

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วย การบริโภคสินค้าและบริการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

สินค้าและบริการ

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสินค้าและบริการได้
2. ระบุประเภทของสินค้าได้

สาระสำคัญ

ในการดำรงชีวิตของมนุษย์มีความจำเป็นที่ต้องอาศัยสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการและความสะดวกสบายในด้านต่างๆ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสำรวจค้นหา
 - ทักษะการระบุ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนจะใช้เกณฑ์ในการเลือกบริโภคสินค้าอย่างไร
3. ครูนำบัตรภาพประเภทของสินค้า มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของสินค้าว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร
4. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงความคิดเห็นที่หน้าชั้นเรียน
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไม่ได้มีความต้องการบริโภคเฉพาะอาหารเพียงอย่างเดียว แต่ยังมีความต้องการบริโภคสินค้าชนิดอื่นด้วย ดังนั้นจึงมีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลายและมีความแตกต่างทั้งด้านราคาและคุณภาพ

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สินค้าและบริการ จากหนังสือเรียน
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สินค้าและบริการ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
8. สมาชิกรวมกลุ่ม 4 คน ตามเดิม ผลัดกันอธิบายคำตอบของคู่ตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 1.1 เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นสรุป

9. ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภคมาอย่างละ 5 ตัวอย่าง พร้อมบอกความแตกต่างของ สินค้าให้ถูกต้อง
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สินค้าและบริการ
11. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ปัจจัยใดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการมากที่สุด

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. บัตรภาพ ประเภทของสินค้า
3. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สินค้าและบริการ

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวchimมุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

บัตรภาพ ประเภทของสินค้า



ภาพอาหาร



ภาพผลไม้



ภาพน้ำหอม



ภาพยารักษาโรค



ภาพเสื้อผ้า



ภาพรองเท้า

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สินค้าและบริการ

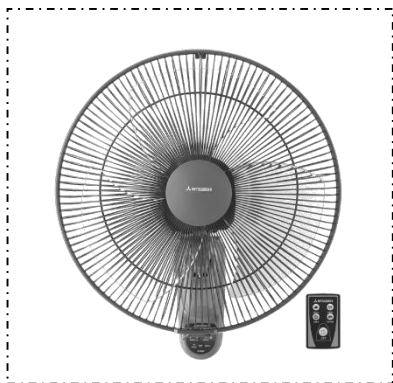
ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสินค้าในบ้าน แล้วบันทึกลงในตาราง

สินค้าเพื่อการบริโภค	สินค้าเพื่อการอุปโภค
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม



1. สิ่งของนี้ คือ
2. จัดเป็นสินค้า เพื่อการบริโภค เพื่อการอุปโภค
เพราะ
3. ประโยชน์ใช้สอย คือ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 8 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

สาระสำคัญ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมีหลายด้าน ขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และตัวสินค้า

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสำรวจค้นหา
 - ทักษะการระบุ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรภาพการโฆษณาขายสินค้า มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนเจอเหตุการณ์ในภาพ จะตัดสินใจซื้อสินค้าหรือไม่ อธิบายเหตุผลประกอบ
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เราทุกคนอยู่ในฐานะผู้บริโภค ปัจจัยที่เป็นผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมีอยู่มากมาย เช่น การโฆษณา การลดราคาของสินค้า เป็นต้น
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ถ้าสินค้าชนิดเดียวกัน แต่ราคาต่างกัน นักเรียนจะใช้เกณฑ์ใดในการเลือกซื้อสินค้า

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ จากหนังสือเรียน และใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. ครูยกตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความเพื่อบอกเล่าเรื่องราวการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าลงในสมุด
6. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอ่านข้อความที่ตนเองเขียนให้สมาชิกภายในกลุ่มฟัง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการเลือกซื้อสินค้า และเลือกนำเสนอผลงานการเขียนที่ดีที่สุดของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้า เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำส่งครู

ขั้นสรุป

8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่าปัจจัยใดที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมากที่สุด
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบความรู้เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ
3. บัตรภาพ การโฆษณาขายสินค้า
4. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้า

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์)

ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ใบความรู้ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ

แนวทางในการซื้อสินค้าและบริการได้อย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด มีดังนี้

1. เปรียบเทียบสินค้าประเภทและชนิดเดียวกัน โดยคำนึงถึงหลักสินค้าที่ใช้แทนกันได้ ถ้าสินค้าชนิดใดแพงกว่า ก็หันไปซื้อสินค้าชนิดเดียวกันที่คุณภาพใกล้เคียงและราคาถูกกว่า
2. เปรียบเทียบร้านค้าต่างๆ ผู้บริโภคควรเปรียบเทียบสินค้าและบริการของร้านค้าต่างๆ ทั้งในด้านราคาและคุณภาพโดยวิธีการตรวจสอบจากโฆษณาและการไปยังร้านค้ามากกว่า 1 แห่ง
3. คำนึงถึงความจำเป็น คุณค่า ราคา และคุณภาพ ในการเลือกซื้อสินค้าควรคำนึงถึงความจำเป็น ความคุ้มค่า อีกทั้งราคาและคุณภาพสินค้าเป็นสำคัญ
4. คำนึงถึงฤดูกาล การเลือกซื้อสินค้าตามฤดูกาลจะช่วยให้ผู้บริโภคซื้อสินค้าในราคาที่ถูกลง
5. พิจารณาราคาต่อหน่วยของสินค้า ใช้สำหรับเปรียบเทียบสินค้าน้อยและขนาดต่างๆ กับการเปรียบเทียบราคาสินค้าที่คล้ายคลึงกัน แต่มีขนาดหรือปริมาณไม่เท่ากัน
6. ควรซื้อปริมาณมาก ผู้ที่ซื้อสินค้าน้อยๆ จะต้องเสียเงินค่าสินค้าต่อหน่วยสูงกว่า
7. การบริการหลังการขาย ในการเลือกซื้อสินค้าบางประเภท เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ ฯลฯ ปัจจัยที่ควรคำนึงถึงนอกจากราคาแล้ว ควรเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้ไม่ก่อให้เกิดปัญหา



บัตรภาพ



ภาพการโฆษณาขายสินค้าที่มีของรางวัลสมนาคุณผู้บริโภค



ภาพการโฆษณาขายสินค้าที่มีบัตรกำนัลสมนาคุณผู้บริโภค

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการเลือกซื้อสินค้าของตนเองตามรายการที่กำหนดให้ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อ แล้วบันทึกผล

สินค้า/บริการ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ					ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการตัดสินใจ
	รายได้	ราคาสินค้า	คุณภาพสินค้า	ค่านิยม	การโฆษณา	
1. นม						
2. ก๋วยเตี๋ยว						
3. ขนม						
4. ดินสอ						
5. ปากกา						
6. ยางลบ						
7. สมุด						
8. เสื้อ						

จากการสำรวจ แสดงว่า

🌸 ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า/บริการมากที่สุด คือ

🌸 ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า/บริการน้อยที่สุด คือ

🌸 นักเรียนคิดว่า ปัจจัยข้อใดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลประกอบ

รายได้ของผู้บริโภค

ราคาของสินค้า

ค่านิยม

การโฆษณาสินค้า

ความเชื่อ

ฤดูกาล

คุณภาพของสินค้า

อื่นๆ

เพราะ

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 8 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/2 บอกลิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกเป้าหมายในการคุ้มครองผู้บริโภคได้

สาระสำคัญ

การได้รับความคุ้มครองของผู้บริโภคเป็นสิทธิพื้นฐานที่ผู้บริโภคพึงได้รับ เพื่อให้การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสำรวจค้นหา
 - ทักษะการระบุ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการซื้อสินค้าและบริการว่า เคยถูกเอาเปรียบหรือไม่ ได้รับความเป็นธรรมจากการซื้อสินค้าและบริการบ้างหรือไม่
2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง และเล่าถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ดังกล่าว
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันไม่ให้ผู้บริโภคได้รับความเดือดร้อนจากการซื้อสินค้าที่ไม่เป็นธรรมว่าต้องมีพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค และสถาบันคุ้มครองผู้บริโภค

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค จากหนังสือเรียน
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภคว่า มีเป้าหมายในการคุ้มครองผู้บริโภคเพื่อให้ได้รับความเป็นธรรม ความปลอดภัย และความประหยัด ในการบริโภคสินค้า
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 อ่านโจทย์คำถาม และเขียนคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบคำตอบ

ให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในคำถามข้อต่อไป

7. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ให้แต่ละคู่นำคำตอบของตัวเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องจากนั้นนำไปงานที่ 3.1 ส่งครู
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ถ้านักเรียนเห็นการจำหน่ายสินค้าที่หมดอายุ นักเรียนจะทำอย่างไร อธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และบอกแนวทางในการป้องกันไม่ให้ได้รับความเดือดร้อนจากการซื้อสินค้าและบริการ
10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ผู้บริโภคไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
11. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข่าวการละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็ข้อมูลในการทำใบงานในชั่วโมงเรียนต่อไป

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)
 ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....

ลงชื่อ.....
 (นางจิราพร ขอนแก้ว)
 หัวหน้าชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....
 (นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา

สุดสวยต้องการจะมีผิวขาวใสตั้งประกายมุก ดังที่ครีมทาผิวยี่ห้อหนึ่งลงโฆษณาไว้ในหนังสือพิมพ์ เธอจึงไปซื้อครีมทาผิวยี่ห้อนี้มาใช้ โดยไม่สนใจดูรายละเอียดที่ฉลากสินค้า เมื่อใช้ไปได้ 3 วัน ปรากฏว่า ผิวหนังเกิดอาการแพ้อย่างรุนแรง

คำถาม

1. ในฐานะผู้บริโภค นักเรียนคิดว่า สุดสวยปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....

