

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 - 2565

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและกิจกรรม ตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและมอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2563 – 2565 ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ข้อมูลทั่วไป	
1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	
สภาพภูมิศาสตร์	6
สภาพทางการปกครอง	6
สภาพทางเศรษฐกิจ	6
สภาพทางวัฒนธรรม	6
1.2 สภาพการจัดการศึกษา	7
1.3 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	9
2.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	14
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	22
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	23
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579	25
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	32
คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา 25 กรกฎาคม 2562	33
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	37
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	40
นโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	51
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	57
ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	64
ส่วนที่ 5 การประเมินและการควบคุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	76

ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563 –2565
- คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การเข้าเรียนของนักเรียนกลุ่มอายุ 4-15 ปี ในเขตบริการโรงเรียนปีการศึกษา 2559- 2561	7
ตารางที่ 2 จำนวนเด็กด้อยโอกาสจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2559 – 2561	7
ตารางที่ 3 จำนวนเด็กออกกลางคันจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2559 – 2561	7
ตารางที่ 4 จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2559 – 2561	8
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561	8
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นปีการศึกษา 2559- 2561	8
ตารางที่ 7 ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 - 2561	9
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561	10
ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561	10
ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ	10
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	14
ตารางที่ 14 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	20
ตารางที่ 15 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	20

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	21
ภาพที่ 2 ภาพความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	63

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

1.1.1 สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ เลขที่ 325 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84290 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โทรศัพท์ 077-227182 โทรสาร 077-227081 E-Mail watthasaischool@surat1.go.th เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1.2 สภาพทางการปกครอง

เขตพื้นที่บริการของ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในตำบลท่าทองใหม่ หมู่ที่ 1, 2, 5 และตำบลทุ่งกง หมู่ที่ 2 อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.1.3 สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากร จำนวน 6,850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 85 ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็กซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนน้อยร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระ

1.1.4 สภาพทางเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

1.1.5 สภาพทางวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้วัดท่าไทรทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน กับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำท่าทองใหม่ ตลาดสด สถานที่ขายห่อหมกและโรงงานไบโอดีเซล ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 สภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มอายุ 4-7 ปีเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559-2561 รายละเอียดดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา 2559 - 2561 จำนวนนักเรียนในเขตบริการที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเข้าเรียนของนักเรียนกลุ่มอายุ 4-15 ปี ในเขตบริการโรงเรียนปีการศึกษา 2559- 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
อนุบาลปีที่ 2	69	80	79
อนุบาลปีที่ 3	77	71	89
ประถมศึกษาปีที่ 1	80	82	94
ประถมศึกษาปีที่ 2	70	86	84
ประถมศึกษาปีที่ 3	94	72	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	70	91	80
ประถมศึกษาปีที่ 5	65	78	95
ประถมศึกษาปีที่ 6	66	71	73
มัธยมศึกษาปีที่ 1	76	71	98
มัธยมศึกษาปีที่ 2	72	88	64
มัธยมศึกษาปีที่ 3	45	70	57
รวมทั้งสิ้น	784	860	901

ตารางที่ 2 จำนวนเด็กด้อยโอกาสจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2559 – 2561

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส					
	ปีการศึกษา 2559	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	94	19.58	92	17.90
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	32	13.39	33	15.07

ตารางที่ 3 จำนวนเด็กออกกลางคันจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2559 – 2561

ระดับ	เด็กออกกลางคัน					
	ปีการศึกษา 2559	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	10	5.18	12	5.24	18	8.22

ตารางที่ 4 จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2559 – 2561

ระดับ	เด็กพิเศษเรียนร่วม					
	ปีการศึกษา 2559	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละ
ประถมศึกษา	57	29.53	75	32.75	78	35.62
มัธยมศึกษาตอนต้น	14	31.11	15	21.43	13	22.81

2. อัตราการจบการศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
	จำนวน นักเรียน	จบ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จบ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จบ การศึกษา	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	77	77	100	71	71	100	89	89	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	66	66	100	71	71	100	73	73	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	45	34	75.56	70	70	100	57	53	92.98

3. อัตราการเรียนต่อ

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นปีการศึกษา 2559- 2561

รายการ	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
	จบ การศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ
จบ อ.3 เรียนต่อ ป.1	77	77	100	71	71	100	89	89	100
จบ ป.6 เรียนต่อ ม.1	66	66	100	71	71	100	73	73	100
จบ ม.3 เรียนต่อ ระดับที่สูงขึ้น	34	30	88.24	70	62	88.57	53	49	92.45

1.3 ด้านผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดานูเคราะห์) ขับเคลื่อนนโยบายและจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสามารถแสดงผลการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 - 2561

ระดับ กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ด้านภาษา	51.00	50.29	51.38	52.67	51.94	52.91	53.18	52.73	50.93
ด้านคำนวณ	36.99	37.35	42.64	37.75	38.38	35.61	47.19	47.89	46.33
ด้านเหตุผล	53.38	52.62	54.84	44.98	45.31	45.35	48.07	47.57	42.07
เฉลี่ย	47.13	46.75	49.62	45.25	45.10	44.62	49.48	49.39	46.44

