

การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้  
และ  
การออกข้อสอบตามตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนา  
งานสู่ PA

โดย  
อาจารย์กศยา แสงเดช และคณะ

# ๖ PA

**การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ  
วิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาดำแหน่งครู**

# เกณฑ์ PA: PERFORMANCE AGREEMENT

เริ่มใช้ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

ทั้ง 4 สายงาน ได้แก่

สายงานการสอน (ว 9/2564)

ตำแหน่งครู

สายงานบริหารสถานศึกษา (ว 10/2564)

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

สายงานนิเทศการศึกษา (ว 11/2564)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

สายงานบริหารการศึกษา (ว 12/2564)

ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

# ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สิ่งที่ครูทุกคนต้องทำ คือ การคงวิทยฐานะและใช้ในการประเมินเลื่อนเงินเดือน ครูทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT : PA) กับ ผอ. ตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ทุกปีงบประมาณ ตามแบบของ ก.ค.ศ. และต้องได้คะแนนการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เพื่อ

1. คงวิทยฐานะ
2. ใช้ในการประเมินเลื่อนเงินเดือน
3. เพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ครูที่จะขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องทำตามเกณฑ์และเสนอผลงานตามที่กำหนดไว้ โดยแบ่งตามวิทยฐานะต่าง ๆ ได้ดังนี้

ชำนาญการ    ชำนาญการพิเศษ    เชี่ยวชาญ    เชี่ยวชาญพิเศษ

# คุณสมบัติในการใช้ลดระยะเวลาวิทยฐานะแบบใหม่ สายการสอน

1. ความเชี่ยวชาญและทักษะด้านภาษา ผลการประเมินCEFR
2. อยู่ในพื้นที่ปฏิบัติงานเสี่ยงภัย
3. วุฒิการศึกษาที่สนับสนุนให้เกิดความเชี่ยวชาญในการสอน
4. ลาศึกษาต่อปริญญาโทหรือเอก โดยใช้คุณวุฒิสูงสุดของผู้ขอ  
เท่านั้น
5. ครูช่างที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8

# องค์ประกอบในการพัฒนางาน

ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
2. ผลการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

**ส่วนที่ 2** ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

# การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ กคศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

# คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตาม ข้อตกลง

ให้ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯจำนวน 3 คน  
ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธานกรรมการ
2. ศึกษานิเทศก์ไม่ต่ำกว่า คศ. 3 หรืออาจารย์  
มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครูจาก  
โรงเรียนอื่นไม่ต่ำกว่า คศ.3 หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิจาก  
ภายนอกโรงเรียนที่มีความเหมาะสม จำนวน 2 คน

# การประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ DPA และนำข้อมูลการประเมินในแต่ละรอบของครูเข้าสู่ระบบเป็นประจำทุกรอบการประเมิน
2. มีผลการประเมินของคณะกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

# การนำผลการประเมินผลการพัฒนา ตามข้อตกลงไปใช้

1. ใช้เลื่อนวิทยฐานะ
2. ใช้ประเมินพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
3. ใช้ดำรงไว้ซึ่งความรู้ตามวิทยฐานะ

# หลักเกณฑ์และคุณสมบัติ

1. ดำรงตำแหน่ง ครู คศ. 1 หรือ ครู คศ.2 มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 4 ปี
2. มีการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ในช่วงเวลา 3 รอบการประเมิน และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
3. ไม่ถูกดำเนินการทางวินัยในช่วง 4 ปี

# ผลการปฏิบัติงาน

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอควรครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา หน่วยงาน และหรือสถานประกอบการ

### 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่น่าเสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง  
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำ  
ความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ  
วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