2. เมื่อมีอาการแพ้เกิดขึ้น สุดสวยควรปฏิบัติอย่างไร

.....
.....
.....

3. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของสุดสวย นักเรียนจะแนะนำสุดสวยอย่างไร เกี่ยวกับการใช้สิทธิของผู้บริโภค

.....
.....
.....

4. การมีพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค และสถาบันคุ้มครองผู้บริโภคมีเป้าหมายหลักอย่างไร

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 8 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้

สาระสำคัญ

การศึกษาเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคทำให้ทราบถึงสิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการบริโภคสินค้าและบริการ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสำรวจค้นหา
 - ทักษะการระบุ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค คนละ 5 ข้อ เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จเรียบบรรยากาศให้จับคู่กันในกลุ่ม แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของผลงาน

2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนคู่อื่นแสดงความคิดเห็นในส่วนที่แตกต่าง

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใด เราต้องศึกษาสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคจากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

5. ครูให้นักเรียนสำรวจการซื้อสินค้าและบริการของตนว่ามีความสอดคล้องกับสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคอย่างไรบ้าง แล้วร่วมกันวิเคราะห์หิวจรณในประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- 1) ด้านข้อมูลของสินค้า
- 2) ด้านความอิสระในการเลือกซื้อ
- 3) ด้านความปลอดภัยในการซื้อสินค้า
- 4) ด้านรับประกันสินค้า
- 5) ด้านความเป็นธรรม

6. ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการวิเคราะห์หิวจรณในแต่ละประเด็น โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำเพิ่มเติม

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข่าวการละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ (ครูอาจให้นักเรียนเตรียมไว้ล่วงหน้า) แล้วเขียนสรุปว่า เป็นการละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคอย่างไร และเสนอแนะวิธีที่จะปรับปรุงแก้ไข หรือขอแนะนำในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับข่าว แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 4.1 เรื่อง การละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครูตรวจ

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง สิทธิพื้นฐาน ของผู้บริโภค พร้อมบอกแนวทางในการนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.panyathai.or.th/wiki/index.php/การคุ้มครองผู้บริโภค

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.1	ใบงานที่ 4.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)
 ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....

ลงชื่อ.....
 (นางจิราพร ขอนแก้ว)
 หัวหน้าชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....
 (นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข่าวการละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค แล้วนำมาวิเคราะห์และตอบคำถาม

(ติดภาพข่าวและเนื้อหาข่าว)

➡ จากข่าวเป็นการละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคอย่างไร

.....
.....
.....

➡ นักเรียนจะเสนอแนะวิธีที่จะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....
.....

➡ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับข่าว

.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ (1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 8 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้
2. ระบุสินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพได้

สาระสำคัญ

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการเป็นสัญลักษณ์ที่บอกให้ทราบถึงคุณภาพและมาตรฐานของสินค้า

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสำรวจค้นหา
 - ทักษะการระบุ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรภาพเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าเคยเห็นสัญลักษณ์เหล่านี้หรือไม่ และหมายถึงอะไร
2. นักเรียนร่วมกันสนทนาจนมีความคิดเห็นที่ตรงกันว่า เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ หมายถึง สัญลักษณ์ที่บ่งบอกให้ทราบถึงคุณภาพ และมาตรฐานของสินค้าและบริการนั้นๆ ที่หน่วยงานภาครัฐได้กำหนดไว้

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เรียกว่ากลุ่มบ้าน แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เป็นหมายเลข 1-
5. สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่ง ข้อมูลสารสนเทศ ตามหมายเลข ดังนี้
 - กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง เครื่องหมายมาตรฐานหรือเครื่องหมาย มอก.
 - กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง เครื่องหมาย ออย. และ ตรา OTOP
 - กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง เครื่องหมายฮาลาล และเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5
 - กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง เครื่องหมายมาตรฐานเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อม และเครื่องหมายมาตรฐานเฉพาะด้านความปลอดภัยแล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. บัตรภาพ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.oknation.net/blog/raja/2007/08/21/entry

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวchimมุก นุ่นทิพย์)
 ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....

ลงชื่อ.....
 (นางจิราพร ขอนแก้ว)
 หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....
 (นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

บัตรภาพ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ



ภาพเครื่องหมายมาตรฐานทั่วไป



ภาพเครื่องหมายมาตรฐานบังคับ



ภาพเครื่องหมาย อย.



ภาพเครื่องหมาย OTOP

บัตรภาพ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ (ต่อ)



ภาพเครื่องหมายฮาลาล



ภาพเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5



ภาพเครื่องหมายมาตรฐานเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อม



ภาพเครื่องหมายมาตรฐานเฉพาะด้านความปลอดภัย

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ (2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 8 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้
2. ระบุสินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพได้

สาระสำคัญ

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการเป็นสัญลักษณ์ที่บอกให้ทราบถึงคุณภาพและมาตรฐานของสินค้า

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสำรวจค้นหา
 - ทักษะการระบุ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว จากนั้นซักถามนักเรียนว่า
- นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์ที่เป็นเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการบนสินค้าใดบ้าง

ยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบผลของการศึกษาในแต่ละประเด็น จากที่ครูมอบหมายในคาบที่แล้ว
3. นักเรียนสรุปผลการตรวจสอบ จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน เพื่ออธิบายความรู้ที่ได้จากการ ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง โดยเรียงลำดับจากสมาชิกหมายเลข 1-4 หรือตามความสมัครใจ จนครบทุกคน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบเครื่องใช้ภายในบ้านหรือที่โรงเรียน ว่ามีเครื่องหมายรับรองคุณภาพประเภทใดบ้าง แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุด
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 5.1 หน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง และเพิ่มเติมในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่ แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ถ้าเครื่องใช้ไฟฟ้าที่บ้านของนักเรียนไม่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ นักเรียนจะใช้เครื่องใช้ไฟฟ้านั้นหรือไม่ อธิบายเหตุผล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 5.1 เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- www.oknation.net/blog/raja/2007/08/21/entry

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 5.1	ใบงานที่ 5.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ใบงานที่ 5.1 เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ในวงกลม

1.



.....
.....
.....

2.



.....
.....
.....

3.



.....
.....
.....

4.



.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ (1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 8 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

สาระสำคัญ

ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ จำเป็นต้องมีหลักเกณฑ์การพิจารณาให้รอบคอบเพื่อให้ผู้บริโภคได้รับประโยชน์สูงสุด

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- หลักการและวิธีการเลือกบริโภค

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสำรวจค้นหา
 - ทักษะการระบุ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรภาพสินค้าประเภทต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ามีหลักในการเลือกซื้อสินค้าเหล่านี้อย่างไร
2. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 1-2 คน ออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ จาก หนังสือเรียน และห้องสมุด
4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา และซักถาม ข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน
5. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการว่า มีสินค้าอยู่ 3 ชั้น คือ โทรศัพท์มือถือ สมุดบันทึก และนาฬิกาข้อมือ นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้าใด

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. บัตรภาพ สินค้าประเภทต่างๆ
3. ห้องสมุด

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์)

ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์

บัตรภาพ สินค้าประเภทต่างๆ



ภาพผลไม้



ภาพนม



ภาพนาฬิกา



ภาพเครื่องปรับอากาศ



ภาพกระเป๋า



ภาพรองเท้า

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ

เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/2 บอกลิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกลักษณะในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

สาระสำคัญ

ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ จำเป็นต้องมีหลักเกณฑ์การพิจารณาให้รอบคอบเพื่อให้ผู้บริโภคได้รับประโยชน์สูงสุด

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- หลักการและวิธีการเลือกบริโภค

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสำรวจค้นหา
 - ทักษะการระบุ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว จากนั้นซักถามนักเรียนว่า

- นักเรียนจะมีวิธีซื้อสินค้าที่มีราคาถูกและมีคุณภาพอย่างไร

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

2. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม จากงานที่ครูมอบหมายในคาบที่แล้ว จนมีข้อสรุปที่ถูกต้องเป็นมติของกลุ่ม

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน ครูแนะนำเพิ่มเติมใส่ข้อมูลที่บกพร่อง

4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ผู้บริโภคควรตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า เพราะเหตุผลใดมากที่สุด
- การเรียนรู้เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

อย่างไร

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ

6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ
3. ห้องสมุด

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวขิมนุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การเลือกบริโภคสินค้าและบริการ ขึ้นอยู่กับปัจจัยข้อใดมากที่สุด
 - ก. ความสะดวกสบาย
 - ข. ความคงทนถาวร
 - ค. ความสวยงาม
 - ง. ความจำเป็น
2. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 - ก. ความจำเป็น
 - ข. การลดราคา
 - ค. คุณภาพสินค้า
 - ง. การเปรียบเทียบราคา
3. สินค้าชนิดใด จัดเป็นสินค้าประเภทคงทนถาวร
 - ก. ยาสีฟัน
 - ข. อาหาร
 - ค. เสื้อผ้า
 - ง. ผงซักฟอก
4. นักเรียนควรเลือกซื้อสินค้าชนิดใด จึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด
 - ก. อุปกรณ์การเรียน
 - ข. หนังสือการ์ตูน
 - ค. ของเล่น
 - ง. ลูกอม
5. ข้อใดไม่ใช่สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
 - ก. ได้รับประกันสินค้า
 - ข. ได้รับคำชมจากผู้ขาย
 - ค. ได้รับข้อมูลสินค้า
 - ง. อิสระในการเลือกซื้อ

