



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัวพอเพียง
รายวิชา ภาษาไทย
เรื่อง อ่านรู้คู่ความหมาย
ภาคเรียนที่ ๑
สอนวันที่ ๐๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ครูผู้สอน นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา
ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง K
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ P
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๓. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีความใฝ่เรียนรู้

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- อาเซียนศึกษา
- คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการอ่านคำและหาความหมายจากบทเรียน
 ใบงาน เรื่อง ความหมายของคำ จากเรื่อง ครอบครัพอเพียง

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมง ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยเกมที่จะเล่นมีชื่อว่า ส่งข่าวเล่าเรื่อง กติกาคือ

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก
๒. นักเรียนคนที่อยู่ข้างหน้าอ่านคำจากกระดาษของครูคือคำว่า อาหลิขะมุขะมอม ชอบกลิ่นหอมดอกกรรณิการ์
๓. ครูให้สัญญาณนักเรียนที่อยู่ข้างหน้าพูดกระซิบจากคำที่ได้อ่านให้เพื่อนที่อยู่ด้านหลังฟัง และกระซิบต่อกันจนถึงคนสุดท้าย
๔. ครูให้คนที่อยู่ด้านหลังสุดของแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำที่ได้ยินหน้ากระดาน
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยถึงความถูกต้องและร่วมกันบอกความหมายของคำ

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

ครูเลือกคำจากบทเรียนเรื่องครอบครัพอเพียง ๓ คำ เขียนบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ให้นักเรียนค้นหาความหมายโดยการเปิดพจนานุกรม หรือจากหนังสือเรียน และให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำ

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

ครูให้นักเรียนอ่านคำและความหมายของคำจากบทเรียนเรื่อง ครอบครัพอเพียง นักเรียนจับคู่ผู้ลัดกันบอกคำและความหมายของคำให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายของคำ จากเรื่อง ครอบครัพอเพียง
 ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกับเพื่อนเพื่อร่วมกันตรวจใบงาน

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานให้นักเรียนบอกถึงการนำคำที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๕
๒. พจนานุกรมภาษาไทย

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง (K)	สังเกตพฤติกรรมการอ่านในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (P)	การตรวจใบงาน เรื่อง การหาความหมายของคำ	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนยังไม่สามารถเปิดพจนานุกรมได้ เนื่องจากยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเรียงลำดับ ก-ฮ ในการจัดหมวดหมู่ของคำ ดังนั้นในกิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบใหม่ให้ง่ายต่อการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน

บันทึกหลังสอน

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓</p>
<p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำยากในบทเรียนได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ แต่มีนักเรียนบางกลุ่ม อาทิเช่น ด.ช. สิริวิชญ์ ศรีอำนวย, ด.ญ.แพรวไหม ทิมทอง ยังเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง</p> <p>๓.ด้านเจตคติ</p> <p>นักเรียนสามารถแก้ปัญหาร่วมกันได้ มีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ร่วมกันได้เป็นอย่างดี</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <p>นักเรียนไม่สามารถเปิดพจนานุกรมได้ เนื่องจากนักเรียนยังใช้พจนานุกรมไม่เป็น จึงทำให้การค้นหาคำศัพท์นั้นยากพอสมควร</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>คุณครูใช้วิธีการสอนโดยการเอาคำศัพท์มาให้ให้นักเรียนศึกษา จึงช่วยให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์นั้นได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>วันที่สอน</p> <p>๐๒ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำยากในบทเรียนได้ แต่มีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ เนื่องจากสะกดคำไม่ได้ ได้แก่ ด.ช.เสฏฐวุฒิ ช่วยสุน, ด.ช.วีรฐ บัญพัฒน์</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ แต่มีนักเรียนบางกลุ่มยังเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง</p> <p>๓.ด้านเจตคติ</p> <p>นักเรียนสามารถแก้ปัญหาร่วมกันได้ มีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ร่วมกันได้เป็นอย่างดี</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <p>นักเรียนไม่สามารถเปิดพจนานุกรมได้ เนื่องจากนักเรียนยังใช้พจนานุกรมไม่เป็น จึงทำให้การค้นหาคำศัพท์นั้นยากพอสมควร</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>คุณครูใช้วิธีการสอนโดยการเอาคำศัพท์มาให้ให้นักเรียนศึกษา จึงช่วยให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์นั้นได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>วันที่สอน</p> <p>๐๒ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำยากในบทเรียนได้ แต่มีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ เนื่องจากสะกดคำไม่ได้ ได้แก่ ด.ช.ชลธาร นิมนิยม, ด.ช.อนุพันธ์ เพชรชู, ด.ช.อภิสิทธิ์ เจ๊ะยะหลี, ด.ญ.พิมพ์ชนก สุทธินุ่น, ด.ญ.กัญญารัตน์ เรืองอุทัย</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ แต่มีนักเรียนบางกลุ่มยังเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง</p> <p>๓.ด้านเจตคติ</p> <p>นักเรียนสามารถแก้ปัญหาร่วมกันได้ มีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ร่วมกันได้เป็นอย่างดี</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <p>นักเรียนไม่สามารถเปิดพจนานุกรมได้ เนื่องจากนักเรียนยังใช้พจนานุกรมไม่เป็น จึงทำให้การค้นหาคำศัพท์นั้นยากพอสมควร</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>คุณครูใช้วิธีการสอนโดยการเอาคำศัพท์มาให้ให้นักเรียนศึกษา จึงช่วยให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์นั้นได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>วันที่สอน</p> <p>๐๒ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>

