



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษา ปฐมวัย



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๐๔

โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)
อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๐๖๔



โรงเรียนวัดท่าไท (ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล จุดเด่นของสถานศึกษาและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศในเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๙
ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๕
จุดเด่น	๒๖
จุดควรพัฒนา	๒๖
แผนการพัฒนา	๒๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๘
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๘
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	๓๑
ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและ	๓๓
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	๓๗



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

✖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เลขที่ ๓๒๕ หมู่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๘๓๔ คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๐.คน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนเด็ก ๑๒๓ คน คุณภาพ **ด้านร่างกาย** เด็กร้อยละ ๙๓.๔๙ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กร้อยละ ๙๑.๐๖ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย **ด้านสังคม** เด็กร้อยละ ๙๒.๖๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย **ด้านสติปัญญา** เด็กร้อยละ ๘๙.๔๓ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน



โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ทุกด้านทั้ง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่มีความสามารถและความถนัดปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอกับเด็ก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย จากโครงการ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมทักษะศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่าง มีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่าน การเล่นให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำตามความสนใจ และความสามารถของเด็กโดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข

สรุปการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิดถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาปฐมวัย ๕ ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๙๗ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ด้านการจัดการเรียนการสอน ของครู มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๓.๔๖ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๑.๗๓ ด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๐.๓๗ และด้านอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้าย ร้อยละ ๘๕.๔๙ เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเอง ของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาในจุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)
ที่อยู่: เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๙๐
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
โทรศัพท์: ๐๗๗-๒๒๗๐๘ โทรศัพท์ : ๐๗๗-๒๒๗๐๘๑ E-Mail :watthasaischool@surat๑.go.th
เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีที่ดิน ๘ ไร่ ๒ งาน จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๐ โดยพระภิกษุแก้ว เจ้าอาวาสวัดท่าไทร กับพระปลัดวุฒิสาร ศึกษาธิการมณฑลสุราษฎร์ธานี จัดตั้งโรงเรียนขึ้นที่วัดท่าไทร ชื่อ "โรงเรียนวัดท่าไทร" มีนายอิง รักขานุ่น เป็นครูคนแรก เปิดสอนที่ศาลาวัดท่าไทร ได้รับเงินศึกษาพลีเป็นค่าตอบแทน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๙๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๒๒-๗๐๘๑ , ๐-๗๗๒๒-๗๔๘๓ โทรศัพท์ ๐-๗๗๒๒-๗๐๘๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ , ๒ , ๕ ตำบลท่าทองใหม่ และ หมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สภาพเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากร จำนวน ๖,๘๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่านชุมชน

บ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่า

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน ซึ่งโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้กับวัดท่าไทร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำท่าทอง ตลาดสด และโรงงานไบโอดีเซล ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นยิ่งไปกว่านั้นโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคลในท้องถิ่นอีกด้วย



ปรัชญาโรงเรียน

คุณธรรมนำวิชา พัฒนาค่านิยม

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน ปลุกฝังให้เด็ก ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม มีนิสัย การประหยัด อดออม อนุรักษ์ความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ ปลุกฝังให้เด็กยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ ปลุกฝังให้เด็กยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้ กระบวนการวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการทบทวน สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการหลากหลายและต่อเนื่อง



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๓๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๕	๓๒	๓๗	-	๒๕	๑๒	-	๑๒
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ((ที่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม))	-	๒	๒	-	๒	-	-	๑๓

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๙
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑
- สาขาที่ขาดแคลนครู คือวิชาเอกปฐมวัย ๒ ตำแหน่ง คณิตศาสตร์ ๑ ตำแหน่ง อังกฤษ ๒ ตำแหน่ง ภาษาไทย ๑ ตำแหน่ง