6. นักเรียนควรเลือกซื้อสินค้ามาใช้ เพราะเหตุใดมากที่สุด
- ก. ความสวยงาม
 - ข. ความทันสมัย
 - ค. ความหรูหรา
 - ง. ความจำเป็น
7. นักเรียนควรเลือกซื้อสินค้าที่มีลักษณะอย่างไร
- ก. ราคาถูก คุณภาพดี
 - ข. ราคาถูก ไม่มีคุณภาพ
 - ค. ราคาแพง คุณภาพดี
 - ง. ราคาแพง ไม่มีคุณภาพ
8. สินค้าใดเป็นสินค้าที่มีตรา ออย. กำกับ
- ก. หม้อหุงข้าว
 - ข. ยาสีฟัน
 - ค. พัดลม
 - ง. เตารีด
9. สินค้าใดเป็นสินค้าที่มีตรา มอก. กำกับ
- ก. กระทะไฟฟ้า
 - ข. ผงซักฟอก
 - ค. ยาสระผม
 - ง. สบู่
10. หากนักเรียนถูกผู้ขายสินค้าเอาเปรียบ จะต้องไปร้องเรียนที่หน่วยงานใด
- ก. สำนักนายกรัฐมนตรี
 - ข. องค์การอาหารและยา
 - ค. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
 - ง. สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

เฉลย

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ค | 4. ก | 5. ข |
| 6. ง | 7. ก | 8. ข | 9. ก | 10. ค |

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่ย่าน

.....
.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงชี้แนะเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตแก่ปวงชนชาวไทย

สาระการเรียนรู้

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูให้นักเรียนศึกษาพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงจากใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง พระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - หลักเศรษฐกิจพอเพียงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่าง

ประกอบ

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ แล้วสนทนากับนักเรียนว่า การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตแบบใด
5. นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
6. ครูแจกใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาแบ่งให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสืบค้นข้อมูล
7. สมาชิกแต่ละคนศึกษาสืบค้นความรู้เพื่อเป็นคำตอบในประเด็นที่ตนรับผิดชอบ แล้วนำคำตอบมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่มจนได้คำตอบที่สมบูรณ์ และมีความเข้าใจตรงกันทุกคน
8. เมื่อได้คำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ให้บันทึกลงในใบงานที่ 1.1 แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน
9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1

ขั้นสรุป

10. ครูให้นักเรียนแต่ละคนรวบรวมพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในโอกาสต่างๆ แล้วนำส่งครูในระยะเวลาที่กำหนด
11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
12. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ในวัยของนักเรียน การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญอย่างไร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
3. ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง พระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง
4. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
5. ห้องสมุด

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวchimมุก นุ่นทิพย์)

ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถถานุเคราะห์)

ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง พระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง

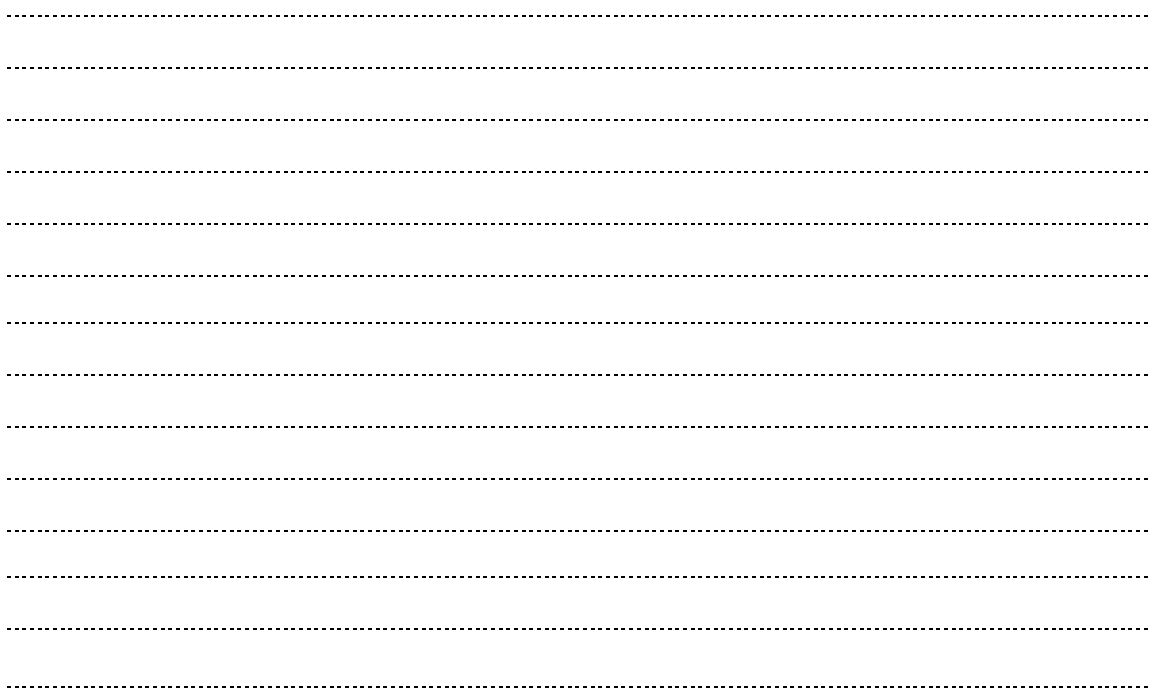
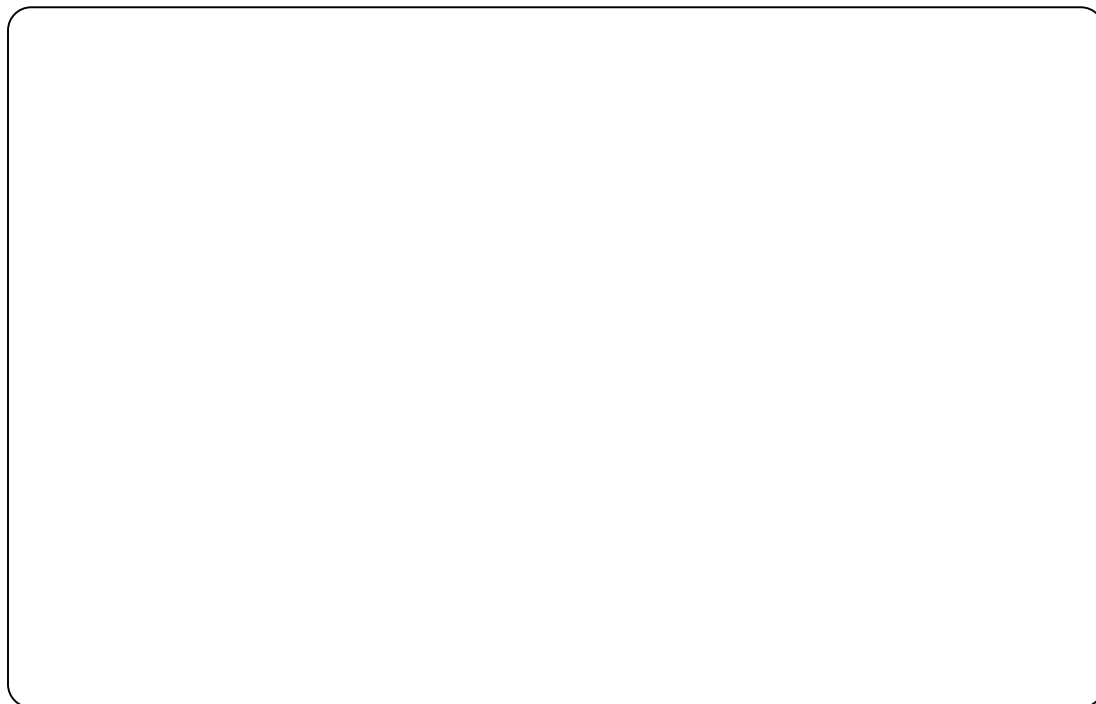


พระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต รากฐานความมั่นคงของแผ่นดิน
เปรียบเสมือนเสาเข็มที่ตอกรองรับบ้านเรือนตัวอาคารไว้นั่นเอง
สิ่งก่อสร้างจะมั่นคงได้ก็อยู่ที่เสาเข็ม แต่คนส่วนมากมองไม่เห็นเสาเข็ม และลืมเสาเข็มเสียด้วยซ้ำไป
เศรษฐกิจพอเพียง...จะทำความเจริญให้แก่ประเทศได้ แต่ต้องมีความเพียร
และต้องอดทน ต้องไม่ใจร้อน ต้องไม่พูดมาก ต้องไม่ทะเลาะกัน
ถ้าทำโดยเข้าใจกัน เชื่อว่าทุกคนจะมีความพอใจได้”

ใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลในหัวข้อ “ผู้อยู่แบบเศรษฐกิจพอเพียง” พร้อมวาดภาพหรือหาภาพมาติดประกอบ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักการพึ่งตนเอง และความสามัคคีในชุมชน ยึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แล้วถามนักเรียนว่า ภาพดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

2. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 1-2 คน ออกมาแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนคนอื่นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่าง
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนจะมีวิธีใช้จ่ายแบบเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร อธิบายเหตุผล

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. บัตรภาพ โครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
3. ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ห้องสมุด
5. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

[-www.villagefund.or.th/Sitedirectory/470/.../1942_เศรษฐกิจพอเพียง](http://www.villagefund.or.th/Sitedirectory/470/.../1942_เศรษฐกิจพอเพียง)

