



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

2565



SAR

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



www.tsk.ac.th



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เลขที่ 325 หมู่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้บริหาร : นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์ เบอร์โทรศัพท์ 077-227182 E-mail : watthasaischool@surat1.go.th

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 42 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 39 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 3 คน

จำนวนนักเรียน รวม 834 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 101 คน ระดับประถมศึกษา 506 คน ระดับมัธยมศึกษา 227 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 101 คน ครูผู้สอน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจาก ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนเด็ก 101 คน คุณภาพ **ด้านร่างกาย** เด็กร้อยละ 93.07 มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กร้อยละ 91.09 ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย **ด้านสังคม** เด็กร้อยละ 89.11 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย **ด้านสติปัญญา** เด็กร้อยละ 86.14 สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้ง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่มีความสามารถและความถนัดปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก



ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย จากโครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็กโดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

สรุปการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาปฐมวัย 5 ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 94.41 มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ 92.38 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ 91.45 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ 90.94 และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ เป็นลำดับสุดท้าย ร้อยละ 88.69 เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาในจุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 834 คน ครูผู้สอน 38 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 12.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 15.97 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.48 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RTรวมสองด้าน ร้อยละ 77.74 อยู่ในระดับดีมาก

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย 12 ประการเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตาม

ประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ นักเรียนทุกคนรู้เข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนฯ จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การรู้จักดูแลตนเองและครอบครัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ และเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อสรุปและรวบรวมผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีการประเมินความต้องการและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างรอบด้านของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูมีระดับความพึงพอใจสูงสุด ร้อยละ 89.84 รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 88.45 ด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 87.70 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.99 เพื่อให้ผลการพัฒนาตนของโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาจุดเด่นให้เกิดความยั่งยืน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล จุดเด่นของสถานศึกษาและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศในเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

พฤษภาคม 2566

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

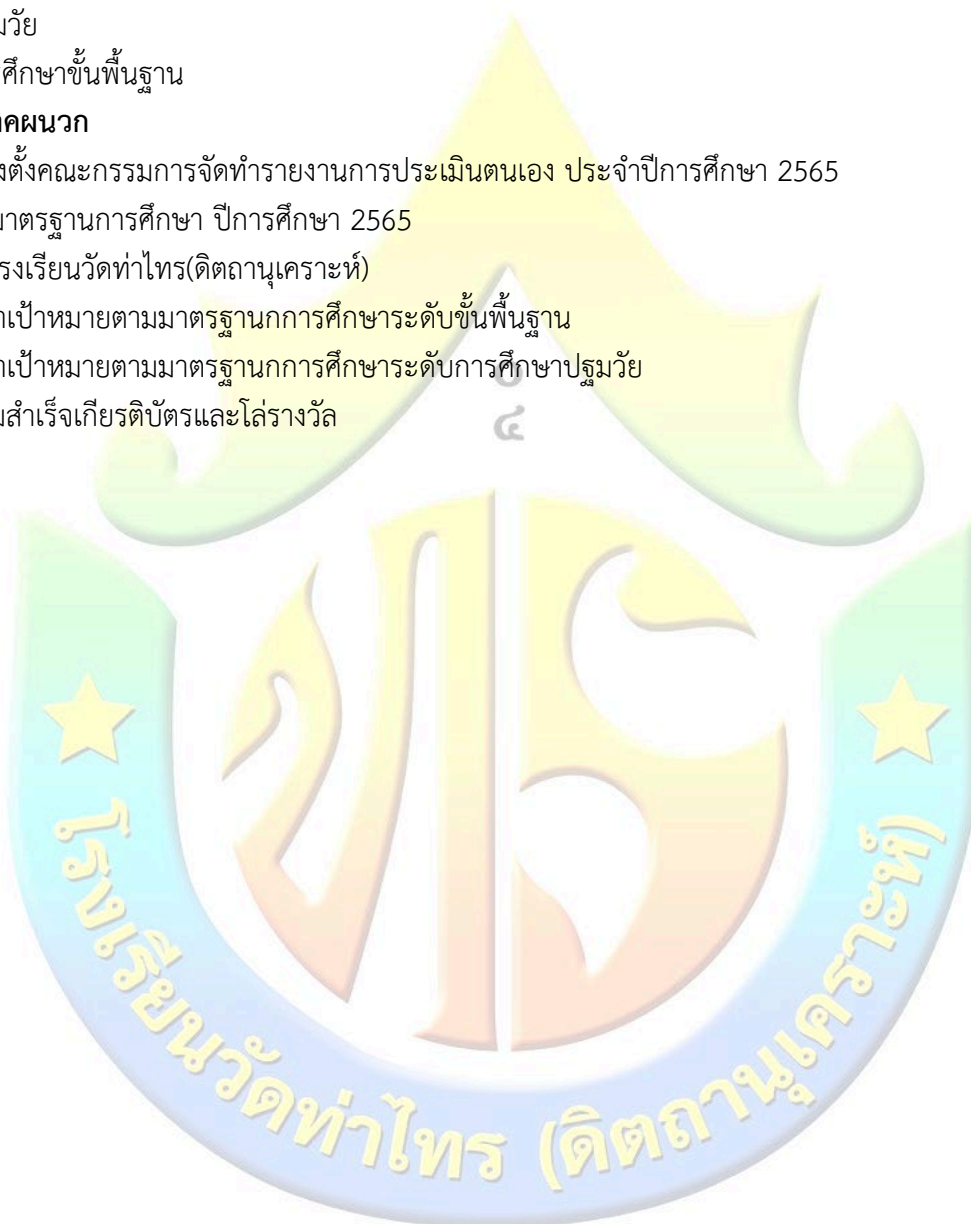
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• แนวทางการจัดการศึกษา	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
• ข้อมูลนักเรียน	3
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(NT)	20
• ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน(O-NET)	21
• รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	25
• ข้อมูลอาคารสถานที่	30
• ข้อมูลงบประมาณ	30
• สภาพชุมชน	30
• แหล่งเรียนรู้	31
• ผลการประเมินคุณภาพภายใน	32
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
• ระดับปฐมวัย	33
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	63
• ระดับปฐมวัย	63
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	67
• คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565	68
• ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565	70
• ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทโร(ดิตถานุเคราะห์)	73
• กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	74
• กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	75
• ภาพความสำเร็จเกียรติบัตรและโล่รางวัล	76



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่อยู่: เลขที่ 325 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84290

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์: 077-227081 โทรสาร : 077-227081 E-Mail :watthasaischool@surat1.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วน
5. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. ปูกลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม

สีประจำโรงเรียน

สีดำ - สีส้ม



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



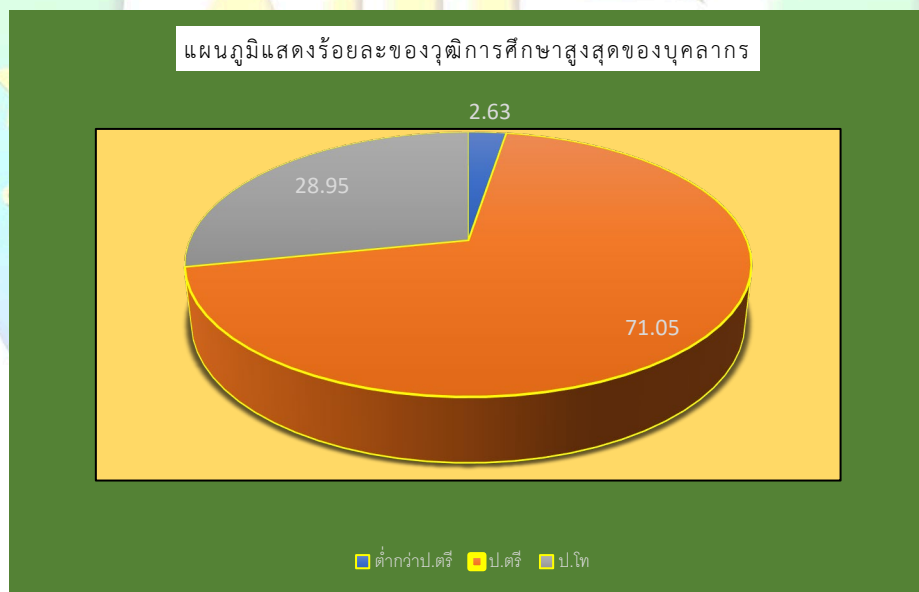
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1	-	-	1	-	29
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	2	2	-	-	2	-	2
ครู (บรรจุ)	5	31	36	-	25	11	-	17
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	41
อื่น ๆ ((พี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม))	-	2	2	-	2	-	-	12

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56
- สาขาที่ขาดแคลนครู คือวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 1 คน

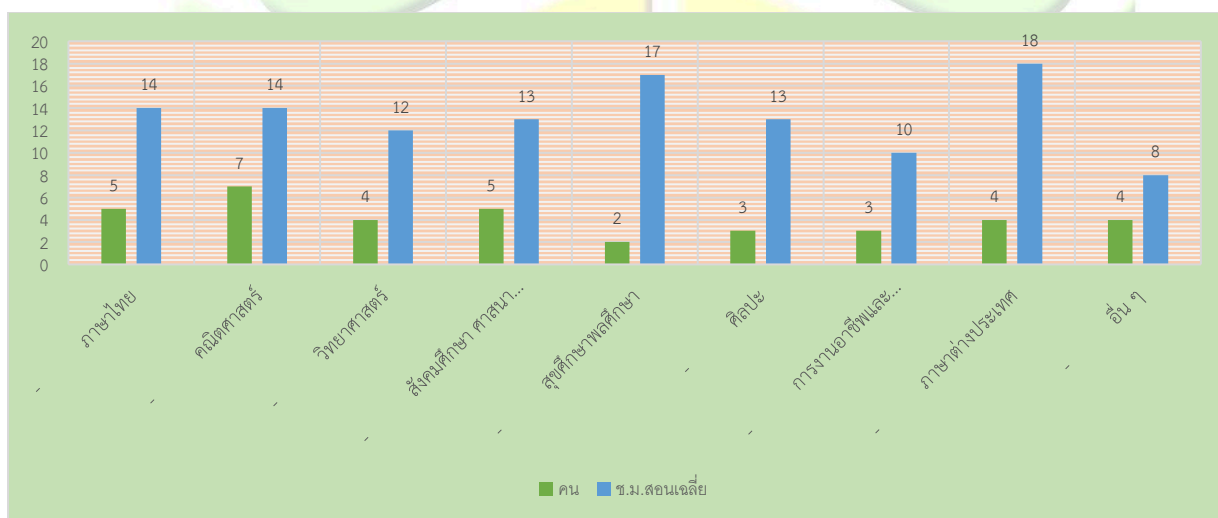
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	5	14	
- คณิตศาสตร์	7	14	
- วิทยาศาสตร์	4	12	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	13	
- สุขศึกษาพลศึกษา	2	17	
- ศิลปะ	3	13	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	10	
- ภาษาต่างประเทศ	4	18	
- อื่น ๆ	4	8	

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและชั่วโมงการสอนของครูต่อคน
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565



1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 848 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	2	26	17	43	21.50
อ.3	2	27	34	61	30.50
4	4	53	51	104	26.00

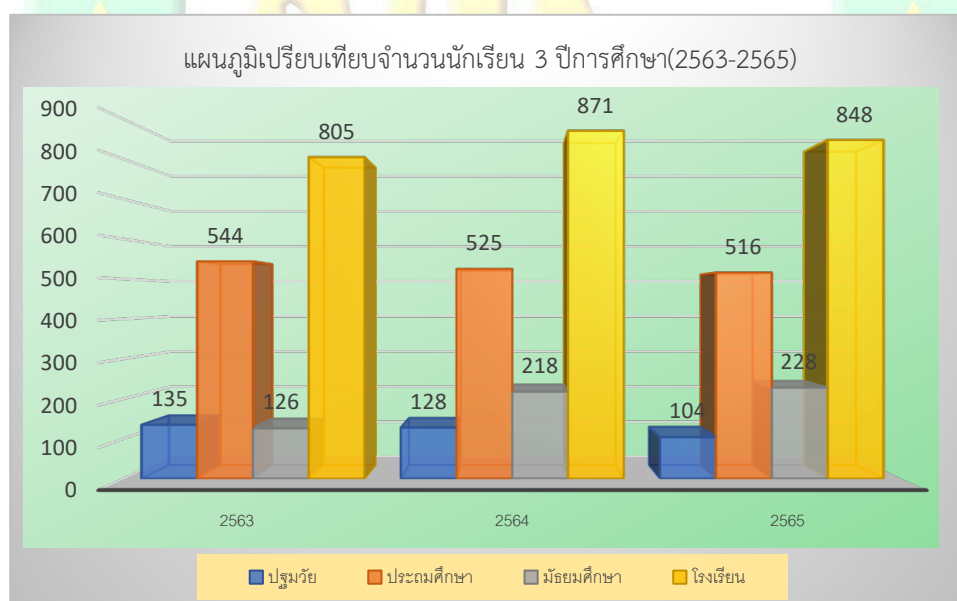
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	3	37	42	59	19.67
ป.2	3	39	33	72	24.00
ป.3	3	39	55	94	31.33
ป.4	3	46	54	100	33.33
ป.5	3	48	42	90	30.00
ป.6	3	39	41	80	26.67
18	18	258	258	516	28.67
ม.1	2	56	29	85	42.50
ม.2	2	41	37	78	24.00
ม.3	2	30	35	65	32.50
6	6	127	101	228	38.00
28	28	438	410	848	30.29

จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ชาย 62 คน หญิง 31 คน รวมจำนวน 93 คน

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับปฐมวัย = 26.00 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับประถมศึกษา = 27.15 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

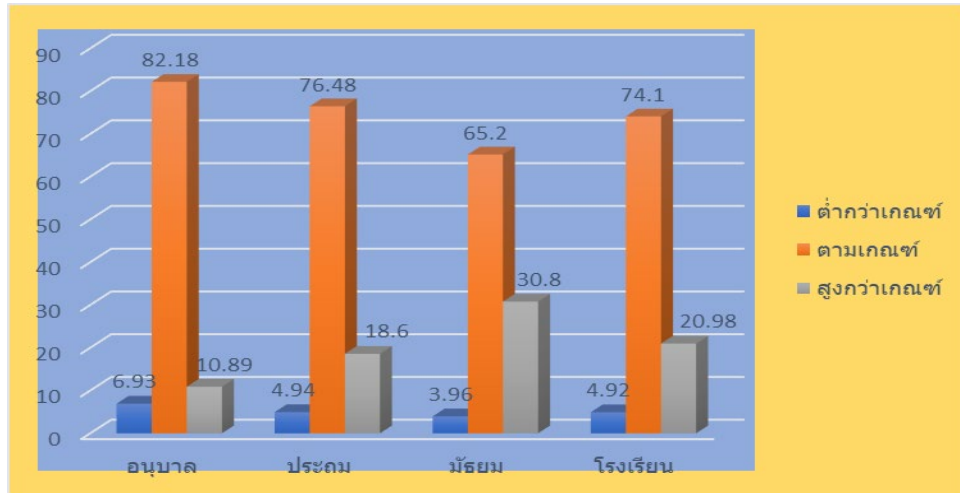
อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับมัธยมศึกษา = 19.00 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



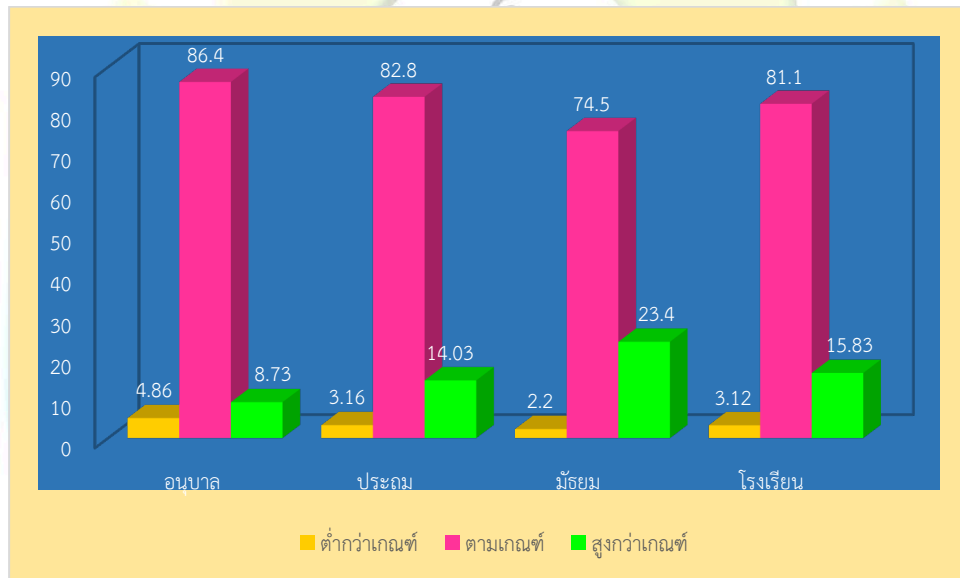
2) ข้อมูล น้ําหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	น้ําหนัก						ส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.2	40	2	5.00	35	87.50	3	7.50	3	7.50	33	82.50	4	10.00
อ.3	61	5	8.20	48	78.68	8	13.12	2	3.28	55	90.17	4	6.55
รวม	101	7	6.93	83	82.18	11	10.89	5	4.86	88	86.41	8	8.73
ป.1	84	8	9.52	62	73.81	14	16.67	4	4.76	75	89.29	5	5.95
ป.2	77	6	7.79	61	79.22	10	12.99	2	2.6	68	88.31	7	9.09
ป.3	80	4	5.00	61	76.25	15	18.75	5	6.25	66	82.5	9	11.25
ป.4	100	1	1.00	56	56.00	43	43.00	1	1.00	60	60.00	39	39.00
ป.5	88	2	2.27	84	95.45	2	2.27	1	1.14	85	96.59	2	2.27
ป.6	77	4	5.20	63	81.82	10	12.98	3	3.90	65	84.42	9	11.68
รวม	506	25	4.94	387	76.48	94	18.6	16	3.16	419	82.81	71	14.03
ม.1	84	4	4.76	71	84.52	9	10.72	1	1.19	75	89.29	8	9.52
ม.2	76	4	5.26	51	67.11	21	27.63	4	5.26	61	80.26	11	14.48
ม.3	67	1	1.49	26	38.81	40	59.7	0	0	33	49.25	34	50.75
รวม	227	9	3.96	148	65.2	70	30.8	5	2.2	169	74.45	53	23.4
รวมทั้งหมด	834	41	4.92	618	74.10	175	20.98	26	3.12	676	81.06	132	15.83

แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2565

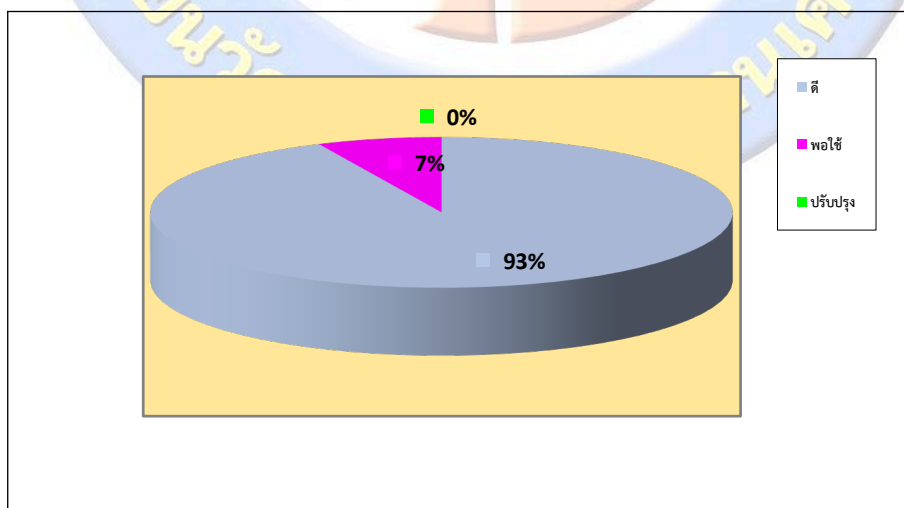


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
ระดับปฐมวัย

1.5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	21	-	2	19	21	2.90	21	100
	อ.2/2	19	-	1	18	19	2.95	19	100
	รวม	40	-	3	37	40	2.93	40	100
	ร้อยละ	100	-	7.5	92.5				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	31	-	2	29	31	2.94	31	100
	อ.3/2	30	-	2	28	30	2.93	30	100
	รวม	61	-	4	57	61	2.93	61	100
	ร้อยละ	100	-	6.56	93.44				
รวมทุกระดับชั้น		101	-	7	94	101	2.93	101	100
ร้อยละรวม		100	-	6.93	93.07	100			

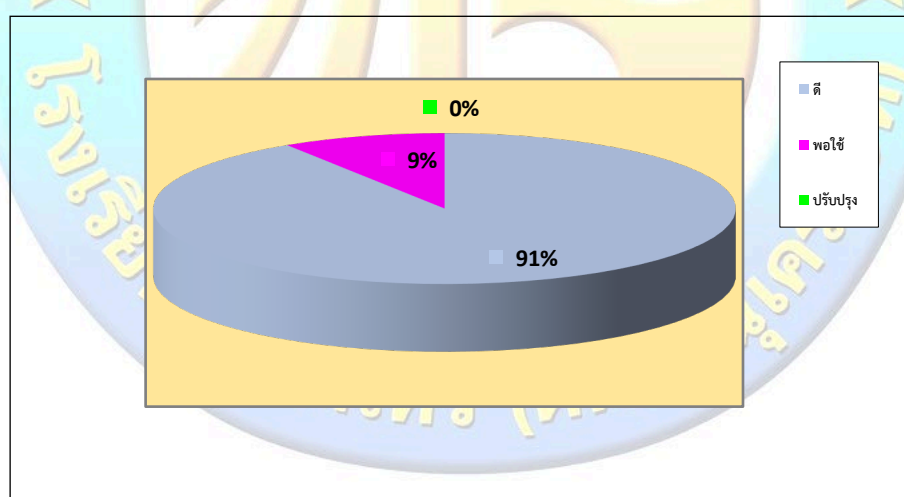
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา 2565



1.5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	21	-	2	19	21	2.90	21	100
	อ.2/2	19	-	2	17	19	2.89	19	100
	รวม	40	-	4	36	40	2.90	40	100
	ร้อยละ	100	-	10	90				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	31	-	3	28	31	2.90	31	100
	อ.3/2	30	-	2	28	30	2.93	30	100
	รวม	61	-	5	56	61	2.92	61	100
	ร้อยละ	100	-	8.20	91.80				
รวมทุกระดับชั้น		101	-	9	92	101	2.91	101	100
ร้อยละรวม		100	-	8.91	91.09	100			

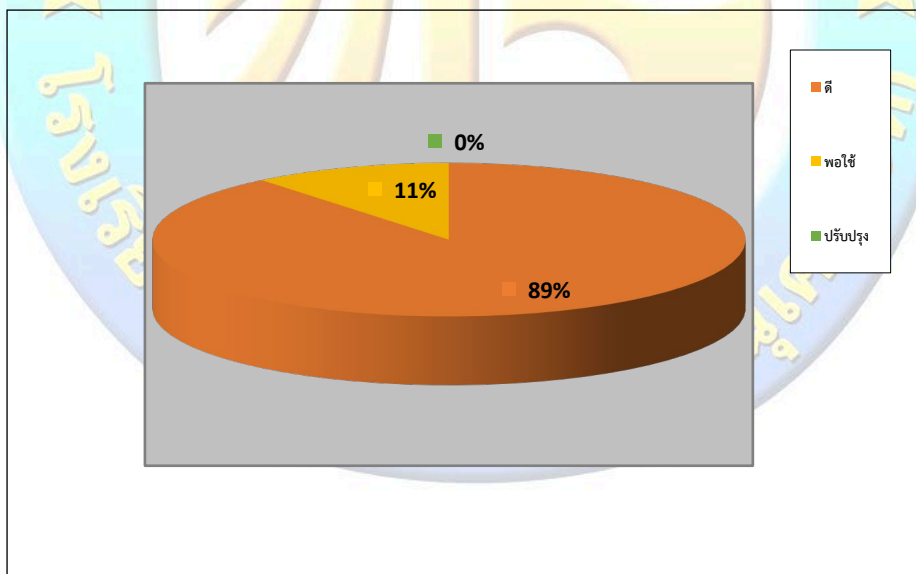
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2565



1.5.3 พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	21	-	3	18	21	2.86	21	100
	อ.2/2	19	-	3	16	19	2.84	19	100
	รวม	40	-	6	34	40	2.85	40	100
	ร้อยละ	100	-	15	85				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	31	-	3	28	31	2.90	31	100
	อ.3/2	30	-	2	28	30	2.93	30	100
	รวม	61	-	5	56	61	2.92	61	100
	ร้อยละ	100	-	8.20	91.80				
รวมทุกระดับชั้น		101	-	11	90	101	2.89	101	100
ร้อยละรวม		100	-	10.89	89.11	100			

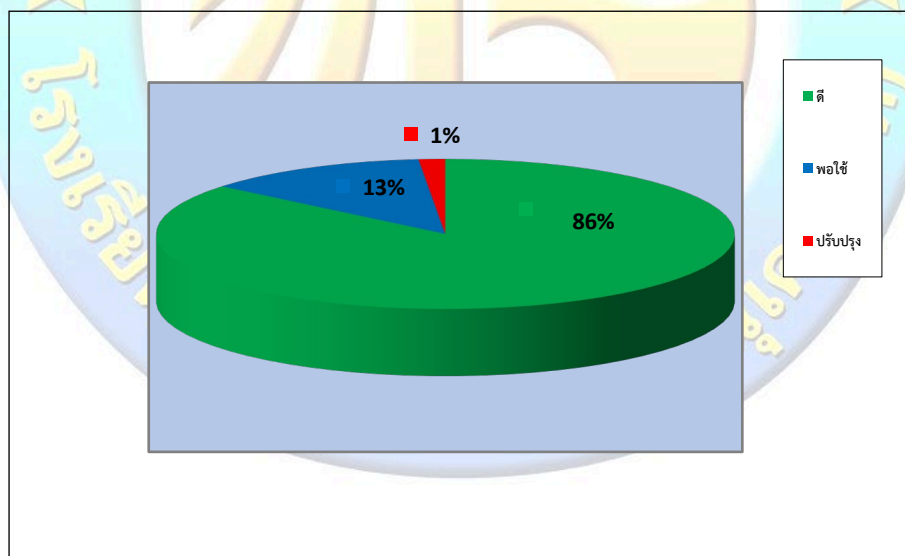
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ปีการศึกษา 2565



