

บันทึกประเด็นการเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ PLC
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2565
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ประเด็นท้าทาย | ผลลัพธ์ | |
|---|-----------------------|--|---|--|
| | | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ |
| วิถีสถานะชำนาญการพิเศษ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังคือ การริเริ่ม พัฒนา | | | | |
| 1 | น.ส.กวิสร่า อินทร์เทพ | การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ PLC โดยใช้รูปแบบ TOUCH Model | 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ PLC โดยใช้รูปแบบ TOUCH Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของครู 2. ครูร้อยละ 80 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการเข้าร่วมชุมชนวิชาชีพ PLC โดยใช้รูปแบบ TOUCH Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA มากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา | 1.ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ โดยการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพจากการเข้าร่วมชุมชนทาง PLC โดยใช้รูปแบบTOUCH Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของครู 2. โรงเรียนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ PLC โดยใช้รูปแบบ TOUCH Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| 2 | นางศิริวิมล ช่วยรักษ์ | การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบร่วมคิด ร่วมทำ ด้วยรูปแบบ "THASAI D(development) Model" | 1.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นการส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีกว่าที่ผ่านมา 2. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ตรงกับความต้องการ | โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นการส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|
| 3 | นางนวลฉวี ไทรบุรี | การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความสำคัญของวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาโดยใช้บทเรียน สำเร็จรูป | ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 88 คนได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่องวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยบทเรียน สำเร็จรูป ที่ครูพัฒนาขึ้น ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ผู้เรียน ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนผ่านการ อ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียน ร้อยละ 65 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึง พอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ด้วย บทเรียนสำเร็จรูปที่ครูพัฒนาขึ้น | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนววิถี พุทธใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสามารถนำศาสนพิธีในวันสำคัญไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันกับหน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์เขียนรู้และเข้าใจในเรื่องวัน สำคัญทางพุทธศาสนารวมทั้งสิ้นโยงความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนการสอนนำไปปฏิบัติได้ ถูกต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปและมี ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับดี |
| 4 | น.ส.สุภารัตน์ เพชรรอด | การแก้ปัญหาขยะมูลฝอยใน โรงเรียนและครอบครัว โดยใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติม | เก็บขยะ การคัดแยกขยะ การปลูกต้นไม้ การดูแลแหล่งน้ำ การใช้น้ำอย่าง ประหยัด 1) นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ในการเขียนแผนผังความคิด ถ่ายคลิบวิดีโอเกี่ยวกับการดูแล สิ่งแวดล้อมตามประเด็นที่กำหนด 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับ มากขึ้นไป | ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะในการเก็บขยะ การคัดแยก ขยะ การปลูกต้นไม้ การดูแลแหล่งน้ำ การใช้น้ำอย่าง ประหยัด |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|---|
| 5 | น.ส.เพียงใจ อภินนพงษ์ | การจัดการเรียนรู้แบบ active learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอาหารร่วมกับเทคนิคการแข่งขันเป็นทีมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ active learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอาหารร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้เป็นทีมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอาหาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2562 |
| 6 | น.ส.ปิยวรรณ ศิริสุทธิ์ | การพัฒนาสมรรถนะของวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐานโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบสุริยะของเราด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐานโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์เรื่องระบบสุริยะของเราด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้มีคะแนนสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 65 บาทและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องระบบสุริยะของเรามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้น | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะของวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA เพิ่มขึ้นสามารถอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ได้ในระดับสูงขึ้น |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|
| 7 | นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือ e-book ฝึกทักษะการอ่านจับใจความเพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือ e-book ฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ครูพัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่กรมพัฒนาขึ้นในระดับมากขึ้น | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือ e-book ฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ครูพัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่กรมพัฒนาขึ้นในระดับมากขึ้น |