# การสร้างและ/หรือพัฒนาหลักสูตร

หมายถึงการจัดทำและ/หรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

# หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.การมีเป้าหมาย  
ในชีวิต

๓.การจัดการ  
อารมณ์และ  
ความเครียด

๑.การเห็นคุณค่า  
ในตนเอง

การจัดการ  
ตนเอง

๔.การจัดการ  
ปัญหาและ  
ภาวะวิกฤต

๓.การเลือกใช้กลวิธี  
สื่อสารอย่างเหมาะสม  
โดยคำนึงถึงความ  
รับผิดชอบต่อสังคม  
เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์  
ในการสื่อสาร

สมรรถนะหลัก  
๖ ประการ ๒๒  
ลักษณะ  
Six Core  
Competencies

๑.การคิดอย่างมี  
วิจารณญาณ

การสื่อสาร

การคิดขั้นสูง

๒.การคิด  
เชิงระบบ

๒.การรับและส่งสารบน  
พื้นฐานความเข้าใจ  
และความเคารพใน  
ความคิดเห็นและ  
วัฒนธรรมที่แตกต่าง

๑.การรับสารอย่างมีสติ  
และถอดรหัสเพื่อความ  
เข้าใจ

๔.การคิด  
แก้ปัญหา

๓.การคิด  
สร้างสรรค์

๑. เป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ

๒. กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ ร่วมพลังอย่างเป็นระบบ

๓. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง

๔. การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน

การร่วมพลังทำงานเป็นทีม  
Team Collaboration

๑. ผลเมืองรู้  
เคารพสิทธิ

๓. การสร้างใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลัก ๖ ประการ ๒๒ ลักษณะ  
Six Core Competencies

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒. ผลเมือง  
รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

๒. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๑. การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ

๔. ผลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

๓. ผลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจาร์ณญาณ

# องค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะ

**ความรู้ (Knowledge)** เป็นสิ่งที่บุคคลรู้ในด้านความรู้เฉพาะศาสตร์ และเฉพาะวิชา ความรู้แบบสหวิทยาการ และความรู้ด้านการปฏิบัติในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

**ทักษะ (Skills)** ทักษะทางปัญญาและอภิปัญญาทั้งด้านอารมณ์และสังคม และทักษะทางร่างกายและการปฏิบัติ

**เจตคติ (Attitude)** เป็นสิ่งที่เกิดจากความเชื่อและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นนิสัย อาจแตกต่างกันไปตามสถานการณ์

# หลักการสำคัญของหลักสูตร

๑. เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นองค์รวม เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. มุ่งเน้นการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน
๓. จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน

# หลักการสำคัญของหลักสูตร

๔. เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ร่วมสมัย ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน บนบริบท จุดเน้น สถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม
๕. มุ่งใช้การประเมินเพื่อพัฒนา

# การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- จุดมุ่งหมายหลักเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) ประเมินตามสภาพจริงตลอดกระบวนการ
- กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เน้นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ ประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อสรุปผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง**

**หลักสูตรฐานสมรรถนะกับตัวชี้วัด**

MACEDUCATION

**สมรรถนะสื่อสาร** หมายถึงการรับสารและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความ  
คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ  
สื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

## ระดับสมรรถนะการสื่อสาร

ระดับการพัฒนา		ระดับความเชี่ยวชาญ		
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	CEFR
1	สื่อสารง่ายๆในสถานการณ์ใกล้ตัว	เริ่มต้น		A1
2	สื่อสารในสถานการณ์ง่ายๆ	กำลัง พัฒนา		A1
3	สื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย และ เลือกใช้คำที่เข้าใจง่าย	สามารถ		A1
4	สื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย และใช้ สื่อ และวิธีการสื่อสารง่ายๆ	เหนือ ความ คาดหวัง		A1