1.5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	21	1	3	17	21	2.76	20	95.24
	อ.2/2	19	-	3	16	19	2.84	19	100
	รวม	40	1	6	33	40	2.80	40	100
	ร้อยละ	100	2.5	15	82.50				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	31	-	4	27	31	2.87	31	100
	อ.3/2	30	-	3	27	30	2.90	30	100
	รวม	61	-	7	54	61	2.89	61	100
	ร้อยละ	100	-	11.48	88.52				
รวมทุกระดับชั้น		101	1	13	87	101	2.85	101	100
ร้อยละรวม		100	0.99	12.87	86.14	100			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา 2565



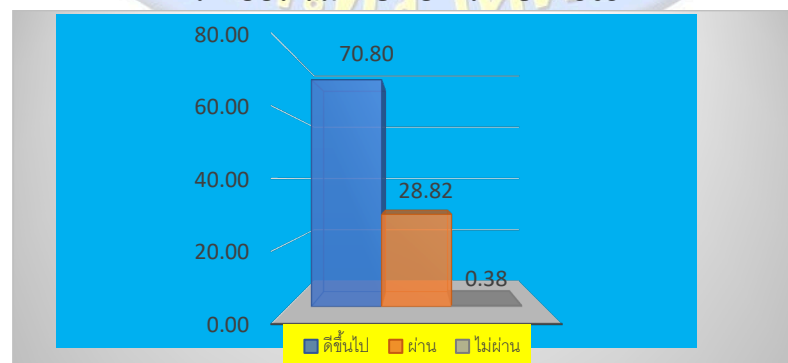
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (502 คน) ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	502	188	81	67	64	58	29	13	2	502	3.13	74.04	336	66.93
คณิตศาสตร์	502	95	65	57	67	84	76	56	2	502	2.55	68.43	217	43.23
วิทยาศาสตร์	502	175	105	101	55	32	24	8	2	502	3.22	75.23	381	75.90
สังคมศึกษา	502	181	105	93	66	43	12	1	1	502	3.27	75.42	379	75.50
ประวัติศาสตร์	502	170	95	112	76	37	9	1	2	502	3.24	75.04	377	75.10
ภาษาต่างประเทศ	502	65	41	99	93	109	74	19	2	502	2.57	67.97	205	40.84
สุขศึกษา	502	236	97	73	49	30	11	4	2	502	3.40	76.26	406	80.88
ศิลปะฯ	502	196	60	110	68	45	18	3	2	502	3.22	74.48	366	72.91
การงานฯ	502	190	99	84	45	44	32	6	2	502	3.25	75.02	373	74.30
หน้าที่พลเมือง	502	243	130	76	25	14	12	0	2	502	3.51	78.13	449	89.44
พัฒนาคุณธรรม	258	102	47	48	29	19	12	1	0	258	3.28	76.35	197	76.36
ด้านทุจริต	502	225	92	92	53	26	11	1	2	502	3.38	77.42	409	81.47
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	244	70	39	61	48	16	3	5	2	244	3.12	73.74	170	69.67
รวม	502	2136	1056	1073	738	557	323	118	23	6024	3.16	74.43		
ร้อยละ	100	35.46	17.53	17.81	12.25	9.25	5.36	1.96	0.38	100.00	79.10	74.43		70.80

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	70.80
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	28.82
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.38

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

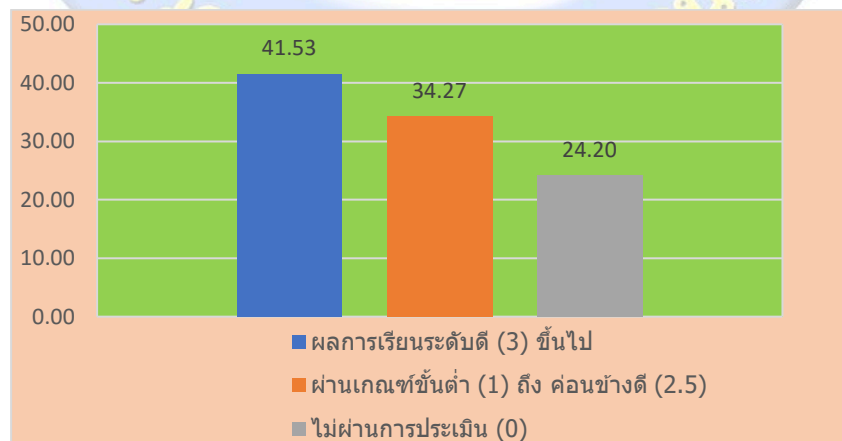
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (224 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	224	33	14	32	12	20	7	11	95	1.65	55.66	79	35.27
คณิตศาสตร์	224	21	13	27	24	30	18	16	75	1.67	58.13	61	27.23
วิทยาศาสตร์	224	17	12	27	28	28	17	25	36	1.64	57.49	56	25.00
สังคมศึกษา	224	33	13	30	34	23	28	24	37	2.07	62.44	76	33.93
ประวัติศาสตร์	224	34	17	22	25	39	31	40	14	2.18	65.69	73	32.59
ภาษาต่างประเทศ	224	13	10	15	24	24	20	28	90	1.33	49.82	38	16.96
สุขศึกษา	224	28	31	47	9	21	19	15	54	2.10	63.35	106	47.32
ทัศนศิลป์	224	20	10	22	12	14	9	27	108	1.25	45.36	52	23.21
ดนตรี-นาฏศิลป์	224	82	51	68	11	3	0	0	9	3.32	71.61	201	89.73
การงานฯ	224	32	25	22	26	25	10	13	71	1.90	55.71	79	35.27
ด้านทฤษฎีศึกษา	224	87	11	34	7	10	6	48	18	2.60	65.72	132	58.93
หน้าที่พลเมือง	224	59	25	32	26	24	7	1	48	2.43	65.70	116	51.79
โปรแกรมกราฟิก	86	22	14	12	6	10	5	5	10	2.56	68.63	48	55.81
โครงการอาชีพ	160	55	24	19	20	9	6	17	10	2.84	75.43	98	61.25
ออกแบบผลิตภัณฑ์	74	18	0	0	0	0	0	0	56	0.97	56.99	18	24.32
อาชีพบนโลกออนไลน์	64	10	14	6	10	5	0	0	0	2.22	61.71	30	46.88
โมเดลไทยสากล	64	7	1	4	5	10	4	21	12	1.61	57.60	12	18.75
รวม	224	571	285	419	279	295	187	291	743	2.02	61.00		
ร้อยละ	100	18.60	9.28	13.65	9.09	9.61	6.09	9.48	24.20	50.50	61.00		41.53

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	41.53
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	34.27
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	24.20

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



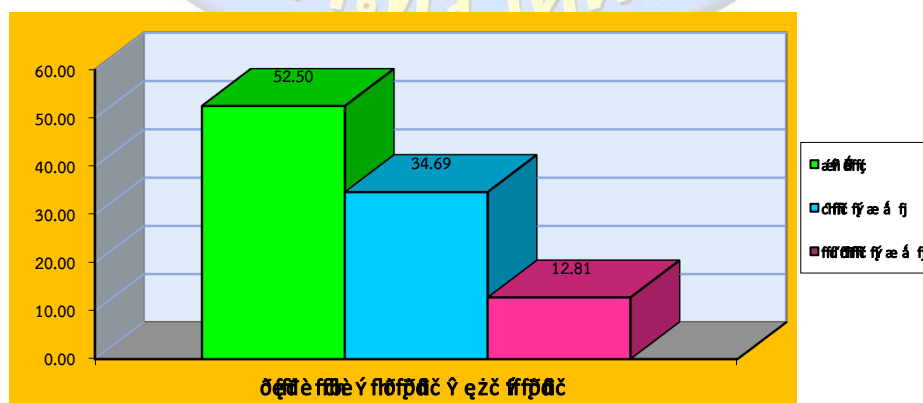
3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (193 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	193	36	20	19	21	16	22	18	41	2.11	60.82	75	38.86
คณิตศาสตร์	193	30	42	16	23	20	16	33	13	2.43	64.82	88	45.60
วิทยาศาสตร์	193	20	13	34	26	23	22	25	30	2.05	60.95	67	34.72
สังคมศึกษาฯ	193	38	15	28	24	18	20	24	26	2.27	64.18	81	41.97
ประวัติศาสตร์	193	36	12	28	16	31	20	33	17	2.25	65.68	76	39.38
ภาษาต่างประเทศ	193	27	20	22	26	20	18	21	39	2.06	56.28	69	35.75
สุขศึกษาฯ	193	28	31	47	9	21	19	13	25	2.42	67.11	106	54.92
ทัศนศิลป์	193	20	10	22	12	24	9	27	69	1.55	46.46	52	26.94
ดนตรี-นาฏศิลป์	193	110	32	15	10	9	4	0	13	3.35	73.95	157	81.35
การงานฯ	193	57	10	28	14	17	9	21	37	2.33	61.44	95	49.22
ด้านทฤษฎีศึกษา	193	88	12	34	6	22	5	21	5	3.02	68.56	134	69.43
หน้าที่พลเมือง	193	94	29	28	8	12	10	4	8	3.24	76.91	151	78.24
โปรแกรมกราฟิก	71	29	4	4	4	7	8	8	7	2.62	71.42	37	52.11
โครงการอาชีพ	135	54	25	19	10	5	2	17	3	3.08	72.70	98	72.59
ออกแบบผลิตภัณฑ์	58	47	7	2	1	0	1	0	0	3.84	86.23	56	96.55
อาชีพบนโลกออนไลน์	58	13	14	16	8	2	0	0	5.00	2.98	71.74	43	74.14
รวม	193	727	296	362	218	247	185	265	338	2.60	66.83		
ร้อยละ	100	27.56	11.22	13.72	8.26	9.36	7.01	10.05	12.81	65.01	66.83		52.50

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	52.50
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	34.69
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	12.81

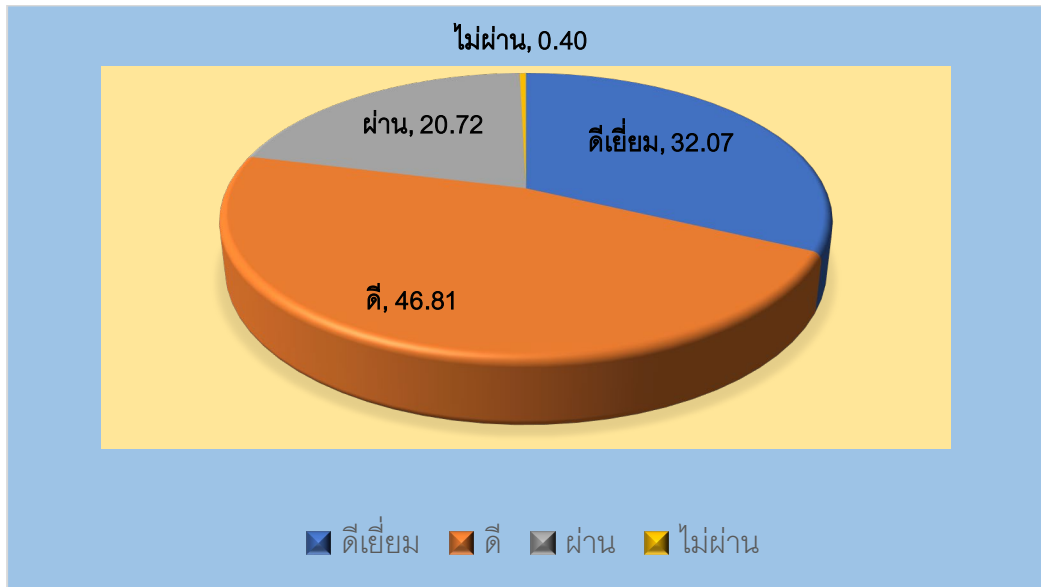
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	83	83	16	44	23	0	60	72.29
ป.2	79	79	15	50	14	0	65	82.28
ป.3	82	82	22	36	22	2	58	70.73
ป.4	100	100	44	38	18	0	82	82.00
ป.5	87	87	37	40	10	0	77	88.51
ป.6	71	71	27	27	17	0	54	76.06
รวมประถม	502	502	161	235	104	2	396	78.88
ร้อยละประถม	100	100.00	32.07	46.81	20.72	0.40	78.88	78.88
ม.1	71	71	11	43	17	0	54	76.06
ม.2	64	64	31	24	9	0	55	85.94
ม.3	58	58	30	19	9	0	49	84.48
รวมมัธยม	193	193	72	86	35	0	158	81.87
ร้อยละมัธยม	100	100.00	37.31	44.56	18.13	0.00	81.87	81.87
รวม	695	695	233	321	139	2	554	80.38
ร้อยละ	100	100.00	34.69	45.69	19.43	0.20	80.38	80.38