ใบงาน

คะแนน

เรื่อง ความหมายจากบทเรียน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าคำศัพท์ไปเขียนหน้าความหมายให้ตรงตามความหมาย



คำศัพท์

ความหมาย

๑

ตัวอย่าง เอือก

กักกินทีละน้อย

๒

ร้อนระอุ

ร่วงโรยเกือบหมด

๓

เต็ม

จ้องดู

๔

วาววับ

กล่าวโทษ

๕

โกรน

ร้อนมาก

๖

ขมุกขมอม

ต่อข้าวที่เกี่ยวรวงแล้ว

๗

เป็ง

รู้ไม่เท่าทัน

๘

ตำหนิ

มีประกายแวววาว

๙

เช่อซ่า

๑

ตัวอย่าง ถอนหายใจลึก ๆ

๑๐

ซังข้าว

เประอะเปื่อนสกปรก

เฉลยใบงาน

คะแนน

เรื่อง ความหมายจากบทเรียน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าคำศัพท์ไปเขียนหน้าความหมายให้ตรงตามความหมาย



คำ

ความหมาย

๑

ตัวอย่าง เข็อก

๓

กัดกินทีละน้อย

๒

ร้อนระอุ

๕

ร่วงโรยเกือบหมด

๓

เล็ม

๗

จ้องดู

๔

วาววับ

๘

กล่าวโทษ

๕

โกรน

๒

ร้อนมาก

๖

ขมุกขมอม

๑๐

ต่อข้าวที่เกี่ยวรวงแล้ว

๗

เบ็ง

๙

รู้ไม่เท่าทัน

๘

ตำหนิ

๔

มีประกายแวววาว

๙

เช่ซ่า

๑

ตัวอย่าง ถอนหายใจลึก ๆ

๑๐

ซังข้าว

๖

เปราะเปื้อนสกปรก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัวพอเพียง
รายวิชา ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความ
ภาคเรียนที่ ๑
สอนวันที่ ๐๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ครูผู้สอน นางสาวชนิกานต์ แซ่ปึก

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง πουอ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน
ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความ K
๒. จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ P
๓. มีมารยาทในการอ่าน A

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน
เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่ยากอ่าน นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความ

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. จับใจความจากเรื่องที่อ่าน

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีมารยาทในการอ่าน

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- อาเซียนศึกษา
- คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการจับใจความจากเรื่องที่ฟัง

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนเรื่องการอ่านจากชั่วโมงที่แล้ว

ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการอ่านจับใจความ ครูพูดประโยคสั้น ๆ ให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าครูพูดเกี่ยวกับเรื่องใด

ขั้นที่ ๒ สืบค้นค้นหา

ครูให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความจากหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกถึงหลักปฏิบัติในการอ่านจับใจความ ครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้ การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ควรปฏิบัติตามหลัก ดังนี้

๑. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด
๒. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ ส่วนวนที่ไม่เข้าใจ
๓. ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม
๔. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นว่าเป็นใจความสำคัญ
๕. จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง ๑ เรื่อง และให้นักเรียนร่วมกันบอกใจความสำคัญจากนิทาน