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2561

ระดับ กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ภาษาไทย	52.98	51.88	57.33	46.58	45.29	50.73	55.90	54.61	56.93
คณิตศาสตร์	40.47	38.76	38.27	37.12	35.55	34.20	37.50	35.65	33.93
วิทยาศาสตร์	41.22	40.27	40.74	39.12	38.13	36.83	39.93	38.83	41.27
ภาษาต่างประเทศ	34.59	31.11	26.91	36.34	32.73	27.67	39.24	35.47	30.41
สังคมศึกษา	46.68	45.08	47.36						
เฉลี่ย	42.32	40.51	42.12	39.79	37.93	37.36	43.14	41.14	40.64

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2559 - 2561

ระดับ กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ภาษาไทย	46.36	46.81	45.56	48.29	48.77	46.03	54.42	55.04	56.98
คณิตศาสตร์	29.31	29.53	23.22	26.30	26.55	21.55	30.04	30.28	28.57
วิทยาศาสตร์	34.99	35.12	35.29	32.28	32.47	29.65	36.10	36.43	34.08
ภาษาต่างประเทศ	31.80	31.39	29.88	30.45	30.14	27.02	29.45	29.10	27.59
สังคมศึกษา	49.00	49.34	49.53						
เฉลี่ย	35.62	35.71	36.70	34.33	34.48	31.06	37.50	37.71	36.81

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) บริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2561 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของเด็ก	95.00	ยอดเยี่ยม	50	47.50
มฐ.2	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	86.67	ดีเลิศ	30	26.00
มฐ.3	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100.00	ยอดเยี่ยม	20	20.00
	สรุปภาพรวม	93.89	ยอดเยี่ยม	100	93.50

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	85.56	ดีเยี่ยม	50	42.78
มฐ.2	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	82.68	ดีเยี่ยม	25	20.67
มฐ.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86.63	ดีเยี่ยม	25	21.59
	สรุปภาพรวม	84.96	ดีเยี่ยม	100	85.04

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
ผ่านการประเมินรอบที่สอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2559- 2561	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	19 ส.ค.59
รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา (ขนาดกลาง) ประจำปีการศึกษา 2560	รับโล่รางวัล / ระดับชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	6 ต.ค.61
ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2562- 2566	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	21 ส.ค.62
ครูผู้สอนให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จาก กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ปี	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายศักดิ์ชริน อาจหาญ	10 ม.ค.62

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
การศึกษา 2561				
ครูผู้สอนให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากกิจกรรมการประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2561	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางรัตติยา ชีระเผ่าพันธุ์ นางนวลฉวี ไทรบุรี นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	10 มค.62
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จาก กิจกรรม จากกิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2561	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายดุลยวัต สีแก้ว 2. เด็กชายตริยคุณ ฟาอีติน	10 มค.62
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จาก กิจกรรม กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1- ม.3 ปีการศึกษา 2561	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงกัญวราญ แดงสุภา 2. เด็กหญิงชนานันท์ กลั้ววิหค 3. เด็กหญิงชลธิชา นามพรม 4. เด็กหญิงนิภาภรณ์ พงษ์พานิช 5. เด็กหญิงบุญทริก เกษศิลป์ 6. เด็กหญิงมณฑนา ทิพย์มังกร 7. เด็กหญิงสิริรัตน์ โพธิ์อุบลมภ์ 8. เด็กหญิงสุมินตรา เกตุโรจน์ 9. เด็กหญิงอาทิตย์ยา พรหมศรีแก้ว 10. เด็กหญิงไพบรียา ฟาอีติน	10 มค.62
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากกิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ป.4-ป.6 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงกัญธิมา สังข์สวัสดิ์ 2. เด็กหญิงกัลยารัตน์ ชูสุวรรณ 3. เด็กหญิงอิลมี บุหลัน	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากกิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงณัฐธิชา คีคเสื่อ 2. เด็กหญิงลักขิกา คีคเสื่อ 3. เด็กหญิงสุนิสา หั้ววาลี	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากกิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายปัญญธร แดงสุภา 2. เด็กชายสุทธิพงศ์ ปทะวานิช 3. เด็กหญิงเพ็ญติสสะไหม คำชมพู	8 มค.63