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565



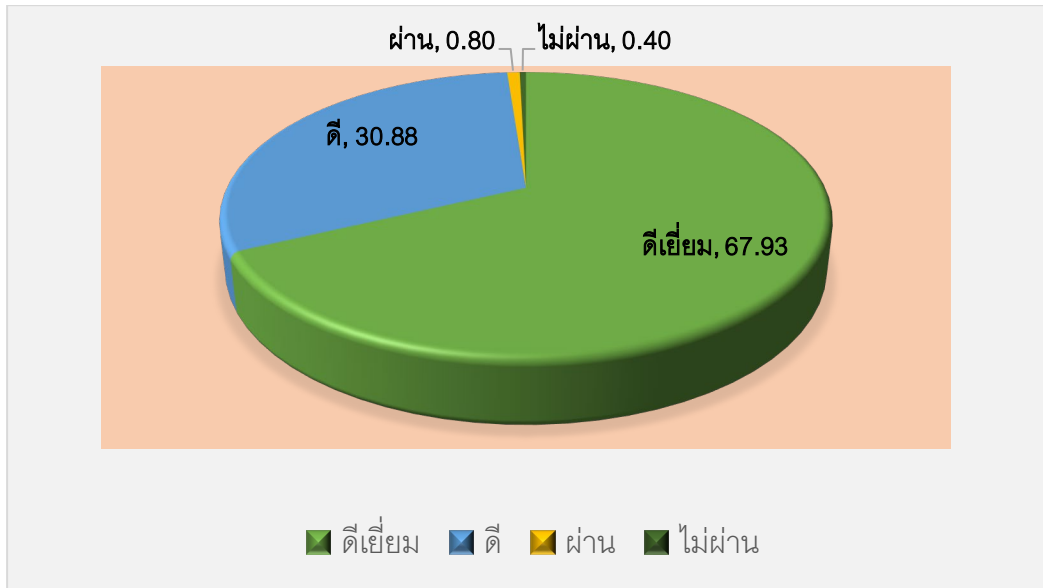
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565



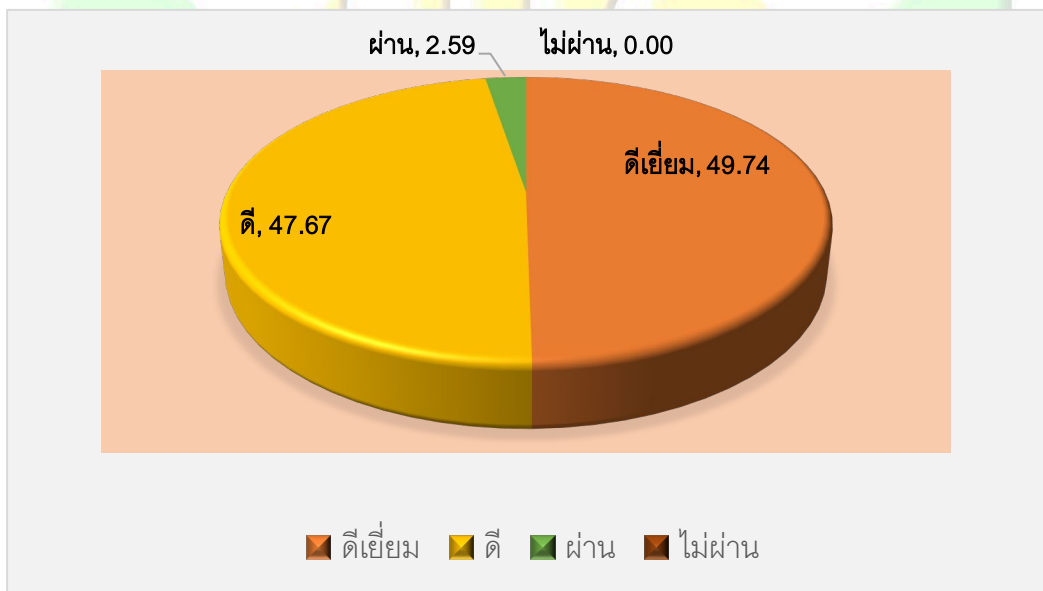
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	83	83	67	16	0	0	83	100.00
ป.2	79	79	29	50	0	0	79	100.00
ป.3	82	82	43	37	0	2	80	97.56
ป.4	100	100	79	21	0	0	100	100.00
ป.5	87	87	64	23	0	0	87	100.00
ป.6	71	71	59	8	4	0	67	94.37
รวมประถม	502	502	341	155	4	2	496	98.80
ร้อยละประถม	100	100.00	67.93	30.88	0.80	0.40	98.80	98.80
ม.1	71	71	19	52	0	0	71	100.00
ม.2	64	64	34	27	3	0	61	95.31
ม.3	58	58	43	13	2	0	56	96.55
รวมมัธยม	193	193	96	92	5	0	188	97.41
ร้อยละมัธยม	100	100.00	49.74	47.67	2.59	0.00	97.41	97.41
รวม	695	695	437	247	9	2	684	98.11
ร้อยละ	100	100.00	58.83	39.27	1.69	0.20	98.11	98.11

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565



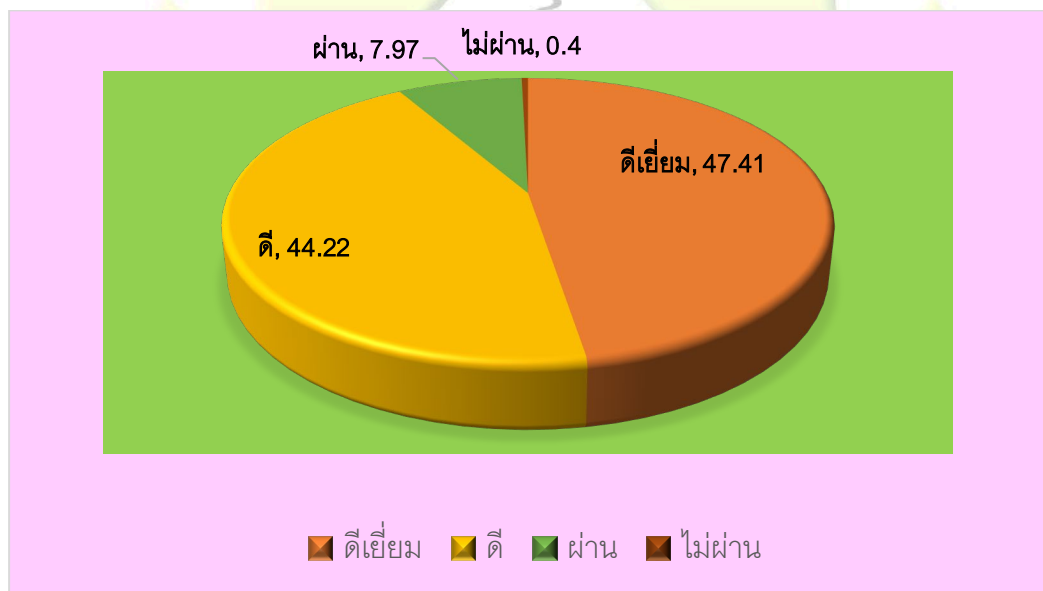
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565



6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	302	138	60	2	500	99.60
2. ความสามารถในการคิด	197	232	70	3	499	99.40
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	224	215	61	2	500	99.60
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	216	220	64	2	500	99.60
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	218	213	69	2	500	99.60
คิดเป็นร้อยละ	47.41	44.22	7.97	0.40		99.56

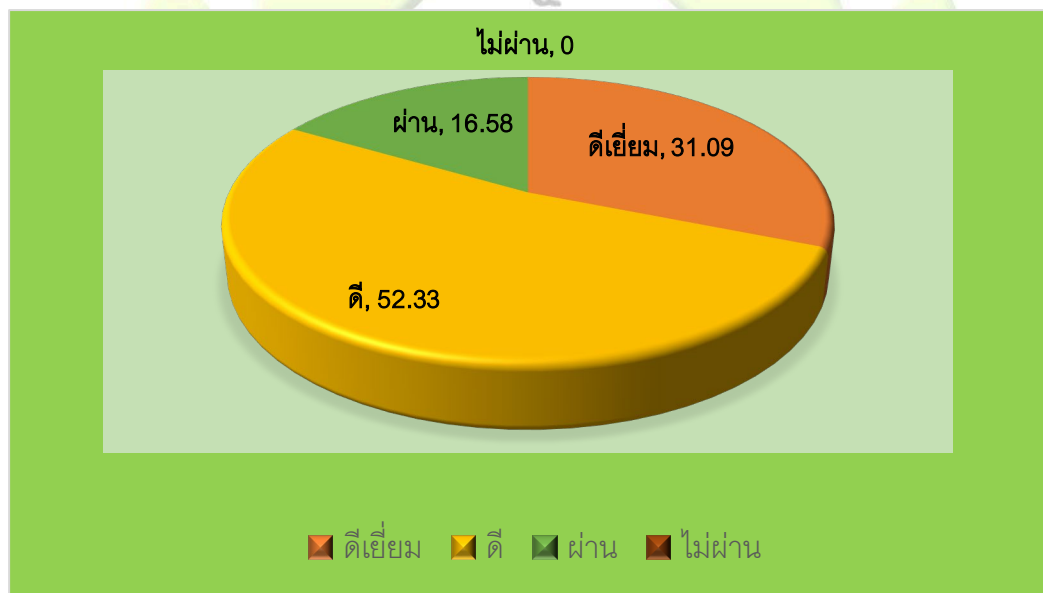
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6



7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	82	78	33	0	193	100
2. ความสามารถในการคิด	57	98	38	0	193	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	55	93	45	0	193	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	62	95	36	0	193	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	59	104	30	0	193	100
คิดเป็นร้อยละ	31.09	52.33	16.58	0.00	193	100

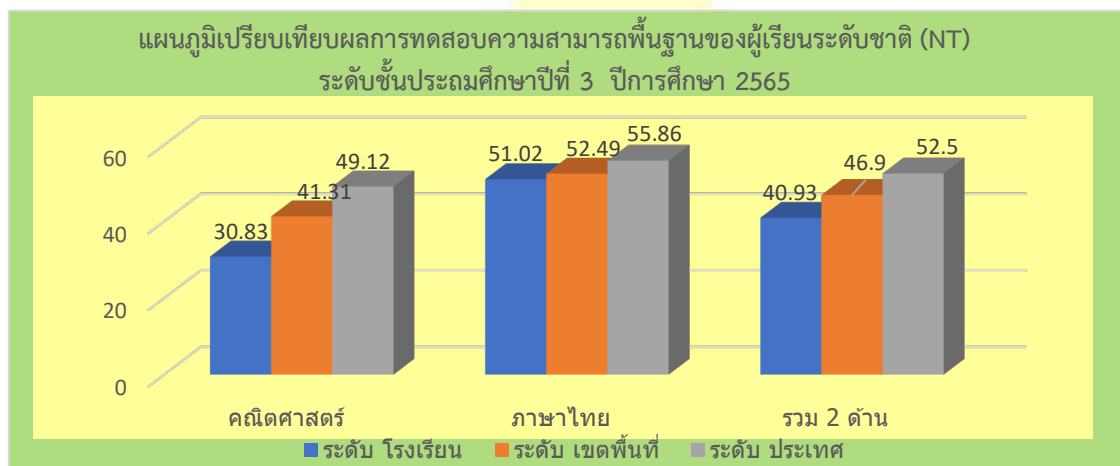
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3



1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	51.02	52.49	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	30.83	41.31	49.12
รวม 2 ด้าน	40.93	46.90	52.50

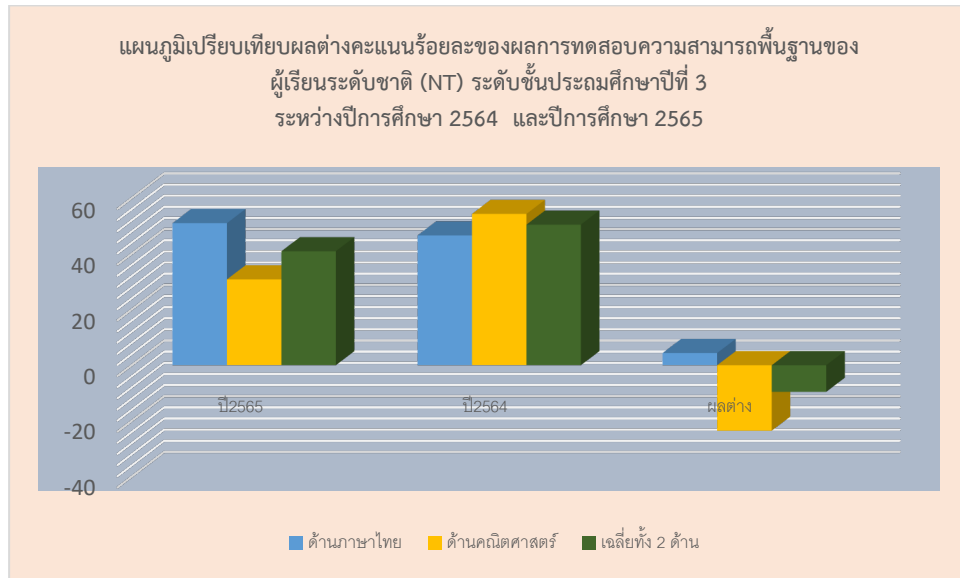
แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