๔) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

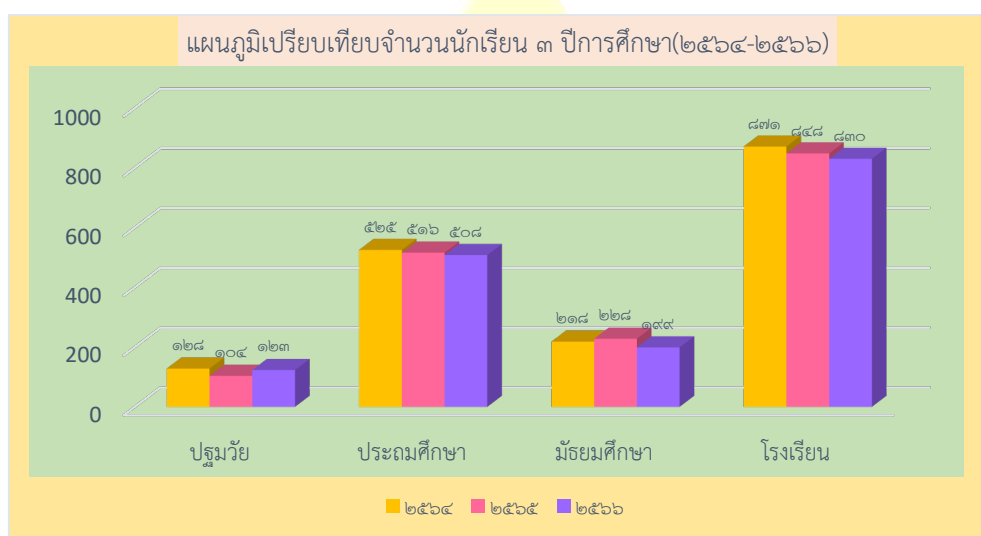
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๘๓๐ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๒	๓๑	๓๒	๖๓	๓๑.๕๐
อนุบาล ๓	๒	๓๓	๒๗	๖๐	๓๐.๐๐
รวม	๔	๖๔	๕๙	๑๒๓	๒๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๘	๔๓	๘๑	๒๗.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๕	๔๐	๘๕	๒๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๔	๓๒	๗๖	๒๕.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๔	๔๒	๗๖	๒๕.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๖	๕๔	๑๐๐	๓๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๗	๔๓	๙๐	๓๐.๐๐
รวม	๑๘	๒๕๔	๒๕๔	๕๐๘	๒๘.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๑	๔๘	๘๙	๔๔.๕๐



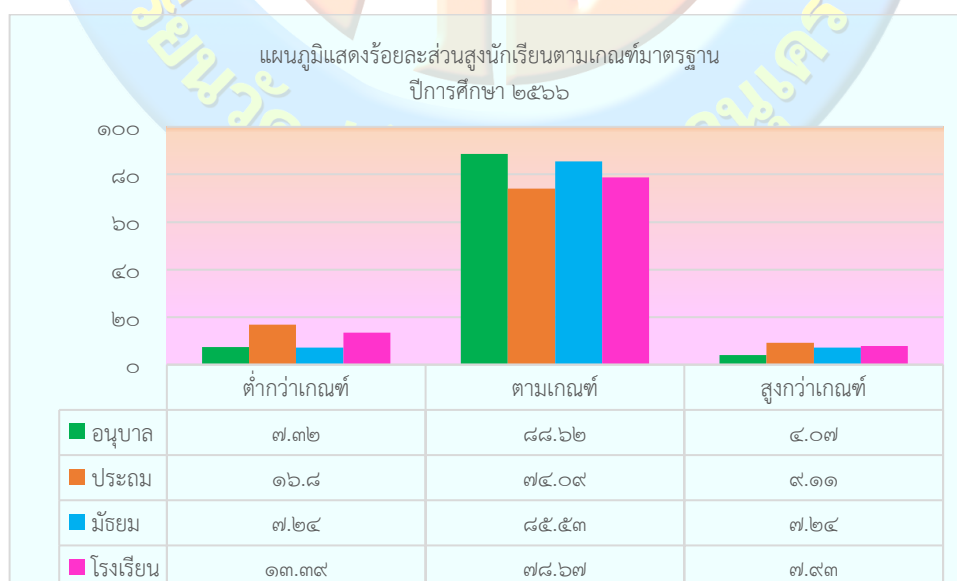
ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๒	๒๖	๕๘	๒๙.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๕	๒๗	๕๒	๓๒.๕๐
รวม	๖	๕๗	๕๓	๑๑๐	๓๘.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๑๖	๔๑๔	๘๓๐	๓๐.๒๙