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

๑๐. สื่อการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๕

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความ (K)	สังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนทั้งหมดเข้าใจหลักการอ่านจับใจความ</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนยังไม่มีเอกสารประกอบการเรียน จึงต้องดูกับเพื่อนและเขียนลงในสมุดบันทึกประจำวิชา</p> <p>แนวทางแก้ไข วางเงื่อนไขข้อตกลงในการนำเอกสารประกอบการเรียนมาใช้</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๐๖ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจหลักการอ่านจับใจความ แต่มีนักเรียนบางกลุ่มยังไม่เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ได้แก่ ด.ช. เสฏฐวุฒิ ช่วยสุนัน, ด.ช.ดรัญภพ สุกรี, ด.ช.วัชรพงษ์ สุขเมือง,</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนยังไม่มีเอกสารประกอบการเรียน จึงต้องดูกับเพื่อนและเขียนลงในสมุดบันทึกประจำวิชา</p> <p>แนวทางแก้ไข วางเงื่อนไขข้อตกลงในการนำเอกสารประกอบการเรียนมาใช้</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๐๖ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนทั้งหมดเข้าใจหลักการอ่านจับใจความ</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนยังไม่มีเอกสารประกอบการเรียน จึงต้องดูกับเพื่อนและเขียนลงในสมุดบันทึกประจำวิชา</p> <p>แนวทางแก้ไข วางเงื่อนไขข้อตกลงในการนำเอกสารประกอบการเรียนมาใช้</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๐๖ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>
--	---	--



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัวพอเพียง
รายวิชา ภาษาไทย
เรื่อง อ่านจับใจความบทเรียน
ภาคเรียนที่ ๑
สอนวันที่ ๐๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ครูผู้สอน นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและ
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง πουอ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน
ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียนได้ K
๒. จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ P
๓. มีมารยาทในการอ่าน A

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน
เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อยากอ่าน นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

- ๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียน

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- ๑. จับใจความจากเรื่องที่อ่าน

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

- ๑. มีมารยาทในการอ่าน

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- อาเซียนศึกษา
- คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการอ่านจับใจความบทเรียน

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว
ครูให้นักเรียนบอกพืชสวนครัว ผลไม้ที่ปลูกในท้องถิ่นของนักเรียนมีอะไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

นักเรียนแบ่งกลุ่มฝ่ายหญิงและฝ่ายชาย ร่วมกันแข่งขันบอกชื่ออาหาร ดังนี้
ฝ่ายหญิง อาหารขึ้นต้นด้วยคำว่า ก ล ว ย เช่น ก ล ว ย แขก
ฝ่ายชาย อาหารที่ขึ้นต้นด้วยไข่ เช่น ไข่พะโล้
นักเรียนฝ่ายใดบอกชื่อของอาหารได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ โดยครูเป็นผู้ตัดสิน
ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนเรื่อง ครอบครัวยุคพอเพียง จากหนังสือเรียนภาษาพาที หน้า ๓ - ๗

(๑๕ นาที)

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านบทเรียนโดยกำหนดหัวข้อ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มตอบคำถามดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง	กลุ่มที่ ๔ เหตุการณ์ในเรื่องเป็นอย่างไร
กลุ่มที่ ๒ ตัวละครในเรื่องทำอะไร	กลุ่มที่ ๕ ผลของเหตุการณ์ในเรื่องเป็นอย่างไร
กลุ่มที่ ๓ สถานที่ในเรื่องมีที่ไหนบ้าง	

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

ครูให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติ
เพื่อให้เกิดความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางการดำเนินชีวิตอะไรบ้างที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้
กับชีวิตจริงได้

๑๐. สื่อการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๕

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการ ประเมิน
๑. อ่านออกเสียงและ อ่านในใจบทเรียนได้ (K)	สังเกตการอ่านในชั้น เรียน	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. จับใจความจากเรื่องที่ อ่านได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมกลุ่มใน ชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และมีความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้และสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ และรู้จักแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนยังไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ เนื่องจากไม่เข้าใจในการจับใจความเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูอธิบายเนื้อหาซ้ำ พร้อมกับให้นักเรียนฟังคลิปวิดีโอการอ่านจับใจความสำคัญจาก Youtube ทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>วันที่สอน สอนเมื่อวันที่ ๐๘ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและมีความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ได้แก่ ด.ช.สี่อพงษ์ อินทร์สม, ด.ช.ณัฐพงศ์ คชโสภณ</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้และสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ได้แก่ ด.ช.เสฏฐวุฒิ ช่วยสุนัน, ด.ช.วัชรพงษ์ สุขเมือง</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ และรู้จักแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนยังไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ เนื่องจากไม่เข้าใจในการจับใจความเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูอธิบายเนื้อหาซ้ำ พร้อมกับให้นักเรียนฟังคลิปวิดีโอการอ่านจับใจความสำคัญจาก Youtube ทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>วันที่สอน สอนเมื่อวันที่ ๐๘ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและมีความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ได้แก่ ด.ช.ชลธาร นิ้มเนียม, ด.ช.ธนากร สมใจเพชร, ด.ญ.กัญญารัตน์ เรืองอุทัย</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้และสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ได้แก่</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ และรู้จักแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนยังไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ เนื่องจากไม่เข้าใจในการจับใจความเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูอธิบายเนื้อหาซ้ำ พร้อมกับให้นักเรียนฟังคลิปวิดีโอการอ่านจับใจความสำคัญจาก Youtube ทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>วันที่สอน สอนเมื่อวันที่ ๐๘ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>
--	---	--



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัวพอเพียง
รายวิชา ภาษาไทย
เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความรู้สึก ๑
ภาคเรียนที่ ๑
สอนวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ครูผู้สอน นางสาวชนิกานต์ แซ่ปึก

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจหลักการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก K
๒. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้ P
๓. มีมารยาทในการพูด A

๓. สาระสำคัญ

การพูดและการเขียนแสดงความรู้สึก เป็นการสื่อสารต่อผู้ดู ผู้ฟัง และผู้เขียนสื่อสารต่อผู้อ่านในโอกาสต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้เพื่อเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. เข้าใจหลักการพูดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึก

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกได้

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีมารยาทในการพูด

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกผิดเมื่อง

๗. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- อาเซียนศึกษา
- คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการอ่านและแสดงความรู้สึก

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน นักเรียนฟังและแสดงความรู้สึกจากเรื่อง

ขั้นที่ ๒ สืบค้นค้นหา

นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียนแสดงความรู้สึกจากหนังสือเรียนภาษาพาที

ชั้นป.๕ หน้า ๑๖

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

ครูให้นักเรียนบอกถึงหลักการและข้อปฏิบัติในการพูดแสดงความรู้คนละ ๑ ข้อ โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

ดังนี้

- คิดก่อนพูดว่าพูดกับใคร โอกาสใด
- ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกให้เหมาะสม
- ใช้คำและภาษาสุภาพเหมาะสม
- พูดตรงประเด็น มีสาระ
- ท่าทางสอดคล้องกับคำพูดแสดงความรู้สึก

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

ครูเปิดวิดิทัศน์ให้นักเรียนดู ๑ เรื่อง นักเรียนดูและร่วมกันพูดแสดงความรู้สึกจากเรื่องโดย
คำนึงถึงข้อปฏิบัติในการพูดแสดงความรู้สึก

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก

ครูมอบหมายให้นักเรียนเลือกดูละครหรืออ่านนิทานที่สนใจคนละ ๑ เรื่อง (นอกเวลาเรียน)

๑๐. สื่อการสอน

- ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๕
- ๒. วิดิทัศน์

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

- ๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. เข้าใจหลักการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก (K)	สังเกตพฤติกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีมารยาทในการพูด (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจหลักการพูดและการเขียนแสดงความรู้สึกได้ดี</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการพูดและสามารถใช้น้ำเสียงในการพูดได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้ จึงไม่สามารถเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำและให้ฝึกเขียนตามคำบอกอยู่สม่ำเสมอ</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจหลักการพูดและการเขียนแสดงความรู้สึกได้ดี แต่นักเรียนบางคนไม่เข้าใจหลักการเขียน เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้ แต่มีนักเรียนบางคนยังไม่สามารถเขียนได้ ได้แก่ ด.ช. อานนท์ ฮันโตน, ด.ญ. ปุณญาพร วุฒิจันทร์</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการพูดและสามารถใช้น้ำเสียงในการพูดได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้ จึงไม่สามารถเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำและให้ฝึกเขียนตามคำบอกอยู่สม่ำเสมอ</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจหลักการพูดและการเขียนแสดงความรู้สึกได้ดี แต่นักเรียนบางคนไม่เข้าใจหลักการเขียน เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้ แต่มีนักเรียนบางคนยังไม่สามารถเขียนได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการพูดและสามารถใช้น้ำเสียงในการพูดได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้ จึงไม่สามารถเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำและให้ฝึกเขียนตามคำบอกอยู่สม่ำเสมอ</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>
--	---	--



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบคลุมพอเพียง
รายวิชา ภาษาไทย
เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความรู้สึก ๒
ภาคเรียนที่ ๑
สอนวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ครูผู้สอน นางสาวชนิกานต์ แซ่ปัก

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจหลักการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก K