2 ผลการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละ ของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	51.02	46.62	4.4
ด้านคณิตศาสตร์	30.83	54.34	-23.51
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	40.93	50.48	-9.55

แผนภูมิเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

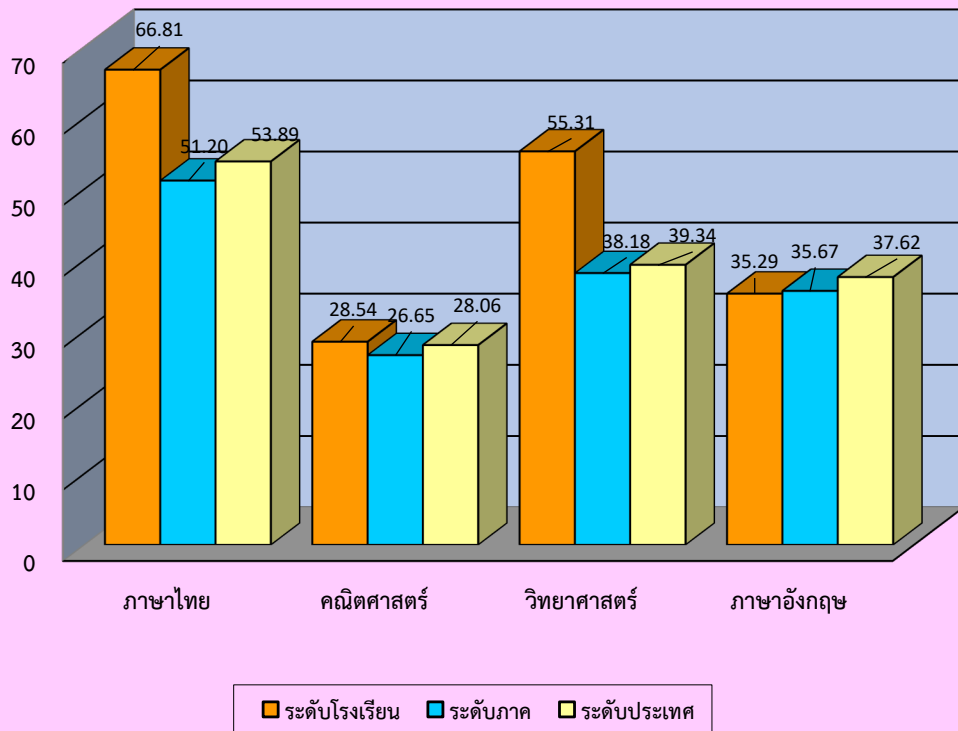


1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	66.81	57.27	52.80	51.20	53.89	
คณิตศาสตร์	28.54	30.21	26.52	26.65	28.06	
วิทยาศาสตร์	55.31	41.54	37.90	38.18	39.34	
ภาษาอังกฤษ	35.29	38.74	33.57	35.67	37.62	
เฉลี่ย	46.49	41.94	37.70	37.93	39.73	

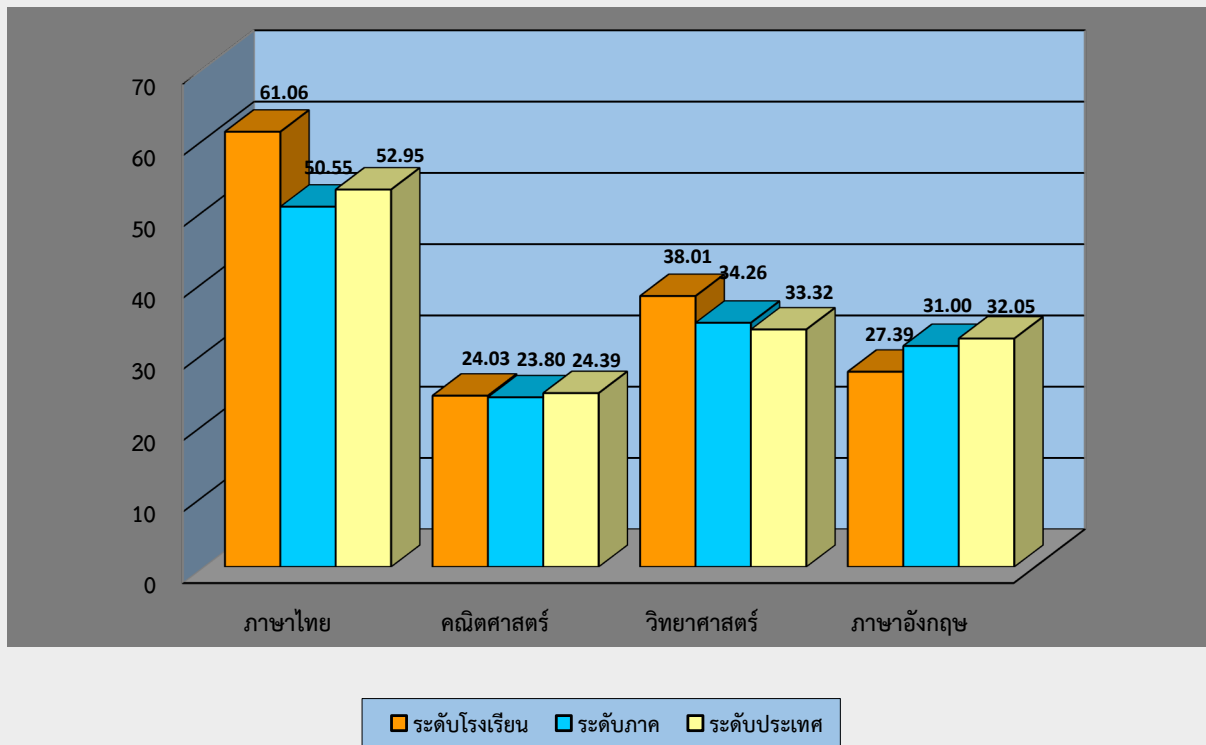
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	61.06	54.54	53.91	50.55	52.95	
คณิตศาสตร์	24.03	24.05	24.66	23.80	24.39	
วิทยาศาสตร์	38.01	33.90	33.67	34.26	33.32	
ภาษาอังกฤษ	27.39	31.79	31.75	31.00	32.05	
เฉลี่ย	37.62	36.07	36.00	34.90	35.68	

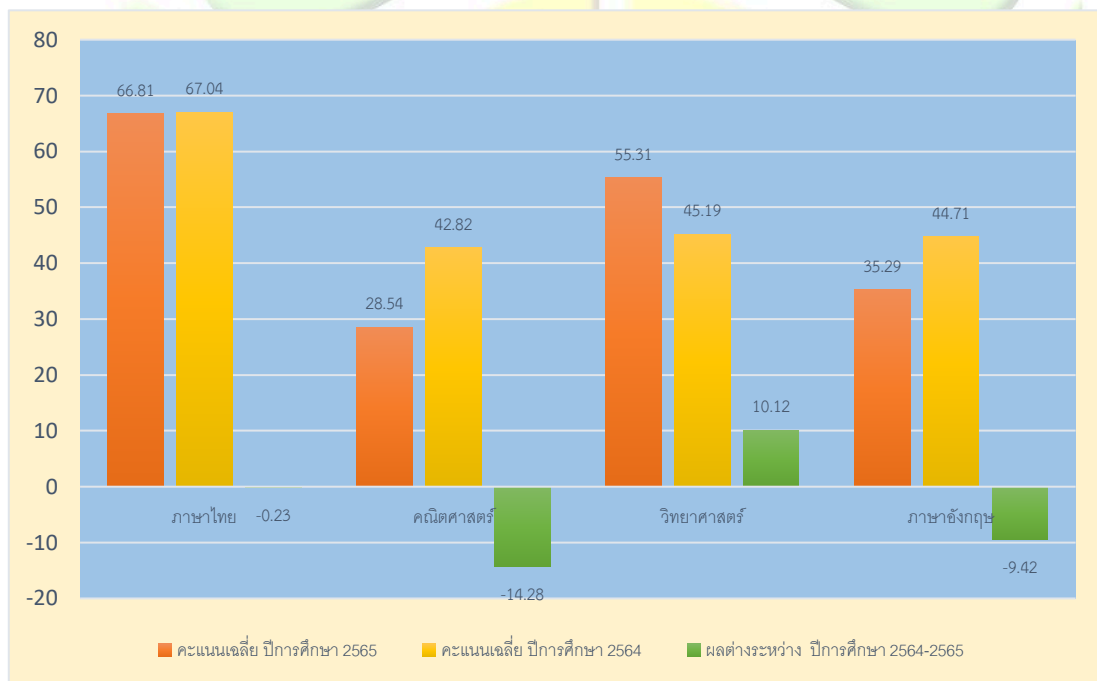
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



3. ผลการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564และปีการศึกษา 2565

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ปีการศึกษา 2564-2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564
ภาษาไทย	66.81	67.04	-0.23
คณิตศาสตร์	28.54	42.82	-14.28
วิทยาศาสตร์	55.31	45.19	10.12
ภาษาอังกฤษ	35.29	44.71	-9.42
รวมเฉลี่ย	46.49	49.94	-3.45

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ประเภทนักเรียน

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กหญิงพิตรีญา หมั่นหลิน	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กชายพัสกร หล่อทองคำ	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กชายอนุชา บุญเอนก	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1- ม.3	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กหญิงกชมน แพนแก้ว 2. เด็กชายสิทธิชัย เอี่ยมยอด	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป. 6	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กชายจินณพัต อิทปัตย์ 2. เด็กชายนิธิกร เรียบร้อย 3. เด็กหญิงศศิภาณุจันท์ พึ่งรักษา	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการประกวด โครงการคุณธรรม ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กหญิงณัฐณิชา สำเภาทอง 2. เด็กหญิงนฤสร แดงตัน 3. เด็กหญิงบัณฑิตา บุญพัฒน์ 4. เด็กชายวัชรพล สมนึก 5. เด็กชายอดิสร จิตมุง	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กชายณัฐวุฒิ จันทร์กัน 2. เด็กหญิงภาวดี เก่งกิจการ 3. เด็กชายภูริภัทร ครุฑคง 4. เด็กชายวรรณชัย จัทรลิลลา 5. เด็กหญิงสุธิสา คมคาย	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการประกวดสวด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กหญิงจุฑาภรณ์ พงษ์พานิช 2. เด็กหญิงปฐพร กลั้ววิหค 3. เด็กหญิงปณิตา เทียนมาลี 4. เด็กหญิงประกายแก้ว ชูทิพย์ 5. เด็กหญิงปณยวีร์ พราหมณ์น้อย 6. เด็กหญิงพิชามณู สุขกลิ่น	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กหญิงกรรณก เทพนม	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1- ม.3	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กหญิงขวัญฤดี เจ๊ะยะหลี 2. เด็กหญิงเปมณีย์ จำเป็ย	17-21 ธ.ค. 2565

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กชายพงษ์พิสุทธิ์ วัฒนกุล	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการประกวดขับขานประสานเสียง ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กชายกรวิญญ์ ทองพูน 2. เด็กหญิงกัญญาพัชร คชเดช 3. เด็กชายกิตติศักดิ์ แยมเนตร 4. นางสาวชลธิชา หมั่นระย้า 5. เด็กหญิงตรีทิพนิภา ดวงรัตน์ 6. เด็กชายธาวิน ทิพย์ประพันธ์กุล 7. เด็กหญิงธิดากานต์ อธิเกิด 8. นายนราทิตย์ เจ๊ะเลาะ 9. เด็กชายนิธินันท์ ฤทธิดวงศ์ 10. เด็กหญิงปริยาภัทร วัฒนารณ 11. เด็กชายปรเมศ พลเยี่ยม 12. เด็กชายปิยะพล มุขวิชนะ 13. เด็กหญิงพัชราภา จันทนานนท์ 14. เด็กชายพิพัฒน์พล ทับทิม 15. นางสาวศรีมิตารา ปาเรือน 16. นางสาวสุชาวดี ศรีสงคราม 17. นางสาวสุดารัตน์ ปล้องสุวรรณ 18. นายอนาวิต ไต่จะ๊ะ 19. นายอภิรักษ์ อภิภพ 20. เด็กชายอรรถสิทธิ์ รอดสัน 21. เด็กชายแจ๊คพอร์ด แก้วเจริญ	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.4-ป.6	เกียรติบัตร/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1. เด็กหญิงจรรยาพร ออมสิน 2. เด็กหญิงน้ำฝน วงศ์สถิต 3. เด็กหญิงภูริชญา อมรชร	17-21 ธ.ค. 2565
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับชาติ (ภาคใต้)	สพฐ.	1. เด็กชายณัฐวุฒิ จันทร์กัน 2. เด็กหญิงปภาวดี เก่งกิจการ 3. เด็กชายภูริภัทร ครุฑมงคล 4. เด็กชายวรรณชัย จัทรลีลา 5. เด็กหญิงสุธิสา คมคาย	18-20 ม.ค. 2566
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศการประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับชาติ (ภาคใต้)	สพฐ.	1. เด็กหญิงจุฑาภรณ์ พงษ์พานิช 2. เด็กหญิงปฐพร กลั้ววิหค 3. เด็กหญิงปณิดา เทียนมาลี 4. เด็กหญิงประกายแก้ว ชูทิพย์ 5. เด็กหญิงปณยวีร์ พราหมณ์น้อย 6. เด็กหญิงพิชามณูช สุขกลิ่น	18-20 ม.ค. 2566