ระดับการพัฒนา		ระดับความเชี่ยวชาญ		
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	CEFR
3	สื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย และเลือกใช้คำที่เข้าใจง่าย	สามารถ	เริ่มต้น	A1
4	สื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย และใช้สื่อ และวิธีการสื่อสารง่ายๆ	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	A1
5	สื่อสารในชีวิตประจำวัน และเริ่มใช้กลยุทธ์ในการสื่อสารง่ายๆ		สามารถ	A2
6	สื่อสารในหัวข้อที่คุ้นเคย และใช้สื่อวิธีการและกลยุทธ์ในการสื่อสารที่ไม่ซับซ้อน		เหนือความคาดหวัง	A2

# ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ฯ หลักตามระดับ สมรรถนะการสื่อสาร กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

## 1. สื่อสารง่ายๆในสถานการณ์ใกล้ตัว

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			CEFR
	ป.1	ป.2	ป.3	
<p>ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>รับและส่งสารง่ายๆเกี่ยวกับตนเองในสถานการณ์ใกล้ตัวตามตัวอย่างที่กำหนดให้</li> </ul>	<p>ต1.1 ป1/1, 1.1ป1/2</p> <p>ต2.2ป1/1</p> <p>ต4.1ป1/1</p>	<p>ต1.1 ป2/1, 1.1ป2/2</p> <p>ต2.2ป2/1</p> <p>ต4.1ป2/1</p>	<p>ต1.1 ป3/1, 1.1ป3/2</p> <p>ต2.2ป3/1</p> <p>ต4.1ป3/1</p>	A 1

# ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ฯ หลักตามระดับ สมรรถนะการสื่อสาร กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

## 1. สื่อสารง่ายๆในสถานการณ์ใกล้ตัว

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			CEF
	ป.1	ป.2	ป.3	
<p>ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาแสดงวัฒนธรรมในการสื่อสาร</li> </ul>	<p>ต1.1 ป1/3, 1.1ป1/4</p> <p>ต1.2ป1/1</p> <p>ต2.1ป1/1,ป1/3</p>	<p>ต1.1 ป2/3, 1.1ป2/4</p> <p>ต1.2ป2/1</p> <p>ต2.1ป2/2,ป2/3</p>	<p>ต1.1 ป3/3, 1.1ป3/4</p> <p>ต1.2ป3/1</p> <p>ต2.1ป3/2,ป3/3</p>	A 1

# ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ฯ หลักตามระดับ สมรรถนะการสื่อสาร กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

## 1. สื่อสารง่ายๆในสถานการณ์ใกล้ตัว

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			CEFR
	ป.1	ป.2	ป.3	
ด้านการรับและส่งสารให้ บรรลุเป้าหมาย <ul style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้คำและ                              ท่าทางถูกต้อง บรรลุ                              เป้าหมายของการ                              สื่อสาร</li> </ul>	ต1.2 ป1/1 ต2.1ป1/1	ต1.2 ป2/1 ต2.1ป2/1	ต1.2 ป3/1 ต2.1ป3/1	A 1

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ฯ หลักตามระดับ  
สมรรถนะการสื่อสาร  
กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

2. สื่อสารในสถานการณ์ง่ายๆ

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			CEF
	ป.1	ป.2	ป.3	
ด้านการรับและส่งสารบน ความเข้าใจ				

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ฯ หลักตามระดับ  
สมรรถนะการสื่อสาร  
กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

3. สื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย และเลือกใช้คำที่เข้าใจง่าย

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			CEFR
	ป.1	ป.2	ป.3	
ด้านการรับและส่งสารบน ความเข้าใจ				

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ฯ หลักตามระดับ  
สมรรถนะการสื่อสาร  
กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

4. สื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย และใช้สื่อและวิธีการสื่อสารง่ายๆ

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			CEFR
	ป.1	ป.2	ป.3	
ด้านการรับและส่งสาร บนความเข้าใจ				

# ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร</b>	
๑.๑ ฟังและพูดคำศัพท์ต่างๆ สะกดคำ ฯลฯ	๑. การจัดการตนเอง
๑.๒ ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคลหรือสิ่งต่างๆ ฯลฯ	๒. การคิดขั้นสูง
๑.๓ ใช้คำศัพท์ วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสาร ฯลฯ	๓. การสื่อสาร
	๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
	๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน

# การจัดการเรียนรู้และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ประกอบด้วย

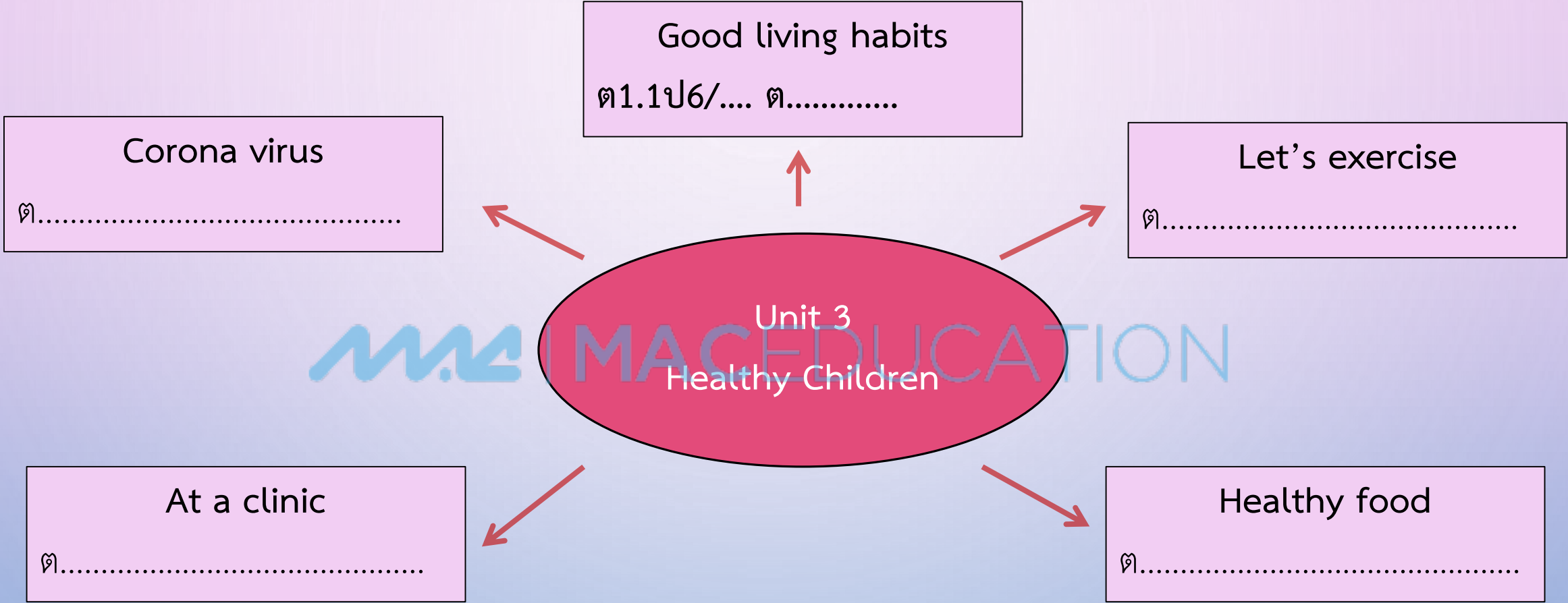
- ❖ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- ❖ การจัดทำแผนการเรียนรู้
- ❖ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
- ❖ คุณภาพผู้เรียน

# การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานการเรียนรู้  
มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- กำหนดหลักฐานการบรรลุผลการเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผล
- กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

# ตัวอย่างการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ New Say Hello 6



# ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหน่วยการเรียนรู้ กับตัวชี้วัด สมรรถนะหลัก และ CEFR

รายวิชา อ..... กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานและตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก	CEFR
Unit 3 Healthy Children			
3.1 Good Living Habbits			
3.2 Let's Exercise			
3.3 Healthy Food			
3.4 At A Clinic			
3.5 Corona Virus			