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๕) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

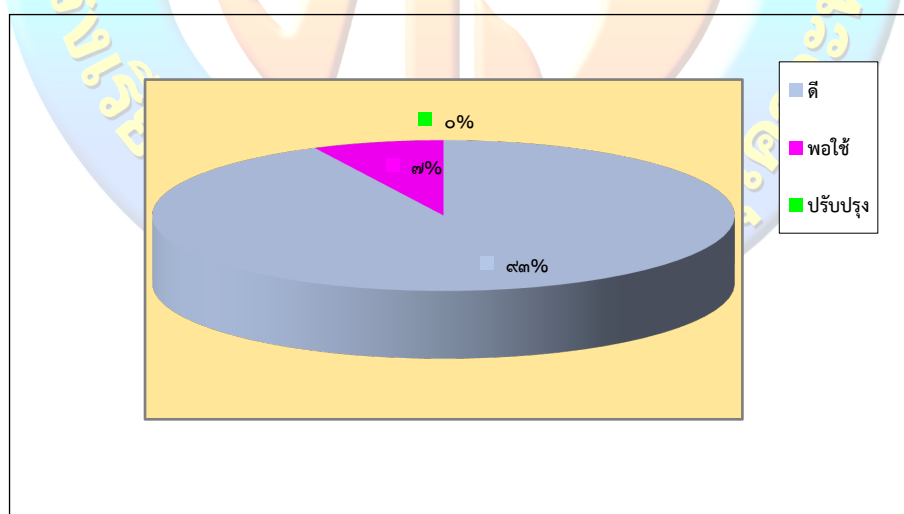
ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๓	๕๙	๕๙	๑๐๐



๖) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย
๑.๖.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๓	-	๒	๓๑	๓๓	๒.๙๔	๓๓	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๑	-	๒	๒๙	๓๑	๒.๙๔	๓๑	๑๐๐
	รวม	๖๔	-	๔	๖๐	๖๔	๒.๙๔	๖๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๒๕	๙๓.๗๕				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	-	๒	๒๖	๒๘	๒.๙๓	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	๒	๒๙	๓๑	๒.๙๔	๓๑	๑๐๐
	รวม	๕๙	-	๔	๕๕	๕๙	๒.๙๓	๕๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๗๘	๙๓.๒๒				
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๓	-	๘	๑๑๕	๑๒๓	๒.๙๓	๑๒๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๖.๕๐	๙๓.๕๙	๑๐๐			