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



☼ **คำนิยาม** ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน ดังนี้

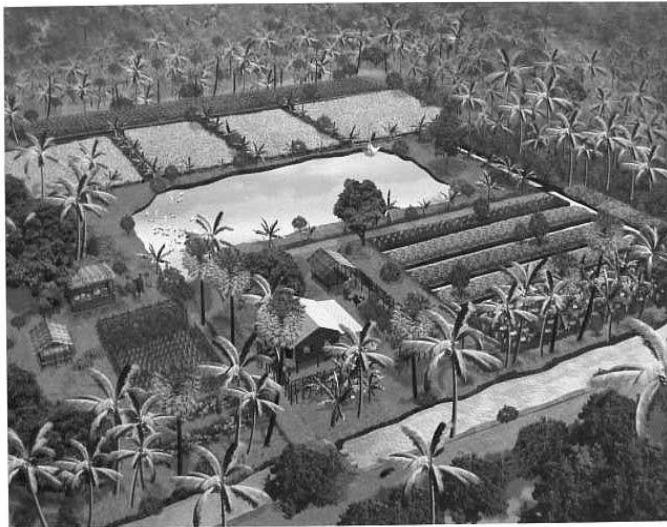
1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

☼ **เงื่อนไข** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ที่มา : www.guru.google.co.th/guru/thread%3Ftid%3

บัตรภาพ โครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



ภาพแผนผังแสดงการแบ่งพื้นที่ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



ภาพการสาธิตการทำนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพการแบ่งพื้นที่ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักการพึ่งตนเอง และความสามัคคีในชุมชน ยึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมบทเรียนในคาบที่แล้ว จากนั้นซักถามนักเรียนว่า
- นักเรียน และบุคคลในครอบครัว จะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้
อย่างไร

ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มจากคาบที่แล้ว ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน

3. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1 ผลัดกันซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจที่ตรงกัน

5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- หากเสื้อผ้าของนักเรียนชำรุด จะมีวิธีแก้ปัญหาให้ตรงตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

7. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง และแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4

2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ห้องสมุด

4. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

-www.villagefund.or.th/Sitedirectory/470/.../1942_เศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาของ.....

.....
.....
.....

..... ทรงชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิตให้กับประชาชนชาวไทย โดยให้ดำเนินชีวิตอยู่แบบ

.....
.....
.....

2. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักการพึ่งตนเอง และความสามัคคีในชุมชน ยึดทางสายกลาง

ในการดำรงชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 3 ห่วง กับ 2 เงื่อนไข ดังนี้

ห่วงที่ 1 คือ

ห่วงที่ 2 คือ

ห่วงที่ 3 คือ

เงื่อนไขที่ 1 คือ

เงื่อนไขที่ 2 คือ

3. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนควรนำไปปฏิบัติเพื่อความ สุข ความเจริญของตนเอง ครอบครัว และสังคม ส่วนฉันจะนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ดังนี้

.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

สาระสำคัญ

การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้
จ่าย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ปฏิบัติตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตนของบุคคลคลในข่าวสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของตนเอง จากหนังสือเรียน และห้องสมุด
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนจะนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
5. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และซักถามในส่วนที่สงสัย
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
7. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอภิปรายคำตอบในใบงานที่ 3.1 และสรุปคำตอบลงในใบงานและนำเสนอครูตรวจ
8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1 ครูเปิดโอกาส ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ตัวอย่างข่าวบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
4. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

-www.villagefund.or.th/Sitedirectory/470/.../1942_เศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และ อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต	แบบประเมินรายงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)

ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตัวอย่างข่าว บุคคลที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ทองเหมาะ แจ่มแจ่ม ปราชญ์แห่งเกษตรอินทรีย์ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดต้นทุนการผลิต เป็นปราชญ์ชาวบ้านตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ จนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหลายรางวัลติดเต็มฝาบ้าน ล้วนการันตีถึงความวิริยอุตสาหะ ถือเป็นบุคคลตัวอย่างด้านการอนุรักษ์ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างแท้จริง นายทองเหมาะ แจ่มแจ่ม วัย 63 ปี ชาวบ้าน ต.วังหว่า อ.ศรีประจันต์ จ.สุพรรณบุรี หรือที่ชาวบ้านแถวนั้นเรียกสั้นๆ ว่า “ลุงทองเหมาะ” เล่าถึงประสบการณ์เมื่อครั้งก่อนที่จะมาเป็นปราชญ์ชาวบ้าน และเป็นเจ้าของศูนย์ปราชญ์ หรือสถาบันพัฒนาการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ ที่ได้รับการยอมรับจากชาวบ้านใกล้เคียง และเป็นที่ยึดถือของเกษตรกรส่วนใหญ่ทั่วประเทศในขณะนี้ว่า ก่อนที่จะพบทางสว่างนี้ เคยทำอาชีพมาหลายอย่าง ส่วนใหญ่ล้วนแล้วแต่เป็นอาชีพทางการเกษตรแทบทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นอาชีพชาวไร่อ้อย ชาวไร่มันสำปะหลัง เลี้ยงปลา และชาวนา ว่ากันว่าทุกสิ่งที่สรรค์สร้างล้วนแต่เป็นเรื่องของเกษตรเชิงเดี่ยว ปลูกอย่างเดียวชนิดเดียวล้วนๆ และส่วนใหญ่ก็ เน้นในเรื่องของการใช้สารเคมี ไม่ว่าจะเป็นปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ที่คิดเพียงอย่างเดียวว่าจะช่วยเร่งให้มีผลผลิตเร็ว และได้ผลดีคุ้มกับการลงทุน แต่แนวทางดังกล่าวเป็นเพียงการโฆษณาชวนเชื่อของพ่อค้าหัวใสเท่านั้น เพราะสิ่งที่ได้รับไม่คุ้มกับการลงทุน ลุงบอกว่า ยิ่งทำยิ่งจน เพราะคนที่เขากำหนดราคาทั้งปุ๋ยเคมีและสารเคมีต่างๆ โดยเฉพาะยาปราบศัตรูพืช คือ พ่อค้าไม่ใช่เกษตรกร และผลผลิตที่สามารถผลิตได้ เกษตรกรก็ยังไม่สามารถกำหนดราคาได้อีก

นอกจากนั้นยังมีเรื่องใหญ่อีกหนึ่งเรื่องหนึ่งที่ลุงทองเหมาะเล่าให้ฟังว่า ขณะที่เขาพึ่งพาสารเคมีในการผลิตสินค้าเกษตร นอกจากเขาทำลายผืนดินที่เขาทำกินแล้ว เขายังทำลายตัวเองไปด้วย เพราะร่างกายที่เคยแข็งแรงดูอ่อนล้าลงอย่างเห็นได้ชัด สุขภาพที่เคยดีกลับไม่มีเรี่ยวแรง เหตุเพราะสารเคมีที่ใช้ทุกวันสะสมในร่างกายอย่างไม่รู้ตัว และเมื่อลุงเริ่มไม่ค่อยสบายจากปัญหาสุขภาพที่เกิดจากสารเคมีที่ใช้ตกค้างในร่างกาย จึงคิดทบทวนตัวเอง และเกิดความคิดขึ้นมาว่า หากต้องพึ่งพาสารเคมีในการผลิตสินค้าเกษตร ต้องลำบากเป็นแน่ เพราะยิ่งทำยิ่งจน ต้นทุนสูง ไม่ใช่เฉพาะสินค้าเกษตรที่ผลิออกมา แต่มันหมายถึงต้นทุนชีวิตของ ลุงด้วย จากนั้นจึงได้คิดที่จะไม่ใช้สารเคมี โดยได้ยึดแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแนวคิดด้านการเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณลุงทองเหมาะจึงหันหลังให้กับสารเคมี หันมาทำนาข้าวอินทรีย์ ใช้จุลินทรีย์และสารชีวภาพทดแทน ขณะเดียวกันก็คิดค้นหาวิธีการทำนาให้ได้ผลผลิตมากขึ้น รวมทั้งพยายามที่จะคิดค้นดัดแปลงเครื่องจักร เครื่องมือการเกษตรให้มีความเหมาะสมกับพื้นที่ และในช่วง 1 ปีผ่านไป ก็เห็นว่าแนวทางที่ทำมาถูกทาง เพราะข้าวที่ปลูกได้ผลดีกว่าที่คาดไว้ ขณะเดียวกันสุขภาพที่เคยมีปัญหาก็กลับมาแข็งแรงดังเดิม “ตอนนี้เตะบั้งบั้งไกล 3 บ้าน” ลุงทองเหมาะพูดไปยิ้มไป พร้อมกลับล่าว่า เมื่อชาวบ้านแถวนั้นเห็นก็เข้ามาถามว่าทำอย่างไร ลุงได้แนะนำให้เขา รู้ และเขาก็นำไปปฏิบัติ จากนั้นได้มีการเล่าต่อๆ กัน จึงมีคนเข้ามาขอเรียนรู้มากขึ้น และได้แนะนำไปตามมีตามเกิด จนตอนนี้มีคนมาขอเรียนรู้กันมากกว่าวันละ 100 ถึง 200 คน บางคนก็มาเอง บางคนหน่วยงานราชการพามา

