



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2567

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



นางวิชชา เตียววณิชย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางวณิชชา..... นามสกุลเตี้ยววณิชช์..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต.๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....๓.....อัตราเงินเดือน.....๖๓,๒๓๐..... บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและ
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

- เต็มเวลา
- ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า ...๕... ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน...๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน...๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมปณิธานผู้เรียน จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ			
การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการ	๑.๑ จัดทำแผนงาน/โครงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑.ครู มีความรู้และทักษะการสอนที่มีคุณภาพ ๒.นักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ครู ร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะการสอนที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
เรียนรู้การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูในสถานศึกษาและมีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	๑.๒ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความ ทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน จัดทำรายงาน ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ต่อไป	๑.หลักสูตรสถานศึกษามี ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับนโยบายและ บริบทของท้องถิ่น ๒.นักเรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ความเหมาะสมของ หลักสูตรสถานศึกษามี คุณภาพระดับดีขึ้น ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้เหมาะสมตามวัย ของผู้เรียน	๑. ครู ปรับการเรียนเปลี่ยน การสอน โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง ๒. นักเรียน มีทักษะการ ทำงานและทักษะการแก้ไข ปัญหา	๑.ครู ร้อยละ ๙๐ ปรับการ เรียนเปลี่ยนการสอนจัด กิจกรรมการเรียนแบบ Active learning ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลงานจากการเรียนการ สอนที่เป็นแบบอย่างได้
	๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้และการแก้ไข ปัญหา	๑. ครู ผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีทางการ ศึกษามาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยกย่องชมเชย ๒. นักเรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. โรงเรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ครู ร้อยละ ๙๐ มีการ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา มา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรกำหนด ๒.นักเรียน ผ่านการ ประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบ กับปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓. โรงเรียน มีคลังสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>๑.๕ จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดและระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p>	<p>๑. ครู มีคุณภาพเป็นไป ตามมาตรฐานตำแหน่งได้รับ การยกย่องชมเชย เป็น แบบอย่างได้ ๒. นักเรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานการประกัน คุณภาพ ๓. โรงเรียน มีคุณภาพเป็นไป ตามมาตรฐานการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ทางการศึกษา มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๑. ครู ทุกคน มีคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการ สอนระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มี คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ของการประกันคุณภาพ ภายใน ๓. โรงเรียน มีระบบการ นิเทศภายในและระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ</p>
	<p>๑.๖ ส่งเสริมให้วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>๑.นักเรียน ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพและตามความ ถนัดของตนเอง ๒. ครู มีงานวิจัย งาน นวัตกรรมหรือผลงานอันเป็น แบบอย่างได้ ได้รับการยก ย่องชมเชย ๓. โรงเรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพและตามความถนัด ของตนเอง ๒. ครู ร้อยละ ๙๐ มีวิจัยใน ชั้นเรียนหรือ ผลงานทาง วิชาการอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนานักเรียนอย่างเป็น ระบบ ๓. โรงเรียน มีผลการ ประเมินด้านต่างๆ ในระดับ ดีขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา			
การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒.๑ จัดทำและพัฒนาคู่มือ บริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย เพื่อ ใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงาน	๑.ครู ครูทำงานอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียน มีการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ/มีขั้นตอนการ บริหารที่ชัดเจน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ กิจกรรม/โครงการ สำเร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีคุณภาพตาม เป้าหมาย ๒.โรงเรียน มีผลการ ประเมินความพึงพอใจด้าน การบริหารจัดการ สถานศึกษาจากครูและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องสูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา
	๒.๒ ดำเนินการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการ จัดตั้งสถานักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง	๑.ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม และโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง โดยความร่วมมือ จากภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ที่สนับสนุนด้านการศึกษา ๒.ครู รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล เกิดสัมพันธ์ที่ดี เกิดความรัก ระหว่างครูและ นักเรียน ๓.โรงเรียนมีคู่มือและ แผนปฏิบัติการด้านการ บริหารกิจการผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ICT	๑. ผู้เรียน ได้รับโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษา ๒. ผู้เรียน ได้รับการ ช่วยเหลือตามความต้องการ อย่างเหมาะสม ๓. ครู รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคลเกิดความรัก ระหว่างครูและนักเรียน ๔.โรงเรียน มีผลการ ประเมินความพึงพอใจด้าน การบริหารจัดการ สถานศึกษาจากครูและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องสูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๒.๓ จัดให้มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง เหมาะสม	<p>๑.นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมและโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง โดยความ ร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองที่สนับสนุนด้าน การศึกษา</p> <p>๒.ครู มีความเข้าใจและ ทำงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓.โรงเรียน มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ผลการประเมินการ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒. โรงเรียน มีผลการ ประเมินความพึงพอใจด้าน การบริหารจัดการ สถานศึกษาจากครูและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องสูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา</p>