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562				
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 จากกิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1- ม.3 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงกัญญ์วรา แดงสุภา 2. เด็กหญิงณภรณ์ พงษ์พานิช 3. เด็กหญิงณิภาภรณ์ พงษ์พานิช 4. เด็กหญิงบุณพริก เกษศิลป์ 5. เด็กหญิงรินรดา วัฒนกุล 6. เด็กหญิงศิริภรณ์ พงษ์พานิช 7. เด็กหญิงสิริรัตน์ โพธิ์อุบลัมป์ 8. เด็กหญิงสุมาลี สองเพชรแก้ว 9. เด็กหญิงสุมินตรา เกตุโรจน์ 10. เด็กหญิงอัจจิมา ศักดิ์ทอง	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายทศวัชร ชัยรัตน์	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงกัญญาพัชร นาคเพ่งพิศ 2. เด็กหญิงกัญญ์ฐญาณ์ ลิทธิพงศ์ 3. เด็กหญิงจรรยาพร ออมสิน 4. เด็กหญิงน้ำฝน วงศ์สถิต 5. เด็กหญิงศุภานัน บัญมิตร	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงชนกนันท์ บุญเดช 2. เด็กหญิงปาริฉัตร จันทร์เจริญ 3. เด็กหญิงรัศมีดารา ปาเรือน 4. เด็กหญิงเขมิกา โสะสัน 5. เด็กหญิงเพชรพระนาง บรรจงเพชร	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงขวัญฤดี เจ๊ะยะหลี 2. เด็กหญิงแพรวา ยงลี	8 มค.63

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1-ม.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายกิตติศักดิ์ คงแก้ว 2. เด็กหญิงชลธิชา ช่วยสกุล 3. เด็กชายชอุจิ โทมมิ 4. เด็กชายธนพล เศวตเวช 5. เด็กหญิงนัฐชา ปามหา 6. เด็กหญิงบัณฑิตา มนต์พานทอง 7. เด็กหญิงวิชุดา มนต์พานทอง 8. เด็กชายศรุต ชูเลี้ยง 9. เด็กหญิงสุพิณีย์ ทรัพย์รุ่ง 10. เด็กหญิงส้มโอ ชูญาติ 11. เด็กหญิงเมียววดี - 12. เด็กหญิงเรวดี ทองรอด 13. เด็กหญิงเอมอร อภัยภักดิ์	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม . 1-ม . 3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงณัฐยานี นุ่นสังข์ 2. เด็กหญิงปณิดา พลเยี่ยม	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายณพล ปะหนะ 2. เด็กชายรัฐภูมิ ธานามาศ	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายกฤติน นิมดำ 2. เด็กชายอานัส ขำปูลานนท์	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม. 1-ม.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายธนกร เพชรรักษ์ 2. เด็กชายศรายุทธ สมนึก	8 มค.63

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป. 1-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายสุทธวีร์ เจริญจิตร	8 มค.63
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม. 1-ม.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงณัฐธิดา ทิพย์มั่งกร 2. เด็กหญิงวิไลวรรณ วิเศษสุทธิ	8 มค.63

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	วัตถุประสงค์ในการระดมทรัพยากรเพื่อดำเนินกิจกรรม	วิธีการ/แนวทาง/ในการระดมทรัพยากร	แหล่งที่มา
1.	ทุนการศึกษา	ได้รับเงินบริจาคจากผู้มีอุปการะคุณ	ผู้มีอุปการะคุณ
2.	การสมทบทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	จัดงานทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยนำเงินมาใช้ตามวัตถุประสงค์ โดยได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และหน่วยงาน ห้างร้าน เอกชนต่างๆ	ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และหน่วยงาน ห้างร้าน เอกชนต่างๆ

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้รูปแบบ (STEP) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน ได้แก่

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)	
1 โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนส่งเสริมให้หลานเข้าเรียน 2 โรงเรียนตั้งอยู่ย่านชุมชน สะดวกต่อการเดินทางสำหรับนักเรียน	1.ตั้งอยู่บนความหลากหลายทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม 2.ปัญหาการว่างงาน ปัญหายาเสพติดในท้องถิ่น 3.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
3 ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน 4 ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และมีแบบอย่างที่ดี	รับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 4. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อยั่วยุ เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต 5. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้างมากส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร
ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)	
1 โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้และบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล แก่ครู นักเรียนและชุมชน 2 นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว 3 คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ทำให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อหาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ 4 โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น 5. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 6. หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ให้การส่งเสริมสนับสนุนจัดซื้อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 7. บุคลากรมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย	1. ชุมชนขาดความควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
1. ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของ	1. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีภาระหนี้สิน 2. ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครองส่ง