| 8 | นางอรรพรรณ พรหมสอน | พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โดยใช้ชุดการสอนและคลิปวิดีโอการสอนการอ่านการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป | ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้นวัตกรรมชุดการสอนและคลิปวิดีโอการอ่านการเขียนสะกดคำเรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปทำให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 | 1.เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนและคลิปวิดีโอการอ่านการเขียนสะกดคำเรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและเกิดความชำนาญในการอ่านการเขียนสะกดคำเรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปสูงขึ้น |
| 9 | นางราศรี วิชัยดิษฐ์ | การสร้างชุดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้สื่อสิ่งแวดลอมรอบร่วมกับเทคนิค KWDL พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดคำนวณโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินเรียนรู้ร้อยละ 100 | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น |

| | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|
| 10 | น.ส.อัญชุลี แพเพรทอง | การสร้างและพัฒนาชุดการเรียนรู้ การอ่านเรื่องการบวก การลบ จำนวนที่มีผลบวก ผลลบไม่เกิน 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์) | 1) นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินตัวชี้วัดเรื่อง การบวก การลบ จำนวนที่มีผลบวก ผลลบไม่เกิน 100 ตามสถานศึกษากำหนด 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนการทดสอบ เรื่อง การบวก การลบจำนวนที่มีผลบวก ผลลบไม่เกิน 100 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด | 1) นักเรียนมีทักษะการบวก การลบ สูงขึ้น 2) นักเรียนมีการพัฒนาการเรื่องการบวก การลบ ดีขึ้น |
| 11 | นางพัชรา จามพัฒน์ | การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง รูปร่าง รูปทรง และทัศนธาตุ วิชาศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เอกสารประกอบการสอน | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 102 จัดการเรียนรู้โดยใช้ดอกสารประกอบการสอน Power Point เรื่อง รูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 102 คน มีความคิดสร้างสรรค์จากการใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่อง รูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีความสุข |
| 12 | นางเรณู สุทธินุ่น | การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน | ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาไทยด้วยแบบหนังสือส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่ครูได้จัดทำขึ้นในระดับมากขึ้นไป | ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยและสามารถนำทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|
| 13 | นายพงศกร โสภา | <p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่ององค์ประกอบศิลป์และ ความสามารถในการสร้างสรรค์ ผลงานของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้ กิจกรรมทักษะการคิดร่วมกับ ทักษะการเคลื่อนไหวให้เกิดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น</p> | <p>นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100</p> | <p>นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100</p> |
| 14 | นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว | <p>การพัฒนาทักษะการเชื่อมโยงทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนผ่านการ ใช้คำถามเพื่อส่งเสริมทักษะการ เชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์</p> | <p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อย ละ 60 มีทักษะการเชื่อมโยงทาง คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> | <p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวิธีการเรียนรู้โดย สามารถนำความรู้หลักการหรือวิธีการทางคณิตศาสตร์ที่ สัมพันธ์กันมาเชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อใช้เป็น พื้นฐานในการศึกษาคณิตศาสตร์ในเรื่องอื่นๆต่อไป</p> |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|
| 15 | นางจิราพร ขอนแก้ว | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดฝึกทักษะออนไลน์เรื่องความยาวรอบวงและพื้นที่วงกลมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ด้วยชุดฝึกทักษะออนไลน์เรื่องความยาวรอบวงและพื้นที่วงกลมโดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มคิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 60 มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาความยาวรอบวงและพื้นที่ของวงกลมโดยที่มีคะแนนการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะออนไลน์อยู่ในระดับมากขึ้น | 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการคิดวิเคราะห์เรื่องความยาวรอบวงและพื้นที่ของวงกลมจากการใช้ชุดฝึกทักษะออนไลน์ในระดับที่สูงขึ้น 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและนำไปใช้ได้ |
| วิทยฐานะชำนาญการ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหาผู้เรียน | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|
| 16 | นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์ | การแก้ปัญหาการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้อง รวมจำนวนทั้งหมด 88 คน ได้รับการแก้ปัญหาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือ 5 STEPs ในรายวิชาสังคม 1) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ผ่านร้อยละ 70 2) แบบฝึกหัด เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ชิ้นงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 4) นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม และปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้นร้อยละ 100 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 80 คน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนยังมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือ 5 STEPs สู่การปฏิบัติงานร่วมกันในรายวิชาโครงการอาชีพได้อย่างดีเยี่ยม |