๓.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม			
การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหารและ การนำไป ปฏิบัติ การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใน สถานศึกษา เพื่อพัฒนา สถานศึกษา	๓.๑ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายและ การเปลี่ยนแปลง โดยการมี ส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	<p>๑. ครู ดำเนินงานได้อย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียน มีคุณภาพและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลง</p> <p>๓. โรงเรียน ใช้แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปีและแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครู นำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีมา ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาสามารถ เลื่อนชั้นเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ความสำเร็จการดำเนินงาน ตามโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๓.๒ การบริหารงานของ โรงเรียนสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง และนวัตกรรม ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา สถานศึกษา โดยใช้ T.S.STEP Model พัฒนาการประกัน คุณภาพภายใน	<p>๑.โรงเรียน ใช้แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นแผนแม่บทในการ ปฏิบัติงาน มีการปรับปรุง และพัฒนาให้สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด</p> <p>๒.โรงเรียน ใช้แผนปฏิบัติ การประจำปีสำหรับเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานให้ เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>๓.ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ T.S.STEP Model พัฒนาการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นนวัตกรรม ทางการบริหารเชิงรุก</p>	<p>๑. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มี ความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ ตามเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๒. ครู ร้อยละ ๙๐ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง</p> <p>๓. ผลการประเมินคุณภาพ ภายในของโรงเรียน สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกด้าน</p>
๔.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย			
การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดระบบการบริการใน สถานศึกษา	๔.๑ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทั้งภายในองค์กรและ ภายนอกองค์กร เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพผู้เรียน	๑.โรงเรียน มีเครือข่ายและ ระบบการให้บริการใน สถานศึกษากับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภายในองค์กร และภายนอกองค์กรอย่าง ทั่วถึง	๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด <p>๒.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน ระบบการให้บริการใน สถานศึกษา</p>
	๔.๒ จัดระบบการบริการใน สถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกกับมีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. โรงเรียนพัฒนาบริเวณ อาคาร สถานที่โดยใช้ แผนพัฒนาอาคารสถานที่ ส่งผลให้ บริบทโรงเรียนร่วม	๑.นักเรียนทุกคน ได้รับการ ให้บริการอย่างทั่วถึง <p>๒.ครู ร้อยละ ๑๐๐ มี เครือข่ายการทำงานที่</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
		<p>รื้อ นำอยู่ นำเรียนและ ปลอดภัย</p> <p>๒.โรงเรียน มีเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และระบบ การให้บริการในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ภายในองค์กรและภายนอก องค์กรอย่างทั่วถึง</p>	<p>หลากหลายและเข้าร่วม กิจกรรมอย่างหลากหลาย</p> <p>๓.ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา เพื่อการ ให้การช่วยเหลือวัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อ สร้างเครือข่าย ในการ เสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบและ ช่องทางให้บริการแก่ชุมชน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.tsk.ac.th</p> <p>๕. ชุมชนมีความพึงพอใจ ระดับดีเยี่ยม และอาคาร สถานที่มีความสะอาดสบาย พร้อมสำหรับการให้บริการ แก่ชุมชน</p>
๕.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
<p>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา</p>	<p>๕.๑ ส่งเสริมครู ให้เข้าร่วม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ และเข้า ร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC</p>	<p>๑. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม และโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง</p> <p>๒. ครูพัฒนาตนเองและ วิชาชีพและนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนางานในหน้าที่และ ขยายผลสู่การพัฒนา นักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐ ได้รับการติดตาม ส่งเสริม ได้รับการยกย่องชมเชย</p> <p>๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการ พัฒนาจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมี การนำความรู้ ทักษะ และ นวัตกรรมที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
		<p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับมา พัฒนางานในหน้าที่และ ขยายผลสู่การพัฒนาครู</p>	<p>๓. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการ นำความรู้ ทักษะ และ นวัตกรรมที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน</p>
	<p>๕.๒ ควบคุม ติดตาม การ จัดการเรียนรู้อและส่งเสริมให้ สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม และโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง ๒. ครู ได้รับการส่งเสริมให้ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มี นวัตกรรมของสถาน ศึกษา เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐ ได้รับการติดตาม ส่งเสริม ได้รับการยกย่องชมเชย ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการ พัฒนาจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมี การนำความรู้ ทักษะ และ นวัตกรรมที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๓. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการ นำความรู้ ทักษะ และ นวัตกรรมที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและ สภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหาร สถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้

เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ การริเริ่ม พัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็น ท้าทายเรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วย “คู่มือตามรอยพ่อหลวง” เพื่อการยกระดับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้กำหนด นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ไว้ จำนวน ๑๐ ข้อ ประกอบด้วย ข้อ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ด้านการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และ จัดการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย จึงได้นำเสนอ ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วย “คู่มือตามรอยพ่อหลวง” เพื่อการยกระดับการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วย “คู่มือตามรอยพ่อหลวง” เพื่อการยกระดับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษา

ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ (Do)

ขั้นตอนที่ ๓ นำคู่มือตามรอยพ่อหลวงสู่การเรียนรู้ (Check)

ขั้นตอนที่ ๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Analyze)

ขั้นตอนที่ ๕ พัฒนาและปรับปรุง (Develop)

๓. กระบวนการดำเนินงาน

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วย “คู่มือตามรอยพ่อหลวง” เพื่อการยกระดับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษา			
แนวทาง	กิจกรรม	กระบวนการ/วิธีดำเนินการ	หมายเหตุ
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)	- ศึกษานโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด - การสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- จัดทำคำสั่งคณะทำงานพิจารณาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้และคู่มือเอกสารประกอบ (Do)	- สำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและบริเวณจัดทำแหล่งเรียนรู้ - จัดทำคู่มือเป็นเอกสารประกอบแหล่งเรียนรู้	- ดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการและตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด - จัดทำคู่มือเป็นเอกสารประกอบการเรียนรู้	
ขั้นตอนที่ ๓ นำคู่มือตามรอยพ่อหลวงสู่การเรียนรู้ (Check)	- นำคู่มือมาเป็นเอกสารประกอบแหล่งเรียนรู้สู่การเรียนรู้	- ครูนำคู่มือตามรอยพ่อหลวงใช้เป็นเอกสารในการจัดการเรียนการสอน	
ขั้นตอนที่ ๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Analyze)	- ติดตามการสร้างความรู้ของนักเรียนและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ครูประเมินการรับรู้ของนักเรียนและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วย “คู่มือตามรอยพ่อหลวง” เพื่อการยกระดับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา			
แนวทาง	กิจกรรม	กระบวนการ/วิธีดำเนินการ	หมายเหตุ
	ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		
ขั้นตอนที่ ๕ พัฒนาและปรับปรุง (Develop)	- กิจกรรมประเมินความพึงพอใจ - สำรวจความต้องการแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม	- รายงานการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการ	

๔. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเสริมสร้างความรู้ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในระดับดีขึ้นไป

๔.๑.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป

๔.๒ เชิงคุณภาพ

หลังจากมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดทำ “คู่มือตามรอยพ่อหลวง” เพื่อการยกระดับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และการเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทำให้ครูและนักเรียนได้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระองค์ท่าน กระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนมีจิตอาสา และนักเรียนคุณลักษณะด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในระดับดีขึ้นไป สามารถขยายผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ /ตุลาคม /๒๕๖๖

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