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
โรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2. มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดตลาดนัดอาชีพภายในโรงเรียน 3. ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)	
1. พระราชบัญญัติทางการศึกษากำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน 2. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ 3. เทศบาลหรืออปท.ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง 4. นโยบายการเมืองด้านเพิ่มอัตรากำลังทำให้โรงเรียนมีอัตรากำลังเพียงพอและตรงกับวิชาเอกที่ต้องการ 5. การจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	1. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา 2. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลายหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียนดำเนินการไม่เต็มที่ 3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้รูปแบบ (2S4M) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยนำปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง 2. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน 3. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 4. ระบบสื่อสารภายในโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจนบุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานมากเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนของครูน้อยลง 2. การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
5. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียน เพื่อการกระจายข่าวสาร และดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในการเข้าออกโรงเรียน 7. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ 8. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล	
ด้านผลผลิตและบริการ (Service And Products) : S2)	
1. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอน 2. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัดความสามารถ และความสนใจของนักเรียน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 5. ผู้เรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ 6. โรงเรียนเปิดโอกาสในการเข้าเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตร 7. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับ การบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น	1. ผู้เรียนมีความหลากหลายทางด้านพื้นฐานการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ 2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา 3. เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
ด้านบุคลากร (Man : M1)	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับ ความรู้ที่ทันสมัย 2. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3. มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสอนตรงตามวิชาและ	1. ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร 2. บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาด ประสพการณ์ในการทำงาน 3. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ตรงความถนัด 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 5. ครูมีการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 7. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษา	เทคโนโลยี และอุปกรณ์สมัยใหม่
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	
1. มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่สามารถการเบิกจ่ายคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน 2. การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา 3. การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี 4. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนเป็นระบบมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ 5. งบประมาณที่ได้รับเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 6. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 7. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงินทำให้บริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน 8. การจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการ	-
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓)	
1. โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ 2. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอส่งผล	1. โรงเรียนยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 2. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 4. โรงเรียนมีการตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน 5. โรงเรียนใช้มีการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์จัดครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ 6. โรงเรียนมีสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	
1. โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานและติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง 2. ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการจัดทำเอกสารด้านการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน 3. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล 4. โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลายผ่านทางเว็บ และสื่อโซเชียล 5. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 6. โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนฯ 7. โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานอย่างชัดเจน 8. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี 9. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามโครงสร้าง 9. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดี ส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	-

2.3 สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางที่ 14 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

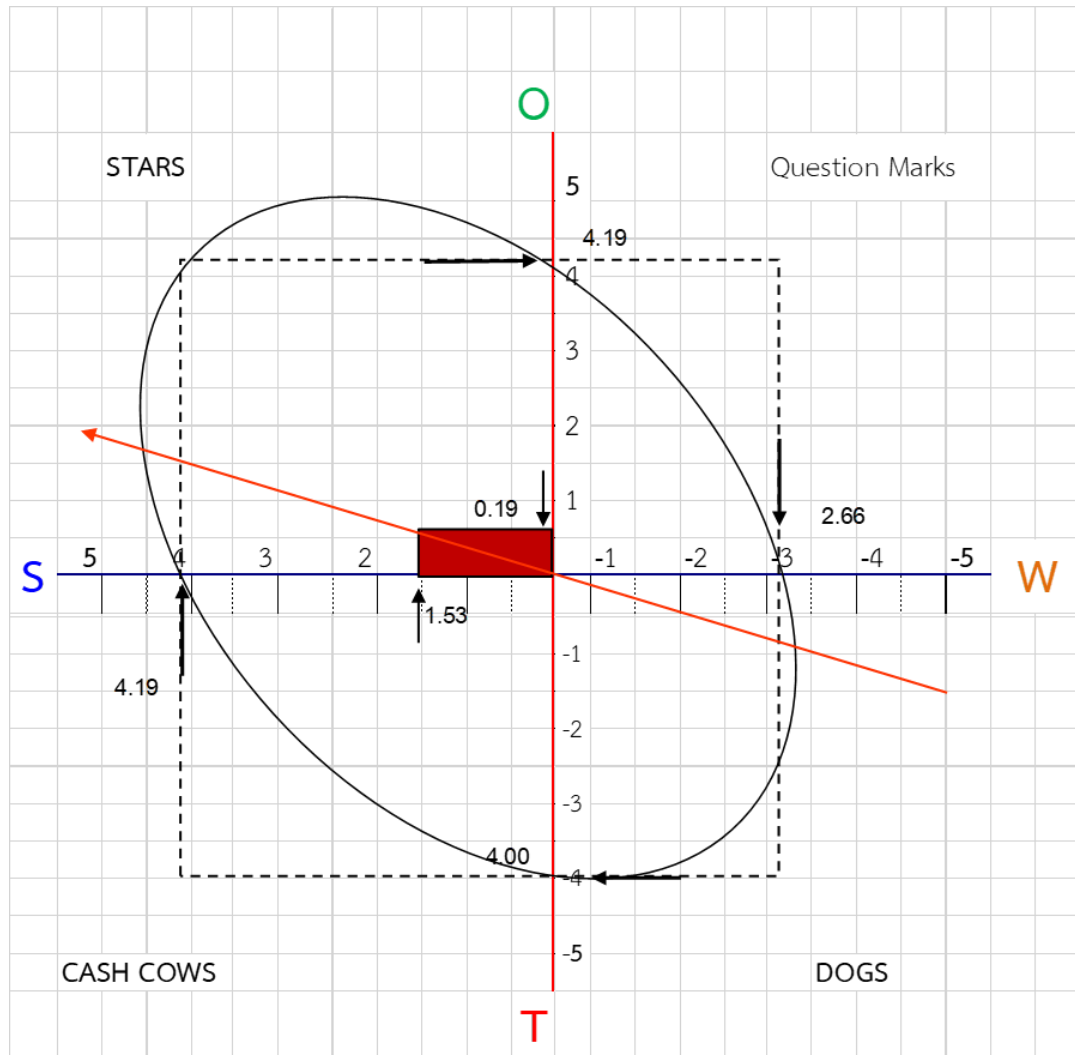
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	เฉลี่ย	เฉลี่ย	น้ำหนัก	น้ำหนัก	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social : S)	0.33	4.07	4.19	1.34	1.38	-0.04
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	0.22	4.25	3.50	0.94	0.77	0.17
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.30	4.17	4.22	1.25	1.27	-0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic : P)	0.15	4.43	3.88	0.66	0.58	0.08
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				4.19	4.00	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				+0.19		