๒. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้ P

๓. มีมารยาทในการพูด A

๓. สาระสำคัญ

การพูดและการเขียนแสดงความรู้สึก เป็นการสื่อสารต่อผู้ดู ผู้ฟัง และผู้เขียนสื่อสารต่อผู้อ่านในโอกาสต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้เพื่อเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
 - คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
 - ปรับตัวให้เข้ากับกรเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
- ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. เข้าใจหลักการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีมารยาทในการพูด

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตนเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- อาเซียนศึกษา
- คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการพูดแสดงความรู้สึก

กิจกรรมการเขียนแสดงความรู้สึก

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก
ครูยกตัวอย่างละคร ๑ ตอน ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความรู้สึก

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

นักเรียนจับคู่เล่าเรื่องที่ครูมอบหมายจากชั่วโมงที่แล้ว (มอบหมายให้นักเรียนเลือกดูละคร
หรืออ่านนิทานที่สนใจคนละ ๑ เรื่อง)

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

คู่ของนักเรียนผลัดกันเล่าเรื่องของตนเอง และฝ่ายตรงข้ามเขียนแสดงความรู้สึกจากเรื่อง
ของตัวเอง (เขียนแสดงความรู้สึกลงในสมุดและนำเสนอครู)

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

ครูทดสอบการพูดแสดงความรู้สึกรายบุคคลโดยใช้เรื่องที่นักเรียนศึกษามา

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการนำความรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียนแสดงความรู้สึกไปปรับใช้
ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๕

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. เข้าใจหลักการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก (K)	สังเกตพฤติกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีมารยาทในการพูด (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้</p> <p>นักเรียนเข้าใจหลักการพูดและการเขียนแสดงความรู้สึกได้ดี</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>นักเรียนสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ</p> <p>นักเรียนมีมารยาทในการพูดและสามารถใช้น้ำเสียงในการพูดได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <p>นักเรียนบางคนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้ จึงไม่สามารถเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>ครูให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำและให้ฝึกเขียนตามคำบอกอยู่สม่ำเสมอ</p> <p>วันที่สอน</p> <p>สอนวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้</p> <p>นักเรียนเข้าใจหลักการพูดและการเขียนแสดงความรู้สึกได้ดี</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>นักเรียนสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ</p> <p>นักเรียนมีมารยาทในการพูดและสามารถใช้น้ำเสียงในการพูดได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <p>นักเรียนบางคนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้จึงไม่สามารถเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>ครูให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำและให้ฝึกเขียนตามคำบอกอยู่สม่ำเสมอ</p> <p>วันที่สอน</p> <p>สอนวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้</p> <p>นักเรียนเข้าใจหลักการพูดและการเขียนแสดงความรู้สึกได้ดี</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>นักเรียนสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ</p> <p>นักเรียนมีมารยาทในการพูดและสามารถใช้น้ำเสียงในการพูดได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <p>นักเรียนบางคนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้ จึงไม่สามารถเขียนแสดงความรู้สึกได้</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>ครูให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำและให้ฝึกเขียนตามคำบอกอยู่สม่ำเสมอ</p> <p>วันที่สอน</p> <p>สอนวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>
--	---	--



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

วรรณคดีลำนำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กำเนิดผิดพันคนทั้งหลาย

๔ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง อ่านจับใจความบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สอนวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ครูผู้สอน นางสาวชนิกานต์ แซ่ปึก

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียนได้ K

๒. จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ P

๓. มีมารยาทในการอ่าน A

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อยากอ่าน นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

- ๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจทบทวน

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- ๑. จับใจความจากเรื่องที่อ่าน

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

- ๑. มีมารยาทในการอ่าน

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. สื่อการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำชั้น ป. ๕

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียนได้ (K)	สังเกตการอ่านในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้และสามารถตอบคำถามได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและมีความตั้งใจในการเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่มีเอกสารประกอบการเรียน จึงทำให้ไม่สะดวกในการอ่าน เพราะต้องดูกับเพื่อน</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูใช้วิธีการเสริมแรงโดยการตรวจหนังสือ หากใครนำมาจะมีสติ๊กเกอร์แลกคะแนน และวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในการอ่านนำ สลับ เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้และสามารถตอบคำถามได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและมีความตั้งใจในการเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่มีเอกสารประกอบการเรียน จึงทำให้ไม่สะดวกในการอ่าน เพราะต้องดูกับเพื่อน</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูใช้วิธีการเสริมแรงโดยการตรวจหนังสือ หากใครนำมาจะมีสติ๊กเกอร์แลกคะแนน และวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในการอ่านนำ สลับ เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้และสามารถตอบคำถามได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและมีความตั้งใจในการเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่มีเอกสารประกอบการเรียน จึงทำให้ไม่สะดวกในการอ่าน เพราะต้องดูกับเพื่อน</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูใช้วิธีการเสริมแรงโดยการตรวจหนังสือ หากใครนำมาจะมีสติ๊กเกอร์แลกคะแนน และวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในการอ่านนำ สลับ เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>
---	---	---