ประเภทผู้บริหาร

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
บุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร	การทรวงศึกษาธิการ	นางวณิชชา เตียววณิชย์	18 มิ.ย.65
รางวัลผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประเภทการบริหารจัดการ	เกียรติบัตร	สพป.สฎ เขต 1	นางศิริวิมล ช่วยรักษ์	15 มี.ค.66
การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	เกียรติบัตร	การทรวงศึกษาธิการ	นางศิริวิมล ช่วยรักษ์	15 ก.พ.65
ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO	เกียรติบัตร	สพฐ.	นางสาวศิริวิมล ช่วยรักษ์	28 ก.พ.65
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 1 คุณธรรมสร้างสุขสำหรับครูผู้เรียน	เกียรติบัตร	สพฐ.	นางสาวศิริวิมล ช่วยรักษ์	3 มี.ค.65
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 4 ค่านิยมที่ดีงามของเด็กและเยาวชน	เกียรติบัตร	สพฐ.	นางสาวศิริวิมล ช่วยรักษ์	24 มี.ค.65
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์	เกียรติบัตร	สพฐ.	นางสาวศิริวิมล ช่วยรักษ์	23 เม.ย.65
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 8 การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์	เกียรติบัตร	สพฐ.	นางศิริวิมล ช่วยรักษ์	26 เม.ย.65
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 9 หลักการปฏิบัติราชการ	เกียรติบัตร	สพฐ.	นางศิริวิมล ช่วยรักษ์	29 เม.ย.65
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 10 Active Learning	เกียรติบัตร	สพฐ.	นางศิริวิมล ช่วยรักษ์	5 พ.ค.65

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดี)	เกียรติบัตร	สพป.สฎ เขต 1	นางศิริวมล ช่วยรักษ์	1 ธ.ค.65
โครงการรางวัลพระพหุหส์ปดี	เกียรติบัตร	สกสค. สุราษฎร์ธานี	1. นางศิริวมล ช่วยรักษ์ 2. นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ	16 ม.ค.66
รางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 67 อำเภอกาญจนดิษฐ์ ประจำปี 2566	เกียรติบัตร	สกสค. สุราษฎร์ธานี	นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ	16 ม.ค.66

ประเภทครูผู้สอน

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
วิทยากรอบรมออนไลน์ “การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”	เกียรติบัตร เกียรติบัตร	สพฐ. สพฐ.	1. นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ 2. ว่าที่ร.ต.จิรวุฒิ โชติศิริสมพงศ์	28 มิ.ย. - 7 ก.ค. 2565
คณะวิจัย เรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร	สพฐ.	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	22 ส.ค.65
รางวัลผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ ดีมาก ประเภทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เกียรติบัตร	สพป.สฎ. เขต 1	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	15 มี.ค 66
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	เกียรติบัตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	3 ก.พ. 66

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์	เกียรติบัตร	พวป.	นางสาวชนิษฐา กาบขุนทด	10 ธ.ค.65
วิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู	เกียรติบัตร	สพป.สภ. เขต 1	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	22 ส.ค.65
บุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทั่งศึกษานิเทศก์	เกียรติบัตร	การทรวงศึกษาธิการ	นางสาวชนิษฐา กาบขุนทด	18 มิ.ย.65
การคัดเลือก เป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมการลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2565	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1	นายพานู นราภัย	30 ก.ย.65
โครงการ “โนราห์ใต้ ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นมรดกโลก” เพื่อสืบสาน อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย	เกียรติบัตร	กระทรวงวัฒนธรรม	ว่าที่ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	17-18 ก.ค. 65
อบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อวีดิทัศน์ สื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	เกียรติบัตร	สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ว่าที่ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	5 ก.ค.65
อบรมโครงการส่งเสริมนาฏศิลป์ไทยสู่ความเป็นเลิศ สนับสนุนงบประมาณโดยสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ผ่านมูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (IRES)	เกียรติบัตร	สพฐ. , กสศ. , IRES	ว่าที่ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	27-28 ม.ค. 65
ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและ ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษากันเป็นที่ประจักษ์	เกียรติบัตร	สกสค.	นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	16 ม.ค.66

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้อง ประกอบด้วย

อาคารเรียน	จำนวน 4 หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน 2 หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน 4 หลัง 25 ห้อง
โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
สระว่ายน้ำ	จำนวน 1 สระ
อื่น ๆ (ระบุง) สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน 1 สนาม

1.10 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 1,700 บาท/ปี จำนวน 101คน	176,800	
2	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับประถมศึกษา คนละ 1,900 บาท/ปี จำนวน 506 คน	980,400	
3	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับมัธยมศึกษา คนละ 3,500 บาท/ปี จำนวน 227คน	798,000	
รวม 848 คน		1,955,200	

การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ	ร้อยละ	} 70 เป็นเงิน 3,377,094 บาท
2. งานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ	
3. งานบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ	
4. งานบริหารงานการเงิน	ร้อยละ	20 เป็นเงิน 964,884 บาท
5. วงเงินสำรอง	ร้อยละ	10 เป็นเงิน 482,442 บาท

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากร จำนวน 6,850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85 ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชน

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้กับวัดท่าไทร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำท่าทอง ตลาดสด สถานที่ขายห่อหมกและโรงงานไปโอติเซลล์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.12 แหล่งเรียนรู้

1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

2) คอมพิวเตอร์

จำนวน 58 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 48 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 6 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 90 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 10.23 ของนักเรียนทั้งหมด

3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
โรงอาหาร	200
ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	200
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	560
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	240

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดท่าไทร	10
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทองใหม่	12
3. มัสยิด	3
4. เทศบาลตำบลท่าทองใหม่	4
5. วัดมหาธาตุวชิรมงคล	1
6. วัดถ้ำสิงขร	1
7. ฟาร์มคัย่อมพอवाद	1

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของเด็ก	89.85	ดีเลิศ	50	44.93
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	90.53	ยอดเยี่ยม	25	22.63
มฐ.3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	88.92	ดีเลิศ	25	22.23
	สรุปภาพรวม	89.77	ดีเลิศ	100	89.79

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	90.35	ยอดเยี่ยม	50	45.18
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	93.65	ยอดเยี่ยม	25	23.41
มฐ.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.92	ยอดเยี่ยม	25	22.73
	สรุปภาพรวม	91.64	ยอดเยี่ยม	100	91.32



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา 5 ขึ้นไป)	(กรณีค่าคะแนน 100)	
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	80.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	70.00 - 79.99	ดี
2	60.00 - 69.99	ปานกลาง
1	0 - 59.99	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

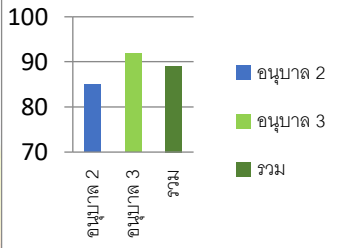
มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก

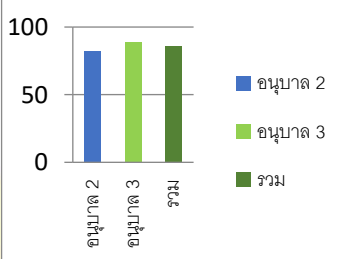
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ -โรงเรียนจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีรายละเอียดดังนี้	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล</p>



ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อสังเกตพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ได้แก่ เสื้อผ้า เล็บ ผม ฟัน ผิวหนังเป็นประจำทุกสัปดาห์ นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก - กิจกรรมขยับกายสบายชีวี โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้าของทุกวันเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยการนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น จัดกิจกรรมกายบริหารและการออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ทุก ๆ วันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ เช่น กิจกรรมสูบลูกโป่ง เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก การปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย - โรงเรียนจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้เกี่ยวกับ 	<p>ความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.07</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
	<p>การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคระบาดในชุมชน ฝึกการใช้ทักษะของร่างกายได้เหมาะสมกับวัย การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยหนูทำได้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย เป็นต้น</p>									
<p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดง ออก ทาง อารมณ์ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล่าวพูด กล่าวแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ นำเสนอความคิดเห็นเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมภาษาแสนสนุก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมนักเล่านิทานตัวน้อย และกิจกรรมนันทนาการพาเพลิน กิจกรรมพิเศษหรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1. ด้านศิลปะ เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถทางด้านศิลปะ ให้ผู้เรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้านศิลปะและเด็กสามารถเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันระบายสีระดับปฐมวัย กิจกรรมฉีก ปะ กระดาษ การประกวดระบายสีภาพในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>2. ด้านดนตรี การจัดกิจกรรมนันทนาการพาเพลิน เช่น การเล่นเกมสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรม</p>	<div data-bbox="1109 784 1460 1052"> <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และ แสดง ออก ทาง อารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.09</p>	Category	Score	อนุบาล 2	90	อนุบาล 3	92	รวม	91
Category	Score									
อนุบาล 2	90									
อนุบาล 3	92									
รวม	91									

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
	<p>เคลื่อนไหวประกอบจังหวะในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น และการร่วมแสดงตามเทศกาลต่าง ๆ</p> <p>3. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษาออกสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด ตลาด เทศบาล แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการงาน และการทดลอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยดิน หิน ททราย หน่วยโลกสวยด้วยสีสัน หน่วยเสียงรอบตัว หน่วยแรง และพลังงานในชีวิตประจำวัน หน่วยขนาดรูปร่าง รูปทรง หน่วยปริมาตรและน้ำหนัก หน่วยวันลอยกระทง ฯลฯ</p>									
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีระเบียบวินัย โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กตระหนักและเห็นคุณค่าถึงความสำคัญในการปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยรักเมืองไทย หน่วยค่านิยมไทย หน่วยหนูทำได้ หน่วยชุมชนของเรา หน่วยวันชาติ ฯลฯ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตาม 	 <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุมาล 2</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>อนุมาล 3</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>89.11</td> </tr> </tbody> </table> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.11</p>	Category	Score	อนุมาล 2	85	อนุมาล 3	92	รวม	89.11
Category	Score									
อนุมาล 2	85									
อนุมาล 3	92									
รวม	89.11									

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	วัฒนธรรมไทยและการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ พุดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ การนับถือศาสนา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยน้กออม กิจกรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยกิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาการสื่อสารทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา คาดคะเน และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>- จัดกิจกรรมการเล่านิทาน แสดงบทบาทสมมติในการเล่านิทานประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ตามวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะทางภาษาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความหลากหลายโดยจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5</p>	 <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.14</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การปั้นดินน้ำมัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสนทนา โต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เช่น การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ด้วยกิจกรรม ฉีก ตัด ปะ กระดาษ และกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง</p>	

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย
5. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
2. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น 2. ศึกษาจากหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้มีความสอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้ครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามช่วงวัยของการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ 4. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมฟื้นฟูภาวะทถอยทางการเรียนรู้และ 	<p>โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ นำการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	เสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์ เรียน เล่น นิทาน บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะสมอง EF การอบรมผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกลุ่มงานบุคคลในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบโดยมีการกำหนดภาระงานของครูอย่างชัดเจน	ในปี การศีกษา 2565 โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถครูทุกคนมีวุฒิตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครูอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง หากความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการจัดทำวิจัย การเข้าร่วมกระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหา โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น มีป้ายบอกวิธีการป้องกันและข้อปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา มีการวัดอุณหภูมิของเด็กก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ มีอ่างล้างมือตามอาคาร	จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>มีสื่อบุคคลสำหรับทำความสะอาด ตามสถานที่ต่างๆ และมีการฉีดสเปรย์แอลกอฮอล์ ในบริเวณโรงเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง และอุปกรณ์การเล่นที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคาร เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณเตือนขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ - ส่ง ในช่วงเช้าและช่วงเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แหล่งการเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก</p>	
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูมีสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อทำมือ ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p>	<p>โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 4 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ครบถ้วนโดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการสืบค้นข้อมูลและฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้าน</p>	<p>โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากรและการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นร่วมประชุมกับผู้บริหารเพื่อสะท้อนสภาพปัญหาที่พบเห็นในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม การส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการเก็บร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p>ทางศาสนา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC กันในช่วงชั้นเพื่อหาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหา ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินตนเองมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี
2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

แผนการพัฒนาคูณาภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการและทักษะความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้</p> <p>- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p>	<p>1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3. ครูออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดโดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปฐมวัย เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมฟื้นฟูภาวะทอดถอยทางการเรียนรู้ และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์ เรียน เล่น นิทานบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะสมอง EF</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียน</p>	<p>ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>การสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงานวิจัย การสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนนครราชสีมา) ส่งเสริมให้ครูใช้และจัดหาสื่อที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อ เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกันร่วมแก้ปัญหา ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงานชัดเจน</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
		<p>รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจนการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะสี่ด้าน</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>						
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำผลสรุปการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยมีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และวิธีการดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย</p>	<p>ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลระบุนิเวศ และประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตัวเอง</p> <div data-bbox="1013 1075 1364 1568"> <table border="1"> <caption>การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูมีการจัดทำ...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ครูมีการ...</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ประเภท	ร้อยละ	ครูมีการจัดทำ...	100	ครูมีการ...	100
ประเภท	ร้อยละ							
ครูมีการจัดทำ...	100							
ครูมีการ...	100							