2.4 สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ตารางที่ 15 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	เฉลี่ย	เฉลี่ย	น้ำหนัก	น้ำหนัก	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)	0.20	4.13	4.03	0.83	0.81	0.02
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)	0.15	4.28	4.65	0.64	0.70	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.15	4.34	3.29	0.65	0.49	0.16
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	0.15	4.13	0.00	0.62	0.00	0.58
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials : M3)	0.15	4.04	4.42	0.61	0.66	-0.06
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement:M4)	0.20	4.23	0.00	0.85	0.00	0.85
สรุปสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				4.19	2.66	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				+1.53		

2.5 ภาพที่ 1 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



จากกราฟ จะเห็นว่า โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการสรุปปัจจัยภายใน ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดแข็งเป็น 4.19 ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์และด้านโครงสร้างและนโยบาย มีค่าเฉลี่ยด้านจุดอ่อน 2.66 ได้แก่ ด้านผลผลิตและบริการ และผลสรุปปัจจัยภายนอก ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านโอกาส 4.19 ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีและด้านการเมืองและกฎหมาย และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอุปสรรค 4.00 ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ

จะเห็นว่า เกิดจุดแรงจูงใจพร้อมลูกศรปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส เรียนว่าอยู่สถานะเป็น STARS หรือ ดาวรุ่ง เอื้อและแข็ง การบริหารจัดการของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้มุ่งไปข้างหน้าอย่างเต็มตามศักยภาพให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องกำหนดกลยุทธ์ เพื่อการเสริมสร้าง เติบโตและรักษาสภาพ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นให้สูงขึ้น โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา

กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสามรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561–2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปีโดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมและการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองสามัคคีสามารถฝ่าฟันก้ำกึ่งเพื่อประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตมีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงต่อการดำเนินชีวิตที่มีอยู่ที่อาศัยและความปลอดภัยในทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงของอาหารพลังงานและน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

1.2 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลงประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง 4 ในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทางธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบแวดล้อมของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคมเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. มูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชนพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับประสิทธิภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในด้านการขนส่งด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Efficiency) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้านคือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และ การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Career and Learning Skills) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้และความเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม (ComPassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญดังนี้

1. ประชาชนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer For International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุลงทุนเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการ เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้นและสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้นมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้นมีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาท เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษทางที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วนสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของการศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้นจำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่

จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่ม มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐเอกชนสถานประกอบการสมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาสื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มสัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาความรู้ประเทศเพิ่มขึ้นบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คนเพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้นและผลงานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคามมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นและมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ /ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษามีการจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษา เพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี พ.ศ. 2560 -2569 จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษาและจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบ ปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ

และพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคือเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัยทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อมวลชนที่เผยแพร่ หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคือส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมด้านการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้าง และระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้นและการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐจำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศมีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้าน อุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครู เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคือปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงิน เพื่อการศึกษาพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและมีแผนงานและ

โครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาและโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ

วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย

(1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

(2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

(4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

(5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ

(6) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ

(7) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาทำให้สังคมไทยก้าวหน้าไปหลายด้าน แต่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคมไทยมีความคืบหน้าช้า ทั้งเรื่องความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มประชากร ความแตกต่างของคุณภาพการบริการภาครัฐ รวมทั้งข้อจำกัดในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมและเทคโนโลยีของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องมุ่งลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย

(1) การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ อาทิ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การดูแลนักเรียนที่ครอบครัวยากจนตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา ให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง

(2) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

5. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา 25 กรกฎาคม 2562

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพเพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่ค้ำึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

2. พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยมีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนและปรับระบบดึงดูดการคัดเลือกการผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัยกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจเปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิด ในลักษณะสหวิทยาการและตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. พัฒนาอาชีพพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนา กำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้วกำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรมและเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคตรวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพการยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูงสนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทยเพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กรซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศโดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาสและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับ

การพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคตโดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนในทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็งรวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศเพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม ให้เป็นระบบเปิดและมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับและสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงถึงนักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วนและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิตและส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษา กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถ

แต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษาโดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัยอาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพโดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจนส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพการกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงานการจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมการมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมายและกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรมควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะรวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

7. จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจพัฒนาทักษะต่างๆที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกันหรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจเพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

8. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคมที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาคประกอบด้วย

8.1 พัฒนาระบบบริการสาธารณสุขแพทย์สมัยใหม่และแพทย์แผนไทย ให้มีประสิทธิภาพทันสมัยเป็นที่ยอมรับในระดับสากลและมีคุณภาพทัดเทียมกันทั่วทุกพื้นที่รวมถึงการยกระดับไปสู่ความเชี่ยวชาญ ในด้านการแพทย์แม่นยำและยกระดับระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมแรงงานนอกระบบโดยอยู่บนพื้นฐานหลักประสิทธิภาพและความยั่งยืนทางการคลังของประเทศส่งเสริมให้มีมาตรการสร้างเสริมสุขภาพและอนามัยให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพแข็งแรงและลดอัตราการเจ็บป่วยโรคเรื้อรัง พร้อมทั้งจัดให้มีสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสุขภาพของประชาชนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

8.2 ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัยส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำทั้งระบบติดตามเฝ้าระวังและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจรและบูรณาการ

จัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึงและส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

8.3 พัฒนาและยกระดับความรู้ด้านสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ให้เป็นหมอประจำบ้านควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางการแพทย์เร่งพัฒนาบริการสุขภาพที่มีคุณภาพให้ทั่วถึงและครอบคลุมประชากรทุกภาคส่วนลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบพร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการสาธารณสุขในชุมชนผ่านการพัฒนาระบบการแพทย์ทางไกลควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านและการยกระดับคุณภาพการบริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้ประชาชนในทุกครัวเรือนทุกพื้นที่โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึง หน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

8.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษาสุขภาพการมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรงจัดให้มีระบบบำนาญหลังพ้นวัยทำงานปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงานได้รับรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาคีรัฐภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนาระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือมีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คหุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

5. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่าย งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่อง ข้อกำหนด ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ หน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.2523 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตาม หลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่ การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการ บริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการ รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อม อารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติเช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตาม ความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของ ทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ” ดังนั้น การ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้ สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้

เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพ ขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุ วัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็น ผู้สร้างนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตาม แนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ มาตรการและแนวทางการ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่ม ตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ดังนี้ พัฒนาประชากรวัยเรียนทุก คน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อม ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบ การศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มี

ความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและ พละกาย และพัฒนาทักษะ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มี บทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของ ความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาดตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธี จัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการ พัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุ วัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการ การเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับ บัณฑิตมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “ Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใด ของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษาดำเนินงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม

ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้นำมา ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็น มิตร กับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษาต้นแบบนวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้ง สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้ พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรม ประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึก ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็น นโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและ จัด การศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับ โครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความ ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มี หน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำ เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้ง ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความ ต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ปี 2562

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1

1. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิด และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ไปควบคู่กันไป เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่ การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
2. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอนการพัฒนาทาง วิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
3. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและ ทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็น ผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
4. เร่งสร้างระบบให้สถานศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี มี ความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
5. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนเป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานระดับสากล
6. พัฒนาระบบให้มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
7. ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิด ร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น
8. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็น ปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจงใจ แรงบันดาลใจ และความ รับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่
9. มุ่งสร้างพลเมืองที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหา สำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาคอร์รัปชัน
10. หุ้มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบาย / ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีนโยบาย / ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง

3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษมาให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระยองเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มข้น ต่อเนื่อง และเป็นรูปประธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง

1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majoes) ชนชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง

2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดการกำหนดแผนอัตรากำลังการสรรหาการบรรจุแต่งตั้งการประเมินและการพัฒนาการสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง

2.1 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน พื้นที่สูง พื้นที่เกาะ พื้นที่ทุรกันดาร เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television :DLTV)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

แนวทาง

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง

1.1 พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม ห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐาน

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สภามหาวิทยาลัย กลุ่มโรงเรียน เป็นต้น

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองชุมชนสังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
6. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

3. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการและมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ
4. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
6. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

4. กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

5. การกำหนดความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน

การกำหนดเป้าประสงค์หลัก

วิสัยทัศน์		
“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย”		
ประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์หลัก
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.ผู้เรียน มี คุณ ภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ
มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล 6.ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	5.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล 6.สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี	4. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
สร้างคนดีสู่สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย	2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	2. ผู้เรียน มี คุณ ธรรม จริย ธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการและมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำหนดประเด็นกลยุทธ์

วิสัยทัศน์		
“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย”		
ประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจ	ประเด็นกลยุทธ์
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 2. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	4. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล 6. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี	4. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	5. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
สร้างคนดีสู่สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. แนวทาง/มาตรการดำเนินงานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาตรฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรอาชีพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาผู้เรียนก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น
7. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