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

วรรณคดีลำนำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กำเนิดผิดพันคนทั้งหลาย

๔ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง การแสดงความคิดเห็นบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สอนวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ครูผู้สอน นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด

และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๓.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียนได้ K

๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ P

๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๓. สาระสำคัญ

การแสดงความคิดเห็น เป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพ ต้องมีความรู้ซึ่งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
 - คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
 - ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียนได้

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีความใฝ่เรียนรู้

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- อาเซียนศึกษา
- คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

ใบงาน เรื่อง เรื่อง แสดงความคิดเห็น เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย

ครูให้นักเรียนอธิบายถึงความหมายของวรรณคดี (วรรณคดี คือ หนังสือที่ได้รับยกย่องว่าแต่ง ดี มีคุณค่าทางด้านศิลปะการแต่ง มีความงามด้านภาษา เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ที่ช่วยให้ ผู้อ่านเข้าใจตัวเองและบุคคลอื่นมากขึ้น

ขั้นที่ ๒ สืบค้นคว้า

นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันค้นหาคำตอบ ดังนี้

- เหตุใดนางจันท์เทวีจึงคลอดลูกเป็นหอยสังข์
 - คนคลอดลูกเป็นหอยสังข์มีจริงหรือไม่
 - นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้เกิดจากความอิจฉาจริงหรือไม่ อย่างไร
 - คำว่าคนตีตักน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้ หมายความว่าอย่างไร
 - พระสังข์ออกมาจากหอยสังข์ เพราะเหตุใด
 - พระสังข์มีลักษณะนิสัยอย่างไร

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจากบทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ในเหตุการณ์ที่ชอบมากที่สุด ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แสดงความคิดเห็น เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย พร้อมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากบทเรียน

๑๐. สื่อการสอน

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำชั้น ป. ๕

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

- ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียนได้ (K)	สังเกตการอ่านในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง เรื่อง แสดงความคิดเห็น เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้และสามารถตอบคำถามได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและมีความตั้งใจในการเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่มีเอกสารประกอบการเรียน จึงทำให้ไม่สะดวกในการอ่าน เพราะต้องดูกับเพื่อน</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูใช้วิธีการเสริมแรงโดยการตรวจหนังสือ หากใครนำมาจะมีสติ๊กเกอร์แลกคะแนน และวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในการอ่านนำ สลับ เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้และสามารถตอบคำถามได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและมีความตั้งใจในการเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่มีเอกสารประกอบการเรียน จึงทำให้ไม่สะดวกในการอ่าน เพราะต้องดูกับเพื่อน</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูใช้วิธีการเสริมแรงโดยการตรวจหนังสือ หากใครนำมาจะมีสติ๊กเกอร์แลกคะแนน และวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในการอ่านนำ สลับ เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้และสามารถตอบคำถามได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและมีความตั้งใจในการเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่มีเอกสารประกอบการเรียน จึงทำให้ไม่สะดวกในการอ่าน เพราะต้องดูกับเพื่อน</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูใช้วิธีการเสริมแรงโดยการตรวจหนังสือ หากใครนำมาจะมีสติ๊กเกอร์แลกคะแนน และวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในการอ่านนำ สลับ เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>
---	---	---

ใบงาน

เรื่อง แสดงความคิดเห็น เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

คะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. บทเรียนเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ

.....
.....
.....
.....

๒. ยกตัวอย่างบทประพันธ์การใช้คำทำให้เห็นภาพ และความเคลื่อนไหวอย่างชัดเจน

.....
.....
.....
.....