# ตัวอย่างแบบฟอร์ม การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วย ..... เวลา ..... ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เป้าหมายการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

2.2 สาระการเรียนรู้

2.2.1 ความรู้

- Function
- Language Item
- Vocabulary
- Pronunciation

## ตัวอย่างแบบฟอร์ม การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

2.2.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้ / กระบวนการคิด

2.2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ภาระงาน

4. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

5. แผนการวัดและประเมินผล

6. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## การจัดทำแผนการเรียนรู้

เป็นการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตาม  
หน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอน หรือการ  
กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ  
และเป็นลายลักษณ์อักษร

# ตัวอย่างแบบฟอร์ม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ

## 1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

1.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 2. สาระการเรียนรู้

2.1 Function

2.2 language Item

2.3 Vocabulary

## 3. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติ

## 4. แนวทางการประเมิน

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

# ตัวอย่างแบบฟอร์ม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ

## 1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

1.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 2. สาระการเรียนรู้

2.1 Function

2.2 language Item

2.3 Vocabulary

## 3. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติ

## 4. แนวทางการประเมิน

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

## กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย ที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนต้องเน้นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การ เขียนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้านเข้าด้วยกัน อย่างเหมาะสม และสอดคล้องตามตัวชี้วัด

# ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอน	Presentation	Practice	Production
	T(Teacher) Controlled / Directed SS (Students)	T Controlled Semi – controlled SS	T Free SS

## คุณภาพผู้เรียน

หมายถึงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน  
มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้  
และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญและ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร นอกจากนี้  
ผู้เรียนต้องมีความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิง  
ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR

# CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลัก และแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ

- ❖ Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน  
A1 Beginner      A2 Elementary
- ❖ Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ  
B1 Intermediate      B2 Upper Intermediate
- ❖ Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว  
C1 Advanced      C2 Proficiency

## ระดับ A1

ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตนเองและผู้อื่น สามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่น เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน



## ระดับ A2

ผู้เรียนสามารถใช้ และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน (ในระดับกลาง) เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความคิดฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ

# การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลระดับประถมศึกษา CEFR ครูจึงควรมีความรู้เรื่องคุณค่าของสื่อและหลักการเลือกสื่อ เพราะสื่อที่เหมาะสมจะช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

# หลักการเลือกสื่อการเรียนรู้

1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. ตรงกับลักษณะเนื้อหาของบทเรียน
3. เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน
4. เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้
5. เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม
6. มีวิธีการใช้งาน เก็บรักษา และบำรุงรักษาได้สะดวก

# หลักการเลือกสื่อการเรียนรู้

1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. ตรงกับลักษณะเนื้อหาของบทเรียน
3. เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน
4. เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้
5. เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม
6. มีวิธีการใช้งาน เก็บรักษา และบำรุงรักษาได้สะดวก



- เป็นไปตามธรรมชาติวิชา คือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- เป็นไปตามขั้นตอนของการสอนภาษาอังกฤษคือ 2WS 3PS
- แนวทางการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นแบบ BACKWARD DESIGN คือกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และผลที่จะเกิดกับนักเรียน ตามตัวชี้วัดหลักในมาตรฐาน ต 1.3 ซึ่งเป็น PRESENTATION MODE นักเรียนสามารถนำเสนอในรูปแบบของการพูด และการเขียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับขั้น PRODUCTION ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคู่มือครู
- ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ในขั้น WARM UP ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
- สนับสนุนให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองในขั้น WRAP UP ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
- มีเครื่องมือในการประเมินกิจกรรมที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ได้