แนวทาง/มาตรการ

1. สำรวจสำมะโนประชากรในวัยเรียนเพื่อการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและประชากรวัยเรียน
2. ดำเนินการติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคันและสนับสนุนด้านทุนการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ดูแลและช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนำคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาครูให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)

4. ส่งเสริมให้ครูมีความมั่นคงในอาชีพ สามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 5. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทาง/มาตรการ

1. พัฒนาและปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจนเพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานบริหารงานวิชาการ งานงานบริหารงานบุคลากร งานบริหารงานการเงินและงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ให้โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและวิธีการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
4. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการสร้างภาพพจน์ต่อผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

1. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน การออกกลางคันลดลงและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์
7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
9. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
10. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

11. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

12. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ

13. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ

14. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

15. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา

16. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย

7.ความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภาพที่ 2 ภาพความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การนำไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับนี้เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ทุกฝ่ายงานของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานโครงการ และกิจกรรมรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เกิดความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมายโดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติไว้ ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของกลยุทธ์ โดยจัดทำกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์ โดยระดมความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนในการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการทำโครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒ นาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษา 2.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุก ระดับชั้น เพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		4.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2.ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการถึง บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	5. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่ บริการเข้าเรียนในโรงเรียนนอกกลางคันลดลง และเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 6.ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพ อนามัยเป็นไปตามเกณฑ์ 7.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้าน การเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ
3. ผู้เรียนมีคุณ ธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม หลักคนไทย 12 ประการและมี คุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มี สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี สมรรถนะตรงตามสายงานและมี วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพ	9.ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 10.ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 11.ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการ หลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ
5.ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมี ประสิทธิภาพอย่างสูงสุด	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเป็นเลิศ ด้าน การผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	12. ครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงาน เผยแพร่ได้รับการยอมรับ 13. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและ นวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	14.ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 15.ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา 16.ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย

4.2 ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ/แนวทาง และ โครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
1.ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	95	97	98	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาตรฐานการเรียนรู้พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ				งานบริหารงานวิชาการ
2.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	65	70	75	- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551				
				1.โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	
				-พัฒนาผู้เรียนก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับสูง				
				1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	
				- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
				- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรอาชีพ				
				1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนแคระห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสราษร์ธานี เขต ๑

เป้าประสงค์ที่ 2

ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2

เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
5. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	85	90	- ดำเนินการติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคันและสนับสนุนทุนการศึกษา - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โครงการ 1.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	งานบริหารงานวิชาการ
6.ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์	75	80	85	- ดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน โครงการ 1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการอาหารกลางวัน	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	งานบริหารงานทั่วไป
7.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	80	85	90	- สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนเพื่อการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและประชากรวัยเรียน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการ 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กพิเศษ	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
				เรียนร่วม 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	✓	✓	✓	

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มี สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	95	97	99	- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนำคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจใน ความเป็นคนไทย โครงการ 1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2.โครงการต้นกล้าความดี 3.โครงการ Zero Waste	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	งานบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
				- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ 1.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2.โครงการสถานศึกษาพอเพียง	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	

เป้าประสงค์ที่ 4 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลมีความก้าวหน้าในอาชีพ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
9.ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				งานบริหารงานบุคคล
10.ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80	85	90	- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) - ส่งเสริมให้ครูมีความมั่นคงในอาชีพ สามารถเลื่อน				

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
11.ร้อยละของครูที่พัฒนานตนเองด้วยวิธีการ หลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้ สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	50	55	60	วิทยฐานะสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการ 1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ 2.โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครูและ บุคลากรทางการศึกษา - พัฒนาระบบงานนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนา ครูให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง โครงการ 1.โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามภายใน สถานศึกษา	✓	✓	✓	

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
12. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ	55	60	65	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ โครงการ 1. โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม	✓	✓	✓	งานบริหารงานวิชาการ
13. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ	40	45	50	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ โครงการ 1. โครงการโครงงานฐานวิจัย	✓	✓	✓	งานบริหารงานวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
14.ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	- พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน วิธีการควบคุมและการประเมินคุณภาพที่เข้มแข็ง โครงการ 1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป
15.ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการ 1.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - พัฒนาระบบการสร้าง ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โครงการ 1.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป
16.ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- พัฒนาและปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ				งานบริหารงานการเงินงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			แนวทาง/มาตรการ	ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
				โครงการ 1.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดงานทั้ง 4 ฝ่าย - พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคลากร งานบริหารงานการเงินและงบประมาณและงานบริหารงานทั่วไป ให้โปร่งใสตรวจสอบได้ โครงการ 1.โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	
					✓	✓	✓	

ส่วนที่ 5

การติดตามและการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในทางปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จากนั้นจึงกำหนดโครงการ/กิจกรรม และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ร่วมกันวิเคราะห์ กระบวนการ/โครงการตามกลยุทธ์ เพื่อกำหนดรายละเอียดและวงเงินที่จะใช้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

1. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี สู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็น ความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะ เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและ กระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการ ปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็น ปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผนไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

2. โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

3. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

มีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

4. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนใน การปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) นี้ แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการ ปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดหรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะช่วย พิจารณาจากนโยบาย 5 ด้าน 2 เงื่อนไข สรุปได้ ดังนี้

1. นโยบาย 5 ด้าน

1.1 ด้านการพัฒนาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาการศึกษาของนักเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน

1.2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความ ต้องการของสังคมทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพตามเกณฑ์ และให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่าง ต่อเนื่องโดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม มุ่งหวังให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ผู้ปกครองและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคนไทย 12 ประการ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และมุ่งส่งเสริม วัฒนธรรมที่ดีงามในสถานศึกษา ชุมชนและบ้านนักเรียน

1.4 ด้านการดำรงชีพออย่างมีความสุข มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักในอาชีพในชุมชนของตน รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มี สุขภาพที่ดี ปลอดภัยและสิ่งเสพติดทุกชนิด

1.5 ด้านการพัฒนาศักยภาพ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและคล่องตัวในการบริหาร จัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการและพัฒนาคุณภาพอย่างมีมาตรฐาน

2. นโยบาย 2 เงื่อนไข

2.1 เงื่อนไขการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีศักยภาพ

2.2 เงื่อนไขการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ มุ่งหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โดยการประเมินผลมีกระบวนการ ดังนี้

1. สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินอย่างต่อเนื่อง 3 ระยะ ดังนี้

- **ระยะที่ 1** ก่อนดำเนินการหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบทสภาพความพร้อม ปัจจัยนำเข้า ฯลฯ

- **ระยะที่ 2** ระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน เพื่อให้การแก้ไขได้ทันที่

- **ระยะที่ 3** หลังดำเนินการ เป็นการประเมินผลภายหลังจาสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละช่วงเวลาที่กำหนด เพื่อการสรุปผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการศึกษาผลกระทบทั้งทางด้านบวกและด้านลบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

4. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ

อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

3. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ(Key Success Factors)

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์องค์กรมีปัจจัยแห่งความสำเร็จ เป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานทุกระดับให้มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

3. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยึดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายกาญจนาดิษฐ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบทสภาพสังคมข้อมูลและ

จุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (2563 – 2565)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (2563 – 2565) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (2563 – 2565) เกิดจากความร่วมมือของคณะครูบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ 2563-2565 ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ 57 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (2563-2565)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (2563 - 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 มีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--|----------------------------|
| 1. นางวนิชชา เตียววานิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางวลัดดา คงนิล | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 4. นางวรรณภา เพชรแก้ว | หัวหน้างานบริหารงานการเงินฯ | กรรมการ |
| 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทรฯ | | กรรมการ |
| 6. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางณัฐฐิภา เสนทองแก้ว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|---------------|
| 1. นางสาวนิตย์ ทองกุล | ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางบุษบา แก้วมหา | ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ | กรรมการ |
| 3. นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร | ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ | กรรมการ |

4. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
5. นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
6. นางอรรณพ พรหมสอน	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
7. นางสาวอัญชลี แพเพชรทอง	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
8. นางศรีประพันธ์ คงเกตุ	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
9. นางพรรณิ คชสิทธิ์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
11. นางราศรี วิชัยดิษฐ์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
12. นางณฐมน แก้วอำดี	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
13. นางสุนันท์ หนูเงินแสง	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
14. นางสาววิติมา ตุกชูแสง	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
15. นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
1๖. นางสาวกชพร หมุนหลี	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
17. นางเรณู สุทธินุ่น	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
18. นางสาววิไลลักษณ์ ดำคง	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
19. นางปัทมา จินดากาญจน์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
20. นางสาวจิมมุก นุ่นทิพย์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
21. นางสาวสุทธิดา สุวรรณพิมาน	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
22. นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
23. นายพานุ นรภักย์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
24. นางณอมทรัพย์ ไรจนรัตน์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
25. นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
26. นายพงศกร โสภา	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
27. นางนวลฉวี ไทรบุรี	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
28. นายศักดิ์ชริน อาจหาญ	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
29. นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
30. นางพัชรา จามพัฒน์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
31. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
32. นางสาวอ้อมใจ อร่าม	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
33. นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
34. นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ
35. นางสาวทิยา บัวมณี	ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ	กรรมการ

- | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 36. นางสาววิชุดา เสือแก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ | กรรมการ |
| 37. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ | กรรมการ |
| 38. ว่าที่ร้อยตรีจิรัฐ โชติถิรสมพงศ์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทรฯ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ของฝ่าย/หมวด/งาน
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 - 2565 เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2563 ที่สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา โรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์
4. พิจารณาเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
5. พิจารณาเงินงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี) และเงินรายได้สถานศึกษาที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2562



(นางวนิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