โดยเฉพาะช่วงนี้เป็นช่วงที่คนตกงานมาจากภาคอุตสาหกรรมก็มามากขึ้น บางวันก็มากจนรับไม่ไหว แต่ไม่เป็นไร เพราะเขาเต็มใจมาเรียนรู้ ทางรอดของเกษตรกรคือเราต้องทำอะไรให้ต้นทุนเราน้อยที่สุด โดยเราต้องไม่ใช้สารเคมีและต้องพึ่งพาตนเองให้ได้ก่อน เมื่อเราลดต้นทุนของเราได้ ถึงแม้ราคาสินค้ามันจะถูกเราก็อขายได้ อยู่ได้ แต่หากราคามันสูงเราก็ตได้เงินมากขึ้น อย่าไปคิดมาก เพราะเราไม่ใช่ผู้กำหนดราคา เมื่อเรากำหนดราคาไม่ได้ เราต้องลดต้นทุน ให้เราอยู่ได้ เศรษฐกิจพอเพียงคือสิ่งที่ผมยึดถือและปฏิบัติมาตลอด ทำทุกอย่างที่ลดต้นทุนนั้นคือแนวคิดของลุงทองเหมาะ แจ่มแจ้ง ชาวนาจากเมืองสุพรรณบุรี

ที่มา : www.dailynews.co.th/web/html/popup_news/Default.aspx?Newsid=191572&NewsType=1&Template=1

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต นำมาวิเคราะห์ แล้วสรุปตามประเด็นที่กำหนด

🌸 สรุปใจความสำคัญของข่าว มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

🌸 การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ทำให้เกิดผลดี คือ

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.1 ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

สาระสำคัญ

การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้

จ่าย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ในครอบครัวของนักเรียนได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของตนเอง แล้วบันทึก ความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนควรมีความกตัญญูทวดเวทิต่อประเทศชาติอย่างไร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ แล้วบันทึกผลการปฏิบัติลงในสมุด

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
8. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาความรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของตนเอง ไปปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม
ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การอธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2) การอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3) การเสนอวิธีการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และ อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต	แบบประเมินรายงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์)

ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การอธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง			
2	การอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
3	การเสนอวิธีการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3
พอใช้ = 2
ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ควรเริ่มจาก
ที่ได้
ก. ตนเอง
ข. ชุมชน
ค. จังหวัด
ง. ครอบครัว
2. ข้อใดสอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง
ก. ไม่ใช่เทคโนโลยีในการผลิตเลย
ข. ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย
ค. ไม่กู้หนี้ยืมสิน
ง. ไม่พึ่งพาผู้อื่น
3. ข้อใดไม่ใช่วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง
ก. พึ่งพาตนเองและอยู่แบบพอมีพอกิน
ข. จัดตั้งกองทุนสนับสนุนเกษตรกร
ค. ส่งเสริมให้ความรู้กับเกษตรกร
ง. รวมกลุ่มกันต่อต้านรัฐบาล
4. เศรษฐกิจพอเพียงเหมาะกับการดำเนินชีวิตของใคร
ก. แม่ค้า
ข. ทหาร
ค. ตำรวจ
ง. ทุกคน
5. ข้อใดไม่ใช่หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
ก. ความหรรษา
ข. ความมีเหตุผล
ค. ความพอประมาณ
ง. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

6. ใครปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. สัมรับประทานอาหารเหลือทุกครั้ง
 - ข. กลัวย่อมแซมกระโปรงที่ขาด
 - ค. เงาะซื้อรองเท้าครึ่งละ 5 คู่
 - ง. อุ่นใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น
7. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
- ก. ไม่ใช่เงินซื้อของ
 - ข. ใช้จ่ายอย่างประหยัด
 - ค. จัดสรรเงินรายได้เป็นส่วนๆ
 - ง. ช่วยประหยัดน้ำและไฟฟ้า
8. การใช้จ่ายแบบใด เป็นการใช้จ่ายตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง
- ก. ใช้จ่ายตามความพอใจ
 - ข. ใช้จ่ายอย่างประหยัด
 - ค. ใช้จ่ายโดยไม่คิด
 - ง. ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
9. การแต่งกายแบบใด เป็นการแต่งกายตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง
- ก. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าราคาแพง
 - ข. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด
 - ค. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าราคาถูก
 - ง. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าขาดๆ
10. ใครปฏิบัติตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไม่ถูกต้อง
- ก. อ่อนมีเหตุผลในการลงทุน
 - ข. ออกทำงานอย่างมีหลักการ
 - ค. เอ็มใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด
 - ง. อิ่มเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

เฉลย

1. ก	2. ค	3. ง	4. ง	5. ก
6. ข	7. ก	8. ข	9. ข	10. ง

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่ย่าน

.....
.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของเศรษฐกิจชุมชนได้
2. อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของคนในชุมชนได้

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและลักษณะของเศรษฐกิจชุมชน ทำให้เข้าใจถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนนั้นๆ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

–
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1. ความหมายของเศรษฐกิจชุมชน
2. ลักษณะเศรษฐกิจชุมชนของประเทศไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการรวบรวมข้อมูล
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ลักษณะเศรษฐกิจในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ
3. ครูนำภาพเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจในชุมชน มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนว่า เศรษฐกิจชุมชนในภาพมีลักษณะอย่างไร แล้วนักเรียนสังเกตได้จากสิ่งใด
4. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงความคิดเห็นที่หน้าชั้นเรียน
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนต่างๆ ในประเทศไทยจะมีการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการภายในชุมชนของตนเองและต่างชุมชน ซึ่งแต่ละชุมชนจะมีลักษณะทางเศรษฐกิจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ของชุมชนนั้น

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ลักษณะเศรษฐกิจของชุมชนไทยส่วนใหญ่เป็นอย่างไร
7. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เศรษฐกิจชุมชน จากหนังสือเรียน
8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะชุมชนของตนเองว่ามีลักษณะอย่างไร พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับเพื่อนในกลุ่มว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
9. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมาย และลักษณะเศรษฐกิจชุมชนของประเทศไทย พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันทำ **ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชน** โดยให้แต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง เสร็จแล้วให้จับคู่เดิมและผลัดกันอภิปรายคำตอบให้คู่ของตนฟัง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและปรับ แก้ไขใบงาน
11. ครูสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละคู่ ประมาณ 4-5 คน ออกมานำเสนอใบงานที่ 1.1 จากนั้นเก็บรวบรวมใบงานส่งครู

ขั้นสรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมาย และลักษณะเศรษฐกิจชุมชนของประเทศไทย
13. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า สภาพแวดล้อมกับวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อเศรษฐกิจในชุมชนอย่างไร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
- 2. บัตรภาพ ลักษณะเศรษฐกิจในชุมชน
- 3. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชน

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวchimมุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

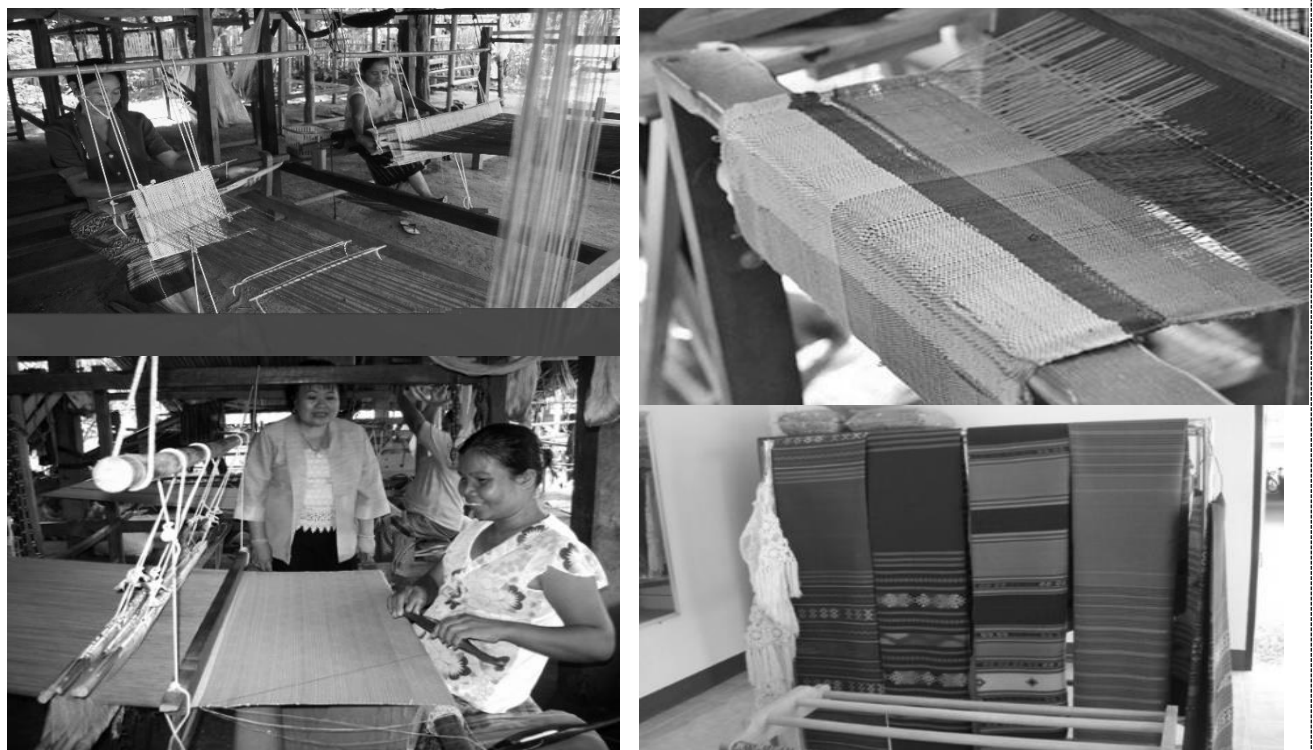
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตรานุเคราะห์)

บัตรภาพ ลักษณะเศรษฐกิจในชุมชน



ภาพชุมชนที่มีการค้าขายทางน้ำ



ภาพกลุ่มทอผ้าไหมของชุมชน

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เศรษฐกิจของชุมชน หมายถึงอะไร

.....
.....
.....
.....

2. กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนต่างๆ ในประเทศไทย มีด้านใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. เพราะเหตุใด ในแต่ละท้องถิ่นจึงมีอาชีพที่แตกต่างกัน

.....
.....
.....

4. เศรษฐกิจของชุมชนไทยส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับอาชีพอะไร

.....
.....
.....

5. วิถีชีวิตของชุมชนต่างๆ ในประเทศไทยขึ้นอยู่กับอะไร

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน (1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน

สาระสำคัญ

ชุมชนต่างๆ ในประเทศไทยจะมีลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนที่หลากหลาย เนื่องมาจากการมีปัจจัยในการผลิตที่แตกต่างกัน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- อาชีพ สินค้าและบริการต่างๆ ที่ผลิตในชุมชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - ทักษะการวิเคราะห์
 - ทักษะการเชื่อมโยง
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพลักษณะอาชีพในชุมชน แล้วผลัดกันเล่าถึงอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในประเทศไทยมีการผลิตสินค้าและบริการที่หลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม พาณิชยกรรม หัตถกรรม และบริการ

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใด จึงเรียกเกษตรกรรมส่วนใหญ่ในชุมชนไทยว่าเป็นการผลิตปฐมภูมิ

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้แต่ละกลุ่ม กำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เป็นหมายเลข 1-4

4. สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

-กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง อาชีพเกษตรกรรม

-กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง อาชีพพาณิชยกรรม

-กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง อาชีพหัตถกรรม

-กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง อาชีพบริการ

5. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา และปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1) บอกลักษณะของแต่ละอาชีพที่นักเรียนศึกษามา

2) เลือกอาชีพ 1 อาชีพ พร้อมบอกความสำคัญของอาชีพนั้นว่า มีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4

2. บัตรภาพ ลักษณะอาชีพในชุมชน

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

บัตรภาพ ลักษณะอาชีพในชุมชน



ภาพอาชีพเกษตรกรรม



ภาพอาชีพหัตถกรรม



ภาพอาชีพเกษตรกรรม



ภาพอาชีพหัตถกรรม



ภาพอาชีพพาณิชยกรรม



ภาพอาชีพบริการ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน (2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน

สาระสำคัญ

ชุมชนต่างๆ ในประเทศไทยจะมีลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนที่หลากหลาย เนื่องมาจากการมีปัจจัยในการผลิตที่แตกต่างกัน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- อาชีพ สินค้าและบริการต่างๆ ที่ผลิตในชุมชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - ทักษะการวิเคราะห์
 - ทักษะการเชื่อมโยง
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนเรื่องลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน จากคาบที่แล้ว จากนั้นตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียนว่า

- เพราะเหตุใด จึงเรียกเกษตรกรรมส่วนใหญ่ในชุมชนไทยว่าเป็นการผลิตปฐมภูมิ
- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วครูอธิบายในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

2. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากคาบที่แล้วร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบผลของการศึกษาในแต่ละประเด็น

3. นักเรียนสรุปผลการตรวจสอบ จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน เพื่ออธิบายความรู้ที่ได้จากการ ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง โดยเรียงลำดับจากสมาชิกหมายเลข 1-4 หรือตามความสมัครใจ จนครบทุกคน

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า ในแต่ละชุมชนจะมีลักษณะของอาชีพที่แตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและปัจจัยการผลิตสินค้า เช่น อาชีพค้าขายในชุมชนส่วนมากจะค้าขายสินค้าที่ผลิตได้ในชุมชน และมีความจำเป็นกับการดำรงชีวิตของคนในชุมชน เป็นต้น

5. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน
6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 2.1

ขั้นสรุป

7. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ในชุมชนของนักเรียนมีการประกอบอาชีพใดเป็นจำนวนมาก เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์)
 ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....

ลงชื่อ.....
 (นางจิราพร ขอนแก้ว)
 หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....
 (นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

1. จัดกลุ่มอาชีพต่างๆ จากข้อที่ 1 ให้เป็นหมวดหมู่ที่ถูกต้อง

อาชีพที่ให้ผลผลิต	อาชีพที่ให้บริการ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและยกตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจภายในชุมชนได้

สาระสำคัญ

ในแต่ละชุมชนจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ เพื่อความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงทางเศรษฐกิจของชุมชนนั้นๆ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกู้หนี้ยืมสิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - ทักษะการวิเคราะห์
 - ทักษะการเชื่อมโยง
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ฝึกเรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันสำรวจอาชีพต่างๆ ในชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นว่าในแต่ละอาชีพนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า อาชีพต่างๆ ในชุมชนนั้น ย่อมมีความสัมพันธ์กันและมีการพึ่งพาอาศัยกัน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาการ เป็นต้น

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

3. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่คู่ของตนศึกษามาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง แล้วผลัดกันซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเศรษฐกิจในชุมชนจะมีความเจริญก้าวหน้าได้นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยใด
7. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า ในแต่ละชุมชนจำเป็นต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ เพื่อความกินดีอยู่ดี ของคนในชุมชน ตลอดจนเพื่อความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจภายในชุมชนนั้นๆ
8. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 3.1 โดยมีสมาชิกกลุ่มอื่น ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นในส่วนที่แตกต่าง

ขั้นสรุป

9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - เพราะเหตุใด จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจภายในชุมชน
10. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
3. ห้องสมุด

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)
 ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....

ลงชื่อ.....
 (นางจิราพร ขอนแก้ว)
 หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....
 (นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ หมายถึงอะไร

.....
.....
.....
.....

2. การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ หมายถึงอะไร

.....
.....
.....
.....

3. การประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ หมายถึงอะไร

.....
.....
.....
.....

1. ในชุมชนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2. การพึ่งพาทางเศรษฐกิจในชุมชนของนักเรียนเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการพึ่งพากันทางเศรษฐกิจในชุมชนของตน กลุ่มละ 1 ตัวอย่าง แล้วบันทึกข้อมูล

1. เป็นการพึ่งพาเศรษฐกิจระหว่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ลักษณะการพึ่งพากัน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

3. การพึ่งพาทางเศรษฐกิจนี้ ส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน ดังนี้

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนเข้มแข็ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกวิธีการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนได้

สาระสำคัญ

ถ้าคนในชุมชนรู้วิธีการสร้างชุมชนให้เข้มแข็งด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน ชุมชนนั้นก็มีความกินดีอยู่ดี มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี และมีความมั่นคง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - ทักษะการวิเคราะห์
 - ทักษะการเชื่อมโยง
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ชุมชนจะเข้มแข็ง ผู้คนอยู่ดีกินดี มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจได้ ผู้คนในชุมชนควรปฏิบัติอย่างไร

2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงความคิดเห็น หน้าชั้นเรียน

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ชุมชนเข้มแข็ง ในความคิดเห็นของนักเรียนเป็นอย่างไร

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- ถ้าในชุมชนมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจที่ดีจะก่อให้เกิดผลอย่างไร

- เพราะเหตุใด จึงต้องมีการสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ

5. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ชุมชนเข้มแข็ง จากหนังสือเรียน

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการสร้าง ชุมชนให้เข้มแข็งลงในสมุด

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปคำตอบที่ได้จากการวิเคราะห์ร่วมกัน จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มยื่นอ่านคำตอบ หน้า

ชั้นเรียน

8. นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง ชุมชนเข้มแข็ง เมื่อทำใบงาน เสร็จแล้วให้นักเรียนสลับกันตรวจกับเพื่อน โดยครูเฉลยคำตอบ บนกระดาน

ขั้นสรุป

9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การรวมกลุ่มจัดตั้งสหกรณ์มีส่วนช่วยให้ชุมชนเข้มแข็งได้อย่างไร

10. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญการสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

1) ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการต่างๆ ในชุมชน

2) การพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจภายในชุมชน

3) การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 4.1 เรื่อง ชุมชนเข้มแข็ง
3. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.1	ใบงานที่ 4.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจปฏิกิริยา เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน	แบบประเมินปฏิกิริยา เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์)

ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินป้ายนิเทศ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ในชุมชน	อธิบายลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ในชุมชน ได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบทุกประเด็น พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	อธิบายลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ในชุมชน ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ครบทุกประเด็น พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	อธิบายลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ในชุมชน ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบทุกประเด็น ไม่มีตัวอย่างประกอบ
2. การพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจภายในชุมชน	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ซื้อกับผู้ขาย และผู้ผลิตกับผู้บริโภคกับธนาคารได้ถูกต้องชัดเจน	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ซื้อกับผู้ขาย และผู้ผลิตกับผู้บริโภคกับธนาคารได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ซื้อกับผู้ขาย และผู้ผลิตกับผู้บริโภคกับธนาคารได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย
3. การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน	อธิบายพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนได้ถูกต้อง 4 แนวทางขึ้นไป	อธิบายพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนได้ถูกต้อง 2-3 แนวทาง	อธิบายพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนได้ถูกต้อง 1 แนวทาง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม
 - การทำนา
 - การค้าขาย
 - การเลี้ยงสัตว์
 - การทำประมง
- ถ้าเราไม่สบายหรือเจ็บป่วย เราต้องใช้บริการผู้ที่ประกอบอาชีพใด
 - หมอ
 - ทหาร
 - ตำรวจ
 - ช่างก่อสร้าง
- ธนาคารนำเงินทุนจากที่ไหนมาให้หน่วยเศรษฐกิจกู้ยืม
 - เงินลงทุนของรัฐบาล
 - เงินกู้ของหน่วยธุรกิจ
 - เงินฝากของประชาชน
 - เงินยืมของหน่วยครัวเรือน
- สินค้าชนิดใดไม่ได้เกิดจากการเลี้ยงสัตว์
 - ไข่
 - นม
 - เนื้อ
 - น้ำตาล
- หน่วยครัวเรือนมักจะมีความสัมพันธ์กับหน่วยธุรกิจในกระบวนการผลิตรูปแบบใด
 - ทุน
 - ที่ดิน
 - แรงงาน
 - ผู้ประกอบการ