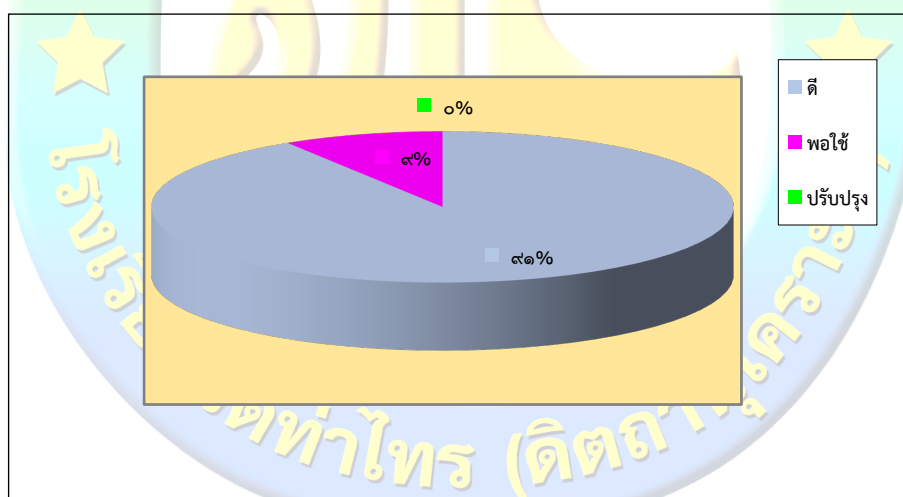
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๖.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๓	-	๓	๓๐	๓๓	๒.๙๑	๓๓	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๑	-	๓	๒๘	๓๑	๒.๙๐	๓๑	๑๐๐
	รวม	๖๔	-	๓	๕๘	๖๔	๒.๙๑	๖๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๓๗	๙๐.๖๓				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	-	๓	๒๕	๒๘	๒.๘๙	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	๒	๒๙	๓๑	๒.๙๔	๓๑	๑๐๐
	รวม	๕๙	-	๕	๕๔	๕๙	๒.๙๒	๕๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๔๗	๙๑.๕๓				
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๓	-	๑๑	๑๑๒	๑๒๓	๒.๙๑	๑๒๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๘.๙๔	๙๑.๐๖	๑๐๐			

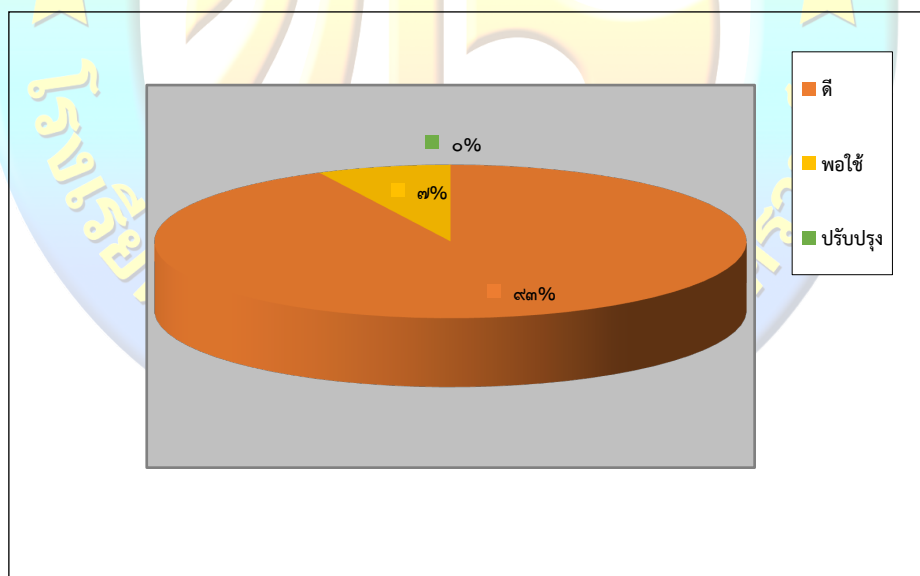
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๖.๓ พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๓	-	๒	๓๑	๓๓	๒.๙๔	๓๒	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๑	-	๓	๒๘	๓๑	๒.๙๐	๓๑	๑๐๐
	รวม	๖๔	-	๕	๕๙	๖๔	๒.๙๓	๖๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๘๑	๙๒.๑๙				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	-	๓	๒๕	๒๘	๒.๘๙	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	๑	๓๐	๓๑	๒.๙๗	๓๑	๑๐๐
	รวม	๕๙	-	๔	๕๕	๕๙	๒.๙๓	๕๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๗๘	๙๓.๒๒				
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๓	-	๙	๑๑๔	๑๒๓	๒.๙๓	๑๒๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๗.๓๒	๙๒.๖๘	๑๐๐			