# สื่อประกอบการสอน



CD คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้



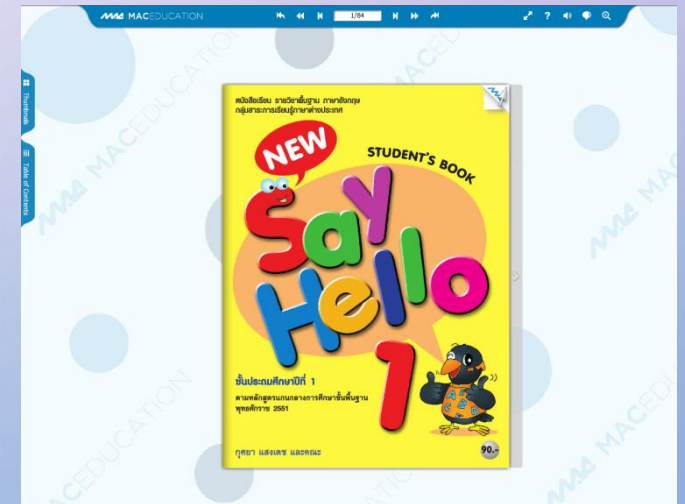
Audio CD (Student's book, Workbook)



Classroom Teaching Aid (CTA)

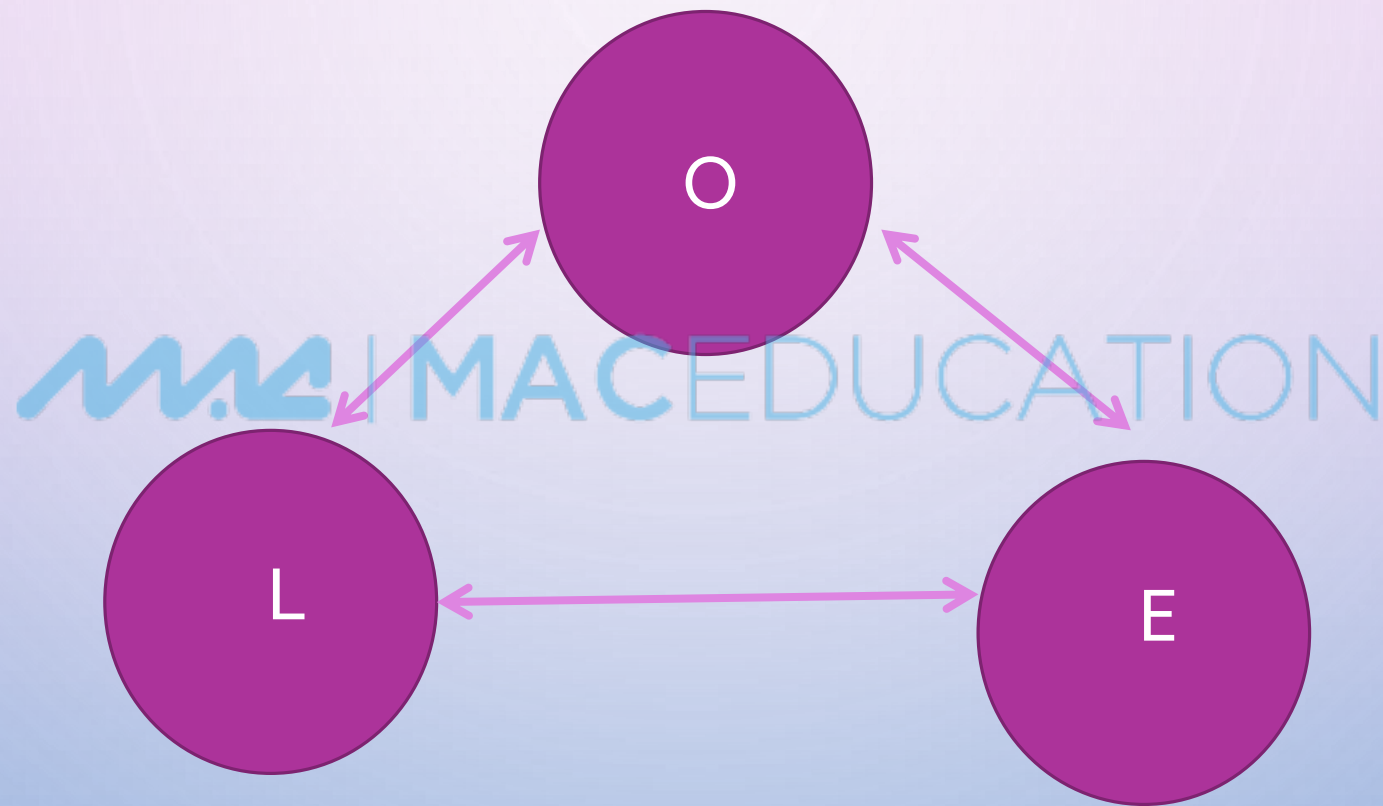


Picture Card



Flip Book

# การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



# การประเมินตามสภาพจริง

วิธีการวัด	ประเภทของการประเมิน
การสังเกต	กระบวนการเรียนรู้
การสอบถาม	พฤติกรรมและการปฏิบัติ
การสัมภาษณ์	ผลผลิตของการเรียนรู้
การประเมินตนเอง - การเขียนอนุทิน - การเขียนบันทึกการเรียนรู้	

# การวัดผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบ

แบบอัตนัย

แบบปรนัย

- แบบเลือกตอบ

- แบบถูก ผิด

- แบบจับคู่

แบบเติมข้อความ

# การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อสร้างแบบทดสอบ

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ต1.1 ต1.2 ต1.3)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (ต2.1 ต2.2)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต3.1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (ต4.1 ต4.2)

# การวิเคราะห์ผังการจัดกิจกรรม และการประเมินตามตัวชี้วัด การเรียนรู้ ชั้น ป.6

ตัวชี้วัดชั้นปี	กิจกรรม	การประเมิน	
		สภาพจริง	ความรู้
ต 1.1 ป6/1ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ	√	√
ต 1.1 ป 6/2อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	อ่านข้อความ นิทาน บทกลอนสั้นๆ	√	
ต 1.1 ป 6/3เลือกระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	เลือกประโยค ข้อความที่มีความหมายตามภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย		√
