>บริหารจัดการระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียนที่มี<br>ประสิทธิภาพ | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการ<br>พัฒนาจากการแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ โดยมีการนำความรู้<br>ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้<br>จากการพัฒนาตนเองและ<br>วิชาชีพ<br><br>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการนำ<br>ความรู้ ทักษะ และ<br>นวัตกรรมที่ได้จากการ<br>พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา<br>พัฒนาการจัดการจัดการเรียน<br>การสอน<br><br>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐<br>ได้รับการติดตาม ส่งเสริม<br>และแก้ปัญหาด้านการ<br>เรียนรู้ |

**หมายเหตุ**

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร



ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ ก้าวรริเริ่ม พัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็น ท้าทายเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D MODEL เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### ๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้มีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลต่อระบบการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามปกติ และอาจจะมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบกับนโยบายด้านโอกาสของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นโยบายที่ ๑๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอาหารกลางวัน แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา ๑. พัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. สรุปรายงานภาพความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สู่การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนโยบายโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) นโยบายที่ ๑๑ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการศึกษาต่อ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมอาชีพและลดการออกกลางคัน

ดังนั้น เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนในโรงเรียนให้สามารถก้าวผ่านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไปได้ด้วยดี ข้าพเจ้าจึงพัฒนารูปแบบการดำเนินการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)

ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติการตามกระบวนการ (Do)

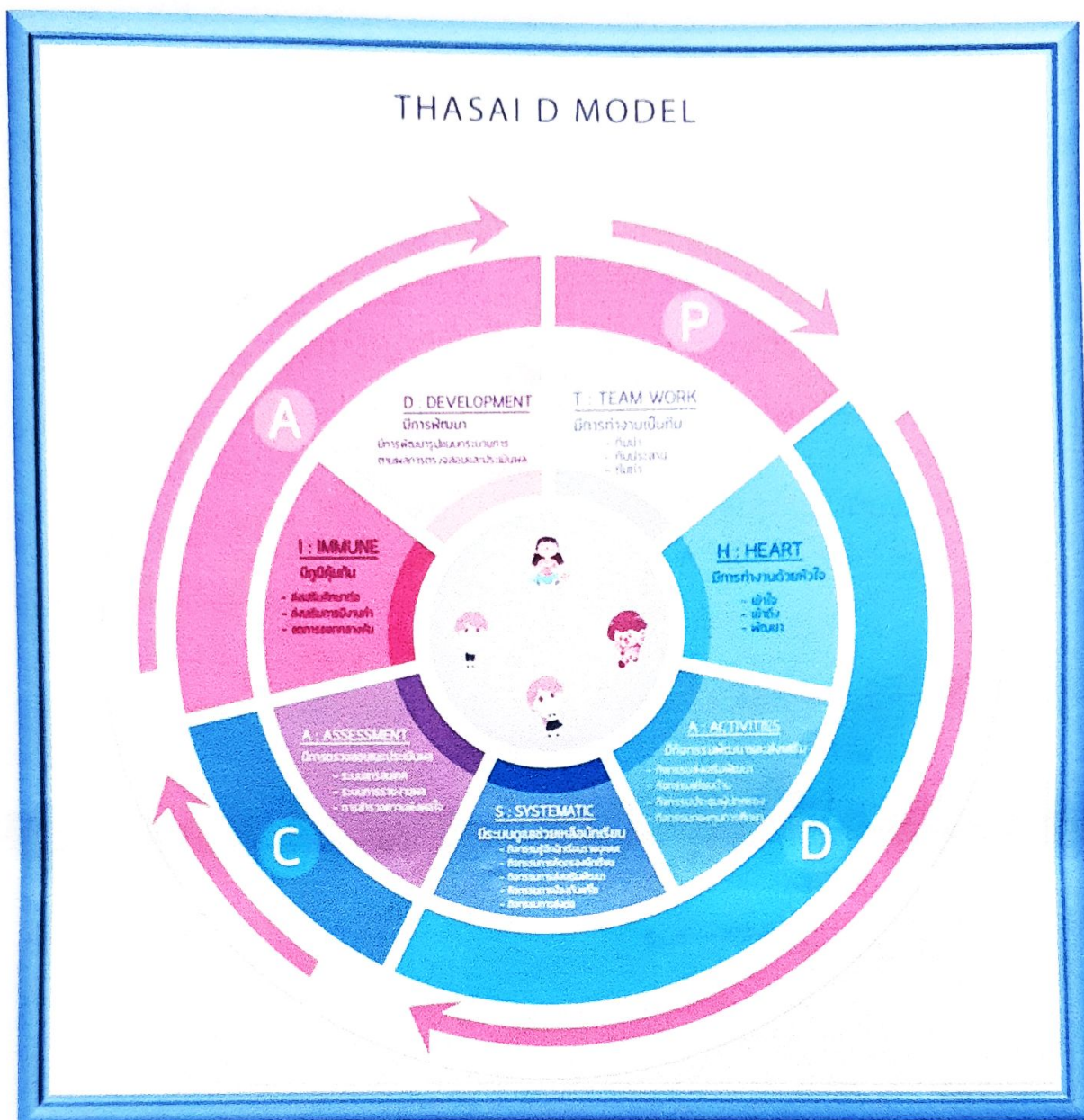
ขั้นตอนที่ ๓ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ขั้นตอนที่ ๔ ค้นหาแนวทางสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี (Analyze)

## ๓. กระบวนการดำเนินการตาม THASAI D MODEL

| การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D Model |             |                             |   |
|---|-------------|-----------------------------|---|
| T   | Team Work   | มีการทำงานเป็นทีม           | ทีมนำ<br>ทีมประสาน<br>ทีมทำ   |
| H   | Heart       | มีการทำงานด้วยหัวใจ         | เข้าใจ<br>เข้าถึง<br>พัฒนา  |
| A   | Activities  | มีกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม   | กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา<br>กิจกรรมเยี่ยมบ้าน<br>กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง<br>กิจกรรมกองทุนการศึกษา  |
| S   | Systematic  | มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล<br>กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน<br>กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา<br>กิจกรรมการป้องกันแก้ไข<br>กิจกรรมการส่งต่อ |
| A   | Assessment  | มีการตรวจสอบและประเมินผล    | ระบบสารสนเทศ -<br>ระบบการรายงานผล -<br>การสำรวจความพึงพอใจ -  |
| I   | Immune      | มีภูมิคุ้มกัน               | ส่งเสริมศึกษาต่อ -<br>ส่งเสริมการมีงานทำ<br>ลดการออกกลางคัน   |
| D   | Development | มีการพัฒนา                  | มีการพัฒนารูปแบบ<br>กระบวนการ ตามผลการ<br>ตรวจสอบและประเมินผล   |





#### ๔. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

##### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการคัดกรองด้านการเรียน ด้านความสามารถ ด้านพฤติกรรม และด้านครอบครัว

๔.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อการรับทราบข้อมูลเชิงประจักษ์และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน

๔.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

๔.๑.๔ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๑.๖ ครูร้อยละ ๙๐ มีสารสนเทศนักเรียนอย่างรอบด้าน

## ๔.๒ เชิงคุณภาพ

พัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ THASAI D Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง กระตุ้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น

ลงชื่อ..... 

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)  
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ /ตุลาคม /๒๕๖๕

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อ

พิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ..... 

(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