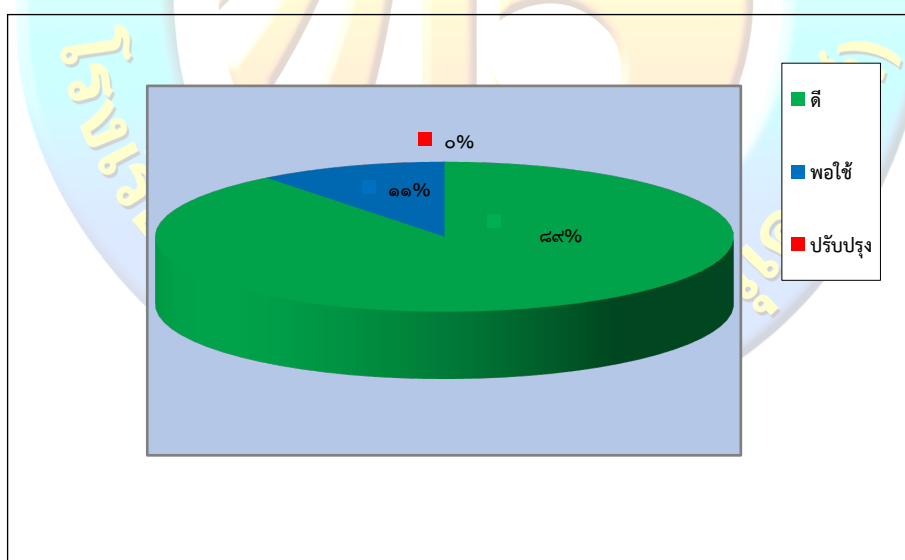
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๖.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๓	-	๓	๓๐	๓๓	๒.๙๑	๓๓	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๑	-	๔	๒๗	๓๑	๒.๘๗	๓๑	๑๐๐
	รวม	๖๔	-	๗	๕๗	๖๔	๒.๘๙	๖๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๙๔	๘๙.๐๖				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	-	๓	๒๕	๒๘	๒.๘๙	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	๓	๒๘	๓๑	๒.๙๐	๓๑	๑๐๐
	รวม	๕๙	-	๖	๕๓	๕๙	๒.๙๐	๕๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๑๗	๘๙.๘๓				
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๓	-	๑๓	๑๑๐	๑๒๓	๒.๘๙	๑๒๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๑๐.๕๗	๘๙.๔๓	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ข้อมูลอาคาร /สถานที่

จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
๔	ห้องสำนักงาน	๑	
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๖	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
๗	ห้องสมุด	๑	
๘	ห้องพยาบาล	๑	
๙	สนามเด็กเล่น	๑	
๑๐	สนามฟุตบอล	๑	
๑๑	โรงอาหาร	๒	
๑๒	ห้องน้ำ	๒๕ ห้อง	

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๒๓	๙๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๒๓	๙๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๒๓	๙๐
๔	สนามเด็กเล่น	๑๒๓	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๒๓	๑๐๐
๖	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๒๓	๙๐



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน(คน)/ ร้อยละ
๑	๑. วัดท่าไทร	กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๘๐
๒	เทศบาลตำบลท่าทองใหม่	กิจกรรมวันเด็ก	๘๐
๓	ศูนย์ธรรมาภิบาล อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี	กิจกรรมทัศนศึกษา	๘๐

✖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
อนุบาล ๑		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๒	๖๔	๖๐	๙๓.๗๕	๕๘	๙๐.๖๓	๕๙	๙๒.๑๙	๕๗	๘๙.๐๖	๙๑.๔๐
อนุบาล ๓	๕๙	๕๕	๙๓.๒๒	๕๔	๙๑.๕๓	๕๕	๙๓.๒๒	๕๓	๘๙.๘๓	๙๑.๙๕

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑,๗๐๐ บาท/ปี จำนวน ๑๒๔ คน	๒๑๐,๘๐๐	
๒	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับประถมศึกษา คนละ ๑,๙๐๐ บาท/ปี จำนวน ๕๑๐ คน	๙๖๙,๐๐๐	
๓	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับมัธยมศึกษา คนละ ๓,๕๐๐ บาท/ปี จำนวน ๑๙๘ คน	๖๙๓,๐๐๐	
รวม ๘๓๒ คน		๑,๘๗๒,๘๐๐	

การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

๑. งานบริหารงานวิชาการ	ร้อยละ ๔๐ เป็นเงิน ๑,๒๑๑,๑๕๗ บาท
๒. งานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ ๕ เป็นเงิน ๑๓๔,๕๗๓ บาท
๓. งานบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ ๔๐ เป็นเงิน ๑,๒๑๑,๑๕๗ บาท
๔. งานบริหารงานการเงิน	ร้อยละ ๕ เป็นเงิน ๑๓๔,๕๗๓ บาท
๕. วงเงินสำรอง	ร้อยละ ๑๐ เป็นเงิน ๑๘๗,๒๘๐ บาท



การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมาย โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงมีกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	➢ ด้านร่างกาย ➢ ด้านอารมณ์และจิตใจ ➢ ด้านสังคม ➢ ด้านสติปัญญา	➢ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ➢ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ➢ ธรรมชาติรอบตัว ➢ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔ - ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

๑.๑๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบท มีประชากร จำนวน ๖,๘๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่า

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน ซึ่งโอกาสและข้อจำกัดของ



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้กับวัดท่าไทร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน อีกทั้งโรงเรียน ตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำท่าทอง ตลาดสด และโรงงานไบโอดีเซล ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นยิ่งไปกว่านั้นโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคล ในท้องถิ่นอีกด้วย



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๑มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีแยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

-โรงเรียนจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้ เด็กได้แปรงฟันหลังอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อสังเกตพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ได้แก่ เสื้อผ้า เล็บ ฟัน ผิวหนังเป็นประจำทุกสัปดาห์ นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

- กิจกรรมขยับกายสบายชีวี โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้าของทุกวันเป็นกิจกรรมที่ ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยการนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นที่เหมาะสม กับวัยของเด็ก เช่น จัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงและการออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ทุก ๆ วันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ เช่น กิจกรรมสูล่าสูลูบ เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก การปรับปรุงซ่อมแซม



สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตรายโรงเรียนจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบ กิจกรรม และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง เกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคระบาดในชุมชน ฝึกการใช้ทักษะของร่างกายได้เหมาะสมกับวัย การกำหนด หน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยหนูทำได้ หน่วยอาหารดี มีประโยชน์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย เป็นต้น

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้ เด็กได้แสดงความสามารถ นำเสนอความคิดเห็นเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ภาษาแสนสนุก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมขยับกายสบายชีวิ และกิจกรรมนันทนาการพาเพลิน กิจกรรมพิเศษหรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.ด้านศิลปะ เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถทางด้านศิลปะ ให้ผู้เรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดง ความสามารถในการด้านศิลปะและเด็กสามารถเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันระบายสีระดับปฐมวัย กิจกรรมฉีก ปะ กระดาษ การประกวดระบายสีภาพในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย สอดคล้องตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ด้านดนตรี การจัดกิจกรรมนันทนาการพาเพลิน เช่น การเล่นเกมสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบจังหวะในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น และการร่วมแสดงตามเทศกาลต่าง ๆ

๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด ตลาด เทศบาล แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อันเนื่องมาจากพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบ โครงการ และ การทดลอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยดิน หิน ทราย หน่วยโลกสวยด้วยสีส้น หน่วยเสียงรอบตัว หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน หน่วยขนารูปร่างรูปร่าง หน่วยปริมาตรและน้ำหนัก หน่วยวันลอยกระทง ฯลฯ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมมีระเบียบวินัย โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่เด็กโดยสอดแทรกในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียน



ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กตระหนักและเห็นคุณค่าถึงความสำคัญในการปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยรักเมืองไทย หน่วยค่านิยมไทย หน่วยหนูทำได้ หน่วยชุมชนของเรา หน่วยวันชาติ ฯลฯ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ พุดจาสุภาพไพเราะ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ การนับถือศาสนา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยนกออม กิจกรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยกิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาการสื่อสารทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา การคาดคะเนและค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