ต 1.1 ป 6/4บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	หาใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง/อ่าน		√

# การวิเคราะห์ผังการจัดกิจกรรม และการประเมินตามตัวชี้วัด การเรียนรู้ ชั้น ป.6

ตัวชี้วัดชั้นปี	กิจกรรม	การประเมิน	
		สภาพจริง	ความรู้
ต 1.2 ป6/1พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	พูด/เขียนเพื่อการสื่อสาร	√	√
ต 1.2 ป 6/2ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	ออกคำสั่ง ขอร้อง ขออนุญาตให้คำแนะนำ	√	√
ต 1.2 ป 6/3พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	พูด เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ	√	√
ต 1.2 ป 6/4พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	ถาม - ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	√	√

# การวิเคราะห์ผังการจัดกิจกรรม และการประเมินตามตัวชี้วัด การเรียนรู้ ชั้น ป.6

ตัวชี้วัดชั้นปี	กิจกรรม	การประเมิน	
		สภาพจริง	ความรู้
ต 1.2 ป6/5 พุด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	พุด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้เคียงและให้เหตุผล	√	√
ต 1.3 ป 6/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้เคียง	พุด/เขียนเกี่ยวกับเรื่องใกล้เคียง	√	√
ต 1.3 ป 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลที่ฟังหรืออ่าน	เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลที่ฟังหรืออ่าน	√	√
ต 1.3 ป 6/3 พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง	พุด/เขียนแสดงความคิดเห็น	√	√

# การวิเคราะห์ผังการจัดกิจกรรม และการประเมินตามตัวชี้วัด การเรียนรู้ ชั้น ป.6

ตัวชี้วัดชั้นปี	กิจกรรม	การประเมิน	
		สภาพจริง	ความรู้
ต 2.1 ป6/1ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ใช้คำพูด กิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม	√	√
ต 2.1 ป 6/2ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	บอกเทศกาล งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	√	√
ต 2.1 ป 6/3เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	ร่วมกิจกรรมทางภาษา	√	

# การวิเคราะห์ผังการจัดกิจกรรม และการประเมินตามตัวชี้วัด การเรียนรู้ ชั้น ป.6

ตัวชี้วัดชั้นปี	กิจกรรม	การประเมิน	
		สภาพจริง	ความรู้
ต 2.2 ป6/1บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างภาษาที่เรียน และภาษาไทย	√	√
ต 2.2 ป 6/2เปรียบเทียบความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย	เปรียบเทียบเทศกาลงาน ฉลองและประเพณีของ เจ้าของภาษากับของไทย		√

# การวิเคราะห์ผังการจัดกิจกรรม และการประเมินตามตัวชี้วัด การเรียนรู้ ชั้น ป.6

ตัวชี้วัดชั้นปี	กิจกรรม	การประเมิน	
		สภาพจริง	ความรู้
ต 3.1 ป6/1 คำนวณ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน	รวบรวมคำศัพท์	√	
ต 4.1 ป 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ฟัง พูด อ่าน เขียนในห้องเรียน	√	√
ต 4.2 ป 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	ใช้สื่อ IT	√	

# ภาระงาน

(สามารถทำหลังจากเสร็จสิ้นการอบรม)

1. เข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน ตามระดับชั้นที่สอน
2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ ทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด สมรรถนะหลัก และ CEFR
3. สร้างข้อสอบจากตารางวิเคราะห์การประเมิน ตามตัวชี้วัด
5. นำเสนอผลงาน (สามารถส่งไปตามที่อยู่ของ วิทยากรที่ให้ไว้ในสไลด์สุดท้าย)

# ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ฯ หลักตามระดับ สมรรถนะการสื่อสาร กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

## 1. สื่อสารง่ายๆในสถานการณ์ใกล้ตัว

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			CEFR
	ป.1	ป.2	ป.3	
ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง <ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาแสดงวัฒนธรรมในการสื่อสาร</li> </ul>	ต1.1ป1/3, 1.1ป1/4 ต1.2 ป1/1 ต2.1ป1/1,ป1/3	ต1.1ป2/3, 1.1ป2/4 ต1.2ป2/1 ต2.1ป2/2,ป2/3	ต1.1 ป3/3, 1.1ป3/4 ต1.2 ป3/1 ต2.1 ป3/2,ป 3/3	A 1

# ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหน่วยการเรียนรู้ กับตัวชี้วัด สมรรถนะหลัก และ CEFR

รายวิชา อ..... กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานและตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก	CEFR
Unit 3 Healthy Children			
3.1 Good Living Habbits			
3.2 Let's Exercise			
3.3 Healthy Food			
3.4 At A Clinic			
3.5 Corona Virus			

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ  
ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โรงเรียน..... ปีการศึกษา  
256.....**

**ต1.1 ป.6/1ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน**

In an English class

The students are playing a game.

The teacher says, “ Your turn.” to Jim.

What does Jim do?

1. Start playing the game.
2. Stop playing the game.
3. Tell his friend to play the game.
4. Ask the teacher to play the game.

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อวิทยากรเพื่อขอคำแนะนำ

อาจารย์วิภา วัฒนโนภาส (081-2559065)

952 ม.3 ซอยเทศบาลบางปู 45

ตำบลท้ายบ้านใหม่

อำเภอเมืองฯ จ.สมุทรปราการ 10280

อาจารย์ธนาวดี มากเจริญ (097-2853964)

964 ม.6 ตำบลท้ายบ้านใหม่

อำเภอเมืองฯ จ.สมุทรปราการ 10280