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

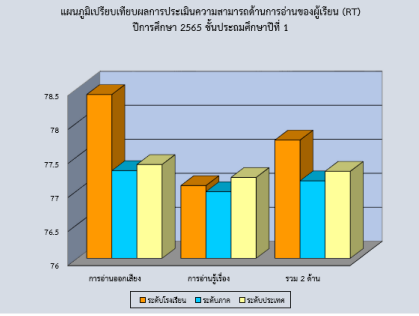
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน


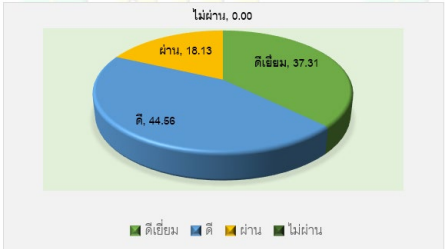
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังรายการต่อไปนี้

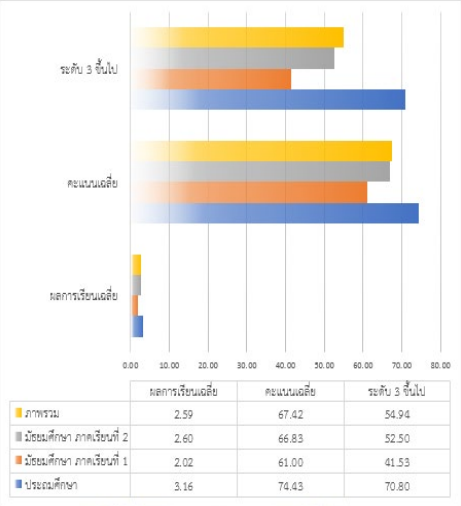

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงโฮมรูมและในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.1- ม.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ จัดให้มีซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในช่วงเช้าหรือช่วงเย็น	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>นอกเวลาเรียนปกติ และส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมยอดนักอ่าน จัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต และจัดป้ายนิเทศให้ความรู้</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง อีกทั้งกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย การแข่งขันทักษะภาษาไทยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70</p> <p>ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน กิจกรรมทบทวนสูตรคูณ กิจกรรมการคิดเลขเร็ว ค่ายวิชาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและพีชคณิต การวัดและ เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นแก้ไขปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด ทั้งสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET/NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง</p>	    

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
<p>1.1.2 มี ความสามารถใน การวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด ด้วยการทำคลิปวิดีโอในการพูดหรือเขียนตามความคิด และนำเสนอความคิดเห็นหาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้างการทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในทุกๆรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT)</p>	<p>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>32.07</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>46.81</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>20.72</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.40</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>37.31</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>44.56</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>18.13</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	ดีเยี่ยม	32.07	ดี	46.81	ผ่าน	20.72	ไม่ผ่าน	0.40	ระดับ	ค่า	ดีเยี่ยม	37.31	ดี	44.56	ผ่าน	18.13	ไม่ผ่าน	0.00
ระดับ	ค่า																					
ดีเยี่ยม	32.07																					
ดี	46.81																					
ผ่าน	20.72																					
ไม่ผ่าน	0.40																					
ระดับ	ค่า																					
ดีเยี่ยม	37.31																					
ดี	44.56																					
ผ่าน	18.13																					
ไม่ผ่าน	0.00																					
<p>1.1.3 ในการ สร้าง นวัตกรรม</p>	<p>ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษามีการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมออนไลน์ ทั้งในและนอกระบบ มีการจัดส่งผลงานนักเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียน</p>																				

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	<p>ด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในเว็บไซต์ของโรงเรียน</p>																					
<p>1.1.4 มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร</p>	<p>โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ อย่างหลากหลายช่องทางมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิต และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT กิจกรรมบทรียนวิทยาการคำนวณ</p>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>43.43</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>42.43</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>13.75</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.4</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>31.5</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>53.1</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	43.43	ดี	42.43	ผ่าน	13.75	ไม่ผ่าน	0.4	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	31.5	ดี	53.1	ผ่าน	15.4	ไม่ผ่าน	0
ระดับ	ร้อยละ																					
ดีเยี่ยม	43.43																					
ดี	42.43																					
ผ่าน	13.75																					
ไม่ผ่าน	0.4																					
ระดับ	ร้อยละ																					
ดีเยี่ยม	31.5																					
ดี	53.1																					
ผ่าน	15.4																					
ไม่ผ่าน	0																					
<p>1.1.5 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มี จัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอน กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผล</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)</p>																				

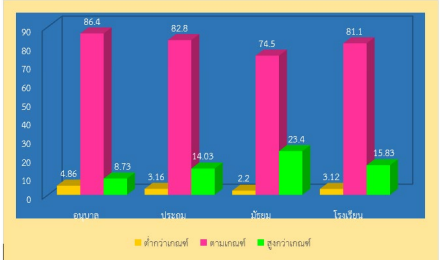


ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	<p>การเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูดและการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ ค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนการทดสอบระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O - NET) และ RT</p>	 <table border="1" data-bbox="991 636 1453 763"> <thead> <tr> <th></th> <th>ผลการเรียนเฉลี่ย</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> <th>ระดับ 3 ชั้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>2.59</td> <td>67.42</td> <td>54.94</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2</td> <td>2.60</td> <td>66.83</td> <td>52.50</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1</td> <td>2.02</td> <td>61.00</td> <td>41.53</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษา</td> <td>3.16</td> <td>74.43</td> <td>70.80</td> </tr> </tbody> </table>		ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ 3 ชั้นไป	ภาพรวม	2.59	67.42	54.94	มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2	2.60	66.83	52.50	มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1	2.02	61.00	41.53	ประถมศึกษา	3.16	74.43	70.80
	ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ 3 ชั้นไป																			
ภาพรวม	2.59	67.42	54.94																			
มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2	2.60	66.83	52.50																			
มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1	2.02	61.00	41.53																			
ประถมศึกษา	3.16	74.43	70.80																			
<p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการทำงาน 2. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ 3. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ 4. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ 5. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 	<p>โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเป็นวิชาโครงการงานสู่อาชีพเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ส่งเสริมการสร้างรายได้ใช้กระบวนการคิดต่อยอดอาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2</p> 																				

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																														
<p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗)รักความเป็นไทย 8)มีจิตสาธารณะ และด้านที่ 9) กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดเพิ่มเติมไว้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าทีพลเมืองและด้านทุจริตทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรม ด้านความพอเพียง จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้มีการฝึกซ้อม เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน ณ วัดท่าไทร <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม เพื่อสร้างแกนนำในการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีในโรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัด และมัสยิด โดยจัดขึ้น ตลอดปี การศีกษา 2565 ทั้งยังได้รับรางวัลระดับประเทศจากโครงการนักรู้กิจน้อยมี</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>67.93</td> <td>67.93%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>30.88</td> <td>30.88%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0.80</td> <td>0.80%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.40</td> <td>0.40%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>49.74</td> <td>49.74%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>47.67</td> <td>47.67%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>2.89</td> <td>2.89%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.00</td> <td>0.00%</td> </tr> </tbody> </table> 	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	67.93	67.93%	ดี	30.88	30.88%	ผ่าน	0.80	0.80%	ไม่ผ่าน	0.40	0.40%	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	49.74	49.74%	ดี	47.67	47.67%	ผ่าน	2.89	2.89%	ไม่ผ่าน	0.00	0.00%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ																														
ดีเยี่ยม	67.93	67.93%																														
ดี	30.88	30.88%																														
ผ่าน	0.80	0.80%																														
ไม่ผ่าน	0.40	0.40%																														
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ																														
ดีเยี่ยม	49.74	49.74%																														
ดี	47.67	47.67%																														
ผ่าน	2.89	2.89%																														
ไม่ผ่าน	0.00	0.00%																														

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>คุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ประจำปี การศึกษา 2565 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับสอง การประกวดกิจกรรมพิธีสงฆ์ และ รางวัลรองชนะเลิศระดับประเทศ จากกิจกรรม สวดมนต์แปลบาลี-อังกฤษ</p>	
<p>1.2.2 ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุก ระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณี ลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธ ศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับ ถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วัน เข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความเป็นไทย ความ ภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัด ขึ้น</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายด้วยชุด ผ้าไทยทุกวันอังคารหรือ ในวันที่มีกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทาง ศาสนา เช่นวันขึ้นปีใหม่ วันเข้าพรรษา ฯลฯ</p>	<p>นักเรียนได้ร่วมแสดงรำโนรธาถวายพ่อ ท่านชม อดีตเจ้าอาวาสวัดท่าไทรในเทศกาล วันสงกรานต์ประจำปี 2565</p> 
<p>1.2.3 การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างสองศาสนา คือศาสนาพุทธกับศาสนา อิสลามและความแตกต่างของกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา ในด้านการจัดการเรียนการ สอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การ อยู่ร่วมกันในสังคม ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ของตนอย่างสุภาพ</p>	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน อารมณ์ สังคมและจิตใจมีความตระหนัก รู้เข้าใจ มี เหตุผล และเห็นคุณค่าของการทำความดี มี เจตคติที่ดีในการทำโครงการคุณธรรม ตลอดจนทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของ ศาสนาที่นับถือและการอยู่ร่วมกันในสังคม ระหว่างสองศาสนาอย่างมีความสุข มีการจัด</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	<p>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ</p> <p>3. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นคุณค่าความงดงามในความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด และความเชื่อ</p> <p>4. สามารถแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง</p> <p>5. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและกิจกรรมวันอาเซียนของกลุ่มสาระสังคมศึกษา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบคู่ขนานระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม</p>   																				
<p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>โรงเรียน ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำ อายน้อย กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการป้องกันโรคต่างๆตามฤดูกาล โดยการรณรงค์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และแนวทางป้องกันรักษาโรค นอกจากนี้ทาง โรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยให้เจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง ทั้งยังมีการ</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>ต่ำกว่าเกณฑ์ (%)</th> <th>ตามเกณฑ์ (%)</th> <th>สูงกว่าเกณฑ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ้วนมาก</td> <td>6.3</td> <td>87.18</td> <td>6.52</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>4.94</td> <td>76.48</td> <td>18.6</td> </tr> <tr> <td>ผอม</td> <td>3.06</td> <td>65.2</td> <td>30.8</td> </tr> <tr> <td>ใจเกิน</td> <td>4.92</td> <td>74.1</td> <td>20.98</td> </tr> </tbody> </table>	Category	ต่ำกว่าเกณฑ์ (%)	ตามเกณฑ์ (%)	สูงกว่าเกณฑ์ (%)	อ้วนมาก	6.3	87.18	6.52	ปานกลาง	4.94	76.48	18.6	ผอม	3.06	65.2	30.8	ใจเกิน	4.92	74.1	20.98
Category	ต่ำกว่าเกณฑ์ (%)	ตามเกณฑ์ (%)	สูงกว่าเกณฑ์ (%)																			
อ้วนมาก	6.3	87.18	6.52																			
ปานกลาง	4.94	76.48	18.6																			
ผอม	3.06	65.2	30.8																			
ใจเกิน	4.92	74.1	20.98																			

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ก็จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข ร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก รณรงค์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคารเรียน โดยผู้เรียนได้มีโอกาสวางแผนและดำเนินกิจกรรม พร้อมนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถรับรู้และเข้าร่วมโครงการ</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2565</p>  <p>ชายปกติ: ต่ำกว่าเกณฑ์ 4.86%, ตามเกณฑ์ 86.4%, สูงกว่าเกณฑ์ 8.73%</p> <p>ปกติ: ต่ำกว่าเกณฑ์ 3.16%, ตามเกณฑ์ 82.8%, สูงกว่าเกณฑ์ 14.03%</p> <p>พิการ: ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.2%, ตามเกณฑ์ 74.5%, สูงกว่าเกณฑ์ 23.4%</p> <p>ไร้แขน: ต่ำกว่าเกณฑ์ 3.12%, ตามเกณฑ์ 81.1%, สูงกว่าเกณฑ์ 15.85%</p>  

จุดเด่น

นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์และเขียนรวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.81 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 12.92 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.31 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 15.97 และวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.54 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.48 สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.06 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 8.06 และวิชา

วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.01 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.69 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดทำไทร ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้รับรางวัลระดับประเทศ และมีน่านโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) สู่การปฏิบัติให้เกิดความคุ้นชินและยั่งยืน