6. ถ้าในชุมชนมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจที่ดีจะก่อให้เกิดผลอย่างไร
- ก. ผู้คนในชุมชนไม่ขัดแย้งกัน
 - ข. ผู้คนในชุมชนรู้จักกันมากขึ้น
 - ค. เศรษฐกิจในชุมชนจะไม่ค่อยดี
 - ง. เศรษฐกิจในชุมชนมีความเข้มแข็ง
7. การแข่งขันทางเศรษฐกิจภายในชุมชน มีผลดีอย่างไร
- ก. สินค้ามีราคาที่สูงขึ้น
 - ข. มีการพัฒนาคุณภาพสินค้าให้ดีขึ้น
 - ค. ช่วยให้ผลผลิตทางการเกษตรดีขึ้น
 - ง. มีการบริการทางด้านสินค้าที่ไม่ได้ประสิทธิภาพ
8. ข้อใดต่อไปนี้เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง
- ก. ชุมชนที่ผลิตสินค้าราคาถูก
 - ข. ชุมชนที่ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ
 - ค. ชุมชนที่ผลิตสินค้าที่ขายได้กำไรมาก
 - ง. ชุมชนที่รู้จักนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
9. ข้อต่อไปนี้เป็นความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของชุมชน ยกเว้นข้อใด
- ก. การพึ่งพา
 - ข. การแข่งขัน
 - ค. การประสานประโยชน์
 - ง. การร่วมมือวางแผนอนาคตของคนในชุมชน
10. ถ้าเราต้องการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เราต้องใช้บริการผู้ที่ประกอบอาชีพใด
- ก. ครู
 - ข. หมอ
 - ค. ตำรวจ
 - ง. คนขับรถประจำทาง

เฉลย

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ก | 3. ค | 4. ง | 5. ค |
| 6. ง | 7. ข | 8. ง | 9. ง | 10. ง |

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่ย่าน

.....
.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ 3 คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย

ให้ 2 คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องมาก

ให้ 1 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของ เพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินทองของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/2 อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกความหมายของเงินได้

สาระสำคัญ

เงินเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับอย่างแพร่หลายในฐานะเป็นสื่อกลางของการแลกเปลี่ยน มีอำนาจซื้อขายสินค้าและบริการ สามารถรักษามูลค่าหรือหน่วยบัญชี สะสมความมั่งคั่ง และสามารถชำระหนี้ได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ความหมายของเงิน
- 2) สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสร้างความรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทองของมีค่า
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ จากนั้นครูนำบัตรภาพสกุลเงินของประเทศต่างๆ มาให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เป็นเงินสกุลใดบ้าง และมีความแตกต่างกันอย่างไร
3. ครูอธิบายให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของเงินว่า มีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันในฐานะเป็นสื่อกลางของกาแลกเปลี่ยน มีอำนาจซื้อสินค้าและบริการ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกความหมายของเงินตามความเข้าใจของตนเอง
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - เงินมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไรบ้าง อธิบายเหตุผล

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

- ดั่งนี้
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายของเงิน จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด
 - 1) ความหมายของเงินในแต่ละสกุล
 - 2) ลักษณะของเงินในแต่ละสกุล
 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบผลจากการศึกษาความหมายและลักษณะของเงินในแต่ละสกุล แล้วสรุปประเด็นสำคัญเป็นมติของกลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
 8. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า เงินมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไร
 9. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการวิเคราะห์ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการวิเคราะห์
 10. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เงินเป็นของมีค่า ใช้บริโภคไม่ได้ แต่ใช้เป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยน เพื่อให้ได้สินค้าและบริการที่เราต้องการมาบริโภคได้ และทำให้การแลกเปลี่ยนระหว่างสินค้าและบริการต่างๆ กระจายไปสู่ผู้บริโภคได้สะดวกขึ้น

11. นักเรียนร่วมกันบอกความสำคัญและประโยชน์ของเงิน
12. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สกุลเงิน เสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

13. ครูให้นักเรียนสำรวจการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันของตนเป็นเวลา 5 วัน แล้วบันทึกผลลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง ค่าของเงิน โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการส่งใบงานตามความเหมาะสม
14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องความหมายของเงิน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทองของมีค่า
3. บัตรภาพ สกุลเงินของประเทศต่างๆ
4. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สกุลเงิน
5. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ค่าของเงิน

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 11	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 11	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

บัตรภาพ สกุลเงินของประเทศต่างๆ



ตัวอย่าง



ตัวอย่าง

เงินไทย



เงินดอลลาร์



เงินเยน



เงินปอนด์



เงินยูโร



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สกุลเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อสกุลเงินของประเทศต่างๆ ที่กำหนดให้

เงินของประเทศ	สกุลเงิน
1. ประเทศไทย
2. ประเทศสหรัฐอเมริกา
3. ประเทศสหราชอาณาจักร
4. ประเทศญี่ปุ่น
5. ประเทศจีน
6. ประเทศอินเดีย
7. ประเทศในทวีปยุโรป
8. ประเทศสิงคโปร์
9. ประเทศมาเลเซีย
1. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ค่าของเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันของตนเอง เป็นเวลา 5 วัน แล้วบันทึกผล

วัน/เดือน/ปี	รายการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน		
	รายได้	ค่าใช้จ่าย	เก็บออม
จันทร์			
อังคาร			
พุธ			
พฤหัสบดี			
ศุกร์			

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินทองของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ (1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/2 อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจได้

สาระสำคัญ

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน และเป็นเครื่องรักษามูลค่าของสินค้าแล้ว เงินยังเป็นมาตรฐานในการวัดราคาของสินค้า และสามารถชำระหนี้ได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสร้างความรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของเงิน เพื่อทบทวนความรู้เดิม ว่าเงินมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไรบ้าง

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) กำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เป็นหมายเลข 1-4 เรียกว่า กลุ่มบ้าน

3. สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ตามที่กำหนดให้ ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง เป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยน
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง เป็นเครื่องรักษามูลค่าของสินค้า
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง เป็นมาตรฐานในการวัดค่า เปรียบเทียบค่า
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง เป็นมาตรฐานชำระหนี้ภายใน

4. เมื่อศึกษาความรู้เสร็จแล้วให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแลกเปลี่ยนกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน แล้วผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่ของเงิน

ขั้นสรุป

6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใด เงินจึงทำให้มนุษย์มีความสะดวกสบาย

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่ของเงิน
3. ห้องสมุด

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวขิมนุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าชั้น

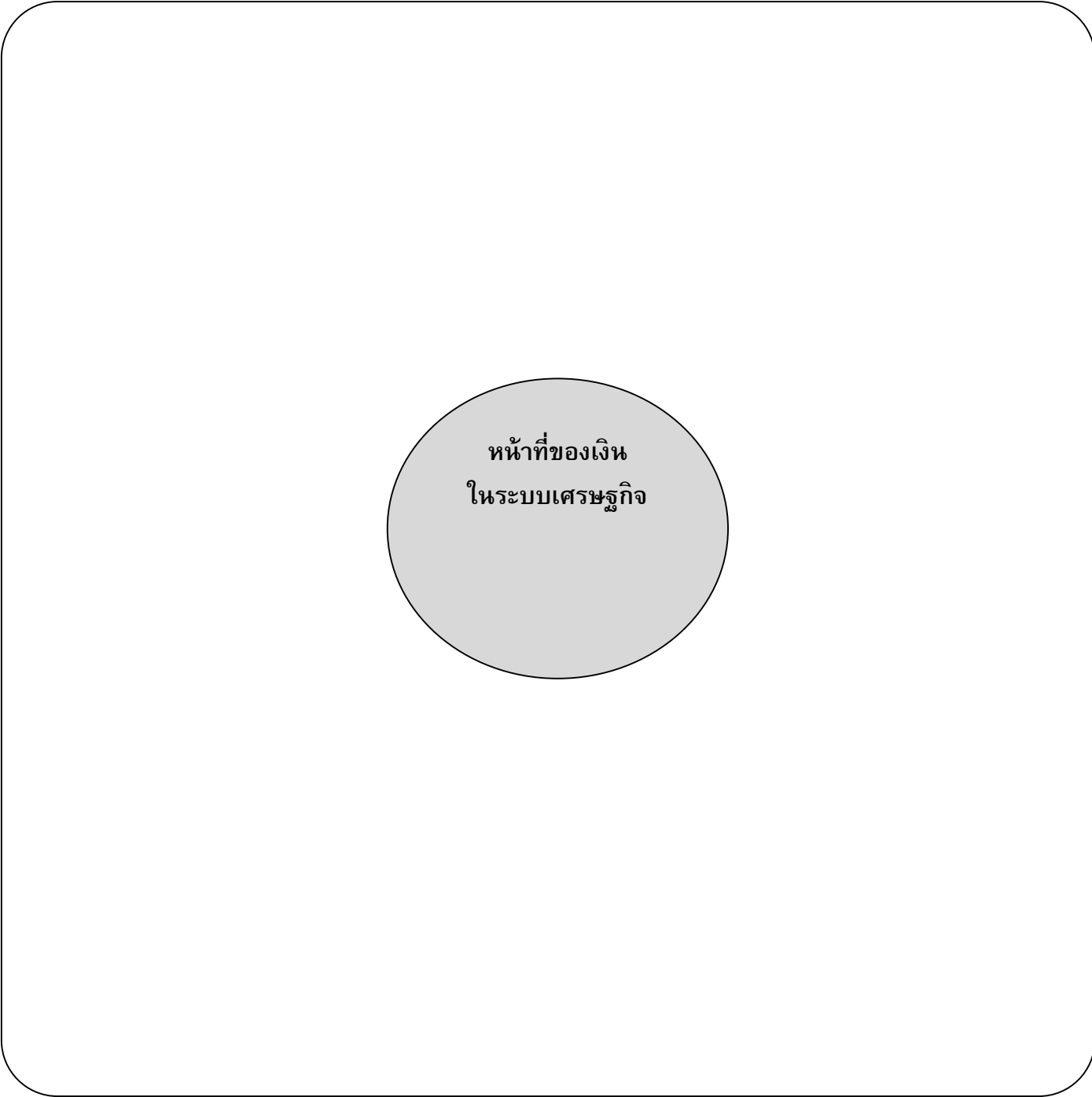
บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่ของเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงหน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ



หน้าที่ของเงิน
ในระบบเศรษฐกิจ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินทองของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ (2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/2 อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจได้

สาระสำคัญ

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน และเป็นเครื่องรักษามูลค่าของสินค้าแล้ว เงินยังเป็นมาตรฐานในการวัดราคาของสินค้า และสามารถชำระหนี้ได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
- ทักษะการสร้างความรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1 ครูสนทนาทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว จากนั้นตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียนว่า
 - เพราะเหตุใด เงินจึงทำให้มนุษย์มีความสุขสบาย

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอภิปรายคำตอบในใบงานที่ 2.1 จากที่ครูให้ทำในคาบที่แล้วและสรุปคำตอบลงในใบงาน แล้วนำเสนอครูตรวจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นอกจากเงินจะเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าแล้ว เงินมีหน้าที่อะไรบ้าง
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนเพื่อการใช้เงินอย่างรู้ค่า
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ แล้วรายงานผลการปฏิบัติต่อครูผู้สอนตามกำหนดระยะเวลาที่ได้ตกลงกัน

ขั้นสรุป

7. ครูให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาความรู้เรื่องหน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่ของเงิน
3. ห้องสมุด

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินทองของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประเภทของเงิน (1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/2 อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายประเภทของเงินได้

สาระสำคัญ

เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญ เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ เงินฝากกระแสรายวัน หรือเงินฝากเพื่อเรียกเป็นประเภทของเงินที่ประเทศไทยใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ประเภทของเงิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสร้างความรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 4-5 คน ออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของเงินตามความเข้าใจของตนเองว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

2. ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1) แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเงิน จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ในหัวข้อต่อไปนี้

- เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญ
- เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ
- เงินฝากกระแสรายวัน หรือเงินฝากเพื่อเรียก

แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในแบบบันทึกการอ่าน

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ในวัยของนักเรียนเหมาะสมที่จะใช้เงินประเภทใดมากที่สุด

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเภทของเงิน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ห้องสมุด

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวchimมุก นุ่นทิพย์)

ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าช่วงชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าช่วงชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินทองของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ประเภทของเงิน (2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 3.2 ป.4/2 อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายประเภทของเงินได้

สาระสำคัญ

เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญ เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ เงินฝากกระแสรายวัน หรือเงินฝากเพื่อเรียกเป็นประเภทของเงินที่ประเทศไทยใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ประเภทของเงิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการสร้างความรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ทำไมทุกคนต้องมีการใช้เงิน

ขั้นกระบวนการเรียนรู้

3. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนศึกษามาให้เพื่อน ในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย จนมีความเข้าใจตรงกัน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ประเภทของเงิน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 3.1 ผลัดกันซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจที่ตรงกัน
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า เงินประเภทใดมีค่ามากที่สุดอย่างไรบ้าง

7. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ออกมาแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนขาดเงินที่เป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ครูประเมินผลนักเรียนจากการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ ครูกำหนด และจากการทำใบงานที่ 3.1

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประเภทของเงินและบริการต่างๆ แล้วจะเป็นอย่างไร โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผ่นพับ เรื่อง เงินทองของมีค่า โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การอธิบายความหมายและประเภทของเงิน
- 2) การอธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
- 3) การอธิบายสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทองของมีค่า

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ประเภทของเงิน
3. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทองของมีค่า

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 11	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 11	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์)
ตำแหน่งครู

บันทึก ข้อเสนอแนะหัวหน้าชั้น

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางจิราพร ขอนแก้ว)
หัวหน้าชั้น

บันทึก ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ประเภทของเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงประเภทของเงิน



ประเภทของเงิน

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินแผ่นพับ เรื่อง เงินทองของมีค่า

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอธิบาย ความหมาย และ ประเภทของเงิน	อธิบายความหมายและประเภท ของเงินได้ถูกต้องชัดเจน	อธิบายความหมายและประเภท ของเงินได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความหมายและประเภท ของเงินได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย
2. การอธิบายหน้าที่ เบื้องต้นของเงินใน ระบบ เศรษฐกิจ	อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน ในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทั้ง 4 ประเด็น	อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน ในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ครบทั้ง 4 ประเด็น	อธิบายหน้าที่เบื้องต้น ของเงินในระบบเศรษฐกิจได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย และไม่ ครบทั้ง 4 ประเด็น
3. การอธิบายสกุลเงิน สำคัญที่ใช้ในการซื้อ ขาย แลกเปลี่ยน ระหว่าง ประเทศ	บอกสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการ ซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่าง ประเทศได้ 4-6 ชนิด	บอกสกุลเงินสำคัญที่ใช้ ในการซื้อขายแลกเปลี่ยน ระหว่างประเทศได้ 2-3 ชนิด	บอกสกุลเงินสำคัญที่ใช้ ในการซื้อขายแลกเปลี่ยน ระหว่างประเทศได้ 1 ชนิด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของเงินในระบบเศรษฐกิจ
 - ทำให้เศรษฐกิจหยุดชะงัก
 - เป็นปัจจัยสำคัญของการผลิต
 - ช่วยให้เกิดความสะดวกในการดำเนินชีวิต
 - ทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง
- เงินเหรียญของไทยผลิตและประกาศใช้โดยหน่วยงานใด
 - ธนาคารแห่งประเทศไทย
 - สำนักนายกรัฐมนตรี
 - สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
 - กรมธนารักษ์
- ธนบัตรของไทยผลิตและประกาศใช้โดยหน่วยงานใด
 - ธนาคารแห่งประเทศไทย
 - สำนักนายกรัฐมนตรี
 - สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
 - กรมธนารักษ์
- สกุลเงินในข้อใด มีค่ามากที่สุด
 - 1 ยูโร
 - 1 เยน
 - 1 ปอนด์สเตอร์ลิง
 - 1 ดอลลาร์สหรัฐอเมริกา
- ธนบัตรในข้อใด มีราคามากที่สุด
 - ธนบัตรใบละ 20 บาท
 - ธนบัตรใบละ 100 บาท
 - ธนบัตรใบละ 500 บาท
 - ธนบัตรใบละ 1,000 บาท

6. ใครใช้เงินอย่างประหยัดและรู้คุณค่าของเงิน
- ก. ไก่ใช้เงินตามจำนวนที่พ่อให้โดยไม่ขอเพิ่ม
 - ข. ก้อยนำเงินเหลือเก็บไปฝากธนาคาร
 - ค. เก่งอดข้าวเพื่อนำเงินไปซื้อเกม
 - ง. ไก่ใช้เงินตามจำนวนที่พ่อให้
7. เหตุใดเงินจึงทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่สะดวกขึ้น
- ก. เงินสามารถใช้ทำอะไรก็ได้
 - ข. เงินช่วยให้เกิดความสะดวก
 - ค. เงินใช้ซื้อสินค้าได้ตามต้องการ
 - ง. เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
8. เงินเหรียญชนิดใด **ไม่มี**ใช้ในปัจจุบัน
- ก. เหรียญ 1 บาท
 - ข. เหรียญ 10 สตางค์
 - ค. เหรียญ 25 สตางค์
 - ง. เหรียญ 50 สตางค์
9. เงินที่มีใช้ในประเทศไทยมีกี่ประเภท
- ก. 1 ประเภท
 - ข. 2 ประเภท
 - ค. 3 ประเภท
 - ง. 4 ประเภท
10. ข้อใด**ไม่ใช่**หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ
- ก. ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
 - ข. เป็นสื่อกลางความเข้าใจกัน
 - ค. เป็นเครื่องกำหนดราคาสินค้า
 - ง. เป็นสื่อกลางในการซื้อขายสินค้า

เฉลย

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ง | 3. ก | 4. ค | 5. ง |
| 6. ข | 7. ง | 8. ข | 9. ค | 10. ข |

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่ย่าน

.....
.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ 3 คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย

ให้ 2 คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องมาก

ให้ 1 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน