



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report:SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report:SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เลขที่ 325 หมู่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้บริหาร : นางวณิชชา เตียววณิชช์ เบอร์โทรศัพท์ 077-227182 E-mail : watthasaischool@surat1.go.th

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 47 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 42 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 5 คน

จำนวนนักเรียน รวม 909 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 147 คน ระดับประถมศึกษา 540 คน ระดับมัธยมศึกษา 222 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 147 คน ครูผู้สอน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจาก ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนเด็ก 147 คน คุณภาพ **ด้านร่างกาย** เด็กร้อยละ 89.29 มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 95.65 **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กร้อยละ 87.61 ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย **ด้านสังคม** เด็กร้อยละ 89.28 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย **ด้านสติปัญญา** เด็กร้อยละ 85.93 สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง(BBL) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

และความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สวยงาม แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในระดับปฐมวัย 5 ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ที่ร้อยละ 97.68 ด้านการจัดประสบการณ์ของครู มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 95.67 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 95.07 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 92.34 และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ 91.87 มีระดับความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาในจุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 909 คน ครูผู้สอน 42 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารด้านภาษาไทยได้เหมาะสมตาม

ระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ รู้จักการคิดวิเคราะห์ การวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทั้งทางด้านความรู้ ความคิดและประสบการณ์เหมาะสมตามระดับชั้น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.12 และค่าเฉลี่ยความสามารถทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.05 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.58 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงจากปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 3.58 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 ระดับโรงเรียน ร้อยละ 64.98 ระดับคุณภาพ ดี

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย 12 ประการเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคัมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความเต็มใจ นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนฯ จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การรู้จักดูแลตนเองและครอบครัว โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและนักเรียนจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1- ม.3 ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากการแข่งขันกิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ม.1 - ม.3 และนักเรียนได้รับโล่รางวัลดีเด่น จากกิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ระดับชั้น ม.1- ม.3 จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตรพัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมสังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2562 ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 92.50 มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 91.43 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 86.67 และด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้ายร้อยละ 77.50 เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาในจุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล จุดเด่นของสถานศึกษาและจุดควรพัฒนาของมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สานสนเทศในเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

พฤษภาคม 2563

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ความเห็นชอบ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• แนวทางการจัดการศึกษา	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
• ข้อมูลนักเรียน	3
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	15
• รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	19
• ข้อมูลอาคารสถานที่	22
• ข้อมูลงบประมาณ	22
• สภาพชุมชน	23
• แหล่งเรียนรู้	23
• ผลการประเมินคุณภาพภายใน	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
• ระดับปฐมวัย	25
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	55
• ระดับปฐมวัย	55
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	59
• คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562	60
• ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562	62
• ภาพความสำเร็จเกียรติบัตรและโล่รางวัล	68

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่อยู่: เลขที่ 325 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84290

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์: 077-227081 โทรสาร : 077-227081 E-Mail :watthasaischool@surat1.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย

12 ประการ

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วน
5. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

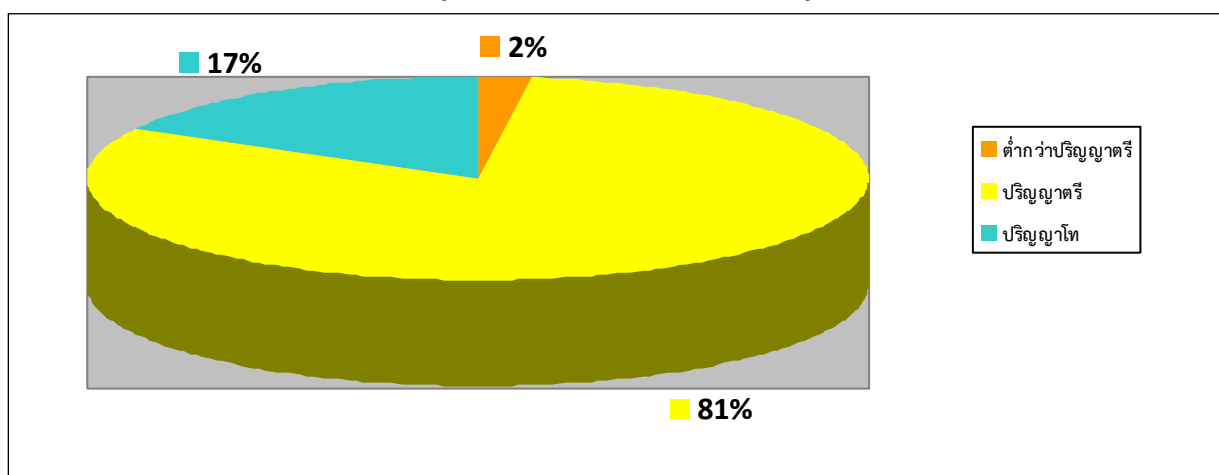
1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1	-	-	1	-	26
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	6	35	41	-	34	7	-	15
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	1	1	-	1	-	-	3
ธุรการโรงเรียน	-	1	1	-	1	-	-	9
นักการภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	38
อื่นๆ ((พี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม))	-	2	2	-	2	-	-	10

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 36 คน คิดเป็นร้อยละ 87.80

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.19

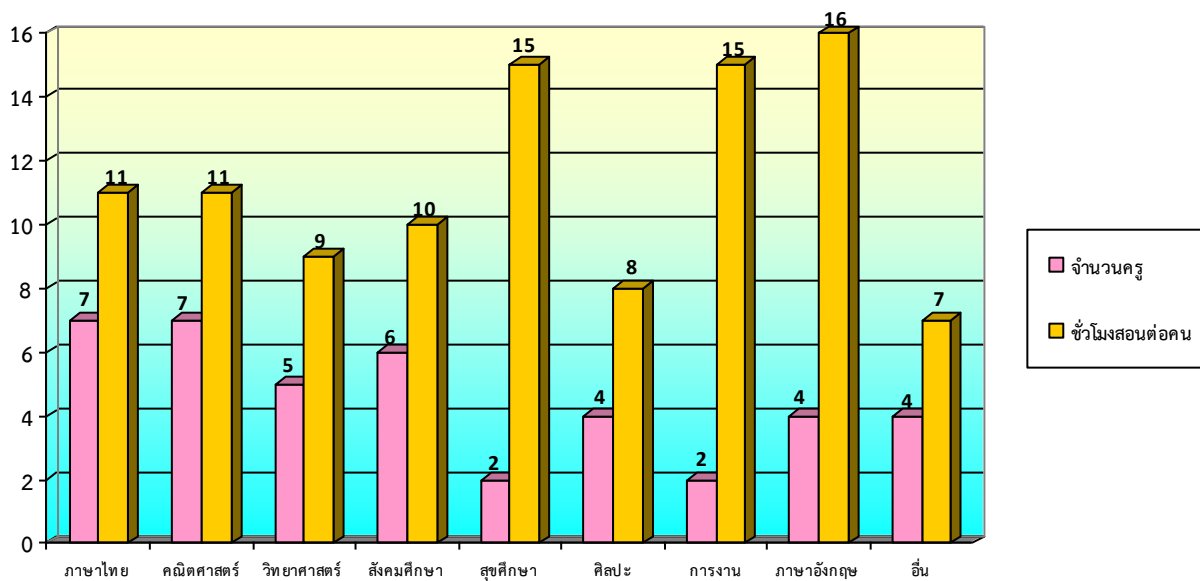
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	7	11	
- คณิตศาสตร์	7	11	
- วิทยาศาสตร์	5	9	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	10	
- สุขศึกษาพลศึกษา	2	15	
- ศิลปะ	4	8	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	15	
- ภาษาต่างประเทศ	4	16	
- อื่นๆ	4	7	

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและชั่วโมงการสอนของครูต่อคน
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562



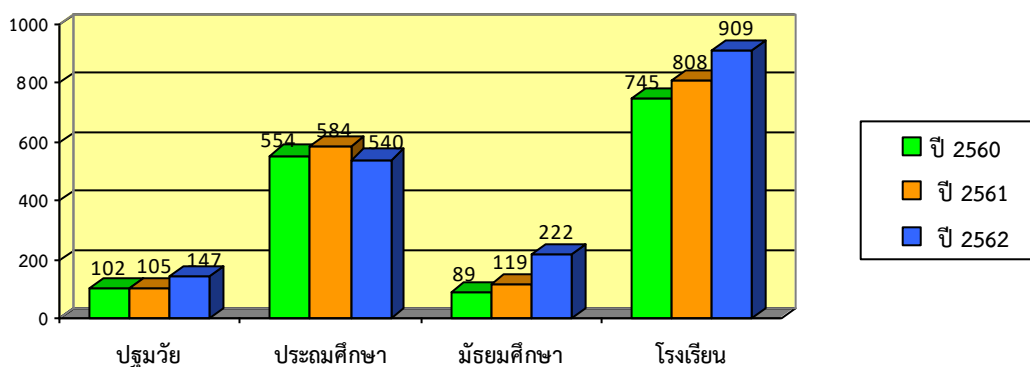
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 909 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	2	33	30	63	31.50
อ.3	2	37	47	84	42.00
รวม	4	70	77	147	36.75
ป.1	3	49	44	93	31.00
ป.2	2	56	41	97	48.50
ป.3	2	43	42	85	42.50
ป.4	2	61	32	93	46.50
ป.5	2	44	41	85	42.50
ป.6	2	50	37	87	43.50
รวม	13	303	237	540	41.53
ม.1	2	45	33	78	39.00
ม.2	2	51	40	91	45.50
ม.3	2	16	37	53	26.50
รวม	6	112	110	222	37.00
รวมทั้งหมด	19	485	424	909	47.84

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 61 คน หญิง 28 คน รวมจำนวน 89 คน
 อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับปฐมวัย = 36.75 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับประถมศึกษา = 21.60 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับมัธยมศึกษา = 17.01 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

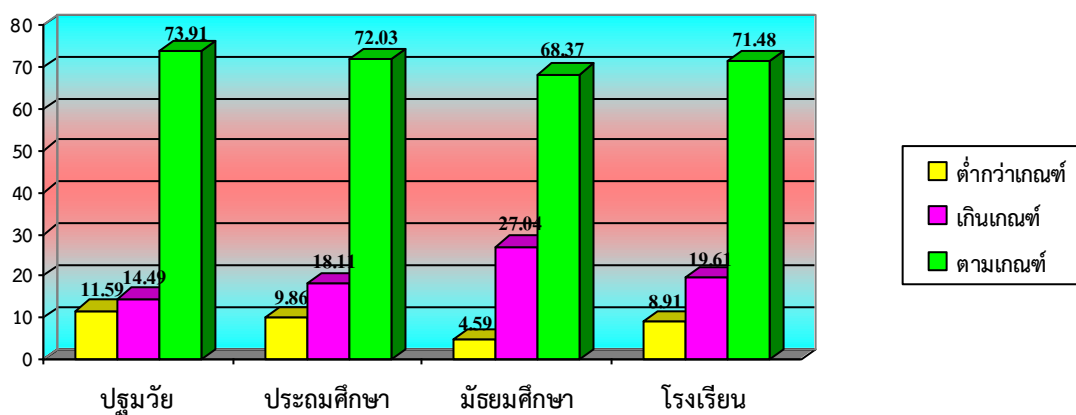
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
 ปีการศึกษา 2559 - 2562



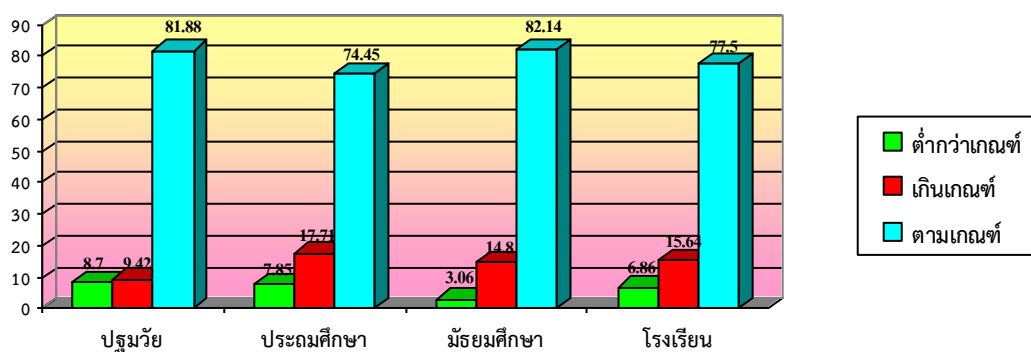
2) ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	น้ำหนัก						ส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.2	61	9	14.75	46	75.41	6	9.836	3	4.92	54	88.52	4	6.557
อ.3	77	7	9.091	56	72.73	14	18.18	9	11.7	59	76.62	9	11.69
รวม	138	16	11.59	102	73.91	20	14.49	12	8.7	113	81.88	13	9.42
ป.1	93	15	16.13	63	67.74	15	16.13	8	8.6	75	80.65	10	10.75
ป.2	89	11	12.36	58	65.17	20	22.47	12	13.5	66	74.16	11	12.36
ป.3	74	9	12.16	49	66.22	16	21.62	3	4.05	60	81.08	11	14.86
ป.4	84	9	10.71	64	76.19	11	13.1	10	11.9	67	79.76	7	8.333
ป.5	76	4	5.263	60	78.95	12	15.79	4	5.26	48	63.16	24	31.58
ป.6	81	1	1.235	64	79.01	16	19.75	2	2.47	54	66.67	25	30.86
รวม	497	49	9.859	358	72.03	90	18.11	39	7.85	370	74.45	88	17.71
ม.1	70	6	8.571	47	67.14	17	24.29	1	1.43	56	80	13	18.57
ม.2	78	3	3.846	52	66.67	23	29.49	5	6.41	61	78.21	12	15.38
ม.3	48	-	-	35	72.92	13	27.08	-	-	44	91.67	4	8.333
รวม	196	9	4.592	134	68.37	53	27.04	6	3.06	161	82.14	29	14.8
รวมทั้งหมด	831	74	8.905	594	71.48	163	19.61	57	6.86	644	77.5	130	15.64

แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2562



แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2562



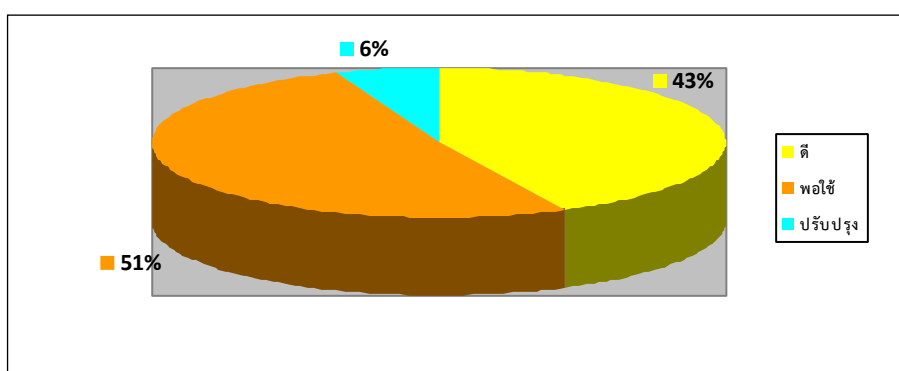
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562
ระดับปฐมวัย

1.5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป		
			เด็ก	1	2			3	จำนวน	ร้อยละ
			ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้			ดี		
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	30	2	18	10	30	2.27	28	93.33	
	อ.2/2	31	2	19	10	31	2.26	29	93.55	
	รวม	61	4	37	20	61	2.26	57	93.44	
	ร้อยละ	100	6.56	60.66	32.79					
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	39	2	17	20	39	2.46	37	94.87	
	อ.3/2	38	2	17	19	38	2.45	36	94.74	
	รวม	77	4	34	39	77	2.45	73	94.81	

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
	ร้อยละ	100	5.19	44.16	50.65				
รวมทุกระดับชั้น		138	8	71	59	138	2.58	130	94.13
ร้อยละรวม		100	5.80	51.45	42.75	100			

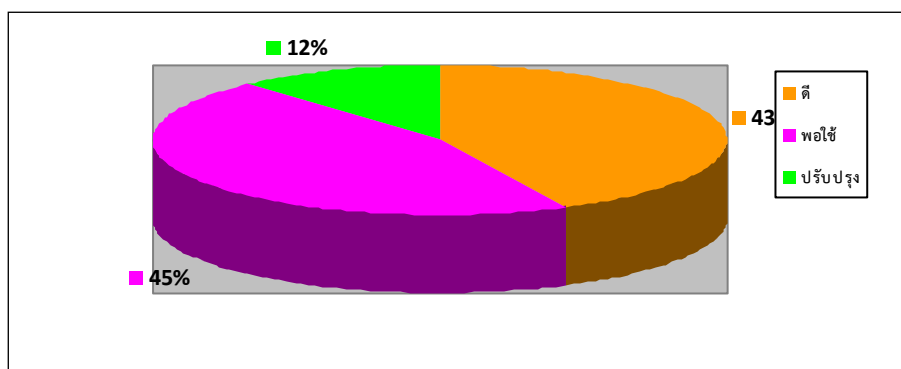
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา 2562



1.5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	30	3	17	10	30	2.23	27	90.00
	อ.2/2	31	4	17	10	31	2.19	27	87.10
	รวม	61	7	34	20	61	2.21	54	88.52
	ร้อยละ	100	11.48	55.74	32.79	100			
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	39	4	15	20	39	2.41	35	89.74
	อ.3/2	38	5	14	19	38	2.37	33	86.84
	รวม	77	9	29	39	77	2.39	68	88.31
	ร้อยละ	100	11.69	37.66	50.65	100			
รวมทุกระดับชั้น		138	16	63	59	138	2.31	122	88.41
ร้อยละรวม		100	11.60	45.65	42.75	100			

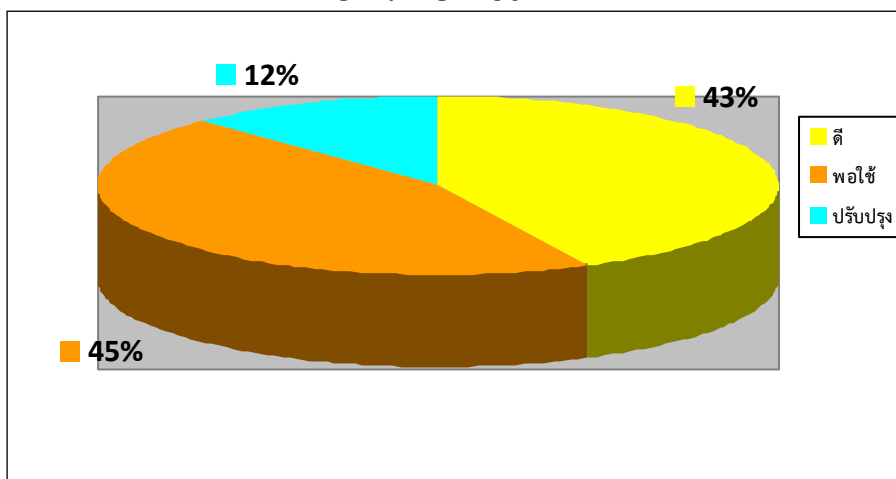
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา 2562



1.5.3 พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็กที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้			ดี	จำนวน
		อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	30	4	16	10	30	2.20
	อ.2/2	31	5	16	10	31	2.16	26	83.87
	รวม	61	9	32	20	61	2.18	52	85.25
	ร้อยละ	100	14.75	52.46	32.79	100			
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	39	4	15	20	39	2.41	35	89.74
	อ.3/2	38	4	15	19	38	2.39	34	89.47
	รวม	77	8	30	39	77	2.40	69	89.61
	ร้อยละ	100	10.39	38.96	50.65	100			
รวมทุกระดับชั้น		138	17	62	59	138	2.30	121	87.68
ร้อยละรวม		100	12.32	44.93	42.75	100			

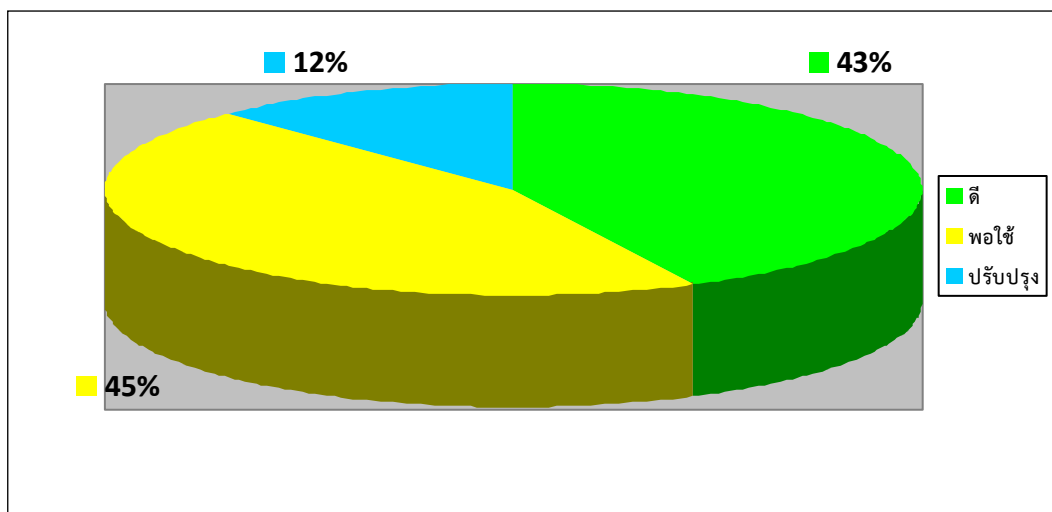
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านสังคม
ปีการศึกษา 2562



1.5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก	1	2			3	จำนวน
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	30	4	16	10	30	2.20	26	86.67
	อ.2/2	31	6	15	10	31	2.13	25	80.65
	รวม	61	10	31	20	61	2.16	51	83.61
	ร้อยละ	100	16.39	50.82	32.79	100			
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	39	3	16	20	39	2.44	36	92.31
	อ.3/2	38	4	15	19	38	1.89	34	89.47
	รวม	77	7	31	39	77	2.42	70	90.91
	ร้อยละ	39	9.09	40.26	50.65	39			
รวมทุกระดับชั้น		100	17	62	59	100	1.87	121	87.68
ร้อยละรวม		138	12.32	44.93	42.75	138			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา 2562



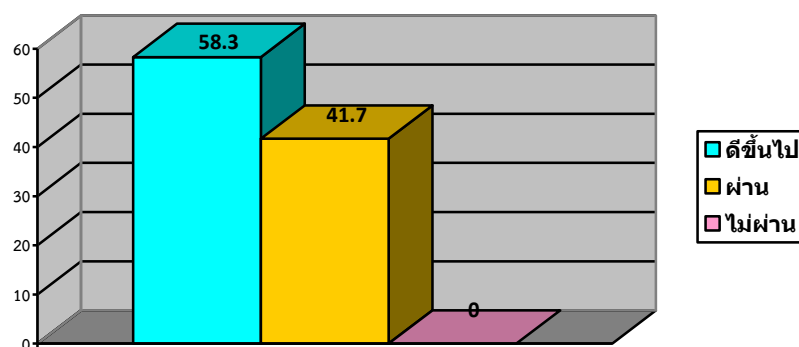
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (497 คน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	497	127	64	80	83	69	50	24	0	497	2.85	271	54.53
คณิตศาสตร์	497	124	45	47	68	71	50	92	0	497	2.56	216	43.46
วิทยาศาสตร์	497	143	110	98	59	54	18	15	0	497	3.12	351	70.62
สังคมศึกษาฯ	497	131	121	94	46	56	22	27	0	497	3.05	346	69.62
ประวัติศาสตร์	497	122	85	99	75	62	34	20	0	497	2.95	306	61.57
สุขศึกษาฯ	497	183	100	93	48	44	23	6	0	497	3.24	376	75.65
ศิลปะ	497	210	116	114	39	10	8	0	0	497	3.46	440	88.53
การงานอาชีพฯ	497	195	108	89	68	34	3	0	0	497	3.36	392	78.87
ภาษาอังกฤษ	497	60	45	63	51	67	113	98	0	497	2.24	168	33.80
หน้าที่พลเมือง	497	132	103	112	46	56	21	27	0	497	3.04	347	69.82
ภาษาอังกฤษน่ารู้	256	56	40	45	41	30	29	15	0	256	2.81	141	28.37
พัฒนาคุณธรรม	241	43	32	48	45	45	16	12	0	241	2.77	123	24.75
รวม	5467	1526	969	982	669	598	387	336	0		2.97	2640	58.30
ร้อยละ	100	28.5	12.5	15.5	12.7	12.7	9.85	7.63	0.73	100		56.41	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	58.30
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	41.70
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.00

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562

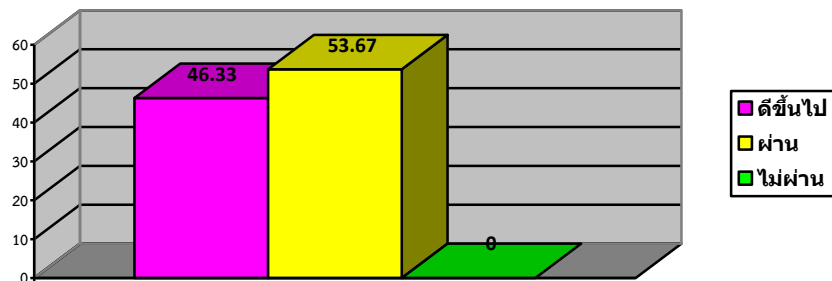


2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (196 คน) ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	196	25	11	18	20	39	33	50		0	196
คณิตศาสตร์	196	16	11	13	27	27	15	87	0	196	1.90	40	20.41
วิทยาศาสตร์	196	25	17	44	40	40	11	19	0	196	2.59	86	43.88
สังคมศึกษาฯ	196	22	17	16	22	22	16	81	0	196	2.04	55	28.06
ประวัติศาสตร์	196	38	23	26	34	22	18	35	0	196	2.56	87	44.39
สุขศึกษาฯ	196	17	30	52	31	48	15	3	0	196	2.69	99	50.51
ศิลปะ	196	44	49	33	32	18	15	5	0	196	3.01	126	64.29
การงานอาชีพ	196	127	31	22	16	0	0	0	0	196	3.69	180	91.84
ภาษาอังกฤษ	196	24	8	17	7	11	17	112	0	196	1.80	49	25.00
หน้าที่พลเมือง	70	29	11	12	8	10	0	0	0	70	3.29	52	74.29
คอมพิวเตอร์	98	31	20	16	1	5	4	21	0	98	2.87	67	68.37
รวม	1932	398	228	269	238	242	144	413	0		2.54	895	46.33
ร้อยละ	100	20.6	11.8	13.9	12.3	12.5	7.45	21.4	0	100		46.33	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	46.33
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ก่อนข้างดี (2.5)	53.67
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.00

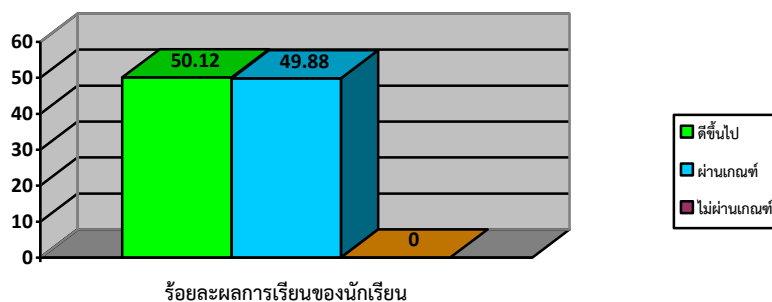
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (196 คน) ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	196	19	16	17	25	31	44	44	0	196	2.13	52	26.53
คณิตศาสตร์	196	20	8	12	19	32	34	71	0	196	1.93	40	20.41
วิทยาศาสตร์	196	19	31	38	37	34	12	25	0	196	2.56	88	44.90
สังคมศึกษาฯ	196	55	26	35	25	20	12	23	0	196	2.85	116	59.18
ประวัติศาสตร์	196	43	43	23	17	17	19	34	0	196	2.71	109	55.61
สุขศึกษาฯ	196	38	31	31	29	19	27	21	0	196	2.68	100	51.02
ศิลปะ	196	10	30	30	49	32	25	20	0	196	2.44	70	35.71
การงานอาชีพ	196	88	47	47	11	2	0	1	0	196	3.52	182	92.86
ภาษาอังกฤษ	196	16	23	15	22	29	27	64	0	196	2.08	54	27.55
หน้าที่พลเมือง	196	94	18	12	15	33	13	11	0	196	3.11	124	63.27
อาหารว่าง	36	5	11	6	3	7	2	2	0	36	2.86	22	61.11
คอมพิวเตอร์	98	40	10	12	12	6	4	14	0	98	2.99	62	63.27
รวม	2094	447	294	278	264	262	219	330	0		2.62	1019	50.12
ร้อยละ	100	21.3	14	13.3	12.6	12.5	10.5	15.8	0	100		50.12	
ร้อยละของนักเรียน													
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป											50.12		
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)											49.88		
ไม่ผ่านการประเมิน (0)											0.00		

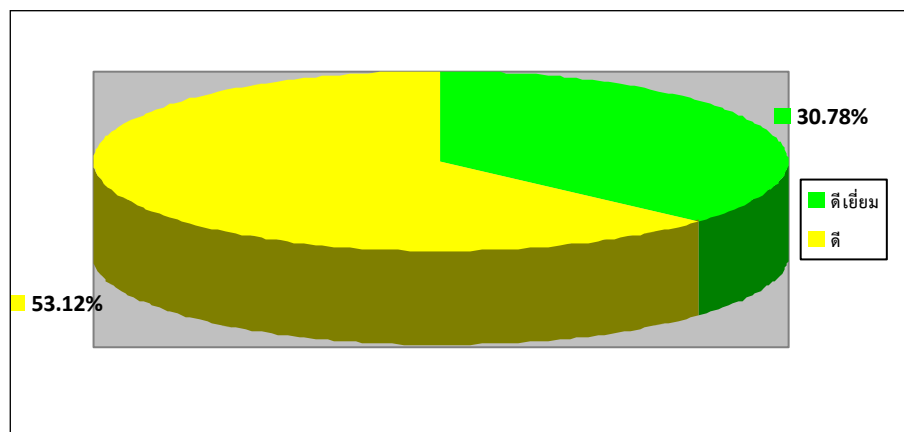
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



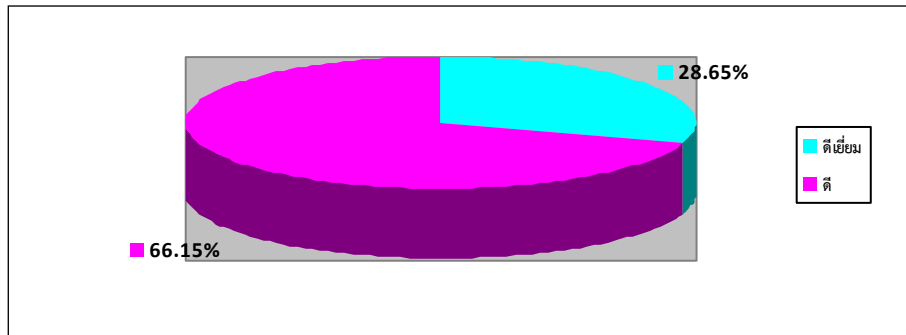
4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	93	0	26	37	30	67	72.04
ป.2	89	0	22	52	15	67	75.28
ป.3	74	0	12	35	27	62	83.78
ป.4	84	0	12	52	20	72	85.71
ป.5	76	0	2	50	24	74	97.37
ป.6	81	0	6	38	37	75	92.59
รวมประถม	497	0	80	264	153	417	83.90
ม.1	63	0	0	32	31	63	100.00
ม.2	80	0	7	56	17	73	91.25
ม.3	49	0	3	39	7	46	93.88
รวมมัธยม	192	0	10	127	55	182	94.79
รวม	689	0	90	391	208	599	86.94
ร้อยละ	100.00	0.00	13.06	56.75	30.19	86.94	86.94

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป



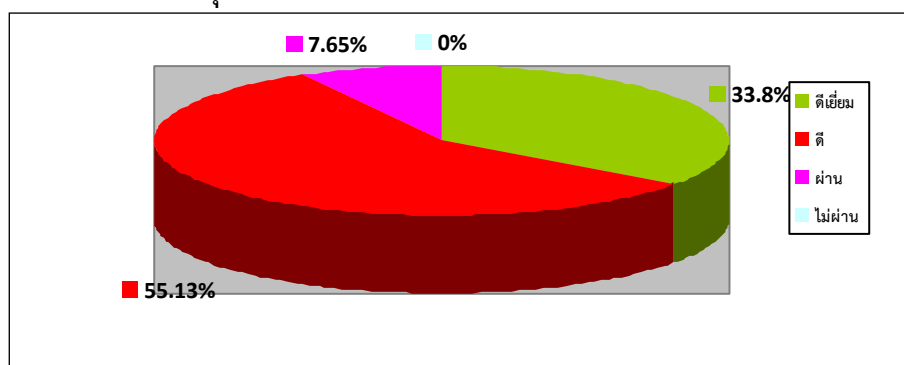
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลการประเมิน
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป



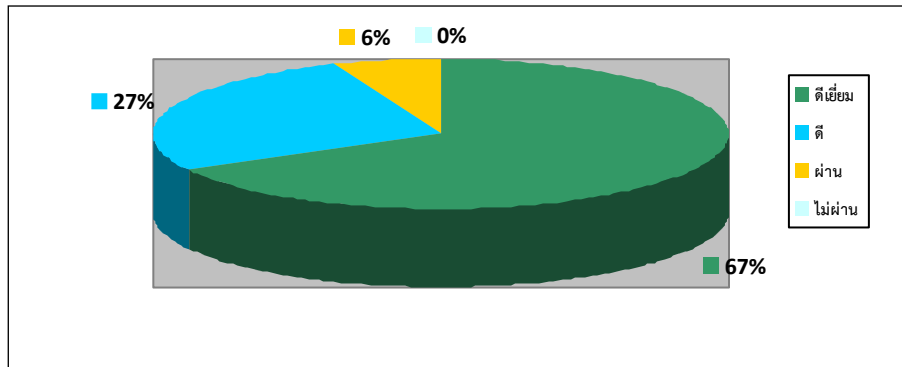
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	93	0	4	66	23	89	95.70
ป.2	89	0	3	66	21	87	97.75
ป.3	74	0	11	37	26	63	85.14
ป.4	84	0	7	39	38	77	91.67
ป.5	76	0	8	39	29	68	89.47
ป.6	81	0	5	27	31	58	71.60
ระดับประถม	497	0	38	274	168	442	88.56
ม.1	70	0	8	25	37	62	88.57
ม.2	78	0	0	8	70	78	100
ม.3	48	0	4	20	24	44	91.67
ระดับมัธยม	196	0	12	53	131	184	93.41
รวม	693	0	50	327	299	626	90.98

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป



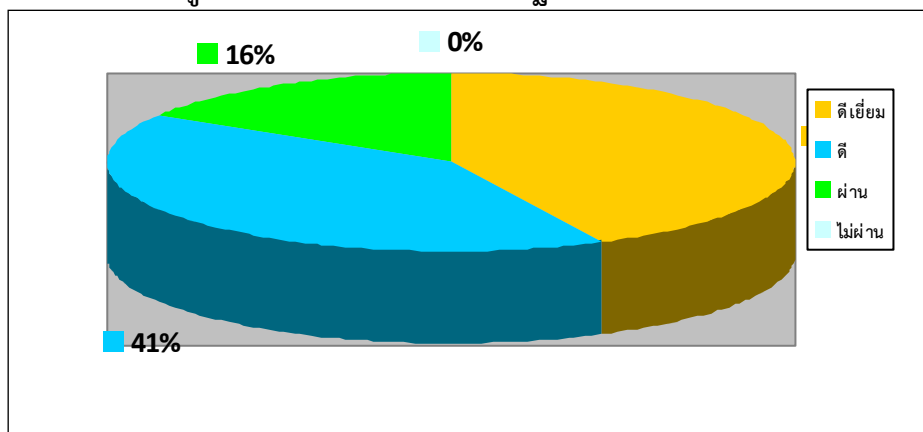
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป



6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	7	30	47	84	100
2. ความสามารถในการคิด	0	14	33	37	84	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	13	31	40	84	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	15	41	28	84	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	19	37	28	84	100
รวม	0	68	172	180	420	100
คิดเป็นร้อยละ	0	16.19	40.95	42.86	100.00	100

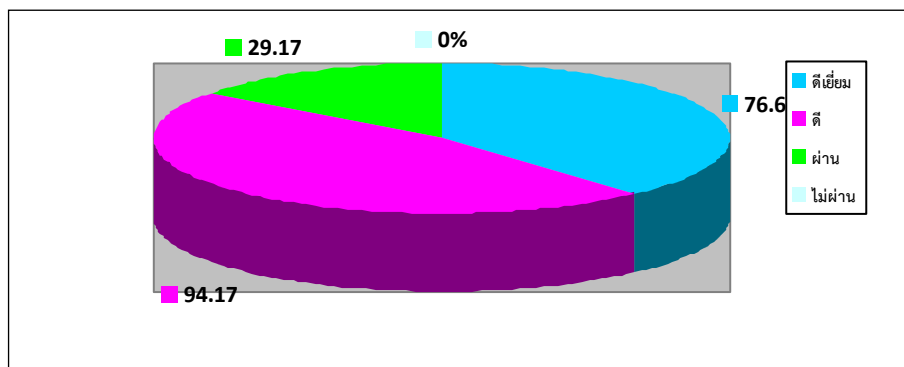
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6



7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	11	23	14	48	100
2. ความสามารถในการคิด	0	13	19	16	48	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	5	32	11	48	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	4	15	29	48	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	2	24	22	48	100
รวม	0	35	113	92	240	100
คิดเป็นร้อยละ	0	29.17	94.17	76.67	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

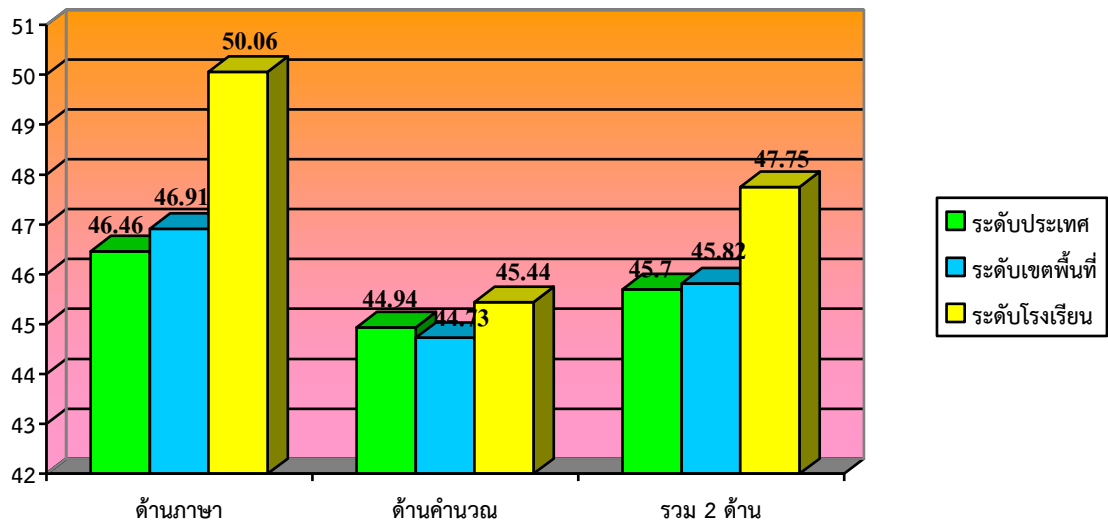


1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	50.06	46.91	46.46
ด้านคณิตศาสตร์	45.44	44.73	44.94
รวม 2 ด้าน	47.75	45.82	45.70

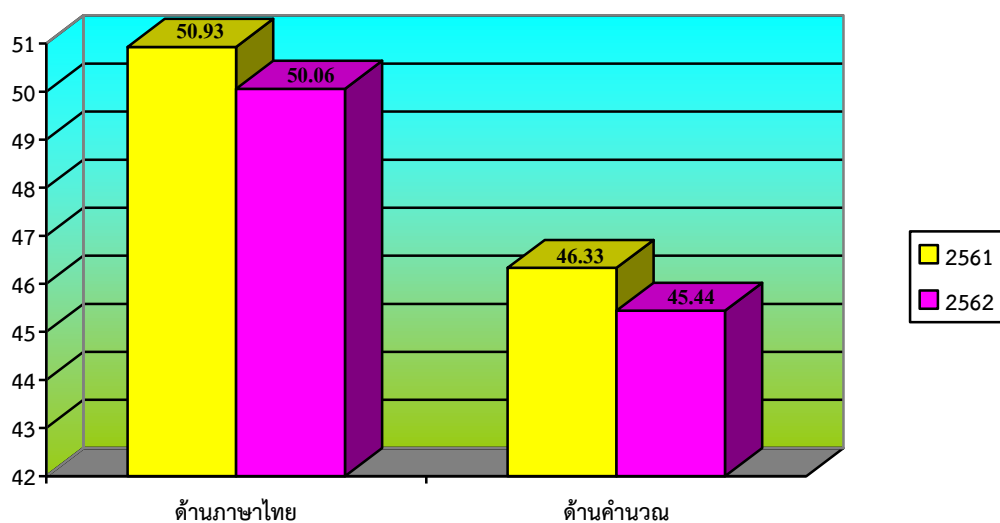
แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2561 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	50.93	50.06	-0.87
ด้านคณิตศาสตร์	46.33	45.44	-0.89
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	48.63	47.75	-1.18

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2561 - 2562



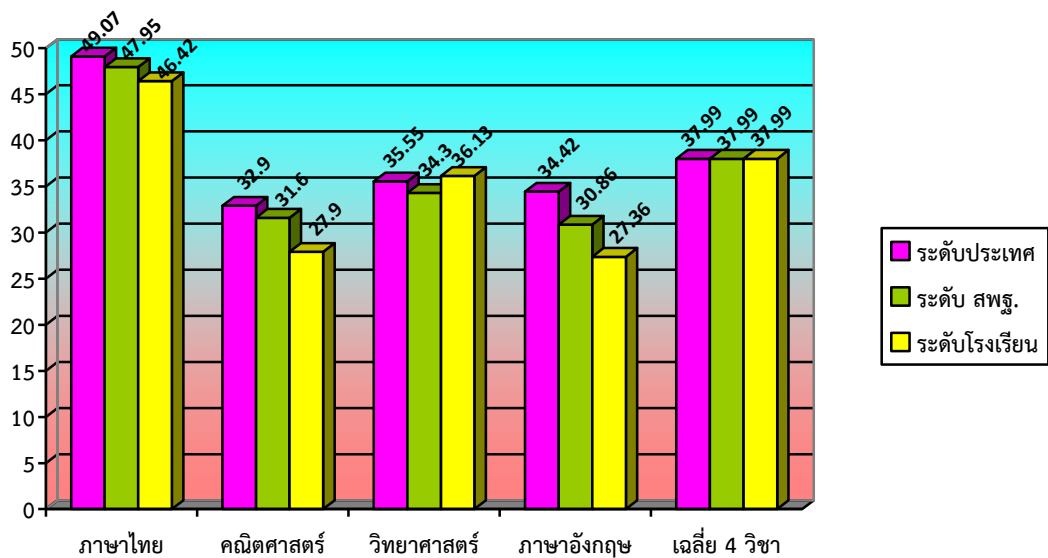
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.42	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	27.90	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	36.13	34.30	35.55
ภาษาอังกฤษ	27.36	30.86	34.42
เฉลี่ย 4 วิชา	34.45	36.18	37.99

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

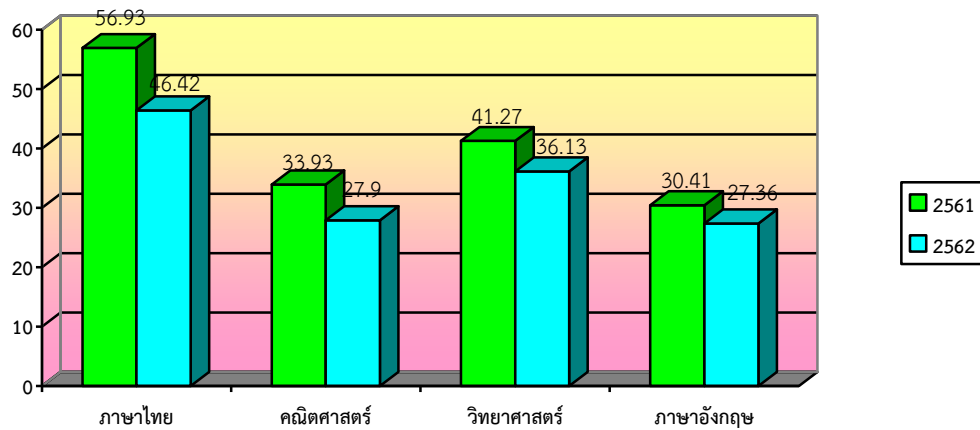
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.93	46.42	-10.51
คณิตศาสตร์	33.93	27.90	-6.03
วิทยาศาสตร์	41.27	36.13	-5.14
ภาษาอังกฤษ	30.41	27.36	-3.05
เฉลี่ย 4 วิชา	40.64	34.45	-6.19

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

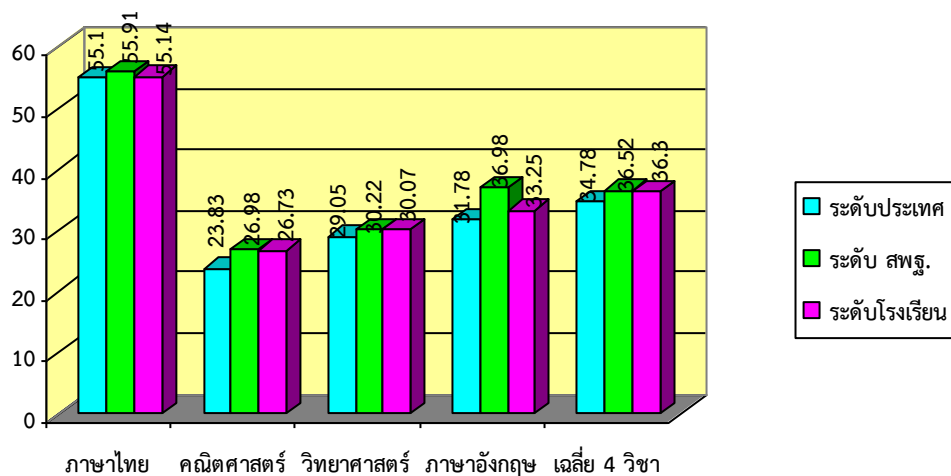


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.10	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	23.83	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	29.05	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	31.17	32.98	33.25
เฉลี่ย 4 วิชา	34.78	36.52	36.30

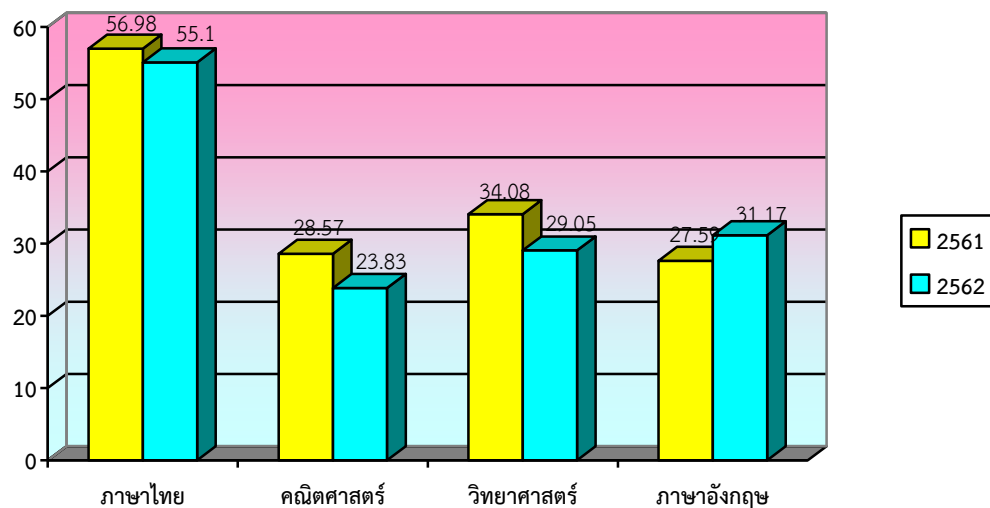
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.98	55.10	-1.88
คณิตศาสตร์	28.57	23.83	-4.74
วิทยาศาสตร์	34.08	29.05	-5.03
ภาษาอังกฤษ	27.59	31.17	3.58
เฉลี่ย 4 วิชา	36.81	34.78	-2.03

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



1.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
นักเรียนได้รับโล่รางวัลโครงการดีเด่นจากกิจกรรมโครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร โล่ ระดับชาติ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1.เด็กหญิงลักขิกา คึกเสื่อ 2.เด็กหญิงรสนันท์ บัวชู 3.เด็กหญิงเกศิณี เวชวัฒน์ 4.เด็กชายณัฐวุฒิ จันทร์แก้ว	6 ส.ค. 62
เหรียญทองจาก กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงกัญญาพัชร นาคเพ่งพิศ 2. เด็กหญิงกัญญ์ฐญาณ์ สิทธิพงศ์ 3.เด็กหญิงจรรยาพร ออมสิน 4.เด็กหญิงน้ำฝน วงศ์สถิต 5.เด็กหญิงศุภานัน บุญมิตร	7 ม.ค.63

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากกิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กหญิงชนกนันท์ บุญเดช 2.เด็กหญิงปาริฉัตรจันทร์เจริญ 3.เด็กหญิงเขมิกา โสสาน 4.เด็กหญิงรัศมีดาราทา ปาเรือน 5.เด็กหญิงเพชรพระนาง บรรจงเพชร	7 ม.ค. 63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ2 จาก กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1- ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงกัญญ์วรา แดงสุภา 2. เด็กหญิงนภาพรณ พงษ์พานิช 3. เด็กหญิงสุมาลี สองเพชรแก้ว 4. เด็กหญิงนภาพรณ พงษ์พานิช 5. เด็กหญิงบุญทริก เกษศิลป์ 6. เด็กหญิงรินดา วัฒนกุล 7. เด็กหญิงสิริภรณ์ พงษ์พานิช 8. เด็กหญิงสิริรัตน์ โพธิ์อุปถัมป์ 9. เด็กหญิงสุมินตรา เกตุโรจน์ 10. เด็กหญิงอัจฉริมา ศักดิ์ทอง	8 ม.ค. 63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กหญิงขวัญฤดี เจ๊ะยะหลี 2.เด็กหญิงแพรวา ยงลี	6 ม.ค. 63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กหญิงกณิศา สว่างสวัสดิ์ 2.เด็กหญิงกัลยารัตน์ ชูสุวรรณ 3.เด็กหญิงอลิณี บุหลัน	8 ม.ค. 63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ จาก กิจกรรมการประกวด ยุวบรรณารักษ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กหญิงณัฐธิชา ศึกเสื่อ 2.เด็กหญิงลักขณา ศึกเสื่อ 3.เด็กหญิงหัฐวาลีสุณิสา	8 ม.ค. 63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ จาก กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กชายปณณธร แดงสุภา 2.เด็กชายสุทธิพงศ์ ปทะวานิช 3.เด็กหญิงพีตสะไหม คำชมพู	8 ม.ค. 63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กหญิงณัฐยานัน นุ่นสังข์ 2.เด็กหญิงปณิตา พลเยี่ยม	8 ม.ค. 63

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จาก กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กชายกิตติศักดิ์ คงแก้ว 2.เด็กชายชอุจิ โทมณี 3.เด็กชายธนพล เสวตเวช 4.เด็กหญิงนัฐชา ปามุทา 5.เด็กหญิงชลธิชา ช่วยสกุล 6.เด็กหญิงบัณฑิตา มนต์พานทอง 7.เด็กหญิงวิศุตา มนต์พานทอง 8.เด็กชายศรุต ชูเลี้ยง 9.เด็กหญิงสุพิณีย์ ทรัพย์รุ่ง 10.เด็กหญิงส้มโอ ชูชาติ 11.เด็กหญิงเมียววดี 12.เด็กหญิงเรวดี ทองรอด 13.เด็กหญิงเอมอร อภัยภักดิ์	6ม.ค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จาก กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กชายนพพล ปะหนะ 2.เด็กชายรัฐภูมิ ธานีมาศ	8 ม.ค63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จาก กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กชายกฤติน นิมดำ 2.เด็กชายอานัส ขำปุรานนท์	8 ม.ค63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินจาก กิจกรรมการแข่งขันการสร้างWebpageประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กหญิงณัฐธิดา ทิพย์มังกร 2.เด็กหญิงวิไลวรรณ วิเศษสุทธิ	8 ม.ค63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จาก กิจกรรมการแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กชายธนกร เพชรรัักษ์ 2.เด็กชายศรายุทธ สมณี	8 ม.ค63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ จาก กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนออกทิสติก ระดับชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กชายทศวัชร ชัยรัตน์	8 ม.ค63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จาก กิจกรรม จาก กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายดุลยวัต สีแก้ว 2. เด็กชายตรีคุณ ฟาอีดิน	8 ม.ค.63

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เด็กชายสุทธวีร์ เจริญจิตร	8 ม.ค.63
ครูผู้สอนให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จาก กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายศักดิ์ขริน อางหาญ	8 ม.ค.63
ครูผู้สอนให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากกิจกรรมการประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธุ์ นางนวลฉวี ไทรบุรี นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	8 ม.ค.63

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้อง ประกอบด้วย

อาคารเรียน	จำนวน 4 หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน 2 หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน 4 หลัง 25 ห้อง
โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 หลัง
สระว่ายน้ำ	จำนวน 1 สระ
อื่นๆ (ระบุ) สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน 1 สนาม

1.10 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ปีการศึกษา 2562

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 1,700 บาท/ปี จำนวน 147 คน	249,900	
2	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับประถมศึกษา คนละ 1,900 บาท/ปี จำนวน 540 คน	1,026,000	
3	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับมัธยมศึกษา คนละ 3,500 บาท/ปี จำนวน 222 คน	777,000	
รวม		2,052,900	

การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ	ร้อยละ	} 70	เป็นเงิน 1,437,030 บาท
2. งานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ		
3. งานบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ		
4. งานบริหารงานการเงิน	ร้อยละ		
5. สาธารณูปโภค + วัสดุสำนักงาน	ร้อยละ 20		เป็นเงิน 410,580 บาท
6. วงเงินสำรอง	ร้อยละ 10		เป็นเงิน 205,290 บาท

1.11 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบท มีประชากร จำนวน 6,850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85 ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่นปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้กับวัดท่าไทร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำท่าทอง ตลาดสด สถานที่ขายห่อหมกและโรงงานไปโอติเซลล์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.12 แหล่งเรียนรู้

1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ห้อง

2) คอมพิวเตอร์

จำนวน	58	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	48 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	6 เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 120 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 20 ของนักเรียนทั้งหมด

3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
โรงอาหาร	200
ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	200
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	200
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	200
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	200

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. สวนตาสรรค์	1
2. วัดดอนสัก	1
3. วัดมหาธาตุวรวิหาร	1
4. อุทยานแห่งชาติเขาท่าเพชร	1

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของเด็ก	88.01	ดีเลิศ	50	44.01
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	83.74	ดีเลิศ	25	23.04
มฐ.3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	85.83	ดีเลิศ	25	21.46
	สรุปภาพรวม		ดีเลิศ	100	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	80.30	ดีเลิศ	50	40.15
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	81.54	ดีเลิศ	25	23.01
มฐ.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	81.75	ดีเลิศ	25	21.13
	สรุปภาพรวม		ดีเลิศ	100	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2562 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา 5 ขึ้นไป)	(กรณีค่าคะแนน 100)	
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	80.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	70.00 - 79.99	ดี
2	60.00 - 69.99	ปานกลาง
1	0 - 59.99	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

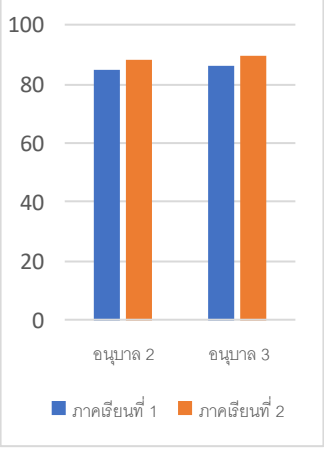
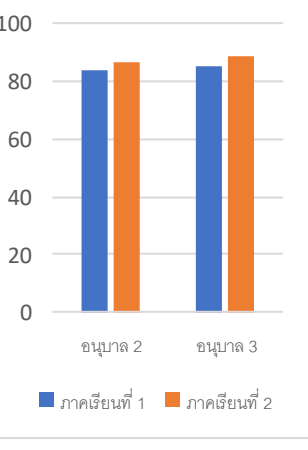
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

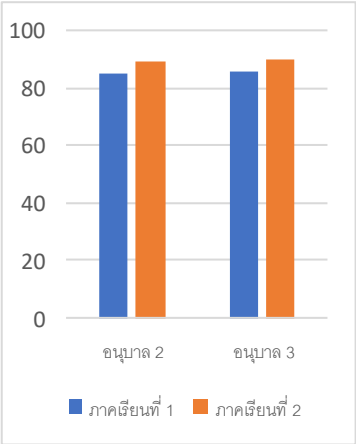
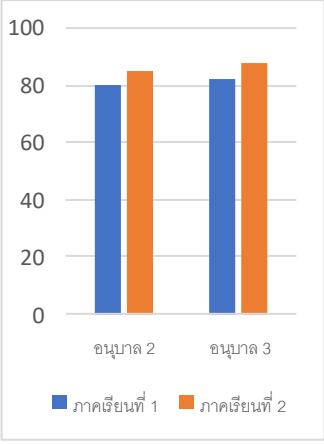
โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยหนูทำได้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วย	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ปลอดภัยไว้ก่อน เป็นต้น ซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การจัดโครงการพัฒนาการศึกษากายทางด้านกีฬาและกิจกรรมการว่ายน้ำ ซึ่งเป็นโครงการและกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกลุ่มเนื้อ การเคลื่อนไหวโดยการนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การวิ่งทางตรง วิ่งผลัดฮูล่าฮูป การวิ่งข้ามรั้ว กระโดดไกล ขว้างบอล รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาการของเด็กแต่ละคน เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย</p>	 <p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ</p>
<p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในการนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรมฮูล่าฮูปในกิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้า การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมนำเสนอผลงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมพิเศษหรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ ดังนี้</p> <p>1.ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการให้เด็กเข้าร่วมแข่งขัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย กิจกรรมสัปดาห์การออม การ</p>	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ที่เด็กได้รับความรู้และลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ และวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>2.ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยกิจกรรมเต้นประกอบเพลง โดยใช้อุปกรณ์สุลาลูบ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีประสบการณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดงตามโอกาสต่างๆ</p> <p>3.ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่างๆในชุมชน เช่น วัด ตลาด สวนสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการ เช่น การทดลอง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยดิน หิน ทราย หน่วยโลกสวยด้วยสีส้น หน่วยเสียงรอบตัว หน่วยแรงและพลังงาน ฯลฯ</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเลิศ</p>
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่เด็กผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่างๆที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้</p>	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญ และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน เพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ หน่วยรักเมืองไทย หน่วยค่านิยมไทย หน่วยหนูทำได้ ฯลฯ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนเองนับถือ</p>	 <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ</p>
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ ให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ และประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถของเด็ก ตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป กิจกรรมการเล่านิทาน แสดงบทบาทสมมติในการเล่านิทาน ประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ ของการใช้ทักษะทางภาษาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จัดกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและในการสร้างสรรค์ผลงาน</p>	 <p>เด็กมีสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัว โดยจัดการเรียนการสอน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วนวันชัยไขเค็ม ศูนย์ฝึกกิ่งกระแตแจจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่านิทาน กิจกรรมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์ หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย</p>	

จุดเด่น

โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการที่สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้เพราะหน่วยบูรณาการที่กำหนด มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ในแต่ละห้องทั้งในลักษณะบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามวัย

จุดควรพัฒนา

ควรดำเนินโครงการที่พัฒนาครู ในการนำข้อมูลของเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ และแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม และแก้ไข พัฒนาการให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นการพัฒนาความสามารถของครู ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างทันสมัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็กให้กับครูและผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลความรู้ไปดูแลและพัฒนาเด็ก ให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์โดยนักโภชนาการหรือวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทาง
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
3. จัดอบรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอน ให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น 2. ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนและแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กจัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ 3. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ 4. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมวิทยากรคำนวณสำหรับเด็ก 	<p>โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวทางการจัดกิจกรรม แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดการ ประสพการณ์ การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสพการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสพการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ปฐมวัย การอบรมหลักสูตรระบบทางไกลสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง</p>	
<p>2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ครูมีคุณสมบัติเหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน</p>	<p>ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่เหมาะสมมีความรู้ความสามารถ ครูทุกคนมีวุฒิตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครูอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>
<p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู โดยระบุไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้ การจัดการนิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี</p>	<p>มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในปีการศึกษา 2562 โดยมีผู้เข้าชมนิทรรศการเป็นนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความสนใจ มีบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยและสถานศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง แก่ผู้เข้าชมได้โดยครูทุกคนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กได้จริง ผลการประเมินระดับดีเลิศ</p>
<p>2.4 จัดสภาพและสื่อเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มีจากยุง การกำหนดการทำความสะอาด พัดลมในห้องเรียน</p>	<p>สร้างสรรค์ผลงาน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณเตือนขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการ</p>	
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ห้องแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด รวมทั้งจัดห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม</p> <p>การเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนโดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ</p>	<p>โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 4 ห้องเรียน จากทั้งหมด 5 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 80 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ครบถ้วนโดยมีมุมต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อ ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วน</p>	<p>โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นและร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่มการส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของโรงเรียน	การมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ โครงการกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองและการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริงโดยนำข้อมูลการประเมินตนเองมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

จุดเด่น

โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

จุดควรพัฒนา

จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อแนะนำแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารการส่งเสริมกำกับดูแลให้มีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ
2. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ภายใต้อาสาและความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมและแนะนำแหล่งข้อมูล 2. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม 3. ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก 4. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น <p>จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการเรียนรู้อันหลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การอบรมวิทยากรคำนวณ การอบรมระบบทางไกลสะเต็มศึกษาสำหรับปฐมวัย การอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียน</p>	<p>ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆได้</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดง และนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ</p>	
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นิทาน มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อเทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร(ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตัวเอง เช่น เกม เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกันร่วมแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงานชัดเจน รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน</p>
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป</p>	<p>ให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย</p>	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		<p>การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์และ วิธีการประเมิน พัฒนาการเด็ก</p> <p>100 50 0</p> <p>ครูมีการทำ... ครูมีการ...</p> <p>ร้อยละ</p>

จุดเด่น

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
2. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอนนวัตกรรม ฯลฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

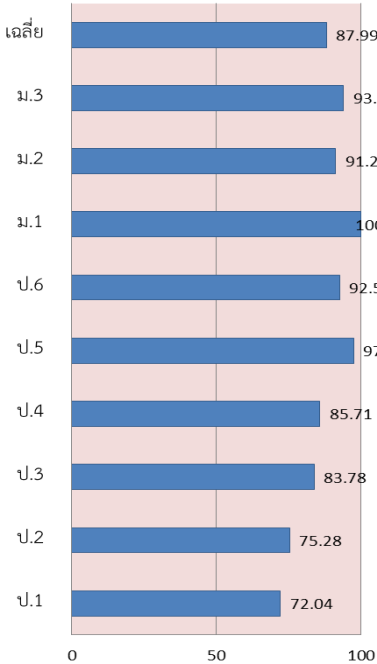
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

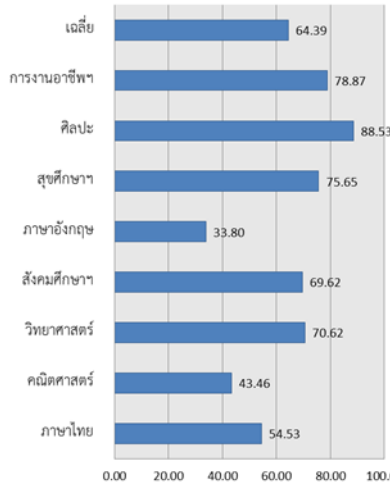
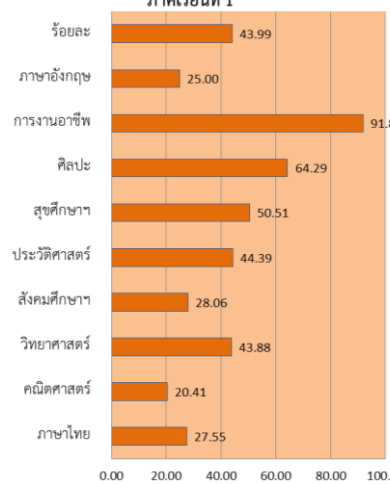
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังรายการต่อไปนี้

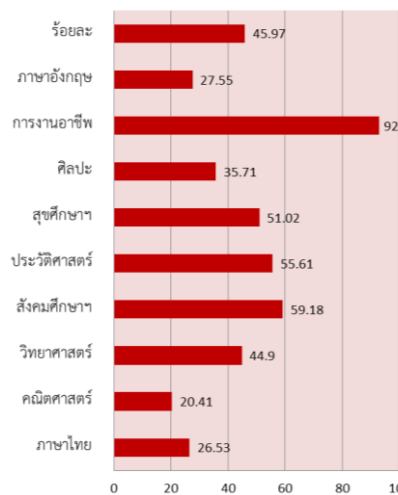
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดให้มีมาตรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.1- ม.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ จัดให้มีซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในช่วงเช้าหรือช่วงเย็น นอกเวลาเรียนปกติ และส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมยอตนักอ่าน จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ และส่งเสริมกิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมยอตนักอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เวทีคนเก่ง เล่านิทานให้น้องฟัง เสี่ยงตามสาย บอกกล่าวเล่าขาน เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ไปด้วยกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่านการเขียนและการคิด กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ</p> <p>ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่ สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของ</p>	<p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1"> <caption>NT Scores by Level</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ระดับประเทศ</th> <th>ระดับเขตพื้นที่</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านภาษา</td> <td>45</td> <td>47</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>ด้านคำนวณ</td> <td>46</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>46</td> <td>46</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน	ด้านภาษา	45	47	50	ด้านคำนวณ	46	45	45	รวม 2 ด้าน	46	46	48
ด้าน	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน															
ด้านภาษา	45	47	50															
ด้านคำนวณ	46	45	45															
รวม 2 ด้าน	46	46	48															

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																						
	<p>จำนวนและการดำเนินการ การวัด เราคาดคิด พิษคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลความน่าจะเป็นแก้ไข ปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด ที่สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณโดยให้ผู้เรียนได้ทำ กิจกรรมทบทวนสูตรคูณ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกม การละเล่น แบบทดสอบ หนังสือการ์ตูนความรู้ทาง คณิตศาสตร์ นอกเวลาเรียนปกติ กิจกรรมเอแมท กิจกรรมซูโดกุส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบศักยภาพ ด้านการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การคิดเลขเร็ว โดย การเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>																							
<p>1.1.2 มี ความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ ผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนา กระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุป ความคิด ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอ ความคิด หาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้าง การ ทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ ใหม่</p> <p>ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อ่านเขียน สะท้อนคิด และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในทุกรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการ นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนในทุก ระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำ สถานการณ์มาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้ง คำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิง</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>87.99</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.88</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>91.25</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>92.59</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>97.3</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>83.78</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>75.28</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>72.04</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย	87.99	ม.3	93.88	ม.2	91.25	ม.1	100.0	ป.6	92.59	ป.5	97.3	ป.4	85.71	ป.3	83.78	ป.2	75.28	ป.1	72.04
ระดับชั้น	ร้อยละ																							
เฉลี่ย	87.99																							
ม.3	93.88																							
ม.2	91.25																							
ม.1	100.0																							
ป.6	92.59																							
ป.5	97.3																							
ป.4	85.71																							
ป.3	83.78																							
ป.2	75.28																							
ป.1	72.04																							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																																		
	<p>เหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาการสอนสะเต็มศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมบทเรียน KidBright กิจกรรมการสร้างWebpage</p>																																																			
<p>1.1.3 ในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยผ่านการทำโครงการ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมบทเรียนKidBright กิจกรรมการสร้างWebpage โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหา ด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อเผยแพร่เป็นลำดับต่อไป</p>	<p>โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีการจัดแสดงผลงานนักเรียนในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่และระดับภาคได้และมีการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับภาคได้ครั้งที่69</p>																																																		
<p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันและ สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิต ในกิจกรรม Movie of the Week และ กิจกรรม Think of Idea from Music กิจกรรมKidBright กิจกรรมการ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ไอที</th> <th>คณิต</th> <th>อังกฤษ</th> <th>ภาษาไทย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.3</td> <td>45.83</td> <td>50.00</td> <td>4.17</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>29.49</td> <td>70.51</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>30.00</td> <td>70.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>34.57</td> <td>41.98</td> <td>23.46</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>48.68</td> <td>50.00</td> <td>1.32</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>29.76</td> <td>61.90</td> <td>8.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>36.49</td> <td>47.30</td> <td>16.22</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>42.70</td> <td>43.82</td> <td>1.12</td> <td>12.36</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>68.82</td> <td>25.81</td> <td>5.38</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ไอที	คณิต	อังกฤษ	ภาษาไทย	ม.3	45.83	50.00	4.17	0.00	ม.2	29.49	70.51	0.00	0.00	ม.1	30.00	70.00	0.00	0.00	ป.6	34.57	41.98	23.46	0.00	ป.5	48.68	50.00	1.32	0.00	ป.4	29.76	61.90	8.33	0.00	ป.3	36.49	47.30	16.22	0.00	ป.2	42.70	43.82	1.12	12.36	ป.1	68.82	25.81	5.38	0.00
ระดับชั้น	ไอที	คณิต	อังกฤษ	ภาษาไทย																																																
ม.3	45.83	50.00	4.17	0.00																																																
ม.2	29.49	70.51	0.00	0.00																																																
ม.1	30.00	70.00	0.00	0.00																																																
ป.6	34.57	41.98	23.46	0.00																																																
ป.5	48.68	50.00	1.32	0.00																																																
ป.4	29.76	61.90	8.33	0.00																																																
ป.3	36.49	47.30	16.22	0.00																																																
ป.2	42.70	43.82	1.12	12.36																																																
ป.1	68.82	25.81	5.38	0.00																																																

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																										
	สร้างWebpage การสร้างสื่อมัลติมีเดีย กิจกรรม บทเรียนวิทยาการคำนวณ																																											
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนจบผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูด และการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการทดสอบระดับชาติ (O -NET)</p>	<p>แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ตี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>64.39</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>78.87</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>88.53</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>75.65</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>33.80</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>69.62</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>70.62</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>43.46</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>54.53</td></tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ตี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ร้อยละ</td><td>43.99</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>25.00</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>91.84</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>64.29</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>50.51</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>44.39</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>28.06</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>43.88</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>20.41</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>27.55</td></tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	เฉลี่ย	64.39	การงานอาชีพ	78.87	ศิลปะ	88.53	สุขศึกษา	75.65	ภาษาอังกฤษ	33.80	สังคมศึกษา	69.62	วิทยาศาสตร์	70.62	คณิตศาสตร์	43.46	ภาษาไทย	54.53	รายวิชา	ร้อยละ	ร้อยละ	43.99	ภาษาอังกฤษ	25.00	การงานอาชีพ	91.84	ศิลปะ	64.29	สุขศึกษา	50.51	ประวัติศาสตร์	44.39	สังคมศึกษา	28.06	วิทยาศาสตร์	43.88	คณิตศาสตร์	20.41	ภาษาไทย	27.55
รายวิชา	ร้อยละ																																											
เฉลี่ย	64.39																																											
การงานอาชีพ	78.87																																											
ศิลปะ	88.53																																											
สุขศึกษา	75.65																																											
ภาษาอังกฤษ	33.80																																											
สังคมศึกษา	69.62																																											
วิทยาศาสตร์	70.62																																											
คณิตศาสตร์	43.46																																											
ภาษาไทย	54.53																																											
รายวิชา	ร้อยละ																																											
ร้อยละ	43.99																																											
ภาษาอังกฤษ	25.00																																											
การงานอาชีพ	91.84																																											
ศิลปะ	64.29																																											
สุขศึกษา	50.51																																											
ประวัติศาสตร์	44.39																																											
สังคมศึกษา	28.06																																											
วิทยาศาสตร์	43.88																																											
คณิตศาสตร์	20.41																																											
ภาษาไทย	27.55																																											

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																						
		<p>แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>45.97</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.55</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>35.71</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>51.02</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>55.61</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>59.18</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>44.9</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>20.41</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>26.53</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ร้อยละ	45.97	ภาษาอังกฤษ	27.55	การงานอาชีพ	92	ศิลปะ	35.71	สุขศึกษา	51.02	ประวัติศาสตร์	55.61	สังคมศึกษา	59.18	วิทยาศาสตร์	44.9	คณิตศาสตร์	20.41	ภาษาไทย	26.53
รายวิชา	ร้อยละ																							
ร้อยละ	45.97																							
ภาษาอังกฤษ	27.55																							
การงานอาชีพ	92																							
ศิลปะ	35.71																							
สุขศึกษา	51.02																							
ประวัติศาสตร์	55.61																							
สังคมศึกษา	59.18																							
วิทยาศาสตร์	44.9																							
คณิตศาสตร์	20.41																							
ภาษาไทย	26.53																							
<p>1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการทำงาน 2. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ 3. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ <p>งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน 5. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพและพัฒนาการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานฐานวิจัย เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้สร้างผลงานโครงงานฐานวิจัย จำนวน 10 โครงงาน 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นำความรู้ที่ได้เรียนไปพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่อาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติในการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 การสร้างWebpageประเภทWeb Editor และ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3 																						

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																						
<p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และด้านที่ 9) กล้าคิดกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา 3. จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนประจำปีของ “งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69” ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกซ้อม เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน ณ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) <p>นอกจากนี้ ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวม</td> <td>90.17</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>88.57</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>71.60</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>89.47</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>85.14</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>97.75</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>95.70</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	รวม	90.17	ม.3	91.67	ม.2	100.00	ม.1	88.57	ป.6	71.60	ป.5	89.47	ป.4	91.67	ป.3	85.14	ป.2	97.75	ป.1	95.70
ระดับชั้น	ร้อยละ																							
รวม	90.17																							
ม.3	91.67																							
ม.2	100.00																							
ม.1	88.57																							
ป.6	71.60																							
ป.5	89.47																							
ป.4	91.67																							
ป.3	85.14																							
ป.2	97.75																							
ป.1	95.70																							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา</p>	<p>1. นักเรียนชั้นมัธยมได้รับโลรางวัลชนะเลิศในกิจกรรมโครงการวิถีพุทธจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา2562</p> <p>2. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562</p>
<p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธกับศาสนาอิสลามและความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง มีการสอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่ 	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน อารมณ์ สังคมและจิตใจมีความตระหนักรู้ เข้าใจ มีเหตุผล และเห็นคุณค่าของการทำความดี มีเจตคติที่ดีในการทำโครงการคุณธรรมตลอดจนทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือและการอยู่ร่วมกันในสังคมระหว่างสองศาสนาอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคู่ขนานระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	<p>หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>																					
<p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>โรงเรียน ได้แนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียน ด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น</p> <p>กิจกรรมผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อเป็นการดูแลสุขภาพของผู้เรียน จากการดื่มน้ำที่สะอาดและปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมการตรวจสุขภาพก่อนเข้าชั้นเรียน เป็นการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติ จะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับเพื่อไปตรวจสุขภาพและรับการรักษาจนหายจากอาการ</p> <p>กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก เป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติเช่นน้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ จากนั้นให้คำปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวัน ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข รณรงค์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อ</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้นเรียน</th> <th>ตามเกณฑ์ (%)</th> <th>เกินเกณฑ์ (%)</th> <th>ต่ำกว่าเกณฑ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียน</td> <td>71.48</td> <td>19.61</td> <td>8.91</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา</td> <td>68.37</td> <td>27.04</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษา</td> <td>72.03</td> <td>18.11</td> <td>9.86</td> </tr> <tr> <td>ปฐมวัย</td> <td>73.91</td> <td>14.49</td> <td>11.59</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้นเรียน	ตามเกณฑ์ (%)	เกินเกณฑ์ (%)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (%)	โรงเรียน	71.48	19.61	8.91	มัธยมศึกษา	68.37	27.04	4.59	ประถมศึกษา	72.03	18.11	9.86	ปฐมวัย	73.91	14.49	11.59
ระดับชั้นเรียน	ตามเกณฑ์ (%)	เกินเกณฑ์ (%)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (%)																			
โรงเรียน	71.48	19.61	8.91																			
มัธยมศึกษา	68.37	27.04	4.59																			
ประถมศึกษา	72.03	18.11	9.86																			
ปฐมวัย	73.91	14.49	11.59																			