- จัดกิจกรรมการเล่นิทาน แสดงบทบาทสมมติในการเล่นิทานประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ตามวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะทางภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความหลากหลายโดยจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมทักษะศึกษา เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การปั้นดินน้ำมัน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา ให้เด็กสนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เช่น การส่งเสริมเด็กเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง และกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๓.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๐	๙๔.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๙๐	๙๕.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๐	๙๒	
๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๙๐	๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๐	๙๓.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘	๙๗.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๘	๙๒.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๘๘	๙๑.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๘	๙๑.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๘	๘๙.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๘	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๘	๘๙.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๘	๙๕.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม	๘๘	๙๗.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๘	๙๘.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙	๙๒.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๙	๙๕.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๙	๙๒.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๙	๙๒.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘๙	๙๒.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๙	๙๒.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙	๙๒.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๗	๘๙.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๗	๙๐.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๗	๙๑.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม	๘๗	๘๘.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๗	๘๙.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙.๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๗	๘๘.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๗	๘๘.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว
สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด

ด้านร่างกาย เด็กร้อยละ ๙๓.๔๙ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย
ส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค
สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **ด้านอารมณ์จิตใจ**
เด็กร้อยละ ๙๑.๐๖ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ
ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
เหมาะสมตามวัย **ด้านสังคม** เด็กร้อยละ ๙๒.๖๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด
พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น



การไหว้ การทักทาย **ด้านสติปัญญา** เด็กร้อยละ ๘๙.๔๓ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม ด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

๔) จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. เด็กมีสุขภาพอารมณ์และจิตใจที่ดี เด็กส่วนใหญ่อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย มีความซื่อสัตย์และช่วยเหลือแบ่งปันทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
๔. เด็กส่วนใหญ่มีความสามารถในการแต่ละด้านทั้งในด้านทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางภาษา ศิลปะ ดนตรี และสามารถสร้างผลงานด้วยจินตนาการสร้างสรรค์



๕) จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๒. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานอง

๖) แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงยิ่งขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
๓. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ มีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น

๒. ศึกษาจากหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดการประสบการณ์และแนวคิดให้มีความสอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการผ่านการเล่น และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้ครูในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามช่วงวัยของการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้

๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมฟื้นฟูภาวะทอดยถาการการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์ เรียน เล่น นิทาน บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะสมอง EF การอบรมผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรม การสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง



ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการกลุ่มงานบุคคลในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบโดยมีการกำหนดภาระงานของครูอย่างชัดเจน

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการ) กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น มีป้ายบอกวิธีการป้องกันและข้อปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา มีการวัดอุณหภูมิของเด็กก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ มีอ่างล้างมือตามอาคาร มีสบู่สำหรับทำความสะอาด ตามสถานที่ต่างๆ และมีการฉีดสเปรย์แอลกอฮอล์ ในบริเวณโรงเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง และอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามและของเล่นที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก การจัดให้มีอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยบริเวณอาคาร เช่น ถังดับเพลิง สัญลัษณ์เดินขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวัน บริเวณจุดรับ - ส่ง เด็กในช่วงเช้าและช่วงเย็น การจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แหล่งการเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

ประเด็นที่ ๒.๕ โรงเรียนได้ดำเนินการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูมีสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน



ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้ดำเนินการ การส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากรและการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นร่วมประชุมกับผู้บริหารเพื่อสะท้อนสภาพปัญหาที่พบเห็นในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม การส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานใน มาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



๔) จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนึกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๒. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

๓. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๕) จุดควรพัฒนา

๑. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

๒. จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๖) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

๓. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียน วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โรงเรียนได้ดำเนินการ กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการและทักษะความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ



โครงการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงการ วัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูใช้และจัดหาสื่อที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การประเมินพัฒนาการ และนำผลสรุปการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพ ที่ดียิ่งขึ้น โดยมีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และวิธีการดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้



ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๘๘	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๗	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ๑ คน

๔) จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๕) จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก

๖) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
๓. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๘๘	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๗	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพเด็ก ๑. เด็กมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. เด็กมีสุขภาพอารมณ์และจิตใจที่ดี เด็กส่วนใหญ่อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย มีความซื่อสัตย์และช่วยเหลือแบ่งปันทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๔. เด็กส่วนใหญ่มีความสามารถในการแต่ละด้านทั้งในด้านทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางภาษา ศิลปะ ดนตรี และสามารถสร้างผลงานด้วยจินตนาการสร้างสรรค์	คุณภาพเด็ก ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๒. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนิกถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๒. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ๓. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน ๒. จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ ดีของเด็ก

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับปฐมวัย)

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เกียรติบัตร/ ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา เหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กชายฮัฟฮาม สารเอง ๒.เด็กชายฮาซิม คำน้อย ๓.เด็กหญิงภัทรวลัญชัย เต็งรัง ครูผู้ฝึกซ้อม ๑.นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง ๒.นางสาวนิษฐา กาบขุนทด	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม แข่งขัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย	เกียรติบัตร/ ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา เหรียญทองแดง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงฐิตาพร จุลพล ๒. เด็กหญิงอาทิตยา หวานสุ โหลง ๓. เด็กหญิงเมษยา หวันหวั่ง ครูผู้ฝึกซ้อม ๑.นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร ๒. นางสาวณิชา มีแสง	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ที่	ประเด็น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๑๒๓	๑๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๑๒๓	๑๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒๓	๑๑๔	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๒๓	๑๑๐	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๙๑.๖๘	ยอดเยี่ยม



สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๔	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม



สรุปผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๒๓	๙๓.๔๙	๖.๕๐	-
๒. ด้านอารมณ์จิตใจ	๑๒๓	๙๑.๐๖	๘.๙๔	-
๓. ด้านสังคม	๑๒๓	๙๒.๖๘	๗.๓๒	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒๓	๘๙.๔๓	๑๐.๕๗	-





คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และสารสนเทศ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--|---------------------|
| ๑.๑ นางวนิชชา เตียววานิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | | กรรมการ |
| ๑.๓ นายพงศกร โสภา | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๔ นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | หัวหน้างานบริหารงานการเงินและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๖ นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางจิราพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๔ นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๕ นางณัฐมน แก้วอำดี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๖ นายปิยวัชร อักษรสม | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๘ นางเฉลิมขวัญ ทองสุก | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวอ้อมใจ อร่าม | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๑๐นางสาวณัฐกฤตา ทองพงษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๑๑นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๑๒นางสาวชุติกาญจน์ แม่นเมฆ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำสารสนเทศและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ที่รับผิดชอบเพื่อสรุปเป็นสารสนเทศและ จัดพิมพ์เล่มรายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน



๒. จัดเตรียมไฟล์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไฟล์word และไฟล์pdf ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

๓.๑ นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ

๓.๒ นางเฉลิมขวัญ ทองสุข ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ

๓.๓ นางสาวชนิษฐา กาบขุนทด ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ

๓.๔ นางปัทมา จินดากาญจน์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ

๓.๕ นางสาวณัฐกฤตา ทองพงษ์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานสารสนเทศและรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมเข้ารูปล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวนิชชา เดี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)





ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษา ไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายใน และ ภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา๙(๓)มาตรา๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อ ๑๔(๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็น มาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาประกันการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพของ นักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายใน โรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงได้ กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศดังนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)**

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๙
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๘
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๙
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๙๐
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๙
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๘
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ร้อยละ ๘๘
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๗
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๘
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๗
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๙
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๗



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) มติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

๐๔
(ลงชื่อ)

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)







โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