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

1. พัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น
2. พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ
3. พัฒนาด้านการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทางด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยให้สูงกว่าระดับประเทศ
4. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานของงานโครงการกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	รายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 7 สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีการนิเทศภายในเป็นประจำทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อ เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)มี การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ครูจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																																
	<p>พ.ศ. 2542 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2563 โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด</p> <p>มีการจัดสัปดาห์วิชาการได้แก่วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมรณรงค์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 (O-net) และการทดสอบระดับชาติ (NT) และความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1(RT) มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ (PLC) ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหารครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย</p>	<p>ส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิชาการร้อยละ80 และมีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับดีมาก</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <div data-bbox="1098 723 1501 947"> <p>ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับประเทศ</th> <th>ผลการเปรียบเทียบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>66.81</td> <td>53.89</td> <td>+12.92</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>28.54</td> <td>28.06</td> <td>+0.48</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>55.31</td> <td>39.34</td> <td>+15.97</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>35.29</td> <td>37.62</td> <td>-2.33</td> </tr> <tr> <td>รวมทุกสาระ</td> <td>46.49</td> <td>39.73</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1098 969 1501 1193"> <p>ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับประเทศ</th> <th>ผลการเปรียบเทียบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>61.06</td> <td>52.95</td> <td>+8.11</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>24.03</td> <td>24.39</td> <td>-0.36</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>38.01</td> <td>33.32</td> <td>+4.69</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.39</td> <td>32.05</td> <td>-4.66</td> </tr> <tr> <td>รวมทุกสาระ</td> <td>37.62</td> <td>35.68</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลการเปรียบเทียบ	ภาษาไทย	66.81	53.89	+12.92	คณิตศาสตร์	28.54	28.06	+0.48	วิทยาศาสตร์	55.31	39.34	+15.97	ภาษาอังกฤษ	35.29	37.62	-2.33	รวมทุกสาระ	46.49	39.73		รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลการเปรียบเทียบ	ภาษาไทย	61.06	52.95	+8.11	คณิตศาสตร์	24.03	24.39	-0.36	วิทยาศาสตร์	38.01	33.32	+4.69	ภาษาอังกฤษ	27.39	32.05	-4.66	รวมทุกสาระ	37.62	35.68	
รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลการเปรียบเทียบ																																															
ภาษาไทย	66.81	53.89	+12.92																																															
คณิตศาสตร์	28.54	28.06	+0.48																																															
วิทยาศาสตร์	55.31	39.34	+15.97																																															
ภาษาอังกฤษ	35.29	37.62	-2.33																																															
รวมทุกสาระ	46.49	39.73																																																
รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลการเปรียบเทียบ																																															
ภาษาไทย	61.06	52.95	+8.11																																															
คณิตศาสตร์	24.03	24.39	-0.36																																															
วิทยาศาสตร์	38.01	33.32	+4.69																																															
ภาษาอังกฤษ	27.39	32.05	-4.66																																															
รวมทุกสาระ	37.62	35.68																																																
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครูไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ 6 ในการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู</p> <p>พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอน คือ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีครูชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 63.16 ครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 36.84 ของครูในโรงเรียน</p> <p>ครูร้อยละ 100 ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรและความต้องการของตัวเองทั้งโครงการพัฒนาครูที่เขตพื้นที่กำหนดและโครงการอบรมออนไลน์</p> <p>ครูร้อยละ 100 ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการ อบรมสัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การผู้สนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์ และ</p>																																																

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจากครู คศ.1 สู่วิทยฐานะครู คศ.2 และครู คศ.3 ตามลำดับ จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการทำวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู สร้างห้องเรียนในเว็บไซต์โรงเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมกิจกรรมผลงานต่างๆเกี่ยวกับการสอนของตนเอง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเข้าชมห้องเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(วPA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<p>เวลา รวมถึงทุนส่วนตัวและเวลาราชการ ในการศึกษาต่อ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูร้อยละ 80 เข้าร่วม กระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนา รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำห้องเรียนของตนเองเพื่อเก็บและแสดงผลงานของตนเอง เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนอย่างมีคุณภาพ ไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะกับการเรียนการสอน ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ</p>	<p>ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ใว้ในพันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ 4 ฝ่ายงาน ตาม โครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการ จัดการเรียนการสอนผ่าน WEBSITE โรงเรียนวัดท่า ไทร(ดิตถานุเคราะห์) www.tsk.ac.th และ FACEBOOK Page ที่นำเสนอรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการ แจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่อง ทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว การสื่อสารด้วย Application line เป็นอีก หนึ่งช่องทางสำคัญที่ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานใน ระบบการบริหาร จัดการอย่างรวดเร็ว	ประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบ ข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่ หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใ้บริการบุคลากร ในโรงเรียน มีระบบ การบริหารจัดการร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องทุกปี มีการสร้างภาคีเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนการสอน แบบActive Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อ พัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครู ให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดทางด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ควรมีการบริหาร จัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนแบบยั่งยืน เช่น การจัดการขยะครบวงจร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการความรู้ตามสมรรถนะผู้เรียน	ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยคณะครูร่วมกันประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง ให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเอง มากกว่าที่จะโดนบังคับ สามารถปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาครูมืออาชีพที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	ครูสามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ</p> <p>2. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง</p> <p>3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา</p> <p>ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกตัวชี้วัดการเรียนรู้</p> <p>ร้อยละ 80 ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแนะแนวและสามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนในฐานะครูประจำชั้น</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยกันเอง โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยทั้งในระดับชั้นและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>โรงเรียนสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนมีและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ที่วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อนวัตกรรม บันทึกเป็นคลิปวิดีโอส่งผ่านไลน์ห้องเรียน ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานวิชาชีพครู สู้ครูมีอาชีพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC การทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการทำวิจัยในชั้นเรียน รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก อยู่ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

- 4.1 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย
- 4.2 ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
- 4.3 ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- 4.4 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีความมั่นใจกล้าแสดงออก เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ <p>◆◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	
<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 	<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนรวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.81 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.31 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.54 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 วิชา สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.01</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทย จากผลการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่อ่านเขียนไม่คล่องซึ่งเป็นผลกระทบมาจากสถานการณ์โรคโควิด19 2. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับกว่าระดับประเทศ 3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ38.01 ทั้งสองวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(RT)อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และน่านโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนต่อไป</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การส่งการผ่านระบบสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดีมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จนเป็นนิสัยที่ดี</p> <p>4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในระบบเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพของสถานศึกษาและการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา</p> <p>2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ ที่ตนเองมีความรู้และความถนัด</p> <p>3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2565 ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดำเนินงานในส่วนของงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของรัฐบาล</p> <p>6) ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยกำหนดประเด็นท้าทายคนละ 1 เรื่อง เพื่อเป็นนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>4) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>5) ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับผลการเรียนที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ 30 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และสารสนเทศ
ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---|---------------------|
| 1.1 นางวณิชชา เตี้ยววณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางสาวศิริวิมล ช่วยรักษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | | กรรมการ |
| 1.5 นายพงศกร โสภา | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.6 นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | หัวหน้างานบริหารงานการเงินและงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.7 นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 1.8 นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 2.1 นางศิริวิมล ช่วยรักษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางจิราพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.4 นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.5 นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.6 ว่าที่ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.7 นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.13 นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำสารสนเทศและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ที่รับผิดชอบเพื่อสรุปเป็นสารสนเทศและจัดพิมพ์เล่มรายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

2. จัดเตรียมไฟล์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไฟล์ word และไฟล์.pdf ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566

3. สรุปและเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 3.1 ว่าที่ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายจรงค์ศักดิ์ จันทร์สว่าง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 3.3 นางสาวนินชฐา กาบขุนทด | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานสารสนเทศและรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 พร้อมเข้ารูปล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา9(3)มาตรา48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อ 14(1) และข้อ 15 ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ขึ้นเป็น มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาประกันการศึกษา ขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศดังนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางวณิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)**

ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 89
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 88
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 89
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 87
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 88
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 90
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ 90
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 89
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 88
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ร้อยละ 88
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 87
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 88
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 89
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 87

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561
(เอกสารแนบทำยประกาศ)**

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 89
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 87
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 88
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 87
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 91
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 63
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 88
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 97
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 97
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 97
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 88
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 88
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 89
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 87
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 88
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 88
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 89
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 85
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 86
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 86
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา 5 ขึ้นไป)	(กรณีค่าคะแนน 100)	
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	80.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	70.00 - 79.99	ดี
2	60.00 - 69.99	ปานกลาง
1	0 - 59.99	กำลังพัฒนา

ภาพความสำเร็จ
เกียรติบัตรและโล่รางวัล



เกียรติบัตรผู้บริหาร



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางศิริวิมล ช่วยรักษ์
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดตานุเคราะห์)

ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพบุคลากรในการดูแลช่วยเหลือเด็กวัยเรียนวัยอนุบาลถึงเด็ก
 ปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น
 โดยใช้ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวัดใหม่ School Health HERO ณ เขตประมาน 2565
 ผ่านโปรแกรม Web Conference Cisco Webex Meetings

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565

(นางสาวสุวิมล ปลูกพันธ์)
 ผู้อำนวยการศูนย์สุขภาพจิตที่ 11

กระทรวงศึกษาธิการ
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางศิริวิมล ช่วยรักษ์

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
 กิจกรรมที่ ๔ ค่านิยมที่ดีงามของเด็กและเยาวชน
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีสุข เข็มทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางศิริวิมล ช่วยรักษ์

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
 กิจกรรมที่ ๑ คุณธรรมสร้างสุขสำหรับครูผู้เรียน
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีสุข เข็มทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางศิริวิมล ช่วยรักษ์

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
 กิจกรรมที่ ๖ จำลองหน้าวัง (จันทร์เกษม)
 “ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุภาพรภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน”
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีสุข เข็มทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางศิริวิมล ช่วยรักษ์

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
 กิจกรรมที่ ๑๐ Active Learning
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีสุข เข็มทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
 มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางศิริวิมล ช่วยรักษ์

เป็นผู้ที่ขานการพิจารณาคัดเลือก **กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี** ด้านการบริหาร
 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สหุ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ขออำนาจพระพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

(นายประทีป ทองด้วง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู
 และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชมมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางศิริวิมล ช่วยรักษ์

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

เป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 และปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์
 ตามโครงการรางวัลพระพุทธรูปดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
 ขอให้ประสบความสุข ความเจริญ และรักษาความดีตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

(นายอนาภูมิ รักษ์หนู)
 ผู้อำนวยการสำนักงาน สสค. จังหวัดสุราษฎร์ธานี

กระทรวงศึกษาธิการ
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

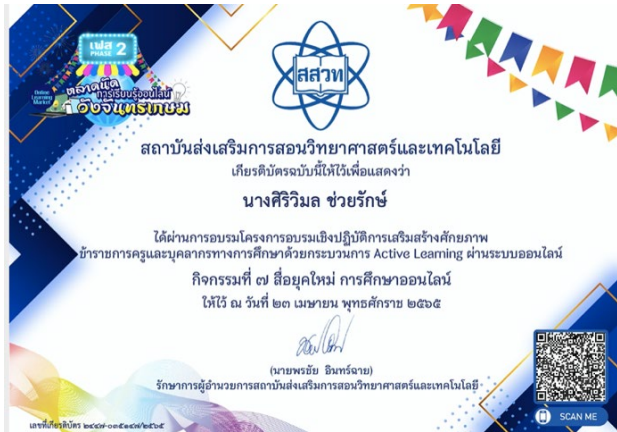
นางศิริวิมล ช่วยรักษ์

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
 กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีสุข เข็มทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





เกียรติบัตรครู

Clinic Digital Online_SNI #1

เลขที่ ๒๘๒/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ

เป็นวิทยากรอบรมออนไลน์ “การพัฒนาศูนย์กิจกรรมบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติยุคดิจิทัล”
ระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน - 7 กรกฎาคม 2565
ณ ศูนย์อบรมวัด ไร่พระบาท
เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2565

(นายชุตติ ชูชัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ
ครู
โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิดตานุเคราะห์)

เป็นคณะวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ของโครงการวิจัยด้วยวิธีการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๒๒๒ /๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ

ได้รับรางวัลผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ **ดีมาก**
ประเภท การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขออำนาจพระพุทธรูป ขอแสดงความชื่นชม ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

SURAT-CBL.0112

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ
ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง
“พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์สมรรถนะ
สำหรับสถานศึกษารองพื้นที่นวัตกรรมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี”
โดยผ่านการทดสอบเชิงการอบรมคิดเป็น ร้อยละ 90
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
(ผอ.ยศกรธราจารย์ ดร.วิสิทธิ์ แซ่เต๋อ)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บริษัท พัฒนาวិชาการและประเมินผล จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนัชฎา กาบขุนทด
โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิดตานุเคราะห์)

ได้ผ่านการอบรมด้วยระบบออนไลน์ในหัวข้อ
“ฟื้นฟูภาวะด้อยทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์
จำนวนชั่วโมงในการอบรม 3 ชั่วโมง
ให้ไว้ ณ วันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2565

(นายชุตติ ชูชัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

เลขที่ ๓๙๐/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ

เป็นวิทยากรประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ และ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕
ณ โรงแรมโมเดิร์นคัลเลอร์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ขอให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายชุตติ ชูชัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑









เกียรติบัตรนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายคารุฑ โตะหมัด

โรงเรียนวัดท่าไทร (สัตตบพูนุช)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันตอบคำถามการคิดเลขเร็ว (๑๐๓๓) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑





2565

SAR



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิศถานุเคราะห์)