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ความปลอดภัยบนอาคารเรียน โดยผู้เรียนได้มีโอกาสวางแผนและดำเนินกิจกรรม พร้อมนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถรับรู้และเข้าร่วมโครงการ</p> <p>นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมโครงการ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และให้เห็นความสำคัญและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง รวมทั้งการหลีกเลี่ยงความรุนแรง ไร้อภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยจากสถานะเสี่ยงจากยาเสพติดและภัยคุกคามทางเพศ และสามารถเผยแพร่ความรู้สู่ผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ ในฐานะเยาวชนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร D.A.R.E โดยได้รับความร่วมมือจากกองบัญชาการตำรวจแห่งชาติ ส่งครูตำรวจ มาให้ความรู้โดยตรงทุกสัปดาห์</p>	

จุดเด่น

นักเรียนปกติทุกระดับชั้นสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในด้านภาษา สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.12 และค่าเฉลี่ยความสามารถทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.05 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.58 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 ระดับโรงเรียน ร้อยละ 64.98 ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพและด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม ส่งผลให้ได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ จากกิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ จากกิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1- ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นักเรียนได้รับโล่รางวัลดีเด่น จากกิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ระดับชั้น ม.1- ม.3 จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

1. การพัฒนานักเรียนในรายที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ซึ่งในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 12.84 ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างรอบด้านคือ การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนด้านการเรียน ด้านการอบรมระเบียบวินัย และการให้ความช่วยเหลือด้านครอบครัว
2. การพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. การพัฒนานักเรียนด้านการคิดคำนวณ ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบด้านการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพภาพปรับปรุงค่อนข้างสูง โรงเรียนต้องเร่งหามาตรการในการพัฒนานักเรียนด้านนี้ให้สูงขึ้น
4. การพัฒนานักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งจากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 0.89 โรงเรียนต้องเร่งหามาตรการในการพัฒนานักเรียนด้านนี้ให้สูงขึ้น
5. การพัฒนานักเรียนด้านภาษาไทย ซึ่งจากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบด้านภาษาไทย ต่ำกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 10.51 โรงเรียนต้องเร่งหามาตรการในการพัฒนานักเรียนด้านนี้ให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการกระบวนการพัฒนาประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบว่าผลการดำเนินงานของงานโครงการ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ห้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมว่าบรรลุปเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	ปัญหาความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความ เข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๗ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย</p> <p>มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)มี การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>ครูจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2553 โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>พ.ศ.2551 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสาระวิทยาการคำนวณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สาระภูมิศาสตร์</p> <p>มีการจัดนิทรรศการนำเสนอโครงงานฐานวิจัยกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน หลักสูตรอาชีวะระดับภาคใต้ จัดนิทรรศการนำเสนอโครงงานงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคใต้</p> <p>มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนเครือข่าย ระดับภาคและนำนักเรียนเข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม PLC กับเพื่อนต่างโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย พร้อมนำเสนอโครงงานในระดับโรงเรียน และในระดับภาค ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี</p> <p>นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน สร้าง Webpage ประเภท text Editor ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และรางวัลระดับชาติเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์แปลอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2562</p>	<p>ทางวิชาการผ่านตลาดนัดท่าไทรทุกวันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์</p> <p>เป็นการขายขนมที่นักเรียนผลิตและจำหน่ายเองเป็นการฝึกทักษะอาชีพ</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร ได้รับการคัดเลือก จาก กศจ. เป็นตัวแทนจัดทำหลักสูตรร่วมกับอาชีวะ . นำเสนอหลักสูตรโครงงานเบเกอรี่ในระดับภาคใต้ และได้รับการสนับสนุน อุปกรณ์ในการทำขนมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ 6 ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วย</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มี ครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 2.5 ครู ชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 40 ครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 40 ของครูในโรงเรียน และส่งเสริมครูอัตราจ้าง ให้เข้าสู่ระบบการพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่ง</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>กระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณาสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)</p> <p>พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู เปิดชั้นเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมการสอนเพื่อร่วมกันพัฒนาการสอนของครูต้นแบบ นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเปิดชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่กระบวนการ PLC ต่อกลุ่มผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของการปฏิบัติงานครู ได้กำหนดให้บุคลากรจัดทำแฟ้มผลงาน เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของงานตามข้อบังคับ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามภาระเพิ่มเติมสมรรถนะเฉพาะ เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดเก็บเอกสารหลักฐานที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญ ศักยภาพด้านงานสอน และงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยการจัดอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 	<p>จากครูผู้ช่วยเป็นครู ด้วยการสอบบรรจุ ตามระยะเวลาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ครูร้อยละ 80 ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองหลักสูตรครูปกป้องครู ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร</p> <p>ครูร้อยละ 80 ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมินและงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์ และเวลา รวมถึงทุนส่วนตัวและนอกเหนือเวลานอกราชการ ในการศึกษาต่อ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำแฟ้มผลงาน เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามข้อบังคับ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามภาระเพิ่มเติมสมรรถนะเฉพาะ เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนแควระห์) ได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้	มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ มีการบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีสื่อ DLIT ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน สามารถเข้าถึงสื่อ DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>เรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคการเจ็บป่วย พื้นฐาน จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน WEBSITE โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) www.tsk.ac.th และ FACE BOOK Page ที่นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>การสื่อสารด้วย Application line เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหาร จัดการอย่างรวดเร็ว</p>	<p>ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ</p>

จุดเด่น

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้บริการการใช้งานทางอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน มีการสร้างภาคีเครือข่าย ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการจัดการเรียนการ

สอนหลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพรายบุคคลผ่านกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย การสอนโดยใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ประเพณีวิชาชีพชกกรรมและประเพณีวิชาคหกรรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่เส้นทางการศึกษาตามยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 เน้นการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดทางด้านวิชาชีพและก้าวเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นและควรมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนแบบยั่งยืน เช่น การจัดการขยะครบวงจร


แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกิจกรรม“ตลาดนัดทำไรๆ”ตามโครงงานฐานวิจัยเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงงาน การประดิษฐ์/การออกแบบ	ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง	โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี	ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม(คอมพิวเตอร์) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่เส้นทางการศึกษาตามยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 โดยจัดเป็นรายวิชาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>โดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามความสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ผู้เรียนและครูผู้สอนมีผลงานด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นที่ประจักษ์ โดยได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> 
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยคณะครูร่วมกันประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง ให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเอง มากกว่าที่จะโดนบังคับ สามารถปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต</p> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ครูสามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและ 	<p>ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ</p> <p>2. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง</p> <p>3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา</p> <p>ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>สามารถวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแนะนำและสามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนในฐานะครูประจำชั้น</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยตนเอง โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยทั้งในระดับชั้นและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก</p> <p>โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในองค์กรภายนอก เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพรายบุคคลผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและประเภทวิชาคหกรรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่เส้นทางการศึกษาตามยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 เน้นการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยได้รับความร่วมมือด้วยความเสียสละ ทุ่มเทและความมุ่งมั่นในการทำงาน จากครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นอย่างดี จนได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทั้งด้านงานการเรียนการสอนและงานพิเศษอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อการฝึกฝนให้เป็นครูมืออาชีพ ทั้งจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน การพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัยสมบูรณ์ครบถ้วน มีความพร้อมสำหรับการนำไปใช้อยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคใต้และระดับชาติ

4. จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

4.1 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย

4.2 ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

4.3 ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

4.4 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">◆ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้ดี◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ<ul style="list-style-type: none">- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น- มีการอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<ul style="list-style-type: none">- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none">◆ คุณภาพของเด็ก<ul style="list-style-type: none">- ด้านคิดรวบยอดการแก้ปัญหาเหตุการณ์และความคิดสร้างสรรค์- การพัฒนาปลูกฝังเรื่องการกล้าแสดงออกต่อหน้าชุมชน◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ<ul style="list-style-type: none">- จัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย- จัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<ul style="list-style-type: none">- ขนาดห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน- พัฒนาเครื่องเล่นให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงอยู่ในระดับดีเลิศ และนักเรียนกล้าแสดงออก ว่างแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียน กำหนด</p> <p>2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงจากปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 3.58 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 ระดับโรงเรียน ร้อยละ 64.98 ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.60</p> <p>3) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 81 คน เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยม 81 คน ร้อยละ 100 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 48 คน เข้าศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีวศึกษา 48 คน ร้อยละ 100</p> <p>4) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง WebpageประเภทText Editor ระดับชั้น ม.1 – ม. 3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2562</p> <p>นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 – ม. 3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2562</p> <p>5) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากกิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6ปีการศึกษา2562</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>1) การพัฒนานักเรียนในรายที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ซึ่งในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นจำนวน ร้อยละ 12.84 ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างรอบด้านคือการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ด้านการอบรมระเบียบวินัย และการให้ความช่วยด้านครอบครัว</p> <p>2) การพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>6) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกภาคเรียน</p> <p>7) ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าคิวซื้อของในร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน การเดินแถวเข้าห้องเรียน การเข้าคิวรับประทานอาหารกลางวัน เป็นต้น</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การสั่งการผ่านระบบสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานเป็นไปในระบบเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพของสถานศึกษา และการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ ตามกลุ่มสาระที่ตนเองมีความรู้และความถนัด</p> <p>3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2561 ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดำเนินงานในส่วนของงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของรัฐบาล</p>	<p>2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>4) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>5) ครูควรผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับผลการเรียนที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ 26 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

1. นางวณิชชา เตียววณิชช์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
2. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป กรรมการ
3. นางจิราพร ขอนแก้ว หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ กรรมการ
4. นางวลัดดา คงนิล หัวหน้างานบริหารงานบุคคล กรรมการ
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
6. นางวรรณภา เพชรเกื้อ หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

1. นางจิราพร ขอนแก้ว ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
2. นางณัฐฐานิภา เสนทองแก้ว ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) รองประธานกรรมการ
3. นางสาวนิตย หองกุล ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
4. นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
5. นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
6. นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
๗. นางสุคนธ์ หนูเงินเส็ง ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
8. นางปัทมา จินดากาญจน์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
9. นางบุษบา แก้วมหา ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
10. ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติธิระสมพงศ์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
11. นางสาวสุทธิดา สุวรรณพิมาน ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
12. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
13. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

1. นางจิราพร ขอนแก้ว ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
2. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) รองประธานกรรมการ

3. นางสาวชุตिकाญจน์ แม้นเมฆ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
4. นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
5. นางภัทราภรณ์ ณ พัทลุง ครูธุรการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง(SAR)ประจำปีการศึกษา 2562 พร้อมเข้ารูปล่มสะตอกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2563



(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 แล้วนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

(นายพูนศักดิ์ นาคศรีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
 ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพใน รอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 แล้วนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2562

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2562



(นางวณิชชา เตียววณิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ดีเลิศ
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2562



(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนแควะระห์)

ภาพความสำเร็จ เกียรติบัตรและโล่รางวัล



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดานุเคราะห์) ปีการศึกษา 2562