๓. ยกตัวอย่างบทประพันธ์การแสดงความรักของแม่ที่มีต่อลูก ไม่ว่าจะลูกจะเป็นอย่างไร แม่ก็รักลูกเสมอ

.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงาน

เรื่อง แสดงความคิดเห็น เรื่อง กำเนิดพันคนทั้งหลาย

คะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. บทเรียนเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ การผจญภัยของ สังข์ทอง ตัวละครเอกที่กำเนิดแตกต่างจากคนทั่วไป ต้องซ่อนอยู่ในหอยสังข์ และตอนโต ซ่อนอยู่ในรูปเงาะ ในวัยเด็กต้องพลัดพรากจากบิดา พระมารดา และบ้านเกิดเมืองนอนไปในที่ต่าง ๆ แต่เพราะเป็นคนดี มีความกตัญญูและกล้าหาญ ในที่สุด ก็ได้กลับมาพบกับ พระบิดา พระมารดา และมีความสุขในที่สุด

๒. ยกตัวอย่างบทประพันธ์การใช้คำทำให้เห็นภาพ และความเคลื่อนไหวอย่างชัดเจน

ไก่อ่าพาฝูงมากินข้าว	ของพระแม่เจ้าอยู่ฉาวฉาน
คู้ยเขี่ยเรียรายทั้งดินดาน	พระมารดามาเห็นจะรำไร

๓. ยกตัวอย่างบทประพันธ์การแสดงความรักของแม่ที่มีต่อลูก ไม่ว่าจะลูกรจะเป็นอย่างไร แม่ก็รักลูกเสมอ

ไม่ว่าลูกน้อยเป็นหอยปู	อุ้มชูชมชิดพิสมัย
พระคุณล้ำลบลมไฟไตร	จะออกไปให้เห็นตัวก็กลัวการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

วรรณคดีลำนำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย
รายวิชา ภาษาไทย
เรื่อง การท่องอาขยาน เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
ภาคเรียนที่ ๑
สอนวันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ครูผู้สอน นางสาวชนิกานต์ แซ่ปึก

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการท่องบทอาขยานกลอนบทละครได้ K
๒. ท่องบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ ได้ P
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๓. สาระสำคัญ

บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่มีความไพเราะและให้ข้อคิดที่ดี ควรหมั่นฝึกท่องให้คล่องจนจำได้แม่นยำ เพื่ออนุรักษ์คุณค่าของบทร้อยกรอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา

- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายหลักการท่องบทอาขยานกลอนบทละครได้

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. ท่องบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ ได้

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีความใฝ่เรียนรู้

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
 โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 อาเซียนศึกษา
 คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
 อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการท่องบทอาขยาน เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามคำถามนักเรียน

“นักเรียนคิดว่าการท่องบทอาขยานจะช่วยพัฒนานักเรียนในด้านใดได้บ้าง”

“นักเรียนเคยท่องบทอาขยานหรือไม่ ถ้าเคยท่องยกตัวอย่างประกอบ”

ขั้นที่ ๒ สืบค้นค้นหา

ครูนำวิดีโอทัศน์การท่องบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ มาเปิดให้นักเรียนฟัง

นักเรียนสังเกตการท่องบทอาขยาน การเว้นจังหวะเสียง การทอดเสียงว่าถูกต้องหรือไม่

ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง บทอาขยาน

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

ครูท่องบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ ตามลักษณะของบทร้อยกรองให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่มีในบทอาขยาน แล้วทำความเข้าใจเนื้อความของบทอาขยานนั้น เพื่อให้จดจำบทร้อยกรองได้ง่ายขึ้นนักเรียนฝึกท่องอาขยานตามครูทีละวรรค และท่องพร้อม ๆ กันทั้งชั้น โดยครูคอยตรวจสอบและแนะนำจนนักเรียนอ่านได้คล่องแคล่ว

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

นักเรียนจับคู่ฝึกท่องบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาท่องอาขยานแข่งกัน เพื่อหาคนที่ท่องเก่งจำแม่นเป็นผู้ชนะ โดยครูเป็นกรรมการตัดสินครูคอยเป็นแรงเสริมกำลังใจนักเรียนในการฝึกท่องบทอาขยาน

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

ให้นักเรียนท่องบทอาขยานพร้อม ๆ กันทั้งชั้นอีกครั้งให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่มีความไพเราะ และให้ข้อคิดที่ดี ควรหมั่นฝึกท่องให้คล่องจนจำได้แม่นยำ เพื่ออนุรักษ์คุณค่าของบทร้อยกรอง