| 17 | นางवलัดดา คงนิล | แก้ปัญหาการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ active learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ active learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การอ่านจับใจความตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 |
| 18 | นางณอมทรัพย์ โรจนรัตน์ | ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่องมหันตภัยยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 87 คน ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีผลการพัฒนาทักษะการรู้เท่าไม่ถึงการณ์และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น | การปรับประยุกต์เทคนิคสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดการรู้เท่าไม่ถึงการณ์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ให้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่องมหันตภัยยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

| | | | | |
|----|----------------------|--|---|---|
| 19 | น.ส.วิชชุดา เสือแก้ว | พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในเรื่องทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่ดีขึ้นมีความมั่นใจในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมากขึ้น |
| 20 | นางฐานิตา แก้วมหา | การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยเทคนิคกระบวนการบันได 6 ชั้น | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าไทรร้อยละ 70 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทยมีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้และมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่สูงขึ้น | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลงานและชิ้นงานจากการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำแบบบันได 6 ชั้น แก้ปัญหาได้มีกระบวนการคิดตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 |
| 21 | นางพรรณณี คชสิทธิ์ | การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 อ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์การประเมินการอ่านคำศัพท์ 2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป | 1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน |
| 22 | นางณัฐมน แก้วอำดี | การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ร้อยละ 70 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|
| 23 | น.ส.อรพรรณ สุวรรณบุตร | การพัฒนาทักษะการอ่านบัตรภาพประกอบคำพื้นฐานระดับปฐมวัยด้วยวิธีอ่านศขซ้ำสัปดาห์ละ 25 คำ (วันละ 5 คำ) | ผู้เรียนระดับปฐมวัยปีที่ 3/1 มีผลการประเมินพัฒนาการทักษะการอ่านบัตรภาพประกอบคำพื้นฐานร้อยละ 70 | ผู้เรียนระดับปฐมวัยปีที่ 3/1 มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านคำพื้นฐานได้ |
| 24 | นายพานู นรารักษ์ | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า โดยใช้สื่อการ์ตูน Animation | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 เข้าใจในเนื้อหาพุทธประวัติ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ สามารถวิเคราะห์เนื้อหาพุทธประวัติ | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าใจในเนื้อหาและสามารถเล่าเหตุการณ์เกี่ยวกับพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าให้ครูและนักเรียนเข้าใจได้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถวิเคราะห์เนื้อหาเรื่องพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น |
| 25 | น.ส.จรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ on Hand และ on line ด้วย Google Meet ร่วมกับการใช้แบบฝึกหัดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเรื่องแรงและการเคลื่อนที่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยประยุกต์ใช้ชุดแบบฝึกหัดเรื่องแรงและการเคลื่อนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น | 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าไทร เด็กทารกเพราะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้เพิ่มขึ้นโดยประยุกต์ใช้ชุดแบบฝึกหัดได้ 2) มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ on Hand โดยใช้แบบฝึกหัดและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Meet ในระดับมากขึ้นไป |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|
| 26 | น.ส.ชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ที่เรียนใน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดย ใช้ชุดกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สูงขึ้นร้อยละ 70 | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุ เคราะห์) สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการ จัดการการเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ความรู้มาใช้ ป้องกันและแก้ไขปัญหาทำให้สามารถแก้ปัญหาทาง การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนได้ |
| 27 | น.ส.ชิมมุก นุ่นทิพย์ | การพัฒนาการขาดทักษะการคิด วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญ ของหลักธรรมของศาสนาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนหรือ 5 STEPs | 1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องรวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 97 คนได้รับการแก้ปัญหาด้านทักษะการ คิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนหรือ 5 STEPs ในรายวิชาสังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่อง หลักธรรมของศาสนา 2) ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 70 มีทักษะ การคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนหรือ 5 STEPs ในรายวิชา สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่อง หลักธรรมของศาสนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด | ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องรวม จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 57 คนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนาในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้และอยู่ในระดับดี |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|