๑๐. สื่อการสอน

- ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำชั้น ป. ๕
- ๒. วิดิทัศน์

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

- ๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. อธิบายหลักการท่องบทอาขยานกลอนบทละครได้ (K)	สังเกตการอ่านในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. ท่องบทอาขยานเรื่องสังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ได้ (P)	ทดสอบท่องบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการท่องบทอาขยานกลอนบทละครได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ได้ แต่มีนักเรียนบางคนยังออกเสียงบทร้อยกรองได้ไม่ชัดเจน ได้แก่ ด.ญ.ลินดา จันบัว, ด.ช.สิริวิชญ์ ศรีอำนาจ</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีความตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่ได้ และไม่สามารถอ่านให้เป็นการทำนองบทร้อยกรองได้</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูเปิดบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ให้นักเรียนฟัง และอ่านตาม จึงสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง</p> <p>วันที่สอน วันที่สอน ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการท่องบทอาขยานกลอนบทละครได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ได้ แต่มีนักเรียนบางคนยังออกเสียงบทร้อยกรองได้ไม่ชัดเจน ได้แก่ ด.ช.อัชชะวีร์ หมั่นแค้น, ด.ช.วัชรพงษ์ สุขเมือง, ด.ญ.ปิยวรรณ ทับทิม</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีความตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่ได้ และไม่สามารถอ่านให้เป็นการทำนองบทร้อยกรองได้</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูเปิดบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ให้นักเรียนฟัง และอ่านตาม จึงสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง</p> <p>วันที่สอน วันที่สอน ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการท่องบทอาขยานกลอนบทละครได้</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ได้ แต่มีนักเรียนบางคนยังออกเสียงบทร้อยกรองได้ไม่ชัดเจน ได้แก่ ด.ช.ธนภัทร สามงามพุ่ม, ด.ช.อภิสิทธิ์ เจ๊ะยะหลี, ด.ญ.พิมพ์ชนก สุทธิณู</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีความตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่ได้ และไม่สามารถอ่านให้เป็นการทำนองบทร้อยกรองได้</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูเปิดบทอาขยานเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ให้นักเรียนฟัง และอ่านตาม จึงสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง</p> <p>วันที่สอน วันที่สอน ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>
--	--	--



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

วรรณคดีลำนำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย

๔ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง ข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สอนวันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ครูผู้สอน นางสาวชนิกานต์ แซ่ปึก

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ K
๒. สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ P
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๓. สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีไทยจะได้รับความรู้และข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีความใฝ่เรียนรู้

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

Leadership)

- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

Literacy)

- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- อาเซียนศึกษา
- คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการวิเคราะห์ เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์
ใบงาน เรื่อง ข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนทบทวนบทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ โดยนักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง
คนละ ๑ คำถาม แล้วเรียกเพื่อนให้ตอบคำถาม (ครูควรดูแลให้นักเรียนได้ตอบคำถามทุกคน)

ขั้นที่ ๒ สืบค้นคว้า

ให้นักเรียนร่วมกันบอกความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้ ครูเขียนบนกระดานเป็นข้อ ๆ และอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

ให้นักเรียนเลือกบทหรือกรองจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ ที่ตนเองชอบคนละ ๑ ท่อน
แล้วสรุปข้อคิดที่ได้จากบทหรือกรองท่อนนั้น แล้วครูคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ๓ - ๕ คน ออกมาอ่านบทหรือกรอง
และบอกข้อคิดหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

ให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้รับจากบทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ โดยครูสรุปคำตอบ
เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากบทเรียนโดยนักเรียนตอบคนละ ๑ ข้อ นักเรียนทำใบงาน
เรื่องข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

๑๐. สื่อการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำชั้น ป. ๕

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. อธิบายข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ (K)	สังเกตการอ่านในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง ข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอธิบายข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบันได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และตั้งใจในการเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่สามารถแปลความหมายคำยากที่ปรากฏได้</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และความหมายก่อนศึกษาเนื้อเรื่อง</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอธิบายข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบันได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และตั้งใจในการเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่สามารถแปลความหมายคำยากที่ปรากฏได้</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และความหมายก่อนศึกษาเนื้อเรื่อง</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓</p> <p>ผลการสอน</p> <p>๑.ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอธิบายข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์</p> <p>๒.ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบันได้</p> <p>๓.ด้านเจตคติ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และตั้งใจในการเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนไม่สามารถแปลความหมายคำยากที่ปรากฏได้</p> <p>แนวทางแก้ไข ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และความหมายก่อนศึกษาเนื้อเรื่อง</p> <p>วันที่สอน สอนวันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>
---	---	---

ใบงาน

เรื่อง ข้อคิดเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

คะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์



เฉลยใบงาน

คะแนน

เรื่อง ข้อคิดเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์