| 28 | น.ส.นงลักษณ์ ทองสีสัน | การแก้ไขปัญหการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคSQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป | นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องได้ |
| 29 | น.ส.เสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง | การใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 | เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา | เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 มีความสามารถพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาที่ดีขึ้นเมื่อผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 |
| 30 | น.ส.ชนิษฐา กาบขุนทด | การพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 | เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สูงขึ้น | เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่ดีขึ้นเมื่อผ่านการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช 2560 |
| 31 | นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ | การพัฒนาทักษะและผลงานทางด้านทัศนศิลป์ | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 95 มีทักษะในด้านการสร้างสรรค์ผลงานและสามารถสร้างสรรค์ผลงานให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลงานที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินชิ้นงานที่ ถูกกำหนดไว้และสามารถนำผลงานมาจัดทำเป็น ART BOOK GALLERY ได้ |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|
| 32 | น.ส.ธิติมา ตุ๊กชูแสง | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดแบบฝึกหัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดแบบฝึกหัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองโดยใช้ชุดแบบฝึกหัดได้ |
| 33 | น.ส.ทิยา บัวมณี | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยการประยุกต์ใช้แบบ ฝึกทักษะ เรื่องจำนวนเต็ม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์) ร้อยละ 60 ที่เรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบ ฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนเต็ม มีผลสัมฤทธิ์หลังการ เรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้สูงขึ้น | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนุเคราะห์) สามารถพัฒนาผล ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนเต็มได้ |
| 34 | น.ส.อ้อมใจ อร่าม | การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพเรื่องทักษะการทำงาน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ เพื่อศึกษาการทำงานของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เรียนใช้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพเรื่อง ทักษะการทำงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อย ละ 70 ขึ้นไปแต่จำนวนนักเรียนทั้งหมด | นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำองค์ ความรู้ที่ได้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|
| 35 | นางปัทมา จินดาภาจัน | การแก้ไขปัญหการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์) | นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป | นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องได้ |
| 36 | น.ส.วิไลลักษณ์ คำคง | การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการสอนออนไลน์ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้โดยใช้บทเรียนการสอนออนไลน์ |
| 37 | น.ส.กชพร หมุนหลี่ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 หลังจากได้รับบทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำสระและไตรยางค์ | ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำสระและไตรยางค์ | 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำสระและไตรยางค์โดยใช้บทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำสระและไตรยางค์ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น 3) ผู้สอนเกิดการพัฒนามีการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลลัพธ์ของตนเองในด้านการพัฒนานวัตกรรมการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำสระและไตรยางค์ |

| | | | | |
|------------|----------------------------------|--|---|--|
| 38 | ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์ | การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชานาฏศิลป์ด้วย Application Google classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 และ 2/2 จำนวน 80 คนได้รับความรู้จากบทเรียนออนไลน์วิชานาฏศิลป์ด้วย Application Google classroom โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียน | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 และ 2/2 จำนวน 80 คนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้และพัฒนา ศักยภาพของตนเองรวมถึงสามารถเชื่อมโยงความรู้ความ เข้าใจและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ผ่านการคิดวิเคราะห์ที่ถูกต้องและนำสิ่งที่ได้รับ ไปปรับใช้สู่การปฏิบัติให้ถูกต้องและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในรายวิชานาฏศิลป์ในระดับมากขึ้นไป |
| ครูผู้ช่วย | | | | |
| 39 | นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง | การประยุกต์ใช้คาราโอเกะการขับร้องเพลงไทย ในการการพัฒนาทักษะการขับร้องเพลงไทยอัตร่า จังหวะสองชั้น ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ร้อยละ 70 มี ทักษะการขับร้องเพลงไทยอัตร่าจังหวะ สองชั้น | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิด ถานุเคราะห์) สามารถพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ของ ตนเองโดยใช้คาราโอเกะการขับร้องเพลงไทยอัตร่า จังหวะสองชั้น |
| 40 | น.ส.ณิชา มีแสง | การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เกม การศึกษา | ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานด้าน การคิด | ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิด เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้ตรงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 |